

## PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN INFRAESTRUCTURA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA MAESTRÍA EN GEOGRAFÍA MENCIÓN DOCENCIA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

ALICIA APITZ DE PARRA\* Y BEATRIZ CEBALLOS GARCÍA\*\*

\*UNIVERSIDAD DEL ZULIA

\*\*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

### Resumen

La base de los estudios de postgrado está constituida por la investigación científica en todos sus niveles. El Programa de Maestría en Geografía Mención Docencia está soportado por un conjunto de líneas de investigación registradas en el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de La Universidad del Zulia, orientadas a dar respuesta a los problemas concretos que confrontan los docentes de Geografía en su práctica pedagógica.

En el marco de estos planteamientos, este trabajo presenta una experiencia de integración postgrado/investigación llevada a cabo en el Programa de Maestría en Geografía Mención Docencia de La Universidad del Zulia, específicamente con los participantes de la primera cohorte (1994-1998). Se propone el "Programa de investigación Infraestructura Pedagógica en el Área de las Ciencias Sociales", su estructura y desarrollo en el marco del postgrado antes mencionado.

### Abstract

#### A RESEARCH PROGRAM PEDAGOGICAL INFRASTRUCTURE IN THE AREA OF THE SOCIAL SCIENCES

*The basis of postgraduate studies is scientific research in all its levels. The M.A. program in the teaching of Geography is backed by the research lines registered in the Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico of Zulia University. They aim at solving the problems of the teachers in their pedagogical practice.*

*In this framework, the present paper presents a report on the integration of graduate work and research with the first students of this M.A. program (1994-1998).*

*A "Research Program Pedagogical Infrastructure in the área of the Social Sciences" is proposed to be developed in the M.A. Geography Program.*

# Introducción

## Investigación

La vinculación de los postgrados con la investigación es un tema de fundamental importancia para la formación de los recursos humanos necesarios para la generación del conocimiento científico, tecnológico y cultural. En tal sentido, el plan de desarrollo estratégico de La Universidad del Zulia (1998), propone un Sistema Integrador Postgrado-investigación en su Programa No.1 “Generación y Desarrollo de Conocimiento Competitivo”, en el cual señala:

*“Constituye la integración de las unidades, centros e institutos de investigación con los programas de postgrados, mediante la definición conjunta de líneas, programas y proyectos de investigación, que tengan como propósito la producción de conocimiento transferible para la generación de ciencia y tecnología, a través de la formación de recursos humanos necesarios para promover un desarrollo humano sustentable”.* (LUZ, 1998)

La base de los estudios de postgrado está constituida por la investigación científica en todos sus niveles. De aquí, que todo programa de postgrado debe fundamentarse en la previa definición de áreas y líneas de investigación. Ahora bien, ¿Qué debe investigarse en el postgrado? La respuesta no es otra que la formulación de proyectos de investigación que se desarrollen en los distintos programas de postgrado, deben dar respuesta a problemas concretos, tanto los considerados en las ciencias básicas como los presentes en la realidad social. Postgrado e investigación deben ser concebidos como un binomio en pro del desarrollo de la ciencia y la tecnología, de la cultura y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos (Alvarez de F. y Nava de V., 1999)

En el marco de estos planteamientos teóricos, este trabajo se realizó con el propósito de presentar una experiencia de integración postgrado/investigación, llevada a cabo en el programa de Maestría en Geografía Mención Docencia (PMGD) de La Universidad del Zulia, específicamente con los aspirantes de la primera cohorte (1994-1998)

El PMGD se inicia en Abril de 1994. Por un lado, nuestra preocupación ha estado centrada en la necesidad de poner en práctica los lineamientos establecidos en el diseño curricular con respecto a la investigación. Por otro lado, en relacionar los conocimientos y métodos empleados en las asignaturas con los proyectos de investigación a ser desarrollados como Trabajos de Grado.

## 1. El desarrollo del proceso investigativo en el PMGD

El desarrollo del proceso investigativo en el PMGD se fundamenta en 5 enunciados básicos:

- Promueve el diagnóstico geohistórico y sociocultural de las comunidades que conduzcan a la creación de nuevos conocimientos y abordar los problemas actuales desde la relación ESPACIO/SOCIEDAD.

