

ÍNDICE

Agradecimientos	x
Dedicatorias a personas e instituciones	1
Introducción	3
PARTE I Escuela De Arquitectura. Estudios y Propuestas para Mérida y los Barrios. Villa El Salvador. El Decreto 332 de 1974.	15
Capítulo 1 Escuela de Arquitectura, Urbanismo y Barrios.	15
1.1 Inicios de los Estudios de Arquitectura de la ULA en 1961. Creación de la Escuela de Arquitectura en 1962.	15
1.2 El Seminario “Las Nuevas Búsquedas a la Ciudad Contemporánea” con Leonardo Benévolo en 1969. Una posición crítica ante los planes para Mérida.	16
1.3 El Estudio de dos Barrios en la Escuela en el año lectivo 1969-1970.	18
1.4 Presentación del Plan de Desarrollo Urbano en 1970 y los Temas de Trabajos de Grado en 1971. La visita del arquitecto- urbanista Georges Candilis.	19
1.5 Aspectos de urbanismo social y barrios en Venezuela.	20
1.6 Aspectos críticos de mi formación profesional.	21
1.7 Presentación y breve relación de mis experiencias académicas de 30 años.	22
Capítulo 2 El Desarrollo Urbano de Mérida y los Barrios. Trabajo de Grado 1.974.	27
2.1 Información del Contexto Local, Nacional y Mundial.	27
2.2 La Propuesta Urbana (Macrosistema) y la Integración de Barrios (Microsistema).	32
2.3 El aporte de la Universidad de los Andes ULA.	33
2.4 Aspectos Urbanos del desarrollo integral	34
Capítulo 3 El Desarrollo Integral De Las Comunidades Populares. 1.975.	39
i. El Problema	39
ii. El País	39
iii. Las grandes coordenadas que definen y limitan al problema.	40
1. Introducción	40
1.1 Información básica sobre la ciudad de Mérida.	41
1.2 Aspectos históricos y evolutivos de Mérida como ciudad.	41
1.3 Aspectos económicos de la ciudad.	43
1.4 Aspectos demográficos de la ciudad.	44
1.5 Aspectos socio-culturales.	46
1.6 Aspectos socio-económicos y el crecimiento urbano.	48
1.7 El problema de la vivienda.	49
1.8 Modelo de Uso de la Tierra.	49
1.9 Modelo de ingreso urbano.	51
1.10 Modelo de crecimiento urbano.	52
1.11 Influencia del crecimiento urbano en los poblados vecinos.	54
1.12 Proyección de la población de Mérida hasta el año 2000.	55
1.13 Recomendaciones para el Plan Urbano del Desarrollo Social.	57
1. La Organización Comunal y el Papel de la Universidad.	57
2. El crecimiento urbano. El sistema de barrios. Las Unidades de Ordenamiento.	58
3. Aspectos Socio-Económicos.	59
4. El mejoramiento ambiental del Centro. La red de circulación peatonal. Sistemas de Transporte Público Urbano y el Sistema Urbano de Parques.	60

2. Desarrollo del Barrio	62
2.1. Objetivos desarrollo del barrio: Político, Social, Cultural Educativo Económico, Físico	62
2.1.1 a 2.1.3. Contextos: Tiempo, Uso de la tierra, Vinculación.	63
2.2. El sitio: Barrios Pueblo Nuevo, Simón Bolívar y Santo Domingo.	
2.2.1. Factores que influyeron en la escogencia del sitio	
2.2.2. Criterio para desarrollar el sitio	63
3. Desarrollo del sitio	64
3.1. El sitio	64
3.2. Usuarios	65
3.3. Áreas Comunes	65
4. Criterios de Planificación del barrio.	66
4.1. Contexto: tiempo.	
4.1.1. Criterios de desarrollo.	
4.1.2. Método de construcción	
4.2. Contexto: Uso de la tierra.	
4.2.1. Criterios de agrupación.	67
4.2.2. Criterios para dimensionar áreas.	
5. Programar al barrio.	68
5.1. Estudio preliminar referido a una célula residencial formada por 1.080 habitantes.	
5.2. Cuantificación de áreas comunes.	
5.2.1. Educativas	
5.2.2. Zona deportiva y club juvenil.	69
5.2.3. Cooperativa: de consumo y de producción.	
5.2.4. Recreación	
5.3. Contexto: vínculos.	
5.3.1. Criterio para diseñar la circulación.	69
6. Desarrollo de Vivienda.	70
6.1. Contexto: tiempo	
6.2. Contexto: uso del espacio.	
7. Planos del estudio y de la Propuesta de los Tres Barrios	70
7.1. Plano de ubicación de los Barrios.	
7.2. Usos de la tierra (actual)	71
7.3. Modelo de circulación actual.	72
7.4. Modelo de circulación propuesta.	72
7.5. Plan de Desarrollo del Barrio.	73
7.6. Plan de vivienda.	74
8. Plan de Desarrollo del Barrio. Cuadro General por Etapas.	74

