

El Programa de Filosofía para Niños como Herramienta para mejorar la Autoestima.*

Jesús M. Peña.¹
Lesvia M. González
H.²

RESUMEN

Este artículo forma parte de una investigación que tuvo como propósito el estudio de la aplicación del programa de Filosofía para [Niñ@s](#) de Mathew Lipman, con la finalidad de mejorar la autoestima de niños y niñas cursantes de 6to grado en una escuela pública de la ciudad de Valera. Es una investigación tipo proyecto factible, con uso de diseño pre experimental de un grupo con pre prueba y postprueba. La misma constó de tres etapas: 1) aplicación de prueba preliminar para medir autoestima, 2) realización de las sesiones de Filosofía para Niños en el Aula y 3) aplicación de post prueba para evaluar autoestima. Los resultados indican que en efecto el Programa de Filosofía es una estrategia válida para ayudar al docente y al alumno en el trabajo diario, ya que permite un mayor compromiso por parte de ambos en cuanto a nivel pedagógico, una responsabilidad compartida y la valoración positiva de las opiniones y trabajos propios y ajenos.

Palabras Clave: Filosofía, niños, niñas, autoestima, educación básica, estrategia, programa.

*Este proyecto fue financiado por el CDCHT-NURR-H-227-0304-M

¹Profesor investigador Universidad Nacional Abierta. Magíster en Gerencia Educativa

²Profesora investigadora NURR-ULA, CRIHES. Magíster en Desarrollo Infantil y sus Desviaciones

The Program of Philosophy for Children as a Tool for Improve self-esteem

Abstract

This article deals with an investigation whose purpose was to the study the application of a program of Philosophy for Children by Mathew Lipman. The aim was to improve the self-esteem of sixth graders, in a state school of Valera, Trujillo state. It is a feasible type project, with pre experimental group design with pre test and post test. It consisted of three stages: 1) preliminary application of the self-esteem test ; 2) Sessions of Philosophy for Children in the classroom and 3) application of post test to evaluate self-esteem. The results indicate that the Program of Philosophy for Children is a valid strategy to help teachers and students in their daily work, since it allows a greater commitment on both sides as far as pedagogical level is concerned, a shared responsibility and a positive valuation of their opinions and works as well as the others.

Key Words: Philosophy, children, self-esteem, basic education, strategy and program.

Introducción

En los últimos años en todos los niveles de la sociedad venezolana se habla de crisis y, en especial, se expresa la crisis que vive la educación. Para Barroso (1991) es una crisis de carácter sensible y afectiva, de allí, que se exprese que la educación en la actualidad padece una crisis humana que toca niveles psicológicos y sociológicos; que se trata de falta de fortalezas dignificantes de la persona que se desarrollaran desde la Autoestima.

En este sentido, a nivel de la educación formal y, en particular, en la Escuela Básica, algunos estudios refieren a la debilidad o poca importancia que se da a los aspectos valorativos y afectivos del aprendizaje en los proyectos curriculares y programas de estudio. Lo que conduce a preguntarse: ¿cuál es la correspondencia entre la teoría y la práctica de estos aspectos fundamentales para

la educación y cuáles son los efectos de esta debilidad en la dimensión humana de los escolares?; ¿cómo es asumida esta situación por los docentes, padres, representantes y alumnos ?.

Como puede inferirse el tema de la Autoestima ocupa un lugar primordial en esta discusión, ya que constituye el inicio del reconocimiento de los niños y niñas de sí mismo como personas, y la capacidad y posibilidad de auto – valorarse de manera individual y en relación a los otros. Cuestión fundamental para el desarrollo sano e integral de la persona.

Así lo afirma Barroso (1987) al analizar la crisis de la sociedad y la educación venezolana:

Venezuela necesita con urgencia de profesionales comprometidos que tengan conocimiento teórico y práctico de metodologías efectivas para el desarrollo de la autoestima en los niños y jóvenes, que coadyuven al reencuentro con la dignidad personal, al éxito, la responsabilidad y la ética social, (p.20)

En consecuencia, se trata de un problema que atañe a lo valorativo, cognitivo y práctico de la vida humana, dejado de lado en la realidad educativa actual como resultado del predominio de una concepción mecanicista y tecnicista de la educación; lo que constituye una prueba para los educadores de romper con estas condiciones que afectan al ser humano.

Para Lipman (1992), la educación debe liberar a los estudiantes de hábitos mentales que los hacen personas acríticas, desidentificadas y ahistóricas; debe crear las condiciones para desarrollar la habilidad de pensar por sí mismo, descubrir su propia visión del mundo y, así fundamentar sus propias creencias, valores y responsabilidades como personas y ciudadanos.

En esta línea de pensamiento y en torno a la preocupación de la adquisición y práctica de valores positivos para un desarrollo sano y armónico de niños y niñas, en los últimos años se adelanta a nivel internacional el programa denominado PROGRAMA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS, el cual se postula como una metodología útil para la formación hacia el logro de significado; bajo la premisa, de que las escuelas deben dedicarse principalmente a ayudar a los niños y niñas a encontrar significados para sus vidas, pero estos significados no se pueden dar o transmitir a los alumnos sino que ellos tienen que construirlos por sí mismos, como parte de esta filosofía que promueve que es necesario enseñar a los niños a pensar, ya que pensar es una cualidad por excelencia.

