

---

# Información Institucional

---



## **TESIS DE MAESTRÍA DEFENDIDAS EN EL PERÍODO 2003-2004 RECOMENDADAS PARA SU PUBLICACIÓN**

Se presentan a continuación algunas Tesis de Grado de la Maestría en Gerencia de la Educación, las cuales fueron recomendadas para su publicación. Se trata de una selección que será publicada en los próximas ediciones de la revista como una muestra de la producción de este Programa de Maestría perteneciente al CRIHES.

### ***Realidades y Posibilidades de los Proyectos Pedagógicos de Aula En el Tercer Grado de la U.E. “Juan I. Montilla de Pampanito Edo. Trujillo***

Autora: Lic. Emilia Hidalgo C.

Tutora: Dra. Flor Delgado

Julio, 2004

### **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el estado actual de los Proyectos Pedagógicos de aula durante el segundo lapso del año escolar 2003-2004, en el Tercer Grado de la Primera Etapa de Educación Básica de la U.E. “Juan Ignacio Montilla” de Pampanito, Edo. Trujillo, Venezuela; en un escenario de realidades y posibilidades. A partir de la discusión y análisis de la concepción teórica, práctica y operativa de los PPA, se evaluaron los resultados de la aplicación de esta modalidad metodológica propuesta dentro de la Reforma Curricular de la Escuela Básica (Odreman, 1997). En la cual se plantea la viabilidad de los PPA por su contribución a la gerencia en el aula y a la calidad del proceso educativo, vista desde el plano conceptual como deber ser. La investigación en cuestión se desarrolló con carácter evaluativo –analítico (Hurtado, 2000), bajo las pautas metodológicas del paradigma cualitativo naturalista en la relación de significados y contextos sociales de producción (Rodríguez N., 2002); se consideraron como instrumentos: la revisión y análisis teórico, la observación participante y la entrevista. Al concluir la fase de recolección de datos, los mismos fueron analizados

y sometidos a un proceso de contrastación. Del análisis de los resultados de la investigación se derivó y sistematizó un cuerpo de conclusiones y recomendaciones que se aspira contribuyan de alguna manera a los cambios o mejoras necesarias para la toma de decisiones que conduzcan a fortalecer la gerencia del aula y el proceso educativo de los PPA.

**Palabras claves:** Proyectos pedagógicos; gerencia en el aula; realidades y posibilidades

*Prácticas y Conocimientos Populares sobre Leishmaniasis Tegumentaria Americana en Cojedes, Venezuela, como punto de partida para el Desarrollo de Programas Educativos hacia el Desarrollo de Estrategias alternativas de control.*

Autor: Médico Gilberto A. Bastidas P.

Tutor: Dr. Benito Díaz

Diciembre de 2003

### RESUMEN

La Leishmaniasis Tegumentaria Americana (LTA) es considerada un problema de Salud Pública a nivel internacional, puesto que se estima que hay más de 12 millones de personas afectadas, situación a lo que no escapa Venezuela y en particular el Estado Cojedes. Siendo en este Estado del centro – occidente de Venezuela el foco más importante, el Barrio Rincón Solo de la Población de Macapo, capital del Municipio Lima Blanco. Para tratarla, en nuestro país desde 1940 se han puesto en práctica programas de control, sin embargo éstos han sido erigidos ignorando las características sociales, económicas y demográficas de las regiones donde ésta patología es endemo-epidémica, limitándose a la notificación y al tratamiento. Además las investigaciones en Leishmaniasis se han enfocado en el estudio de brotes, encuestas epidemiológicas, índice alérgico, entre otros. Estos programas obvian los métodos de operación social en salud, por lo cual se ignora el hecho de que en cada grupo social existen diferencias individuales y colectivas, y que las sociedades comparten identidades culturales cambiantes en el tiempo y contexto, por lo que este desconocimiento no permite establecer la direccionalidad

de los programas educativos de control. Sumándose a esta situación el hecho de que el sector donde esta enfermedad es endémica, es caracterizado como un espacio atrasado, pobre, en el cual el Estado tiene presencia incipiente en el sector salud. Por tanto el objetivo general fue diagnosticar los conocimientos y prácticas sobre la Leishmaniasis e identificar las consecuencias psicosociales y económicas que genera esta patología, como lineamientos que pudieran emplearse en el diseño de estrategias educativas de control. Se hizo un estudio descriptivo, con diseño documental y de campo, dividido en dos etapas. En la primera, se realizó la investigación bibliográfica y en la segunda se estudio las características predominantes de la población, empleando procesos de investigación y registros de datos. La mayoría de los habitantes estaban familiarizados con la LTA, el vector y el tratamiento. A pesar de esto, ciertos aspectos son pocos conocidos y hay conceptos erróneos sobre la transmisión y a prevención, es claro que no existe cultura de prevención en la población y, de allí, las consecuencias psicosociales y económicas derivadas de la enfermedad. Es conveniente evaluar constantemente los costos de la enfermedad e incrementar los esfuerzos educativos para solucionar este problema.