Capítulo 4 “Marginalidad en la Ciudad de Mérida, Venezuela”, Sección de Planeamiento, Centro de Investigaciones, Fac. de Arquitectura, ULA, 1973. 75

Introducción	75
Diagnóstico General sobre las Condiciones de la Población Marginal de la Ciudad de Mérida.	79
Áreas marginales de la ciudad de Mérida en 1970	80
Orden de aparición de los barrios en el tiempo	81
Conclusiones sobre la Naturaleza de los Barrios Marginales de la Ciudad de Mérida:	
a.- Sobre las características del medio ambiente	82
b.- Sobre el crecimiento de los Barrios Marginales	84
c.- Sobre la tipología de localización del marginalismo urbano	84
Características del proceso de crecimiento de los Barrios Marginales en la Ciudad de Mérida.	85
Conclusiones en torno a las características socio-económicas de la población marginal de la ciudad	86
Conclusiones finales:	
1.- Aceptación y apoyo de la existencia a largo plazo de zonas de transición o recepción de población marginal	88
2.- Previsión del Crecimiento futuro de los asentamientos de transición	89

Capítulo 5: La Utopía Social Es Realizable: “Villa El Salvador” Lima, Perú.	91
I	Antecedentes 92
	A. Origen del Asentamiento
	B. Modalidad de Ocupación 93
	C. Acciones del Estado y otras Instituciones 96
	D. Respuesta de la Población 97
	E. Constitución de la Comisión Especial Intersectorial 98
	F. La Primera Convención y la Empresa Comunal Autogestionaria
II	Modelo Socio Económico 99
	A. Enfoque tradicional
	B. Fundamentos teóricos del proceso peruano que sustentaron el modelo Socio-Económico 100
	C. Modelo Propuesto
	1. La Organización Económica. 2. El Aspecto Territorial. 3. El Auto-gobierno Local 101
III	Descripción Del Modelo
	La organización Comunal Urbana: Una forma de participación plena
	1. Mecanismo de la Organización Vecinal Funcional. (Organigrama 1) 103
	2. Mecanismos de la Organización Económica, Social y Política (Organigrama 2) 104
	a) La Asamblea General de Delegados
	b) El Comité de Vigilancia Comunal 105
	c) El Consejo Ejecutivo Comunal
	d) La Unidad Económica Financiera
	e) Administración General 106
	f) El Comité de Planificación
	g) El Comité de Asesoramiento. 107
	h) Consejos del Área Económica: de Producción, de Servicios y de Comercialización
	1. El Consejo de Producción
	2. El Consejo de Servicios 108
	3. El Consejo de Comercialización 109
	i) Consejos del Área Social: de Educación, de Salud y Previsión Social 110
	1. El Consejo de Educación
	2. El Consejo de Salud y Previsión Social 111
IV	Proyecciones Del Modelo
	A. Alimentación de la estrategia de desarrollo nacional
	B. Nuevo Patrón de Desarrollo Urbano 112
	C. Inicio, Consolidación y Perfección de la propiedad social 113
	D. Efecto Político
	E. Laboratorio Social 114
	Villa El Salvador 2004: Plan Integral de Desarrollo 2010. Visión, Misión y Valores. Los 5
	Objetivos Estratégicos con sus Lineamientos de Acción para alcanzar la Visión de Desarrollo
	Plan Integral De Desarrollo De Villa El Salvador 2010. 115
	Visión. Misión. Valores 116
	Los 5 Objetivos Estratégicos con sus Lineamientos de Acción para Alcanzar la Visión del Desarrollo
	Objetivos Económicos, Sociales y Culturales
	Objetivos de Gobernabilidad 118
Capítulo 6: Los Decretos 53, 332, 333 y 506 de Carlos Andrés Pérez en 1974.	119
6.1	Promulgación del Decreto Presidencial N° 53 del 23.04.74: Creando Comisión para estudiar un programa para los barrios pobres 119
6.2	Promulgación del Decreto 332 del 13.08.74: Creación de un programa para el Ordenamiento de las Áreas ocupadas por los barrios pobres de las ciudades del país 120
6.3	Promulgación del Decreto 333: Declaración de inhabitables y en emergencia sectores de la Zona Metropolitana de Caracas 124