La importancia de la Metodología de Filosofía para niños y niñas radica en el cambio de paradigma hacia el desarrollo de lo cognitivo y valorativo de los escolares que requieren de un ambiente y medios necesarios para que puedan desarrollarse bajo condiciones que generen y promuevan la solidaridad, el conferencio (SIC), el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo en el aula. En la Filosofía para Niños y Niñas, la educación social e individual del alumnado es entendida con base a la democratización mediante una educación transversal que abarque tanto las distintas asignaturas del Currículo como los intereses que resultan de la vida dentro y fuera de la escuela.

Lo anteriormente planteado constituye el contexto de la investigación a realizarse con el objetivo de proponer el Programa de Filosofía para Niños y Niñas para el mejoramiento del autoestima en un grupo de niños y niñas seleccionados de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, de la ciudad de Valera, Estado Trujillo.

Se justifica esta investigación por la necesidad de contribuir a mejorar las condiciones de autoestima de los niños y niñas en edad escolar como garantía de un desarrollo sano en lo emocional, afectivo y cognitivo.

Referentes Teóricos

El tema del autoestima se considera fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje por ser garantía de salud personal y social. En referencia a esta temática Erikson (2000) considera que la identidad del yo está relacionada con la capacidad del individuo de aceptarse a sí mismo y a su propia evolución tal como lo plantea en su teoría del desarrollo y formación de la persona.

También se discute el papel que juega la familia, el entorno social y escolar en la formación de los niños y niñas y cómo la práctica de diferentes pautas o formas de vida, de estilos de enseñanza – aprendizaje y de metodologías didácticas que son transmitidas como válidas, determinan o ayudan a conformar rasgos de personalidad que pueden ser positivos o negativos, especialmente en el desarrollo de la autoestima.

El autoreconocimiento del niño y la niña como persona y la evaluación de sí mismo se entiende como autoestima y depende de la relación de los otros para con ellos y ellas en la edad infantil. En Venezuela, según Barroso (1991), el reconocimiento y auto reconocimiento de sí mismo como persona pasa generalmente por la dependencia afectiva de padres, familiares y maestros que

demarca y señala un camino muchas veces doloroso en la edad escolar, debido al tratamiento inadecuado por parte de padres y educadores que ignoran u obvian la delicada situación de los niños y niñas en esta etapa del desarrollo humano.

De allí, se derivan serias consecuencias, especialmente, de carácter valorativo que dan origen a la autovaloración de sí mismo, que van a determinar el resto de su existencia como persona. En este sentido se considera fundamental el papel de los padres y maestros y la capacidad que tengan de transmitir, recrear y practicar valores claros que permitan un desarrollo armonioso de la personalidad y por tanto de su nivel de autoestima.

Así lo afirma Shibutani citado por Yagosesky (1998)

Hay una estrecha relación entre la sociedad, la escuela, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social de costumbres y una cultura que a través de la escuela y la familia son transmitidos al individuo. Pero cuando los integrantes de las mismas tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia les transmitirá el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo o en el caso de la escuela a sus alumnos, causándole problemas de comunicación en el ambiente social (p.12)

Los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual el alumno pueda encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que el educando se encuentre a sí mismo.

Importantes estudios en Venezuela, como los de Barroso (ob.cit), acerca de esta problemática coinciden al afirmar que la perspectiva de la educación debe ir orientada a un cambio radical de paradigma que tiene que ver con la autoestima del alumno, que atienda las necesidades, capacidades, contextos, objetivos de vida y su inclusión en múltiples contextos; individual, familiar y social.

Sin embargo se evidencia en las aulas docentes déspotas que exigen a sus alumnos comportarse de manera uniforme sin reconocer y respetar las diferencias, sus necesidades e intereses que tiene cada uno de ellos y que son necesarias desarrollar de acuerdo a las individuales presentadas durante su desarrollo.

En este sentido, Roche (1997: 58), indica que la mente de cada escolar está llena de imágenes que se presentan en tres dimensiones:

En primer lugar, Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxito en algún área de su actividad. El segundo se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas.. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás. El tercero se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura puede alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

De lo antes señalado, se infiere que es muy importante que la escuela ayude a los niños y niñas a ser personas, respetándole sus características individuales, sus potencialidades y debilidades, sus conflictos y sus logros. En el caso contrario, la no comprensión de esta realidad, pudiera llegar a convertirse en un estigma.

Se hace necesario que el docente cumpla con su rol de orientador y facilitador que permita ayudar al niño y niña a reconocerse y descubrirse; para ello debe fortalecerse como persona y profesional. Se requiere comprender que en la edad escolar todos tienen las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Los maestros deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que él mismo se sienta cómodo y seguro en su ambiente escolar.

Visto desde esta perspectiva, se entiende que las personas significantes en la vida de los niños y niñas deberán asumir posturas positivas si lo que quieren es que el niño mejore su actuación o sencillamente los emule, para así lograr ciudadanos del futuro con valores proactivos, respetuosos de la dignidad humana y realizados tanto a nivel personal como profesional.

Tradicionalmente, la escuela venezolana, según Barroso, (ob.cit.), se ha caracterizado por ser una escuela de predominio autoritaria e impositiva; punitiva y castradora que aunado a la existencia y situación de padres o familiares del

mismo estilo, limitan o anulan el desarrollo de la persona, con consecuencias muchas veces devastadoras: bajo nivel de estima; inexistencia de la autoconformación personal, baja criticidad, poca o ninguna motivación al logro y, profundización de la dependencia anímica. Lo que abona un terreno ausente de valores significantes, ya que sólo se busca la inmediatez de aprobar o no el curso, no se piensa en la vida ciudadana y en las responsabilidades futuras.