- Promueve la integración del conocimiento a partir de situaciones problematizadoras, con disposición para ejercer procesos de comprensión global en el campo de la docencia.

- Contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del sistema educativo a través de intervenciones pedagógicas sustentadas en los fundamentos de la Investigación-Acción participativa y la relación ESCUELA/COMUNIDAD.

- Aborda el análisis de las relaciones pedagógicas entre los diferentes elementos de la situación de aprendizaje a fin de proponer las prescripciones más adecuadas para el logro de aprendizajes efectivos.

- Introduce al participante en la práctica innovadora para la planificación, ejecución y evaluación de instrumentos pedagógicos desde la función de Educador y Líder Social.

El alcance de estos enunciados en el desarrollo del diseño curricular se promueve a través de la relación que se establece entre las experiencias de aprendizaje planificadas en los cursos y las actividades investigativas desarrolladas en tres niveles que aspiran la formación de una comunidad de docentes investigadores para la transformación.

La fase de fundamentación está representada por la acción investigativa desarrollada en el Curso de Inducción, Teoría y Praxis de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Geografía y Seminario de Investigación I. En el Curso de Inducción se establece la necesidad de que el aspirante inicie sus primeros pasos hacia la producción de una investigación de carácter exploratoria apoyada en un instructivo para el diagnóstico de las comunidades (Ceballos, 1999a). Por lo general, el aspirante cumple a satisfacción los requisitos establecidos para la aprobación del Curso de Inducción, se vincula con su espacio que le sirvió de laboratorio para su investigación preliminar, manteniéndolo a lo largo de la escolaridad, con la introducción de ligeras variaciones relacionadas con la temática seleccionada a fin de lograr la profundidad requerida a medida que va alcanzando

niveles de mayor complejidad. Así mismo se promueve un proceso de reflexión del ejercicio docente a fin de confrontarlo con las necesidades planteadas por la realidad social, hacia el esbozo de una pedagogía construida desde la propia praxis.

Los cursos Teoría y Praxis, Didáctica de la Geografía y Seminario de Investigación I cierran este nivel de fundamentación.

La fase de integración está representada por la actividad de investigación a través del curso Cartografía Conceptual y Seminario de Investigación II. El primero permite la reconstrucción cartográfica de las estructuras y dinámicas espaciales desde un problema concreto, a través de una investigación demostrativa que se apoya en la investigación exploratoria iniciada en el Curso de Inducción. Se promueven estrategias de intercambio interinstitucional LUZ/UPEL, a fin de establecer la conexión con la línea y proyecto de investigación referido a la formación de comunidades intelectuales en el área de las Ciencias Sociales. (Ceballos, 1999b).

Con respecto al Seminario de Investigación II, se culmina la elaboración del Anteproyecto de Investigación y se fomenta una cultura de publicación a través de la producción de un artículo vinculado a los resultados de sus investigaciones.

La fase de consolidación se orienta hacia la elaboración, desarrollo y/o ejecución de un proyecto educativo privilegiando la relación ESCUELA/COMUNIDAD. Finalmente, el participante deberá culminar su proyecto de investigación con la inscripción formal de su Trabajo de Grado.

## 2. El Programa de Investigación Infraestructura Pedagógica en el área de Ciencias Sociales.

En el marco de esta concepción del PMGD, se crea el Programa Infraestructura Pedagógica en el área de las Ciencias Sociales para dar respuesta a los lineamientos establecidos en el diseño curricular y al mismo tiempo cumplir con las exigencias de las Normas de Acreditación Nacional de los Programas de Postgrados, las cuales plantean como requerimiento necesario “tener líneas de investigación o de trabajo con proyectos en marcha vinculados con el Programa de Postgrado a iniciar” (CNU,1993) . Así como, facilitar la elaboración del Trabajo de Grado en relación con: financiamiento, posibles temas de investigación y de asesores, con la consecuente disminución del síndrome **Todo menos Tesis**, entre otros.

La coordinación del Programa de Investigación recae bajo la responsabilidad de las profesoras Apitz y Ceballos, en virtud de la estrecha vinculación que han mantenido con el PMGD, bajo la figura de Coordinadora la primera y asesora la segunda.