6.4 Promulgación del Decreto 506 el 30.10.74: Creación de un Programa para el Equipamiento y Consolidación de los Pequeños Centros Poblados	125
6.5 Interpretación hecha desde el año 2004	127

Capítulo 7: Diversas experiencias como profesor entre 1.975 y 1.979.

7.1 En relación con el Decreto 332	131
7.2 Participación en el 2º Congreso Nacional de Arquitectos, 1975	132
7.3 Investigación: espacio urbano, tenencia de la tierra y acumulación de capital	134
7.4 Participación en la Asamblea del Colegio de Ingenieros del Estado Mérida en 1976 sobre “el caos urbano del desarrollo anárquico de Mérida”	134
7.5 ¿Sistema económico mundialmente en decadencia?	139
7.6 Entre la Misión de la Universidad y el Concurso del Hábitat 1975	142
7.7 Los Foros en Defensa de la Ciudad de 1976 Y 1977. Dos ponencias populares: “La Unión Cultural De Los Barrios” de Barquisimeto y el “Coordinador Comité de Barrios” de Caracas. Una reflexión personal: “La ciudad es el hombre”.	144
7.8 Universidad y Desarrollo en Venezuela. Tesis de Maestría. Enfoque estructural.	150
7.8.1 Aspectos sobre la Población de Venezuela (Hasta 1977).	152
a. Población activa y sectores de la economía	153
b. Empleo y Subempleo	154
c. La remuneración de la población económicamente activa	
d. La sociedad de clases en Venezuela	155
e. Distribución de los ingresos a finales de los años setenta	
e.1 Concentración industrial	156
e.2 Concentración de la propiedad de la tierra	
7.8.2 Sobre El Proceso De Urbanización.	157
Distribución de la población en el territorio con Mapa	
7.8.3 Balance de la democracia en la década de los setenta.	160

PARTE II Experiencias y avances entre 1980 y 1989.

Capítulo 8: Los avances de 1980. (Frontera, Mérida, 17 y 18 de Diciembre de 1980)

8.1 Hacia la Mérida del Año 2000. El plan integral de Pueblo Nuevo y Simón Bolívar. (Diario Frontera, Mérida, 17 de Diciembre de 1980, página 8)	169
Lineamientos Generales del Plan: “Lo Que Es” 1980, “Lo Que Debería Ser” a Futuro.	
- Vialidad	
- Propuesta Vial, Circulación Peatonal,	170
- Financiamiento y Organización	
- Centro Comunal	171
- Estructura Educativa	172
- Estructura Deportiva y de Esparcimiento,	173
- Sub-Centros Comunales, Las Casas Culturales, El Centro Cultural, El Barrio Artesanal y Turístico, el Mercado de Flores y de Frutos, y el Boulevard sobre el río Albarregas	
- Reconstrucción, Renovación y Nuevas Edificaciones.	
- El Proyecto demanda en la 1ª Etapa.	174
8.2 Pueblo Nuevo y Simón Bolívar: “Desarrollo Realista de un Barrio-Parque” (Diario Frontera, Mérida, 18 de Diciembre de 1980, página 8)	
1. Fortalecer y Promover la Organización de las Asociaciones de Vecinos	176
2. Promover las Actividades de Producción y de Construcción.	
3. Promover la Construcción del Muro de Seguridad contra las Crecientes del Río.	
4. Estudiar todas las Casas-Viviendas del Barrio	177
5. Definir un Sistema de Circulación para la Gente.	
6. Promover y Organizar el Trabajo de Prevención y Asistencia Médica.	
7. Promover la Consolidación de la Comunidad Educativa.	