En la práctica educativa diaria, debido al establecimiento de la cultura escolar antes mencionada, existen serias limitaciones y debilidades personales e institucionales que se evidencian en la falta de estrategias que permitan incorporar al alumno en la toma de decisiones, en la autoevaluación que permita la expresión de sus cualidades y debilidades, que parta del reconocimiento de sí mismo y de la creencia y práctica de valores y principios significativos para la vida.

Desde otras perspectivas, se requiere la urgencia de crear las condiciones humanas e institucionales para aprendizajes que promuevan el desarrollo de seres autónomos, seguros de sí mismos y con fortalezas para la convivencia.

En torno a esta preocupación de la adquisición y práctica de valores positivos para un desarrollo sano y armónico de niños y niñas, en los últimos años se adelanta a nivel internacional el programa denominado “PROGRAMA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS”, (Lipman. 2001), el cual se plantea como una metodología útil para la formación hacia el logro de significados; bajo la premisa, de que las escuelas deben dedicarse principalmente a ayudar a los niños y niñas a encontrar significados para sus vidas, pero estos significados no se pueden dar o transmitir a los alumnos sino que ellos tienen que adquirirlos por sí mismos, como parte de la filosofía que promueve que es necesario enseñar a los niños a pensar, ya que pensar es una cualidad por excelencia

En este sentido, Lipman (ob.cit: 171) expone:

La meta de la educación es liberar a los estudiantes de hábitos mentales que no son críticos, que no cuentan nada, para que así puedan desarrollar mejor la habilidad de pensar por sí mismo, describir su propia orientación entre el mundo y cuando estén listos desarrollar su propio conjunto de creencias acerca del mundo.

El Programa de Filosofía para Niños y Niñas pretende posibilitar un aprendizaje significativo, estimulando la reflexión y ayudando el cuestionamiento y replanteamiento de todos aquellos temas y asuntos que puedan tener interés para los alumnos según su edad, situación y contexto. Para ello considera que el método adecuado es el diálogo, realizado en una comunidad de estudio que busca, trabaja e investiga: los alumnos mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, emotivas y sociales, aprenden a pensar de modo crítico y creativo que es la única manera de preparar ciudadanos autónomos para una democracia.

En relación a la autoestima Erickson (ob.cit) considera que la edad comprendida entre 6 a 12 años es cuando el niño comienza a desarrollar el método y la competencia que la caracteriza como la edad donde es un aprendiz del arte de aprender las tareas de la edad adulta. Los niños deben aprender que no solamente existe el placer en concebir un plan, sino también llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito ya sea en la escuela, en el hogar o en la comunidad.

La escuela debe contar con actividades que permitan el desarrollo integral del niño, con actividades; laborales, deportivas, culturales, entre otras, para que aprenda a obtener conocimiento a través de la producción de las cosas desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal. Ello debe contribuir en crear conciencia de ser, lo que es capaz de aprender, crea nuevos sentimientos de camaradería, justicia, lealtad, puntualidad, constancia, la cooperación, autonomía y cohesión, es decir una mejor integración del yo una regulación más efectiva de la vida afectiva. Su práctica debe respetar los intereses más amplios y necesidades de los niños, sin caer en el exceso competitivo o con la idea de crear genios, ni caer en el otro extremo de generar frustración. Para Erikson (Ob.cit: 9) "Lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad, esto es, ser principalmente laboriosos con un cierto toque de inferioridad que nos mantenga sensiblemente humildes. Entonces tendremos la virtud llamada competencia."

Es decir que si la escuela no tiene el ambiente apropiado con ayuda de los docentes, especialistas, padres y representante se puede ver afectado la autoestima del niño, lo cual produce generalmente angustia por el trabajo en la escuela en su desempeño en cualquier actividad y obviamente se presenta un círculo vicioso: el niño trabaja poco en la escuela y tiene mucha ansiedad porque tiene un mal concepto de sí mismo o tiene un pobre concepto de sí mismo porque trabaja poco en la escuela.

Uno de los problemas en esta etapa es la deficiencia que presentan las instituciones educativas, ya que la escolaridad parece embotar y anular la

creatividad, más que avivarla: fuerzan a todos a entrar en un molde que no es adecuado para la vida en una sociedad compleja. Además el éxito se ve empañado por un ambiente debido a maestros muy rígidos o compañeros muy negadores que desarrollará un sentimiento de inferioridad o incompetencia. Otros elementos de un ambiente hostil lo constituyen el racismo, el sexismo y cualquier forma de discriminación. El niño puede creer que el éxito se logra en virtud de quién es en vez de cuán fuerte puede trabajar. El sistema escolar actual no esta formado armónicamente con los requerimientos de la vida después de que el alumno salga de la escuela.

En esta etapa ocurre la formalidad contra el formalismo, en la primera el niño aprende habilidades apropiadas, ejecución metódica y patrones de perfección en la forma apropiada de hacer algo. Las habilidades para la solución de problemas y las estrategias que promueven un sentido de laboriosidad y competencia. Por el contrario el formalismo; perfeccionismo, ceremonialismo vacío; los estudiantes que solo se interesan en las calificaciones.