## 3. Definición y Objetivos

El Programa Infraestructura Pedagógica en el área de las Ciencias Sociales se ubica en las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Sociales (Area Geografía, Historia y Cultura).

Aborda el conjunto de recursos educativos en constante evolución a disposición de educadores y educandos y susceptibles a contribuir con el éxito de los aprendizajes. Comprende:

- Necesidades del educando
- Plan de formación
- Métodos
- Evaluación
- Gestión de aprendizajes

### Objetivos

- Promover la creación de una red de intelectuales capaces de incidir significativamente en la calidad educativa en sus lugares de trabajo con plena conciencia de pertenecer a una comunidad académica de docentes investigadores.

- Garantizar la producción sistemática de una infraestructura básica o tecnología social de la acción educativa, para fortalecer a grupos de intelectuales de las Ciencias Sociales de los estudios de Postgrado en el área.

- Garantizar la incidencia sistemática de intervenciones pedagógicas en las instituciones educativas del área de influencia de la Universidad.

- Promover la producción de instrumentos conceptuales surgidos de los diagnósticos de las realidades de las comunidades desde una perspectiva interdisciplinaria.

## 4. Estructuración del Programa

El Programa de Investigación propuesto se estructura en tres áreas:

- Instrumentos de la planificación de aprendizajes.
- Diagnósticos geohistóricos y socioculturales de las comunidades.
- Estrategias para la formación de docentes investigadores de la Educación Básica, Media, Diversificada y Profesional.

Cada una de estas áreas están representadas por líneas de investigación que se vinculan a través de la intencionalidad central del Programa de Investigación, dirigida a la formación y consolidación de una comunidad de docentes investigadores para la transformación. Nuestra propuesta (Ceballos, 1999b) valida la pertinencia de la intencionalidad del Programa, la cual se extrae de su línea de investigación “Formación y Consolidación de una Comunidad Científica en las Ciencias Sociales” (UPEL/IPC).

Esta línea aborda como problema general las relaciones entre factores sociales y desarrollo del conocimiento científico a través del análisis de las relaciones entre estructura comunitaria y producción intelectual de profesionales de la docencia en las Ciencias Sociales. Su objeto de interés investigativo es la comunidad de docentes investigadores de la Geohistoria en los niveles de la educación formal, el cual se estudia a fin de establecer las características específicas y generales de la comunidad científica en cuestión, los diferentes modelos de profesionalización y de organización de la actividad intelectual, las reglas para el acceso y las normas internas de funcionamiento y, en general las estrategias sociales que se despliegan y su influencia en la actividad científica, fundamentalmente, los conceptos que se generan en la disciplina y en la praxis pedagógica.

Apoyan teóricamente esta propuesta los enunciados teóricos surgidos de la praxis pedagógica de los miembros activos y amigos del Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela (CIGD) durante más de veinte años en diferentes instituciones del país y niveles educativos (pregrado, maestría y doctorado) según Tovar (1990).

Se confronta con los principios teóricos de la constitución de comunidades científicas según varios y desde diferentes perspectivas: Yarosheuski, Mijael, 1984 (El círculo de oponentes y el descubrimiento) 1976 (La estructura de la actividad científica); Gramsci, Antonio, 1986, (Intelectuales orgánicos); Giroux, Henry, 1990, (Los profesores como intelectuales transformativos); Cohen, Bernard, 1985, (La ciencia revolucionaria y la sociedad); Mullins, N., 1986, (Modelo explicativo de la conformación de una disciplina).

Entre las temáticas se destacan las estrategias para la consolidación de la comunidad de docentes investigadores de la Geohistoria orientadas hacia el refuerzo de las ventajas sociales (inversiones, reconocimiento público) académicas (enseñanzas especializadas, proyectos curriculares) y profesionales (títulos), y la organización de sistemas de socialización

como garantía de la producción teórica de la disciplina y de la praxis pedagógica como intelectuales orgánicos.

## Líneas de Investigación del Programa

En atención a la estructura del Programa y en respuesta a la finalidad central y objetivos se desarrollan como líneas de investigación las siguientes:

- a) La Didáctica. Implicaciones de la producción, aplicación y evaluación de instrumentos en la planificación de los aprendizajes, en los diferentes niveles de la educación formal.
- b) Diagnóstico Geohistórico y Sociocultural. Implicaciones teórico-metodológicas.
- c) Propuesta de Estrategias de Formación de Docentes Investigadores en las Ciencias Sociales.