Capítulo 9: Los ajustes de 1984 para presentarlos al nuevo Gobernador	179
9.1 La Organización de un Sistema Urbano de Barrios	181
9.2 El Proyecto de Desarrollo Integral de cada Unidad de Ordenamiento	184
9.3 Síntesis de Un Proyecto de Desarrollo Integral de una Comunidad Popular	185
9.4 Conclusión	186
9.5 Previsiones a tomar para garantizar “Un Mínimo de Éxito”	187
Capítulo 10: El Trabajo de la Sección de Extensión Urbana en la Dirección General de Cultura y Extensión de la Universidad de Los Andes, SEU/DIGECEX/ULA, 1987.	189
0. Objetivo General	189
1. Objetivos Específicos	190
2. Ámbito Espacial	
3. Tiempo	
4. Niveles de Coordinación del trabajo de la SEU	
5. El Desarrollo Integral de las comunidades	192
6. Programas del Desarrollo Integral de las Comunidades	
6.1 Programa de Salud	
6.2 Programa de Saneamiento Ambiental	
6.3 Programa de Asistencia Social	
7. La Metodología Compleja, Eficiencia por Sistema o Trialéctica	
7.1 Los 12 sectores de la realidad	
7.2 Las dinámicas del Ser Individual y Colectivo	193
7.3 Los pasos metodológicos	194
8. Actividades cumplidas en 1987 y Proyecciones para 1988	195
El Cono de la Extensión universitaria	196
9. Taller de Extensión. DigeceX-ULA, 3 y 4 de Febrero de 1988	199
Política de Extensión de la ULA	200
La Extensión Universitaria: un arma de articulación	
Capítulo 11: El Desarrollo Integral de las Comunidades Populares. Apuntes para la Historia de su Proceso en Mérida y Venezuela. Marzo de 1989.	203
Parte I: El Desarrollo Integral de las Comunidades Populares	204
Parte II: El Caso de Mérida	205
Parte III: La Búsqueda del Desarrollo Integral de las Comunidades	207
A. La Autogestión como concepto de Integración Comunal	
B. Algunos instrumentos legislativos relacionados con las Comunidades y el Bienestar Social	208
Conclusión	210
Parte III. Experiencias y Vivencias propias y ajenas entre 1989 y 2004	211
Capítulo 12. Los años 90, FAU-UCV, Quebrada Catuche y CONAVI	211
12.1 Del Taller de Vivienda FAU-UCV al Plan para los Barrios de Caracas	211
12.2 Un Plan Para los Barrios para Caracas	218
12.3 La Quebrada de Catuche: Una Agencia De Desarrollo Urbano Local Autogestionada, ponencia presentada en Hábitat II, 2ª Conferencia de las Naciones Unidas sobre Asentamientos Humanos, en Estambul 1996	230

Capítulo 13. Ciudad / Sociedad Educativa. Ratificando la Validez de un Concepto 237

13.1 Ciudad Educativa, Sociedad y Facultades de Arquitectura. Ponencia en 1991	238
13.2 Ciudad Educativa. Ratificando la Validez de un Concepto	241
13.3 Comentarios del Director de la UNESCO, Observaciones del Consejo Ejecutivo y de un experto de la educación	244
13.4 En la 34ª Conferencia Internacional de la Educación (1973) y tendencias hasta 1983	245
13.5 La noción de redes de aprendizaje de Coombs	246
13.6 La educación para el Siglo XXI vista en 1989	
13.7 Conferencia Mundial de Educación Para Todos, 1990	247
13.8 La educación y el entorno del aprendizaje	249
13.9 El concepto de Ciudad Educativa. Federico Mayor 1993	250
13.10 El Primer Congreso de Ciudades Educadoras. Cataluña, 1990	251
13.11 La Fundación Ciudadelas Educativas de Colombia (1991)	
13.12 Mérida: Ciudad Educativa-Ciudad Parque. Una Idea. Un Llamado. Una Tesis	252

Capítulo 14. Respuesta a una Consulta sobre el Currículo Básico Estatal “Ambiente y Turismo” 255

1.- El Área Curricular de Ambiente es independiente del tema Turismo	255
2.- Sobre Fuentes Documentales	256
3.- Buscar Fuentes Documentales e Información Trascendental a través de Internet	257
4.-Fomento De La Conciencia Ambiental (Capítulo 36 de la Sección IV del Programa 21, CNUMAD, Río de Janeiro, Brasil, junio de 1992)	258
5.- Los postulados de la Constitución para la Educación sobre el Ambiente	260
5.1 Objetivo: Formar la conciencia ambiental de los ciudadanos	
5.2 Orientaciones para los contenidos curriculares que derivan de la Constitución	261
5.3 Síntesis comentada en el mismo orden de los artículos “Reflexiones sobre la Televisión”. Carta de Alice Ann Hiestand a <i>Scientific American</i>	262
6.- Otras sugerencias derivadas de la revisión de la estructura curricular del Área Ambiente	266
6.1 Revisión del Documentos de la Primera Etapa (1º, 2º y 3er. Grado)	267
6.3 Sobre el Documento para la 2ª Etapa (4º, 5º y 6º grado) de la Educación Básica	274
7.- Listado de actividades socioambientales que pueden desarrollarse al nivel local, y en el cual las Escuelas y las Comunidades Educativas tienen un papel preponderante	275

