

Presentación educere



LEONOR ALONSO - Directora Invitada

ULA - Fac. de Humanidades y Educación

p
Presentación

piaget (1896-1980) y Vygotsky (1886-1934) han sido para la psicología evolutiva y para la práctica educativa del siglo XX dos maestros. Piaget, siguiendo la tradición roussoniana, explica que en cada edad la mente es autosuficiente y por ello debemos respetar la lógica propia del niño. Así mismo, al inscribirse en la síntesis kantiana renueva la tradición

constructivista y postula que la emergencia del conocimiento deriva de los esquematismos de interacción del individuo con el entorno, en particular de la articulación entre proceso de abstracción empírica y de abstracción reflexiva. Vygotsky por su parte, siguiendo la intuición spinoziana trató de entender cómo lo “psíquico”, preexistente desde siempre en la materia, se transforma en pensamiento consciente y postula junto con Hegel, que la conciencia específicamente humana resulta de la interiorización de los signos e instrumentos culturales y de la interacción social que presupone toda actividad humana. Con ello nos mostró que la conciencia antes de ser un diálogo consigo mismo o conciencia individual, es la apropiación creativa de un legado universal, para lo cual necesita de la mediación de otras

conciencias. En lo esencial, ambos nos proporcionan una imagen inteligible de cómo la conciencia humana se vuelve reflexiva –aunque siempre estemos dispuestos a reconsiderar esta imagen–.

El número de *Educere* que presentamos es una prueba de que las teorías de Piaget y Vygotsky siguen siendo un marco fecundo para la reflexión y el desarrollo de investigaciones psicoeducativas. Los trabajos sobre Piaget recogen las intervenciones del evento que organizamos en el marco de la exposición que preparó la Universidad de Ginebra con motivo del centenario de Piaget y que tuvimos el privilegio de mostrar en la Facultad de Humanidades. Los trabajos sobre Vygotsky son el fruto de la reflexión generada en el “Seminario de Estudios Avanzados en Psicología y Educación” y fueron presentados en el XXVII Congreso Interamericano de Psicología donde coordinamos la mesa temática titulada: “Vygotsky y el desarrollo cognitivo”. En la **Sección de Artículos**, encontramos siete trabajos de destacados profesores y profesoras de la Universidad de Los Andes, sobre nuevos desarrollos teóricos basados en Piaget y Vygotsky. Ana Medina, en su texto: “*El legado de Piaget*”, considera la contribución de Piaget a la psicología del desarrollo y de la educación destacando que gracias a su obra podemos entender al ser humano como un sujeto

Presentación

activo en interacción con el objeto de conocimiento, con lo cual Piaget se erige en uno de los representantes principales de la corriente constructivista. José Vívenes, en su texto: *“Piaget, epistemología y didáctica”*, discute la supuesta invalidez para la didáctica de la epistemología piagetiana. En contraste, propone un modelo descriptivo para explicar, desde la interacción constructivista, los procesos de aprendizaje de los conocimientos escolares. Leonor Alonso, en su texto: *“Piaget en la educación preescolar venezolana”*, analiza la influencia de Piaget en el programa oficial de Educación Preescolar en Venezuela y propone un ideario pedagógico de Escuela para la Infancia, inspirado en Piaget pero despojado del etapismo y del mentalismo que caracterizan dicho programa. Olga Valery, en su texto: *“Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky”*, aborda las relaciones entre el lenguaje oral, la lectura y la escritura y explica que el proceso de escribir exige una compleja organización del pensamiento, un manejo consciente del lenguaje y una ponderación de lo que se ha dicho o escrito antes en la cultura donde se aprende la lengua. Stella Serrano, en su texto: *“El paso del sentido al significado en la composición escrita, desde una perspectiva vygotskyana”*, examina la producción escrita como un proceso en el que el escritor pasa del sentido subjetivo no formulado verbalmente, al significado verbalmente formulado y desplegado en la escritura. Propone replantear la actividad del aula para favorecer el desarrollo de la escritura en la escuela. María Luz Salas y Elma Vielma, en su texto: *“Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo cognitivo”*, realizan un análisis de los autores mencionados en el título tratando de superar el reduccionismo de los textos de psicología que presentan sus aportes en forma antagónica. Proponen que una visión integradora del desarrollo cognitivo que resultaría beneficiosa para los programas curriculares de las Escuelas de Educación. Carlos Garzón, en su texto: *“La vigencia de la obra de Piaget. Una revisión hemerográfica”*, realiza un análisis acerca de la presencia de Piaget en revistas extranjeras especializadas en la psicología del niño y del adolescente; de su análisis se desprende que la vigencia del pensamiento piagetiano se mantiene en las revistas que abordan el desarrollo desde la perspectiva de la investigación cualitativa y el debate

intelectual. En la **Sección de Investigación**, encontramos cuatro trabajos experimentales realizados por profesores y profesoras de la Universidad de Los Andes, que tienen como punto de referencia las teorías de Piaget y Vygotsky y examinan aspectos relevantes para la práctica educativa. Gregorio Escalante, en su texto: *“Nociones de conservación en niños merideños”*, reporta una investigación en la línea de los estudios transculturales para determinar la ontogenia de conceptos. En este caso, estudia la noción de conservación en dos muestras de niños merideños urbanos y rurales y encuentra un retraso en la aparición de la noción en la muestra rural. Propone consideraciones culturales, académicas y familiares para explicar las diferencias encontradas. Leonor Alonso, en su texto: *“El papel del lenguaje interior en la regulación del comportamiento”*, estudia cómo las regulaciones interpsicológicas se transforman en regulaciones intrapsicológicas durante una actividad regulada por el lenguaje, en una muestra de niños preescolares. Propone profundizar el estudio de las diferencias culturales en los procesos de socialización dirigidos por la mediación verbal. Kruskaia Romero, en su texto: *“El desarrollo del significado de la vida animal en niños preescolares. Una experiencia en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky”*, estudia los cambios desde el significado actual (afectivo) sobre la vida animal hacia el significado próximo o potencial (conceptual), en una muestra de niños preescolares. Los cambios en el significado se movilizan gracias a la interacción niño-docente, y se observan en la aparición de nuevos conceptos y en la calidad de los dibujos sobre animales conocidos y desconocidos. Rubiela Aguirre, en su texto: *“La comprensión del sentido de los refranes en escolares”*, reporta una experiencia realizada con una muestra de escolares en la que observa cómo éstos, mediante la lectura comprensiva y el análisis de refranes populares venezolanos, encuentran similitudes y diferencias respecto del sentido figurado y su valor para la acción, más allá de su acepción inmediata.

Finalmente, Piaget y Vygotsky son maestros, decía, porque en el horizonte del siglo venidero los docentes latinoamericanos seguiremos inspirándonos en la respetuosa percepción de la infancia que nos legaron y trabajaremos con la confianza puesta en la capacidad humana para crear instrumentos culturales que son alimento del espíritu (E)