## Objetivos, temas o preguntas y proyectos de investigación de cada línea

- a) La Didáctica. Implicaciones de la producción, aplicación y evaluación de instrumentos en la planificación de los aprendizajes, en los diferentes niveles de la educación formal.

Esta línea aborda la fundamentación teórica metodológica para el diseño de materiales didácticos donde se combinen lo Geohistórico y lo Geodidáctico. De esta forma se fundamenta tanto en los principios pedagógicos y didácticos validados por una praxis docente, como en los resultados del análisis de las investigaciones y estudios geohistóricos y culturales realizados por la comunidad académica del Postgrado de Enseñanza de la Geografía de la UPEL y de LUZ. La producción de estos materiales (cuadernos didácticos, instructivos para el trabajo de aula, guías didácticas, atlas) destinados a facilitar, por una parte, la enseñanza del docente y por la otra, el aprendizaje del sujeto, como producto de equipos interdisciplinarios, garantiza la efectividad de su aplicación en la planificación de los aprendizajes del área de la Ciencias Sociales.

## Temáticas o preguntas fundamentales de la línea:

- ¿En qué medida la producción de materiales didácticos (Cuadernos Didácticos, Instructivo para el

Trabajo de Aula, Atlas Escolares) puede contribuir en la formación y consolidación de docentes-investigadores en el área? ¿Con cuales fundamentos epistemológicos, metodológicos y axiológicos?

- ¿Cómo hacer para que una concepción educativa centrada en el sujeto de aprendizaje forme parte constitutiva del diseño de materiales didácticos?

- Seleccionar experiencias, conocimientos de la Geohistoria y del campo cultural residencial para la reorganización de una nueva estructura lógica de conocimientos que en calidad de proyecto curricular investigativo (programa alternativo) se adecúe tanto a un nivel educativo como a las características, necesidades e intereses de grupos de usuarios, en correspondencia con propósitos formativos.

- Implicaciones que en el aprendizaje efectivo tiene la incorporación de la pregunta, como forma de procesamiento de información en las estrategias pedagógicas.

- Inserción de nuevo sistema curricular (Becerra, 1997) en el diseño de los materiales didácticos que comprenden como dimensiones de contextualización curricular para procedimientos ulteriores de optimización tanto el QUÉ, CÓMO, Y PARA QUÉ, como A QUIÉN, EN DÓNDE Y CON QUÉ.

- Formas de proceder en el diseño y aplicación de los materiales didácticos orientadas hacia el logro que se promueva un conocimiento para el entendimiento y comprensión, como vía efectiva necesaria e indispensable en la toma de conciencia de las realidades de nuestras comunidades.

