



**Paradigmas y Retos de la Investigación Educativa,
Una aproximación Crítica (2001)**

Flor Delgado de Colmenares
Mérida: ULA-Consejo de Publicaciones

El esfuerzo investigativo que, en este trabajo titulado *Paradigmas y Retos de la Investigación Educativa, Una Aproximación Crítica*, hace su autora, Flor Delgado de Colmenares, se concentra en primer lugar, en desmontar desde el punto de vista teórico, epistemológico y metodológico, la incapacidad que en los actuales momentos presenta el aparataje paradigmático enmarcado en las concepciones positivas, racionalistas e instrumental para abordar, comprender y analizar lo social y, específicamente, la realidad socioeducativa.

Al estar planteada e institucionalizada la práctica de la investigación educativa en los términos anteriormente indicados, señala la autora de esta obra, es posible vislumbrar la concepción dominante -nada neutra-, que subyace en el proyecto de sociedad y educación que se quiere reformar, en virtud y, a propósito del señalamiento de la crisis actual de la educación, donde lo importante es lograr ser eficientes en “la formación del capital humano para el desarrollo económico”.

Frente a los resultados que, en términos de conocimientos de lo social y específicamente lo educativo, ofrece la práctica investigativa enmarcada en el paradigma empírico -analítico, Flor Delgado se dispone, en segundo lugar y lo

logra con bastante fuerza y claridad expositiva, reivindicar, por un lado la Dimensión Humana y, por otro, la perspectiva de la investigación cualitativa como elementos necesarios para la comprensión de lo social y educativo en el marco de la actual complejidad y multiculturalidad societal.

Sin duda, el aporte más importante que hace la autora es el que se refiere a la consideración de la investigación educativa como “práctica de significación social”, donde lo cualitativo y lo humano son capaces de redimensionar y recrear no sólo la teoría sino la práctica educativa, al ubicarse en condiciones de ofrecer, desde esta perspectiva, una serie de propuestas alternativas y transformadoras en el orden epistemológico y metodológico.

La perspectiva cualitativa reivindica la cotidianidad y la posibilidad del encuentro dialógico entre el sujeto y el objeto, constructores y ductores de su propia realidad y, por ende, capaces de conducir sus procesos de transformación social. De allí, que según Delgado, sea imprescindible abordar desde esta visión elementos tales como “el sujeto, la subjetividad, los significados y los espacios de mediación simbólica” (p81) para entender al sujeto-objeto de la educación en el mundo de hoy que se ofrece dinámico, complejo y multicultural.

Tuve el privilegio de leer los manuscritos y de intercambiar en varias oportunidades las ideas propuestas que en este interesante trabajo presenta Flor Delgado.

Paradigmas y Retos de la Investigación Educativa. Una Aproximación Crítica, representante aporte en la construcción de nuevos conocimientos y perspectivas de lo que significa investigar hoy en Educación. Es por ello que no dudo en recomendar esta obra a aquellos investigadores, docentes y estudiosos en general de la investigación social y específicamente educativa, interesados y comprometidos con el cambio y la transformación socioeducativa.

Nancy Santana Cova