Por otro lado juegan un papel relevante en la consolidación de esta etapa las experiencias que tenga en la familia, si se elogian las habilidades y las cualidades de los niños, así como la situación familiar en que el niño tiene la oportunidad de explorar, investigar, ensayar nuevas ideas y de que estas nuevas tentativas e ideas sean respetadas. Los padres deben fijar límites definitivos pero éstos deben ser explicados y no impuestos arbitrariamente.

La conjunción de la preocupación por el inadecuado tratamiento que se da en las escuelas a la adquisición de valores significantes para el desarrollo de la autoestima y en particular, el caso de los alumnos de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo”, La Floresta, Valera Estado Trujillo, y las posibilidades que ofrece el PROGRAMA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS, anima la realización de esta investigación.

A partir de las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el estado de niveles de autoestima de los niños de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, Municipio Valera. Estado Trujillo?

¿La aplicación de la metodología del PROGRAMA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS a los alumnos de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo”,La Floresta, Valera Estado Trujillo, contribuirá a mejorar sus niveles de autoestima.?

¿ Qué elementos del PROGRAMA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS pueden utilizarse como estrategias de acuerdo a las características de los alumnos de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, Municipio Valera. Estado Trujillo?

¿Cómo contribuir a fortalecer en el tiempo el desarrollo de valores significantes para el desarrollo del autoestima de los alumnos de sexto grado la Escuela Básica” La Floresta, Municipio Valera. Estado Trujillo?

La Investigación.

Objetivo General:

Proponer la metodología del PROGRAMA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS como elemento coadyuvante en el mejoramiento de la autoestima en alumnos de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, Valera Estado Trujillo.

Específicos:

- Diagnosticar los niveles de autoestima en los niños de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, Municipio Valera. Estado Trujillo.

Identificar los elementos del PROGRAMA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS de acuerdo a las características de los alumnos de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, Municipio Valera. Estado Trujillo.

- Diseñar estrategias del PROGRAMA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS y NIÑAS para el mejoramiento de la autoestima de los Alumnos de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, municipio Valera. Estado Trujillo.

- Destacar el poder del diálogo como portador de valores procedimentales y como vehículo de reflexión en común, el cual contribuya al enriquecimiento personal y a la asunción de posiciones críticas ante la vida.

Estos objetivos se concretan en la aplicación del método, que recomienda Lipman (ob.cit) y se traducen en una serie de pasos para su éxito, entre los que destacan:

*Organizar la sesión de clase en forma de círculo para posibilitar el diálogo entre los participantes

*Realizar la lectura, para ello, se pueden emplear distintas técnicas de lectura: un párrafo cada uno, lectura dramatizada, entre otras. Va a depender del nivel del grupo

*Luego se les pide a los alumnos y alumnas que formulen en forma de preguntas cuantas cuestiones les haya sugerido la lectura. También para esto se puede emplear diversas dinámicas de trabajo.

*Las preguntas se van escribiendo en la pizarra, indicando junto a ellas el nombre de la persona que la formula y la parte de la lectura que se relaciona. Todos deben tomar nota de las cuestiones en su cuaderno. Estas preguntas se convierten entonces en el plan de trabajo para el debate en el aula.

*Terminado el listado de cuestiones, se les pide que seleccionen aquella o aquellas que deseen comenzar a tratar

*En la primera pregunta elegida comienza el diálogo. El modo de dirigir el debate responde a las orientaciones que la propia metodología propuesta por el autor sugiere para conseguir el debate filosófico

*Para orientar y ayudar al diálogo se utilizan ejercicios que aparecen en el manual según la novela o la creatividad de adaptación del docente que permitan la orientación y coordinación del trabajo del alumno y del grupo.

*Dentro del diálogo surge la necesidad de investigar y profundizar en determinados temas que se suscitan. En el desarrollo de la investigación se pueden utilizar todos los recursos necesarios para llevarla a buen término: búsqueda de documentación, aclaración de conceptos, entre otros.

*Luego de cada sesión, los alumnos y alumnas deben escribir un pequeño resumen y valoración de lo que juntos han debatido; es lo que se llama página de diario. La lectura de uno de ellos puede servir como introducción para la siguiente sesión.

*Cuando el tema se da por debatido es importante recoger todo lo que se ha aportado, para ello se puede confeccionar una redacción que ocupará un lugar específico en el cuaderno de clase.

Formulación de Hipótesis

Hipótesis Nula (Ho)

La aplicación del Programa de Filosofía para Niños y Niñas de Lipman no mejora la Autoestima de los alumnos de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, Valera. Estado Trujillo.

Hipótesis Alternativa (H1)

La aplicación del Programa de Filosofía para Niños y Niñas de Lipman mejora la Autoestima de los alumnos del sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, Valera. Estado Trujillo.

Variable Independiente

Programa de Filosofía para Niños y Niñas de Lipman

Variable Dependiente

Mejoramiento de Autoestima

Tipo de Investigación

Dadas las características del trabajo se desarrolló como tipo de Investigación *proyecto factible*. En el presente estudio se propuso el Programa de Filosofía Para Niños para mejorar la Autoestima de los alumnos de sexto grado de la escuela básica “Barrio Nuevo” del sector la Floresta, Municipio Valera, Estado Trujillo.

Diseño de la Investigación

Basado en las estrategias metodológicas de esta investigación se utilizó el diseño **Preexperimental de un grupo con preprueba y postprueba**. En este

caso se midió la autoestima de los niños a través de la prueba preliminar, segundo se aplicó el Programa de Filosofía para Niños y finalmente se evaluó nuevamente la autoestima.

