



LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

LA REFORMA EN DIEZ PLANES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

YELITZA LINARES

PERIODISTA



Trasvase

Es parte de un sueño compartido por muchos lograr que un muchacho de escasos recursos de Caripe pueda ingresar a la Universidad de Oriente para estudiar lo que siempre deseó – Ingeniería Agrónoma–, y que no sólo su empeño lo mantenga en la carrera sino que también le dé un empujoncito, una beca digna, una residencia decente en Maturín y un buen tutor; pero que, además, sea posible para él estudiar en la biblioteca y conectarse con el mundo científico a través del servicio de Internet del núcleo y, mejor aún, que cuando se gradúe le ofrezcan un trabajo, bien remunerado, en su campo profesional, que esté ubicado en su pueblo natal.

Esa utopía ha movilizó a un contingente de especialistas de la Oficina de Planificación del Sector Universitario a esbozar el plan necesario para que ese sueño se haga realidad. El ambicioso boceto tiene un nombre larguísimo: **Proyecto para el Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Universitaria**, el cual consta de 10 programas destinados a resolver los problemas prioritarios del sector. Financiamiento, evaluación institucional, sistema de ingreso, promoción

y permanencia de los profesores, las discriminaciones propias del sistema de admisión y el fortalecimiento de los servicios de bienestar estudiantil son algunos de los puntos álgidos de la nueva política del Gobierno sobre Educación Superior, que serán enfrentados con este plan.

Desde septiembre del año pasado, los funcionarios de la OPSU están negociando con los técnicos del Banco Mundial para lograr el financiamiento del programa, a través de gastos compartidos, cuyo costo alcanza un monto estimado en 300 millones de dólares (un poco más de 2 billones de bolívares) para ejecutarlo en 5 años. En la actualidad, el plan se encuentra en la etapa de divulgación y ya ha sido presentado al Núcleo de Vicerrectores Académicos y a los decanos de las facultades de Ciencia, informó la gerente general de gestión del proyecto, Vanessa París.

Por lo pronto, un grupo de investigadores realiza 13 estudios de preinversión que servirán de insumo al proyecto, en los cuales se determinará, entre otras cosas, cuántos profesores tienen las universidades y en qué escalafón; cuántos postgrados; cuántas maestrías y doctorados y en qué áreas; cuáles son las bibliotecas universitarias y qué material poseen; cuántas residencias estudiantiles hay y qué nivel tienen. Esta investigación

se desarrolla con 212 mil dólares donados por el Gobierno japonés a través del Banco Mundial. “Si el crédito es finalmente aprobado, aspiramos a comenzar a desarrollarlo en el primer trimestre del próximo año”, dijo París.

1.- Evaluación y acreditación de universidades

Situación actual: No existe.

Acción: Se desarrollará un sistema de evaluación de la calidad de las actividades docentes, de investigación, de extensión y de gestión; y un sistema de acreditación que permita evidenciar los niveles de excelencia alcanzados.

Situación deseada: Que en cinco años todas las universidades cumplan con estándares de calidad exigidos (pertinencia, eficiencia, eficacia y efectividad) y que a partir de allí se implanta la acreditación.

¿Quién ejecutará el proyecto?: OPSU y universidades (vicerrectorados académicos).

2.- Presupuesto

Situación actual: La asignación es rígida, se basa en los presupuestos anteriores, incorpora pocos criterios de desempeño y carece de instrumentos idóneos para evaluar se ejecución.

Acción: Se vinculará con el desempeño de las actividades docentes, de investigación y de extensión y con el sistema de rendición de cuentas.

Situación deseada: Que en cinco años las asignaciones presupuestarias hayan incorporado criterios de desempeño e instrumentos de evaluación de eficiencia y efectividad en la gestión de sus recursos.

¿Quién ejecutará el proyecto?: OPSU y Ocepre.

3.- Profesores

Situación actual: Sus condiciones laborales y su carrera académica carece de incentivos. Está mal remunerado y no es evaluado por su desempeño.

Acción: Se desarrollará un sistema de carrera académica –adicional al programa de ascenso que existe en cada universidad y similar al sistema de Promoción al Investigador– basado en sus credenciales y rendimiento, mejor remunerado y de alto prestigio. Los profesores aplicarán de manera voluntaria.

Situación deseada: Que en 5 años, 25%(*) de los profesores universitarios formen parte de la carrera académica.

¿Quién ejecutará el proyecto?: OPSU.

4.- Postgrados

Situación actual: El elevado número de profesores carece de estudios de postgrados. Restricciones financieras impiden el ingreso de estudiantes a estos cursos y el desarrollo de los programas.

Acción: Se disminuirá el tiempo de culminación de los cursos, se elevará la matrícula, y se vincularán con las unidades de investigación.

Situación deseada: Que en 5 años existan 10.000 nuevos egresados de postgrados y que haya aumentado 20% el número de docentes en este nivel. Que todos los profesores que ingresen a la carrera académica tengan estudios de maestría o postgrado.

¿Quién ejecutará el proyecto?: OPSU, Ministerio de Ciencia y Tecnología, Fundayacucho y universidades.

5.- Tutorías

Situación actual: El nivel socioeconómico, el lugar y la institución de procedencia, así como factores afectivos e institucionales afectan el desempeño académico de los estudiantes.

Acción: Se desarrollarán programas generales o específicos por facultades o carreras (dependiendo de los proyectos que presenten las universidades) destinados a compensar el déficit que perjudica el rendimiento académico.

Situación deseada: Que en 5 años disminuya 50% la tasa de deserción y aumente 25% el índice de eficiencia promedio de la población atendida.

¿Quién ejecutará el proyecto?: OPSU, facultades y escuelas.