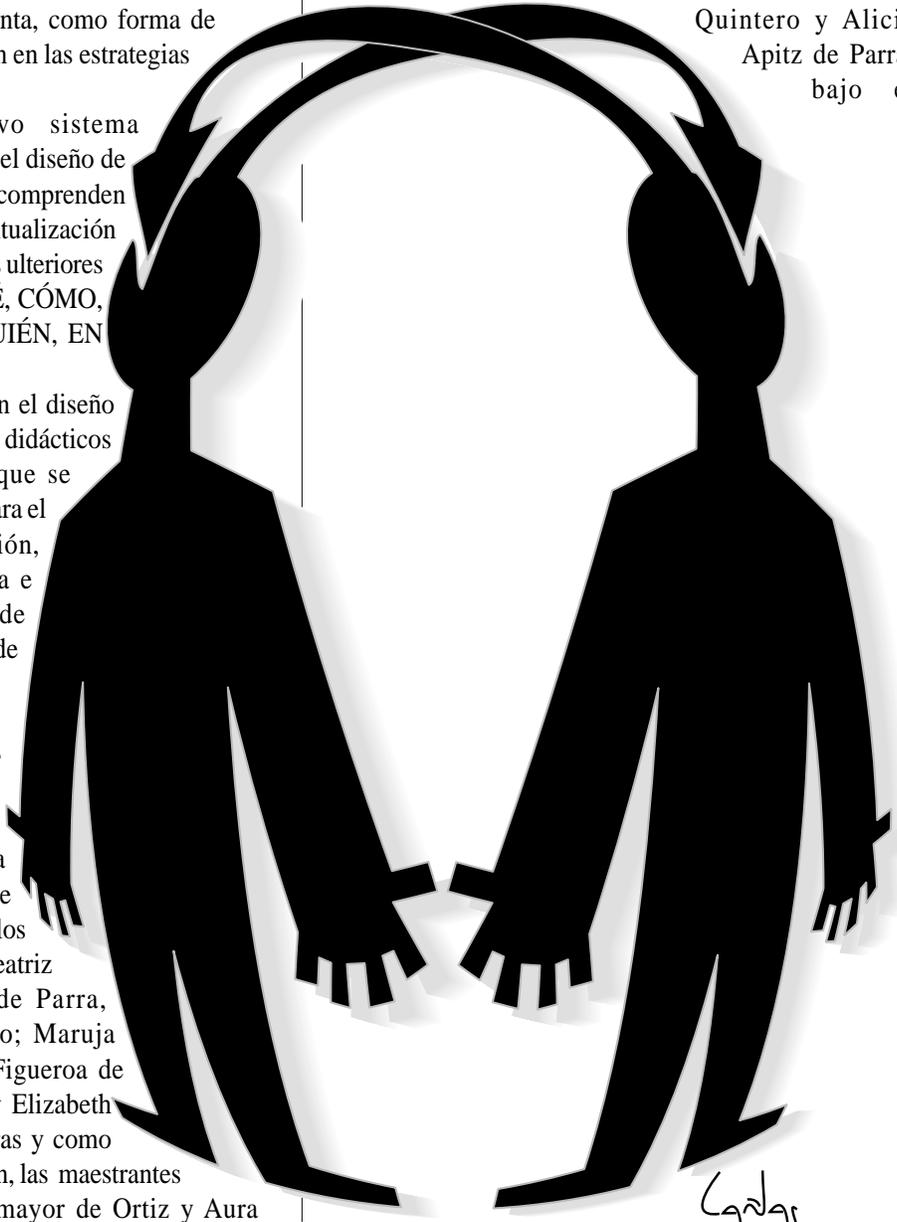
**Proyectos de investigación de la línea:**

•“Propuesta de diseño pedagógico para la enseñanza de la Geografía”. El equipo de trabajo está conformado por los siguientes investigadores: Beatriz Ceballos y Alicia Apitz de Parra, coordinadoras del Proyecto; Maruja Taborda de Cedeño, Rosa Figueroa de Quintero, Zoraida Bulhosa y Elizabeth Aponte, en calidad de asesoras y como colaboradoras de investigación, las maestras Yamili Palencia, Luz Fuenmayor de Ortiz y Aura

González, cuyos Trabajos de Grado están estrechamente vinculados a esta investigación.

•“El Periódico. Recurso Geodidáctico en el diagnóstico Geohistórico de una comunidad”. Este proyecto corresponde al Proyecto de Trabajo de Grado de la maestra Aura Sayago, siendo ella misma quien tiene la responsabilidad de dirigirlo, dada su condición de profesora de LUZ, quedando como co-investigadora la profesora Egda León de Fernández, tutora de la citada maestra, y como asesora la profesora Maruja Taborda de Cedeño.

•“El estudio local y el trabajo de campo como estrategia del proceso enseñanza-aprendizaje”. Tres investigadoras conforman el equipo de trabajo para el desarrollo de este Proyecto: las profesoras Beatriz Ceballos, Rosa Figueroa de Quintero y Alicia Apitz de Parra, bajo el



asesoramiento de la Profesora Zoraida Bulhosa, y la colaboración de los maestrantes Carolina Tello y Wilmer Salazar, quienes han venido desarrollando sus Proyectos de Trabajo de Grado en el marco de esta investigación.