Población y Muestra

En el trabajo sirvieron de muestra los alumnos de sexto Grado del Turno de la Mañana la Escuela Básica “Barrio Nuevo” Sector La Floresta, de la Ciudad de Valera, que consta de 30 niños.

Procedimiento para la Aplicación del Programa

Se procedió a recoger información sobre la población total de sujetos que participaran en la investigación, fijando fecha para la aplicación del pretest en grupo. En el inicio del trabajo con el grupo se realizó una reunión con los directivos y la docente de sexto grado para tratar la conveniencia de su aula para la investigación, ya que ella tiene conocimiento del Programa de Filosofía para Niños y Niñas de Lipman. Esta se mostró dispuesta a colaborar y así lo hizo. El investigador le dio una explicación a través del programa de talleres según el propósito del trabajo a realizar en el aula, además de charlar con los alumnos con el fin de familiarizarse con ellos. Esta reitero su disposición a colaborar. Se estableció de mutuo acuerdo, los días y horas de asistencia del investigador al aula.

Se procedió a desarrollar los talleres sobre el mejoramiento del autoestima a través de la aplicación del Programa de Filosofía para Niños y Niñas de Lipman. Los talleres se desarrollaron en seis sesiones de dos (2) horas, ya que, si se alargaban mucho la actividad puede perjudicar en el desarrollo de la misma perdiendo el interés y la participación por parte de los alumnos. Se realizaron tres sesiones por semanas.

Fase de iniciación

Aplicación del pretest a los alumnos con la finalidad de conocer como estaba el nivel de la autoestima y elección del tema y nombre del Proyecto Pedagógico Plantel.

Pasos

Generación de un clima de confianza a través de la dinámica de presentación “el reportaje relámpago”

Para la selección del tema del Proyecto Pedagógico Plantel se mostró una lámina y se les entregó la reproducción de la misma relacionada con el tema
Los niños observaron por un tiempo aproximado de cinco (5) minutos la imagen de la lámina (ver anexo)
Se les pidió a través de la dinámica “lluvia de ideas” que emitieran su opinión en cuanto a lo que observaban en la lámina.
Se les realizaron preguntas para propiciar la participación.
Se tomo nota en la pizarra de las opiniones de los alumnos (se les colocó el nombre del participante al lado de cada opinión) donde participaron de manera libre y espontánea, de acuerdo a sus intereses inquietudes, expectativas y necesidades.
Se eligió el título que ellos seleccionaron para el Proyecto Pedagógico Plantel.

Primera Sesión

Novela o material aplicado

El Caballero de la Armadura Oxidada

Capítulo

El dilema del Caballero

Memoria de la sesión

Se comenzó con una dinámica de integración “el Mensaje” y a la vez para resaltar la importancia de prestar atención para poder tener una comunicación efectiva.
Se les explicó la finalidad de la actividad y la estructura de la misma.
La misma dinámica dio pie para discutir el establecimiento de las pautas del trabajo por consenso, de las cuales se acordaron:
Se comenzó con la lectura, al terminar una hoja de la lectura Se les pidió a los alumnos que formularan preguntas, dudas, ideas que se les ocurrieran del tema
Se anotaron las preguntas con sus respectivos nombres (formularon 6 preguntas)
Se les pidió que seleccionaran una pregunta para la discusión.
Las preguntas seleccionadas para la discusión resultaron ser: ¿Por qué el Caballero no atendía a su familia? Y ¿El Caballero se dio cuenta de su error para cambiar?
Luego se inició la aplicación del Programa de Filosofía para Niños previstos en los periodos de media jornada diaria con una serie de actividades, entre las que se destacan: la comunidad de investigación, convivencia a través de las lecturas y la elaboración de escritos sobre lo que sienten. Durante las sesiones se creó un clima de confianza que le brindó la oportunidad al alumno de expresarse libre y

espontáneamente y con ello garantizar la expresión de sus ideas y pensamientos.

Por último se aplicó el postest con el fin de verificar si hay cambios en cuanto al autoestima durante las sesiones de clase después de aplicado el Programa de Filosofía para Niños.

Análisis y Discusión de Los Resultados

En esta etapa de la investigación se realizaron las operaciones de codificación, registro y tabulación de los resultados, lo que permitió obtener los distintos datos de la población que se le aplicaron el pretest y el postest, utilizando con este propósito, tablas estadísticas de frecuencia y calculo porcentual; a partir de lo cual se procedió al calculo de la media aritmética, desviación típica y la aplicación de la T de Student, para comprobar la hipótesis propuesta.

Se presentan los resultados obtenidos de cada pregunta a través de cuadros y tablas que agrupan los indicadores relacionados con el autoestima, reflejándose las frecuencias acumuladas para cada una de las respuestas en la distinción de cada sujeto que se le aplicó el pretest y el postest.