6.- Orientación profesional

Situación actual: Carencia de orientación profesional. Hay una desproporción cualitativa entre lo que quieren estudiar los bachilleres y lo que ofrecen las universidades, y las necesidades del sector productivo están desvinculadas de la formación de estudiantes.

Acción: Se diseñará un plan de orientación profesional destinado a informar al estudiante sobre la

oferta de carreras y el perfil del egresado, se potenciará la demanda de aquéllas definidas como prioritarias y se vinculará al estudiante con las necesidades regionales.

Situación deseada: Que en cinco años aumente la demanda de las carreras prioritarias y el número de egresados que permanecen trabajando en sus regiones.

¿Quién ejecutará el proyecto? OPSU y Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

7.- Bibliotecas y computadoras

Situación actual: El servicio es deficiente y los estudiantes tienen dificultad para acceder a la informática e Internet, particularmente se ven afectados los estudiantes de bajos ingresos.

Acción: Se automatizará, conectará en red y dotarán las bibliotecas con materiales de pregrado. Se abrirán salas de computación con Internet. El equipamiento se cederá inicialmente a las universidades en comodato y una vez que éstas presenten proyectos en los que se incluya la tecnología en sus planes de estudios, pasarán a ser propietarias de los equipos.

Situación deseada: Que en cinco años todas las bibliotecas universitarias, inclusive las privadas, estén interconectadas, dotadas con suficiente material de pregrado, programas de computación y acceso a Internet.

¿Quién ejecutará el proyecto?: OPSU, MCVT, facultades y escuelas.

8.- Admisión

Situación actual: Discrimina por nivel socioeconómico, lugar e institución de procedencia.

Acción: Se ajustará y rediseñará la Prueba de Aptitud Académica, se aumentará la asignación directa de OPSU, se compensará a través de la selección por regiones y tipo de institución y se descentralizarán las pruebas especiales de ingreso.

Situación deseada: Que en 5 años haya disminuido 50% la brecha actual en la admisión en cuanto a nivel socioeconómico, lugar y plantel de procedencia.

¿Quién ejecutará el proyecto?: CNU, OPSU y MECD.

9.- Centros de investigación

Situación actual: Poco desarrollo del sector científico, debilidad en el área de investigación de las universidades, baja incorporación de los docentes a estas actividades.

Acción: Se dotarán de insumos básicos, se financiarán proyectos de investigación orientados a tesis de maestría y doctorados. Se crearán nuevas unidades de investigación en áreas prioritarias.

Situación deseada: Que en cinco años todos los profesores a dedicación exclusiva y tiempo completo estén incorporados en actividades regulares de investigación.



¿Quién ejecutará el proyecto?: OPSU, MCYT y universidades.

10.- Becas y residencias

Situación actual: Insuficiente e inoportuna ayuda a los estudiantes de bajos recursos. Residencias inadecuadas y costosas. Esto afecta el desempeño de los alumnos y encarece el costo social e individual de los estudios.

Acción: Un programa de becas destinado a los estudiantes pobres, ajustado según las necesidades y el

costo de la vida por regiones o localidad. Se desarrollará un plan de acreditación de residencias para garantizar condiciones adecuadas de alojamiento y precios.

Situación deseada: Que en 5 años haya aumentado 50% la tasa de prosecución y de egreso de los estudiantes de estrato marginal y obrero.

¿Quién ejecutará el proyecto? OPSU y las oficinas de Bienestar Estudiantil de las universidades.

(*) Porcentajes sujetos a modificación de acuerdo con los estudios de pre-inversión

Tomado de El Nacional (Caracas): 10-07-2000 / C-1.



Informe de la UNESCO: Existen 875 millones de analfabetas en el mundo

Desde 1950, el analfabetismo ha disminuido considerablemente en el mundo, según el informe mundial sobre educación de la UNESCO, presentado oficialmente en Dakar.

En África, la tasa de analfabetismo pasó de 84% de la población a solamente 39%, en Asia de 63% a 25%, en América del Sur y el Caribe de 42% a 12%, y en el resto del mundo de 7% a 1%, según el informe presentado por el director general de la UNESCO, Koichiro Matsuura, ante el Foro Mundial sobre Educación que se realizó recientemente en la capital senegalesa.

La UNESCO señala que sigue habiendo en el mundo 875 millones de analfabetos (de los cuales 63,7% son mujeres), pero el analfabetismo disminuye.

En 1950, la mitad de los países del planeta contaban más de 50% de analfabetos. Hoy ese porcentaje es de sólo 25%.

Según el informe, se registraron progresos notables en materia de escolarización: de 206 millones de niños escolarizados en la escuela primaria en 1950, se pasó a 668 millones en 1997 (esta cifra se ha multiplicado por 4 en África, por 3 en Asia). Asimismo, de 40 millones de escolarizados en nivel secundario, se pasó a 398 millones, y en la enseñanza superior la progresión fue de 6,5 millones a 88,2 millones.

No obstante, 110 millones de niños siguen sin estar escolarizados, y el objetivo fijado en 1990 de erradicar el analfabetismo no ha sido alcanzado.

El informe establece comparaciones entre países a la vez respecto a su desarrollo en general y a su situación escolar. Por ejemplo, da cuenta de la esperanza de vida (80 años en Japón, 78 años en Francia, pero sólo 42 años en Burundi), la tasa de fecundidad de las mujeres (1 a 2 hijos en los países desarrollados, 7 en Uganda), la tasa de mortandad infantil (6 por 1.000 en Francia, 130 por 1.000 en Guinea Bissau, 152 por 1.000 en Afganistán, 170 por 1.000 en Sierra Leona).

En lo que respecta a la escuela, las disparidades son igualmente importantes en lo relativo al número de maestros por alumnos escolarizados y al porcentaje del PIB destinado por los Estados a gastos de educación.