•“Inserción de la dimensión ambiental en los programas de la II etapa de la Escuela Básica, desde el enfoque Geohistórico”. La responsabilidad de este proyecto recae fundamentalmente sobre la profesora Esperanza Bravo de Nava, tutora de Vivian Gil, quien desarrolla labores como colaboradora. Los demás integrantes del equipo lo conforman las profesoras Alicia Inciarte, María Elena Febres Cordero, Beatriz Ceballos y Rosa Figueroa.

**b) Diagnóstico Geohistórico y Sociocultural. Implicaciones teórico-metodológicas.**

=Esta línea descansa en la organización del conocimiento geohistórico extraído de la realidad a través del diagnóstico de las comunidades de los diferentes usos del espacio y definición de la estructura y dinámica espacial, así como la formulación de enunciados generales y específicos, derivados de la realidad reconstruida.

**Temáticas y preguntas fundamentales de la línea**

- =- Organización de la información extraída del estudio de las comunidades.
- Síntesis Geohistórica de las comunidades.
- Enunciados verbales (principios) o gráficos extraídos del análisis geohistórico de las comunidades.
- Producción de instrumentos conceptuales extraídos de los diagnósticos geohistóricos y socioculturales.
- Tendencias del proceso geohistórico de las comunidades y su representación cartográfica.
- Planes de acción para intervenir en las comunidades en el ámbito educativo.
- Análisis del campo cultural residencial de las comunidades.

En esta línea se inserta el Proyecto “Educación Formal y no Formal para la Construcción de Identidades”, cuya investigadora responsable es la Profesora Alicia Apitz de Parra, tutora del maestrante Osvaldo Nolé, sobre quien recae la función de co-investigador, desarrollando actividades en el marco de su Trabajo de Grado.

**c) “Propuesta de estrategias para la formación de docentes investigadores en las Ciencias Sociales”.**

Esta línea aborda estrategias dirigidas a elevar el nivel de compromiso social del docente a través de la valoración de su profesión.

**Temáticas y preguntas fundamentales de la línea**

- Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas del profesional de la docencia en el área personal (victoria privada) e interpersonal (victoria pública).
- Intervenciones pedagógicas con los docentes de los centros educativos.
- Producción de infraestructura básica o tecnología social (cursos, talleres, instructivos) de la acción educativa en lo personal, profesional y social.
- Producción de planes de acción para la conformación de una red de docentes-investigadores para la transformación.

En esta línea se inserta el Proyecto Programa de Formación Docente en Geografía en la II Etapa de Educación Básica. La responsabilidad del Proyecto recae sobre la profesora Alicia Inciarte, tutora del maestrante Armando Acosta, colaborador en el proyecto, y como co-investigadoras las profesoras Esperanza Bravo de Nava, tutora de la maestrante Mercy Rivas, colaboradora; y María Elena Febres Cordero, profesora invitada del Postgrado.

**LINEA PROYECTO INVESTIGACIÓN**

**Propuesta de Diseño Pedagógico para la enseñanza de la Geografía**

- Alicia Apitz de Parra
- Beatriz Ceballos
- Elizabeth Aponte,
- Rosa Figueroa,
- Maruja Taborda,
- Zoraida Bulhosa
- Yamili Palencia,
- Luz Fuenmayor de Ortíz,
- Aura González

**La Didáctica. Implicaciones de la producción, aplicación y evaluación de instrumentos en la planificación de los aprendizajes en los diferentes niveles de la Educación Formal.**

**El Periódico. Recurso Geodidáctico en el Diagnóstico Geohistórico de una Comunidad**

- Aura Sayago
- Egda León de Fernández
- Maruja Taborda de Cedeño

**El estudio local y el trabajo de campo como estrategia del proceso enseñanza-aprendizaje**

- Alicia Apitz de Parra

Rosa Figueroa  
 Beatriz Ceballos  
 Zoraida Bulhosa  
 Carolina Tello  
 Wilmer Salazar

**Inserción de la Dimensión Ambiental en los Programas de la II etapa de la Escuela Básica desde el Enfoque Geohistórico**

Esperanza Bravo de Nava  
 Alicia Inciarte  
 María Elena Febres Cordero  
 Beatriz Ceballos  
 Rosa Figueroza  
 Vivian Gil

**Diagnóstico Geohistórico y Socio-cultural. Implicaciones teórico-metodológicas. Educación Formal y no Formal para la construcción de identidades**