En cada tabla se presenta las respuestas de los alumnos, luego, de acuerdo a los resultados, se procedió a la discusión de los mismos, tomando en consideración los objetivos específicos de la investigación. Con relación a los resultados de

Tabla 1

Percepción de responsabilidad. Cumple ante la Escuela

Pretest					Postest					Total	
Items	Positivo		Negativo		items	Positivo		Negativo			
	F	%	F	%		F	%	F	%		
13	15	50	15	50	30	13	27	90	3	10	30
14	20	67	10	33	30	14	26	87	4	13	30
16	20	67	10	33	30	16	24	80	6	20	30
17	14	46	16	54	30	17	23	77	7	23	30
20	21	70	9	30	30	20	25	84	10	33	30
22	19	63	11	37	30	22	24	80	6	20	30
23	10	33	20	67	30	23	22	74	8	16	30

Fuente alumnos de sexto grado de la Escuela Básica "Barrio Nuevo"

El cuadro 1 agrupa las preguntas del pretest y posttest aplicada a los alumnos, las cuales están relacionadas con la actitud de los niños hacia las actividades escolares

En los Items número 13 y 17 que se relacionan con el cumplimiento de las tareas escolares se observa un cambio significativo de actitud. En la pregunta 13 del pretest con un 50 % de criterio positivo a un 90% en el post test. En la pregunta 17 del pretest con un 46% de criterio positivo a un 77% en el posttest. Es un resultado que indica un mayor compromiso del niño después de aplicar las estrategias del Programa de Filosofía para Niños y Niñas.

En referencia a los items 14 , 20 y 22 La profesora y su familia apoya sus ideas, la 14 obtuvo un 67% de respuestas positivas en el pre test y en el posttest obtuvo un 87 % de respuestas positivas. La 20 paso de un 70 % en el pretest a un 87% de respuestas positivas en el posttest y la pregunta 22 los cambios fueron de un 63% en el pretest a un 80 % de respuestas positivas en el posttest Se puede inferir que cambiaron medianamente su actitud ante su profesora y la familia para la realización de actividades escolares .

El item 16 el cual trata sobre “Hay muchas veces en que me gustaría dejar la escuela” en el Pretest arrojó un total de 67 % y la misma pregunta en el posttest dio como resultado positivo el 80 %. Los resultados evidencian medianamente cambios en la atracción por su permanencia en la escuela

En cuanto a la pregunta 23 “Cuando hago algo frecuentemente me da flojera” las respuestas positivas en el pretest fueron de un 33 % y la misma pregunta en el posttest fue de un 74 % de respuestas positivas. Se puede inferir que cambiaron significativamente su actitud ante las tareas y por ende su responsabilidad ante el trabajo en busca de resultados deseados y aceptan sus compromisos consigo mismos y con los demás. Lo que confirma su aceptación a las estrategias aplicadas durante las sesiones de trabajo.

Tabla 2

Social . Actitud ante el grupo

Pretest					Postest						
Items	Positivo		Negativo		Total	Items	Positivo		Negativo		Total
	F	%	F	%			F	%	F	%	
2	11	37	19	63	30	2	22	77	8	23	30
8	10	33	20	67	30	8	20	67	10	33	30
11	20	67	10	33	30	11	24	80	6	20	30
18	19	63	11	37	30	18	25	84	5	16	30
21	18	60	12	40	30	21	22	73	8	27	30
25	3	10	27	90	30	25	13	42	17	58	30

Fuente alumnos de sexto grado de la Escuela Básica "Barrio Nuevo"

Los seis criterios de los items (2,8,11,18,21 y 25) que aparecen el cuadro número dos (2) corresponden a la actitud del alumno ante el grupo

La pregunta número 2 que se refiere a la dificultad para hablar en grupo en el pretest se obtuvo un porcentaje de 37 respuestas positivas y en el postest un 77% de respuestas afirmativas. Es un resultado muy significativo pues en la medida que el niño siga expresando sus ideas a través del dialogo socrático va tener mayor confianza en si mismo y podrá comunicarse con mayor efectividad ante el grupo.

En la pregunta ocho (8) en cuanto a si es aceptado por el grupo de 33% se paso al 67% de las respuestas positivas. Los resultados evidencia mejores relaciones entre los integrantes del grupo y el respeto por las ideas de los demás. En referencia al item 11 "Me dejo llevar por mis amigos con facilidad" se obtuvo el 67% en el pretest y el postest " Siempre hago lo que mis amigo dicen" dio como resultado de respuestas positivas el 80%

Los items 18 y 21 que hacen referencia a la simpatía ante el grupo. En el item 18 63% de las respuestas positivas y aumento a un 84 % en el postest

En cuanto a la pregunta 21 se incremento de un 60 % a un 73 % las respuestas positivas

En la pregunta número 25 que trata sobre “Soy una persona muy confiable” se obtuvieron 27 % de respuestas positivas y en el postest “Digo pocas mentiras” ascendió al 42 % de respuestas positivas.

Todos estos factores permiten mejorar la capacidad para aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas, tomarse algunas cosas en serio, respetar las reglas de contexto y aprender a adaptarse.

Tabla 3
Aceptación Familiar. Actitud ante la Familia

Pretest						Postest					
Items	Positivo		Negativo		Total	Items	Pasivo		Negativo		Total
	F	%	F	%			F	%	F	%	
6	4	13	26	87	30	6	15	50	15	50	30
9	3	10	27	90	30	9	9	30	21	70	30
10	20	67	10	13	30	10	25	84	5	16	30

Fuente alumnos de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo”

En el cuadro tres (3) del grupo de items que abordan la aceptación familiar. Actitud ante la familia. El análisis arrojó los siguientes resultados

En referencia al item 6 en el pretest “En casa me pongo bravo (a) muchas veces” las respuestas positivas arrojaron un 13% y en el postest “Me pongo bravo(a) muchas veces” aumento al 50 %

En el item 9 “Mi familia espera mucho de mi” del grupo de preguntas relacionada con la actitud con la familia se obtuvo el 10 % de respuesta positiva en el pretest y un 30 % en el postest

Item 10 “En casa se respeta mucho mis sentimientos y opiniones” en el pretest se obtuvo el 67 % y la misma pregunta en el postest se incremento a un 84 % de respuestas positivas.