Capítulo 15. Unidad de Diseño Urbano UDU 1.2 La Libertad, Valera 279

15.1 Propuesta desde Mérida al Concurso de la UDU 1.2 de Valera	279
15.2 La Propuesta Ganadora al Concurso 2000. Mención en el Concurso Hábitat 2003	282
15.3 Introducción	284
15.4 Frentes para Un Plan de Obras Ajustado	285
1. Con el Primer Frente de Obra de Urbanismo	
2. Los Primeros Frentes de Obra de Arquitectura y de Equipamiento	286
3. Los Primeros Frentes de Obra Social	287
4. Frentes Especiales de Tratamiento para la Estructuración Interna de la UDU	288
5. Frentes de Obra Urbana para la incorporación de la U.D.U. a la estructura de la ciudad y dentro de un marco regional	
6. Proyecto del Parque Metropolitano y Programa Regional de la Cuenca de la Quebrada Escuque	289
15.6 Gaceta Vecinal N° 1 Prospecto de Periódico para la UDU 1.2 La Libertad	290
- Estructuración Urbana de la UDU 1.2 La Libertad	291
- Lineamientos y Criterios de Diseño urbano UDU	293
- Conceptos de Imagen Urbana	295
- Plano de la Síntesis de Estructuración Urbanística	297
15.5 Mi Conclusión en torno al trabajo de Valera	298

Capítulo 16. Evolución del trabajo. Universidad, Ciudad, Parque Albarregas, Barrios	301
16.1 Una Tesis: Ciudad Educativa / Ciudad Parque: Mérida y el Río Albarregas. Evolución de acciones locales sobre el Parque Metropolitano Albarregas	303
16.2 Mi trabajo desde 1997: Entre el Paisajismo y el Saneamiento del Albarregas	309
16.3 Avances de trabajo Transdisciplinar sobre Mérida, Ciudad y Estado	310
16.4 El trabajo en 2003: Un Trabajo Interinstitucional desde la Dirección de Patrimonio Cultural del IMC (Instituto Merideño de Cultura): Educación Ambiental desde los Municipios para el Desarrollo Sustentable en el Estado	311
16.5 El Proceso de Trabajo desde mayo del 2003 hasta marzo del 2004. Memorandos de la Sala Técnica Transdisciplinar Ambiente Cultura y Sociedad	323
16.6 ACUERDO DE GOBERNABILIDAD para el Estado Mérida. Mérida, 09.12.03	332
16.7 Comentando Tres Aspectos del Acuerdo de Gobernabilidad y Concluyendo	335
 Capítulo 17. Epílogo	 341
17.1 Posición frente a la “Cumbre Mundial por el Desarrollo Sostenible”. La función de la Educación Ambiental para Venezuela	342
17.2 Convenio del 26.5.99 entre el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables y el Ministerio de Educación sobre la Educación Ambiental	344
17.3 El marco global socio ambiental	346
17.3.1 Recalentamiento global ha empeorado en 10 años.	
17.3.2 “Dirección: Punto Omega”: Picón Salas...describe al Padre Chardin	347
17.3.3 La democracia regional “vive un momento crítico”. El diálogo debe estar imbuido de tolerancia y pluralismo. Declaraciones de César Gaviria, Secretario general de la OEA	350
17.3.4 CEPAL: La Pobreza Bate Récord En América Latina	351
17.3.5 ASAMBLEA DEL BID Alertó sobre Deuda y Tasas de Interés	352
17.3.6 “¿Tiene futuro América Latina?” de Alfredo Toro Hardy	352
 Capítulo 18 Fuentes Informativas o Referencias Bibliográficas por Capítulo.	 355
Índice de Fotografías, Cuadros, Gráficos y Planos indicando Capítulo y página.	360
Índice Analítico	363
Índice de Instituciones	365
Índice de Profesores y Estudiantes de la Universidad de Los Andes	367
Índice de Autores, Profesores de otras Universidades y Personajes	368