Alicia Apitz de Parra  
 Osvaldo Nolé  
 Beatriz Ceballos

**Propuesta de estrategias de formación de docentes investigadores en las Ciencias Sociales. Programa de Formación Docente en Geografía en la II Etapa de Educación Básica**

Alicia Inciarte Esperanza Bravo de Nava  
 María Elena  
 Febres Cordero  
 Mercy Rivas  
 Armando Acosta

En conclusión, la evaluación del Programa Infraestructura Pedagógica en el Area de las Ciencias Sociales está dada a partir del registro efectivo de los aspirantes al título de Magíster Scientiarum en Geografía, Mención Docencia. Efectivamente, nueve egresados correspondientes a la primera cohorte, desarrollaron sus Trabajos de Grado en el marco de este Programa de Investigación dentro del lapso de tiempo legalmente establecido.

Las producciones de los maestrantes a partir de la realidad investigada se ajustan a los lineamientos teórico-metodológicos del Programa de Investigación Infraestructura Pedagógica explicado en este trabajo. En efecto, el 100 % de los Trabajos de Grado concluidos aplicaron la concepción Geohistórica al plantear una enseñanza de la Geografía desde lo local, sobre la base de una teoría geográfica que considera al espacio como

un producto social, es decir, es el espacio que se ha generado por la acción de los grupos humanos organizados en sociedad.

Esta concepción innovadora permite el estudio, explicación y comprensión de la sociedad como un todo, con la finalidad de alcanzar alternativas de solución a los problemas que la aquejan.

Los resultados de las producciones evidencian un adecuado manejo de las nociones y conceptos propios de la Geohistoria: dinámica del espacio, estructura espacial, objeto espacial, sucesión de presentes integrados, fragmentación, transferencia del uso del espacio, entre otros.

Lo metodológico se evidencia a través de la aplicación del diagnóstico de la comunidad local como estrategia para interpretar el contexto de la comunidad donde está ubicada la escuela, propiciando la integración escuela-comunidad.

Por otro lado las producciones muestran que para obtener un aprendizaje significativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de la identificación de problemáticas. En tal sentido, los lineamientos propuestos se sustentan sobre la base del estudio de la problemática social desde lo local, considerado como el punto de partida que busca ofrecer alternativas de solución a los problemas de la comunidad, lo que contribuye al abordaje de contenidos de significación para el entendimiento de la realidad social, por una parte, y la formación de un nuevo Ser: crítico, constructivo, creativo, reflexivo, con sentido de pertenencia y compromiso con el medio socio-cultural en la cual se desenvuelve, por la otra parte.

Los aportes pedagógicos de las producciones están dirigidas a la transformación del acto pedagógico, se traducen en propuestas innovadoras que responden a los problemas detectados:

- Programa educativo alternativo de aplicación en un medio rural caracterizado por lo agropecuario
- Cuaderno Geohistórico para la enseñanza de la Geografía en un medio rural caracterizado por lo agropecuario
- Programa de Curso-Taller de Formación Docente con el propósito de construir teorías educativas desde su praxis pedagógica en el medio rural.
- Cuaderno didáctico para la enseñanza de la Geografía en un espacio fronterizo.
- Propuesta de estrategias metodológicas para incorporar la dimensión ambiental en los programas de la segunda etapa de Educación Básica.
- Guía didáctica para la elaboración de cartogramas sustentado en el enfoque Geohistórico y en los niveles conceptuales de la estructura del pensamiento del educando.

- Programa para la formación del docente en educación ambiental en la segunda etapa de Educación Básica.

- Programa alternativo integral para el aprendizaje de la Geografía local.

- Estrategia geodidáctica para comprobar la efectividad del trabajo de campo en el fortalecimiento del perfil del educando.

En síntesis, las producciones generadas en el marco del Programa de Investigación Infraestructura Pedagógica en el área de las Ciencias Sociales no solo abordan el saber desde lo social, proyectándose en forma significativa al ámbito del conocimiento geográfico, sino que también ofrecen salidas en lo epistemológico, axiológico y metodológico para la solución de problemas presentes en la relación sociedad-escuela-comunidad **(E)**

## Bibliografía

**ALVAREZ DE F. T. & NAVA, DE V., H. (1999)** *Integración Postgrado-Investigación. Una Propuesta Estratégica para la FEC de LUZ*. Maracaibo: Ponencia presentada en el Seminario Nacional de Educación Avanzada.