**Palabras clave:** Conocimientos, Prácticas, Leishmaniasis Tegumentaria, Venezuela,

***Expresión Escrita y Pensamiento Crítico en los Alumnos de la U.E. “José Gregorio Monagas” Municipio Maturín, Estado Monagas: Lineamientos para una propuesta didáctica escolar 2002-2003***

Autora: Lic. Josefa María Castellanos Pérez .  
Tutor: Dra. Dilia Escalante de Urrecheaga  
Noviembre de 2003

**RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación fue analizar las actividades de escritura autónoma y pensamiento crítico que desarrollaron los docentes de 5º grado secciones A y B de la U. E. “José Gregorio Monagas” del Municipio Maturín, Estado Monagas - Venezuela, durante el año escolar 2002-2003. El estudio estuvo enmarcado en el paradigma cualitativo de tipo etnográfico, y el método de análisis de los resultados fue la triangulación. La aseveración principal que surgió fue: las actividades de escritura que se ponen de manifiesto en las aulas de 5º grado secciones A y B de la U. E. “José Gregorio Monagas” no promueven la expresión escrita y el desarrollo del pensamiento crítico, por el contrario se limita a ser una actividad complementaria del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta aseveración surgieron las siguientes sub-aseveraciones: “los docentes de ambas secciones desconocen el proceso de la escritura, y conciben la enseñanza de la escritura desde un punto de vista tradicional, basado en el desarrollo de copias y dictados” y “la escritura que desarrollan los alumnos es una actividad complementaria al proceso de enseñanza-aprendizaje”. Algunas conclusiones de este estudio son: las prácticas de escrituras que llevan a cabo ambos docentes no promueven la expresión escrita y el desarrollo del pensamiento crítico, por cuanto a la actividad de escritura se limita al uso de copias y dictados. No se aprecia conocimiento de las etapas de la escritura; de ahí la etapa de revisión consiste en la detección y corrección de errores ortográficos y de acentuación. Del análisis de la información surgieron lineamientos generales que se ofrecen a los docentes para el diseño de una propuesta didáctica que contribuya a mejorar la enseñanza de la escritura en la segunda etapa de Educación Básica bajo una visión autónoma y de pensamiento crítico.

**Palabras claves:** Expresión escrita; pensamiento crítico; propuesta didáctica

***Efectividad de la Enseñanza en el Área de Educación para el Trabajo en el Noveno Grado de Educación Básica como vía para la superación de la pobreza. Caso: Parroquia Pampán -Estado Trujillo. Año Escolar 2001-2002***

Autora: Lic. María Ojeda Leal

Tutor: MSc. Nancy Santana Cova

Octubre de 2003

**RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue evaluar mediante un estudio descriptivo-explicativo, la efectividad de la enseñanza en el Área Educación para el Trabajo en el Noveno Grado de Educación Básica como vía para la superación de la pobreza: Caso parroquia Pampán – Estado Trujillo. Año Escolar 2001-2002. para ello se recogieron datos relacionados con la opinión de los(as) alumnos(as) a cerca del desarrollo de las habilidades a través de los contenidos programáticos de Manualidades III y Fundamentos de la Contabilidad II perteneciente a las Sub-áreas Hogar y Comercial del Área mencionada instrumentado en la Unidad Educativa “Rafael María Urrechaga” ubicado en la parroquia Pampán. De igual manera, se recolectó información que permitió determinar las características socioeconómicas del jefe del grupo familiar de estos alumnos(as). Asimismo, se conoció la opinión de los docentes que imparten el Área de Educación para el Trabajo en el Noveno Grado de Educación Básica en la referida institución, acerca de los contenidos programáticos e importancia del área para los estudiantes de noveno grado. La integración de los datos permitió explicar como ha sido la efectividad de la enseñanza en el Área de Educación para el Trabajo para el caso estudiado; los resultados señalaron condiciones de pobreza generalizada; se evidencia que el Área Educación para el Trabajo no está orientada para resolver problemas de pobreza; no aborda la formación de la población con desventajas socioeconómicas para el desempeño de un oficio que permita superar condiciones de pobreza. De igual manera, se sustentó con información proveniente de la revisión de la literatura que apoya la importancia de la educación y del conocimiento

socialmente útil y productivo, para salir del círculo de la pobreza. De modo que con este estudio se pretendió buscar los elementos que ayudarán a construir una propuesta enmarcada en el Área de Educación para el Trabajo, donde los alumnos que egresan del noveno grado de Educación Básica tengan mejores perspectivas en el mundo laboral para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades básicas.