Aunque estos indicadores no se trabajaron directamente debido a su complejidad y no estaban como fines de la investigación, se lograron algunos cambios de actitud con respecto a la familia, lo que permite en cada alumno mantener una mayor autonomía, equilibrio, balance y fluidez, lo que favorece las relaciones sanas al tomar conciencia y buscar solucionar los conflictos existente en su núcleo familiar.

Tabla 4

Seguridad Personal. Actitud ante si mismo

Pretest						Postest					
Items	Positivo		Negativo		Total	Items	Positivo		Negativo		Total
	F	%	F	%			F	%	F	%	
1	12	40	18	60	30	1	13	43	17	57	30
3	6	20	24	80	30	3	12	40	18	60	30
4	13	43	17	57	30	4	21	70	9	30	30
5	20	67	10	33	30	5	27	90	3	10	30
7	8	27	22	73	30	7	21	70	9	30	30
12	15	50	15	50	30	12	27	90	3	10	30
15	9	30	21	70	30	15	28	93	2	7	30
19	19	63	11	37	30	19	24	80	6	20	30
24	17	57	13	43	30	24	28	93	2	7	30

Fuente alumnos de sexto grado de la Escuela Básica "Barrio Nuevo"

En cuanto al análisis de cada uno de los items del grupo que miden la actitud ante si mismo, cuadro número cuatro (4), se observaron los siguientes resultados:

El item 1 "Alguna vez ha deseado ser otra persona"

El Item 3 "Hay muchas cosas en mi mismo que cambiaría si pudiera" 20 a 40

El Items 4 “Me cuesta decidir “ 43% del pretest a 70% en la pregunta del posttest “ Puedo decidir facilmente”

El item 5 “Me gusta como soy” 67 la misma pregunta en el posttest se obtuvo el 90%

El item 7 “ Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo” del 27% en el pretest a 70% en el posttest en la pregunta “Me siento incomodo cuando hay algo nuevo

El item 12 en la pregunta “No es nada fácil ser yo” se obtuvo el 50% y se incremento a un 90% en el cuestionario del posttest “No es fácil ser yo, soy una persona problemática”

En el item 15 “Tengo muy buena opinión de mi mismo” se obtuvo un 30% y la misma pregunta en el posttest el 93% de las respuestas. Se ve mayor confianza en sí mismos en las fuerza positivas con las que cuenta para enfrentar el día a día.

En referencia al item 19 que trata sobre “Cuando tengo algo que decir lo digo” se obtuvo el 63% a la misma pregunta en el posttest subió al 80%. Mayor conciencia de sus actos y de saber su papel en su contexto

El Item 24 La última pregunta de este grupo “Las cosas no me preocupan mucho” 57 % la misma pregunta se incremento al 93% Conocer sus limitaciones y evitar riesgos que dañen a su persona.

Se puede afirmar que mejoro la actitud de los alumnos hacia si mismos y su seguridad personal, su independencia para pensar, decidir y actuar, como moverse de acuerdo a sus creencias, criterios y convicciones

El resultado que se obtuvo indica que, en promedio, el nivel de puntaje total acumulado por cada alumno o alumna en el instrumento al responder la totalidad de las preguntas, fue de 18,1 puntos, que la ubica en la categoría con autoestima Media Alta, lo cual representa el 73 % del total de las calificaciones del instrumento según la escala establecida (Ver Marco Metodológico: Escala de Autoestima “Baremo”).

El valor obtenido para la desviación Típica indica que, en promedio, cada calificación difiere de la Media Aritmética en 3,4380.

Cálculo de la diferencia de Medias Aritmética y la Desviación Típica entre el Pretest y Postest

INSTRUMENTO	MEDIA ARITMETICA	DESVIACIÓN TÍPICA
Pretest (p1)	11,53	3,018
Pretest (p2)	18,1	3,4380
Diferencia (p2-p1)	6,57	0,42

Fuente: Tabulación de los puntajes del Pretest y Postest

El puntaje de la Media Aritmética de Autoestima , resulto ser de 11,53, luego al aplicar el Postest aumento considerablemente a 18,1 punto de un total de 25 puntos que presenta el instrumento, lo cual permite inferir que con la aplicación del Programa de Filosofía para Niños el autoestima aumenta significativamente en alumnos y alumnas en estudio.

Comprobación de la Hipótesis

Se utilizó el procedimiento para muestras dependiente, según la Universidad Nacional Abierta (1998) “ es poner a prueba hipótesis relacionadas con la diferencia entre promedios es apropiada cuando el mismo grupo es medido dos veces” (pág. 379)

De acuerdo a la tabla de valores críticos de “t”, se obtuvo que para un estimado del 95 % de confianza (t.05) es de 2,045 y un estimado de 99 % de confianza (t.01), para 29 grados de libertad. Por lo tanto, estando el valor (-6,5732866) más alta del Valor (t .01), se rechaza la hipótesis negativa (Ho) a favor de la hipótesis positiva (H1).

