

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE INGLÉS EN LA SOCIEDAD GLOBALIZADA: COMPROMISO, PROPUESTAS E IMPLICACIONES

LA COMPLEJIDAD E INCERTIDUMBRE SE HAN CONVERTIDO en los signos de un mundo desbordado por los avances científicos y tecnológicos, las múltiples formas de comunicación y los variados significados que requieren ser interpretados a la luz del fenómeno del multiculturalismo, la tolerancia, y la diversidad social que impregna la sociedad globalizada en la cual convivimos. En este panorama, es urgente encontrar desde la enseñanza, los espacios para impulsar aprendizajes que faciliten a los ciudadanos la comprensión del mundo. Por esta razón, la función mediadora del docente adquiere hoy día gran relevancia, por cuanto el docente es un pilar fundamental en el logro de aprendizajes significativos que incluyan el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, y sociales que potencien procesos tales como la toma de decisiones, la autonomía, y la tolerancia democrática. En otras palabras, se requiere de docentes comprometidos con la formación de ciudadanos capaces de asumir las transformaciones que exige la sociedad actual. Desde esta perspectiva, los docentes de inglés, desde el enfoque comunicativo (CLT) apoyado en las teorías socioconstructivistas y humanistas debemos formar docentes con las competencias necesarias para comunicarse en inglés en la sociedad globalizada del siglo XXI. Ello implica que los formadores de formadores, nos planteemos interrogantes acerca del significado de la enseñanza de la lengua: ¿Desarrollamos competencias para formar docentes de inglés comprometidos con su contexto sociocultural? ¿Cuáles son o han sido las fortalezas y debilidades en la formación del profesorado de inglés? ¿Hacia donde debe orientarse la formación de los educadores de la lengua inglesa? Estas preguntas imponen el compromiso de las instituciones formadoras del profesorado de inglés en cuanto a la calidad y eficacia de estos profesionales a quienes la sociedad les exige formar profesionales competentes para comunicarse en inglés, idioma de uso internacional de acceso a múltiples fuentes de información.

Sobre la base de los planteamientos anteriores y desde la reflexión sobre la enseñanza del Inglés, los formadores de los futuros docentes en esta área nos presentan en este número un dossier con investigaciones hacia la mejora de la formación de los egresados en esta mención. Así tenemos, que Hancock inicia el Dossier con una discusión en torno a las distintas maneras de evaluar al estudiante de lenguas, entre las cuales destaca la aplicación de la Entrevista de Suficiencia Oral—Proficiency Interview y el uso de los portafolios para valorar la suficiencia escrita. Este autor resalta la importancia de integrar la enseñanza y la evaluación. Samimy y Kim, nos presentan un estudio cuyo propósito fue mejorar las habilidades orales de un grupo de estudiantes de postgrado no nativos. El seminario colaborativo fue utilizado para conectar aspectos prácticos y teóricos en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los participantes del estudio. Pérez expone los resultados de una investigación sobre la relación entre la motivación interna hacia el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. Los hallazgos indican el interés de los participantes por el aprendizaje de la lengua inglesa. Murzi enfatiza la importancia del trabajo colaborativo para la formación profesional y la mejora de la práctica en el aula de los formadores de profesores de inglés en la ULA Táchira. Los resultados muestran la tendencia hacia una cultura individual en esta disciplina. Reyes informa sobre los resultados preliminares de una investigación mediante la cual se utilizó el

portafolio como herramienta de evaluación y autorreflexión en la enseñanza-aprendizaje de la traducción. Este estudio expone posibles causas de las interferencias léxicas y sintácticas y sugiere algunas recomendaciones pedagógicas. Villalobos por su parte, presenta un estudio de caso que examina cómo un tutor de un Centro de Escritura responde a los borradores de textos escritos por un estudiante graduado no nativo del inglés, y el uso de los comentarios del tutor para revisar sus textos. Los resultados indican que los estudiantes que están motivados para mejorar sus textos escritos, hacen revisiones tanto de forma como de contenido, especialmente cuando los comentarios del tutor son específicos y no generales—como usualmente lo hacen los docentes de escritura. Girardot en su ensayo argumenta que la enseñanza del Inglés con Fines Específicos (IFE) ha sido generalmente impartida por docentes sin formación académica en el área, razón por la cual los programas de formación docente deben incorporar el IFE en la educación inicial de los profesores. En el siguiente ensayo, Chacón diserta en torno a las creencias de auto eficacia las cuales afectan las actitudes y acciones del docente en relación con las estrategias que éste utiliza en el aula. Asimismo, destaca la necesidad de fortalecer estas creencias desde la formación inicial del profesorado. Otro aspecto fundamental, es el tema tratado por Cabrera de Mota relativo a la escritura como elemento esencial del currículo en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. La autora resalta la función de la escritura como una condición esencial para la construcción del conocimiento. En la sección de experiencias didácticas, Breckenridge nos habla sobre las ventajas del uso de la dramatización, pantomima y simulación de cuentos y leyendas como método para promover el aprendizaje del inglés. Bajo este enfoque, los estudiantes ayudados por el docente, producen guiones sobre leyendas en su lengua materna, de manera que éstas adquieren significado y relevancia para la práctica de las habilidades de la lengua extranjera.

La temática tratada en este Dossier es dilemática e inacabada y esta enmarcada dentro de la incertidumbre y complejidad que caracterizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la sociedad global. De allí la pertinencia de su discusión, particularmente en lo que atañe a la formación inicial, con el objeto de encontrar vías que expliciten las reflexiones y propuestas docentes que, sin duda alguna, contribuirán a la mejora educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Asimismo, este número incluye otras investigaciones que contribuyen al debate educativo actual. En este sentido, Chacón Corzo reporta los hallazgos parciales de una investigación cuyo objetivo fue promover el desarrollo de competencias para la reflexión y la crítica de los futuros docentes de educación básica. Arrieta de Meza y otros plantean la necesidad de incorporar la lectura como centro del currículo. Delgado de Colmenares, desde una interpretación crítica, expone los nuevos retos y desafíos que tienen los investigadores de las ciencias sociales y humanas en el marco de los linderos paradigmáticos contemporáneos. Para concluir, Bartolomé y otros abordan el problema de la evaluación institucional en las universidades desde tres niveles: estratégico, funcional y operativo como pauta de la evaluación de las diferentes dimensiones y organismos que conforman los aspectos básicos de una estructura universitaria.

Dra. Carmen Teresa Chacón Corzo