**Palabras clave:** Educación para el Trabajo; superación de la pobreza; efectividad del aprendizaje

***El Docente como Agente del Cambio Educativo desde la Perspectiva de Peter Senge: Un punto de vista estratégico. El caso de la U.E. Eduardo Blanco, Municipio Escuque-estado Trujillo-Venezuela***

Autora: Lic. Omaira Montilla Ruiz.  
Tutor: Dra. Flor Delgado de Colmena  
Julio de 2003

### **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo general presentar una propuesta de estrategias metodológicas para orientar la gestión y la acción del docente como agente del cambio educativo a través de la aplicación del modelo de **P. Senge**, en la Unidad Educativa “Eduardo Blanco” ubicada en el Municipio Escuque del Estado Trujillo. Para tal efecto, en primer lugar, se realizó la revisión, selección, análisis e interpretación de materiales bibliográficos y documentales que tratan el tema, con el propósito de construir teóricamente la escuela ideal como organización inteligente hacia el logro de la calidad y la excelencia educativa. En segundo lugar, se realizó el diagnóstico y consecuente análisis de la actuación de los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Eduardo Blanco” ubicada en el Municipio Escuque del Estado Trujillo. Se justifica este trabajo por la necesidad de producir y sistematizar nuevos elementos teóricos y prácticos que contribuyan a superar limitaciones para el cambio y la transformación educativa requerida ante los nuevos retos y escenarios sociales. Esta investigación es de carácter cuali-

cuantitativa con énfasis en lo cualitativo; se ubica dentro de los estudios proyectivos, de la investigación sistémica – holística. El proceso metodológico, se fundamentó en el diagnóstico de la situación existente en torno a la actuación de los docentes, a partir de un diseño de corte cualitativo, donde los datos se obtuvieron de manera directa de la realidad mediante la aplicación de un instrumento de observación en sitio, para conocer aspectos relacionados con el papel del docente en los cambios educativos, así como también, para conocer otros factores relacionados que de una u otra manera afectan esta condición. Una vez conocidos y analizados los resultados se procedió a la elaboración de un conjunto de estrategias metodológicas hacia una visión de la acción y gestión docente basada en las disciplinas del Modelo de **P. Senge** como una propuesta alternativa.

**Palabras claves:** El maestro como agente del cambio educativo; Modelo de Peter Senge

***La Educación en Valores ante los Desafíos del Sistema Escolar Venezolano. Propuesta para la Formación de los Valores: Justicia y Solidaridad a Nivel de Educación Básica, I Etapa***

Autora: Lic. Argentina Galaviz Salas.  
Tutora: MSc. Nereida Parada  
Febrero de 2003

**RESUMEN**

El Ministerio de Educación plantea mediante la Reforma Educativa la formación en valores por constituir un aspecto relevante en el proceso educativo venezolano, de allí la implantación del eje transversal valores en las asignaturas del Currículo de Educación Básica para fomentar su internalización. Esta investigación se plantea como objetivo general proponer un plan de actividades como recurso didáctico para la inclusión del eje transversal valores, específicamente justicia y solidaridad en el contexto del Programa de Educación Básica I Etapa; a su vez precisa determinar la importancia del eje en integración de las áreas académicas. Se parte de la investigación documental para hacer un análisis sobre los diferentes enfoques teóricos que se refieren al tema en estudio, tales como: antecedentes éticos y filosóficos y todo lo relacionado con la Reforma Educativa planteada en la I y II Etapa, con el fin de producir un instrumento didáctico para la inducción de los valores mencionados. Dicho instrumento es una guía didáctica que contiene lo relativo a los valores justicia y solidaridad, enmarcados en el área académica de Ciencias Sociales, asumiéndola como área guía; bloque: niño, familia, escuela comunidad, por otra parte se abordan algunos contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales de las otras áreas académicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología y Educación Estética) de los programas de estudio de primer, segundo y tercer grados de Educación Básica, específicamente. La teoría que sustenta este proyecto es la metodología de Lipman (1998), a partir de la cual se fundamentará para formar en valores que propicien la convivencia democrática acorde con el desarrollo de una ciudadanía participativa, libre e igualitaria de manera que se a de beneficio para la práctica y el desarrollo

holístico de la educación, en el que el docente haga utilidad del mismo y a su vez sirva como guía para la formación integral del individuo orientándolo a desenvolverse en la sociedad, pero conforme con el desarrollo diario de los acontecimientos mundiales, nacionales y regionales.

**Palabras Clave:** Educación, Valor, Justicia, Solidaridad.



**Suscripción**  
**ÁGORA TRUJILLO**

La revista Ágora Trujillo, es un espacio para el debate y la producción teórica relacionada con las ciencias sociales. Punto de referencia para los investigadores del quehacer humanístico.

**Ficha de Suscripción**

**Deseo una suscripción de la Revista Ágora - Trujillo**

Por un año

Por dos años

Banco Provincial Cuenta de Ahorros Preferencial Número 0102-00001596 a nombre de CRIHES – Maestría

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_

Institución \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_

E – Mail \_\_\_\_\_

Ciudad, País \_\_\_\_\_

Venezuela \_\_\_\_\_

Tarifa de suscripción por un año (dos números)\* Bs. 10.000

Un número: Bs. 6.000

Exterior

Tarifa de suscripción por un año (dos números) US \$ 10,00

Un número US \$ 5,00

\* Incluye pago de flete.