El valor de $t = -6,5732866$, con un grado de libertad de 29 puntos es claramente mayor que el valor .01; por lo que se infiere que el Programa de Filosofía para niños es efectivo para mejorar la Autoestima de los alumnos y alumnas de sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, Municipio Valera, Estado Trujillo.

Conclusiones

* La realización de la investigación se centro en el estudio de la aplicación del Programa de Filosofía para niños con el fin de mejorar la autoestima, a través de la lectura de la novela El Caballero de la Armadura Oxidada, en los niños y niñas

cursante del sexto grado de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta. Municipio Valera. Estado Trujillo.

* De acuerdo al propósito de la investigación se plantearon dos variables: una relacionada con el Programa de Filosofía para Niñas y Niños (variable independiente) y la otra con el mejoramiento de la Autoestima (Variable dependiente). Para el desarrollo de la misma se tomaron como referentes Teóricos: los basamentos del Programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman , los fundamentos de la Autoestima y la Teoría del desarrollo de la Personalidad de Erikson

* Con base a los elementos metodológicos y teóricos se concluye que el Programa de Filosofía para Niños y Niñas es una metodología de trabajo que ayuda al docente y al alumno en el trabajo diario, ya que permite un mayor compromiso por parte de ambos en el trabajo pedagógico, toma en consideración las opiniones, necesidades, intereses, inquietudes tanto de los docentes como de los alumnos, convirtiendo el aula de clase en un espacio para el diálogo, la acción y la investigación lo cual genera un mayor pensamiento reflexivo y critico contribuyendo significativamente en el mejoramiento del autoestima de los alumnos.

* En cuanto a los resultados específicos relacionados con el objetivo del diagnostico del nivel de la autoestima, se observo después del análisis de los datos: que los niños presentan una Autoestima con un nivel por debajo del promedio (Categoría Media Baja) según el pretest aplicado.

* En referencia a la aplicación de la Metodología del Programa de Filosofía para niños y niñas se fue logrando a través del desarrollo de un plan de trabajo que se combino elementos de la estrategia Proyecto Pedagógico Plantel y la lectura la adaptación de la Novela El Caballero de la Armadura Oxidada, que permitieron el diálogo con respeto, la reflexión, la investigación y el trabajo en grupo. A través de la analogía del drama del caballero y su superación y la vida y el contexto de cada uno de los participantes, permitió que expresarán sus sentimientos, dudas, sus proyectos de vida, conocerse aun más a sí mismo, el respeto por los otros y el reconocimiento de la escuela como punto de apoyo para el logro de sus objetivos. Esto se vio reflejado en los trabajos realizado durante las seis (6) sesiones de trabajo.

- ? En referencia a la mejoría del nivel de Autoestima de los alumnos a través de la aplicación de la Metodología del Programa de Filosofía para Niños y Niñas de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” La Floresta, se puede afirmar de acuerdo a los resultados arrojados con base a la aplicación de los instrumento del Pretest y Postest que los niños mejoraron significativamente su Autoestima; permitiendo mejorar en la relación con sus compañeros, familiares y la escuela, su responsabilidad ante el trabajo escolar, su seguridad personal y actitud hacia si mismo.

Recomendaciones

Se puede considerar el Programa de Filosofía para Niños y Niñas como una herramienta fundamental para mejorar el clima de el aula de clase. Sustentado en los resultados obtenido en la investigación se pueden dar las siguientes recomendaciones:

A los profesores de la Cátedra de Filosofía para Niños y Niñas del Postgrado de Gerencia Educativa del Núcleo Rafael Rangel de la Universidad de los Andes, que continúe trabajando en la difusión y capacitación del personal docente en el programa de filosofía para niños y niñas y se siga sumando voluntades con otras instituciones a nivel superior local, nacional e internacional.

A las autoridades de educación del nivel básico brindar oportunidad a las comunidades educativas de los núcleos escolares que representa, con el fin de capacitarse y aplicar metodologías apropiada a los cambios que requiere la educación en estos nuevos tiempos. Siendo la Metodología del Programa de Filosofía para Niños muy viable para su aplicación.

A la comunidad Educativa de la Escuela Básica “Barrio Nuevo” de la Floresta, Municipio Valera, Estado Trujillo, que conozcan a mayor profundidad la propuesta y gestionen su aplicación en el marco del Proyecto Comunitario y los distintos Proyectos Pedagógicos Plantel de cada una de la secciones de la II etapa de Educación Básica.

Se hace necesario continuar con el trabajo en el aula con los alumnos en estudio, ya que su cambio de actitud fue positivo y se logró incrementar su autoestima sólo con tan poco tiempo, pues el trabajo continuo permitirá tener mejores resultado y cambios permanentes.

Referencias Bibliográficas

Barroso, M. (1987) Autoestima, ecología o catástrofe. Caracas: Editorial Galac

_____ (1991). Autoestima del venezolano, democracia o marginalidad. Caracas. Editorial:Galac

Erikson, E. (2000) Ciclo vital . Barcelona. Editorial: HC

Lipman,M; Sharp,A. y Oscayan,F. La filosofía en el aula. Madrid. Ediciones La Torre

Lipman, M. (1992). Investigación filosófica. Madrid. Ediciones La Torre

Roche, R. (1997). Psicología y educación para la prosocialidad. Buenos Aires. Red Federal de Formación Docente Continua.

Universidad Nacional Abierta (1998). Estadística aplicada a la educación. Caracas: Imprenta Universitaria.

Yagosesky,R. (1998) Autoestima en palabras sencillas. Caracas: Venezuela