**BECERRA, A. (1997)** *La Problemática del Contenido de la Enseñanza de la Física*. Caracas: Instituto Pedagógico Caracas, Material mimeografiado.

**CEBALLOS, B. (1999a)** *La Formación del Espacio Venezolano. Una Propuesta para la Investigación y la Enseñanza de la Geografía Nacional*. Caracas: Segunda Edición. Fondo Editorial de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

**CEBALLOS, B. (1999b)** "Hacia la Consolidación de una Comunidad Científica en las Ciencias Sociales". *Boletín Geohistórico* No.2. Caracas: Centro de Investigaciones Geohistóricas y de Aplicación Geodidáctica.

**COHEN, B. (1985)** *Revolución en la Ciencia*. GEDESA.

**CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES. (1993)** Caracas: Secretariado Permanente. Gaceta Oficial No. 35.210.

**FUENMAYOR DE O., L. M. (1998)** *Cuaderno Didáctico para la Enseñanza de la Geografía en un Espacio Fronterizo*. Trabajo de Grado. Maracaibo: División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia.

**GIL, V. (1998)** *Propuesta de Estrategias Metodológicas para Incorporar la Dimensión Ambiental en los Programas de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Trabajo de Grado. Maracaibo: División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia.

**GIROUX, H. (1990)** *Los Profesores como Intelectuales*. Barcelona: Paidós/MEC.

**GONZÁLEZ, A. (1998)** *Diseño Pedagógico para la Enseñanza de la Geografía sustentado en Cartogramas Geohistóricos en la Escuela Básica*. Trabajo de Grado. Maracaibo: División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia.

**GRAMSCI, A. (1986)** *Cuadernos de la Cárcel*, Edición Crítica del Instituto Gramsci. Tomo 4. Ediciones ERA. Segunda Edición.

**LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. (1998)** *Plan de Desarrollo Estratégico*. Dirección General de Planificación Universitaria. Maracaibo: Ediciones Astro Data, S.A.

**MULLINS, N. (1986)** "The Development of a Scientific Speciality. The Phage Group and Origins of Molecular Biology". *Minerva*, 10.

**NOLE, O. (1998)** *Educación, Geografía y Construcción de Identidades*. Trabajo de Grado. Maracaibo: División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia.

**PALENCIA, Y. (1998)** *Praxis Investigativa Geohistórica para una Intervención Educativa en el Medio Rural. Caso Municipio Sucre. Sur-Este, Estado Zulia*. Trabajo de Grado. Maracaibo: División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia.

**RIVAS, M. (1998)** *Propuesta de un Programa para la Formación del Docente en Educación Ambiental en la II Etapa de Educación Básica*. Trabajo de Grado. Maracaibo: División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia.

**SALAZAR, W. (1998)** *Efectividad del Trabajo de Campo en Geografía como Estrategia Geodidáctica para Fortalecer el Perfil del Educando*. Trabajo de Grado. Maracaibo: División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia.

**SAYAGO, A. (1998)** *El Periódico como Recurso Geodidáctico en el Diagnóstico Geohistórico de una Comunidad. (Caso: Parroquia Cecilio Acosta, Municipio Maracaibo)*. Trabajo de Grado. Maracaibo: División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia.

**TELLO, C. (1998)** *Estrategia Pedagógica para mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía*. Trabajo de Grado. Maracaibo: División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia.

**TOVAR, R. (1990)** *La Concepción Filosófica del Centro*. Ponencia Central presentada en el Primer Coloquio del Centro de Investigaciones Geodidácticas. Caracas: *Revista Geodidáctica* No. 3.

**YAROSHEUSKI, M. (1984)** "El Círculo de Oponentes y el Descubrimiento Científico". *Revista de Ciencias Sociales* No.4. Rusia: Academia de Ciencias de la URSS.

**YAROSHEUSKI, M. (1976)** "La Estructura de la Actividad Científica". *Revista de Ciencias Sociales* No.3. Rusia: Academia de Ciencias de la URSS.