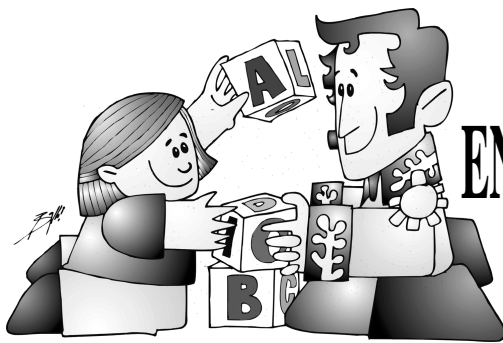


# Entrevistas educativas



## LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA ESCUELA INTEGRAL BOLIVARIANA

OLGA SÁNCHEZ, CARLOS TORO, IRMA OJEDA,  
ZULAY ZERPA Y ONEIDA GARCÍA

**S**  
**Entrevistas**

Se plantea una nueva y revolucionaria función educadora del Estado, una pedagogía integral, mediante la cual se redefine y se impulse real y efectivamente la participación consciente y democrática de todos; la escuela, directivos, maestros, padres, familiares, representantes, niños, vecinos, autoridades y organizadores civiles locales (de salud, deportivas, culturales, sociales, económicas, políticas, etc.) que con sus conocimientos y experiencias se aboquen, en una relación dialógica, a la elaboración del proyecto pedagógico de la escuela que se requiere, en el marco de una pedagogía compenetrada con la realidad cultural y social de los actores claves del proceso educativo.

La escuela debe ser el escenario para la participación y convivencia democrática, el lugar donde de igual forma se plantee y se discuta la problemática educativa y la comunitaria, en busca de las soluciones pertinentes. Propone un inédito espacio pedagógico integral y necesariamente sinérgico, en el cual el preescolar no sólo sea el sitio para que los niños pasen algunas horas de su tiempo, se quiere que éste sea el centro

para la convivencia social del aprender, compartir, el dar y el de recibir. La iniciativa del Ministerio de Educación de impulsar las Escuelas Integrales Bolivarianas para los niveles de preescolar y básica, es una oportunidad única para incorporar la estrategia Preescolar Integral de Calidad, (PIC) ya que ambas propuestas coinciden en perseguir la atención integral del niño, con un enfoque de integración escuela-entorno social en la búsqueda de la calidad, la pertinencia y la equidad en una sociedad como la venezolana que se mueva en un contexto de necesidades y carencias éticas, morales sociales, económicas y culturales que atenta contra la formación de un verdadero ciudadano.

### La educación Preescolar

La ley Orgánica de Educación y su Reglamento, establecen como obligatoria la Educación Preescolar, en este sentido se concibe como tal, a aquella que se inicia desde la concepción hasta el ingreso a la Educación Básica. Previendo para el cabal logro de sus objetivos, la atención Formal y la No Convencional. Así considera para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar,

atender aspectos pedagógicos, de salud integral (física, psicológica, social), alimentación y nutricionales, culturales, de recreación, socioeconómicos, legales, y otros según el medio.

## Objetivos Generales

En el marco conceptual y filosófico de la Educación Preescolar, son objetivos inherentes al proceso de formación y desarrollo de la niñez en edad preescolar, los siguientes:

-Facilitar experiencias que fomenten las bases para el desarrollo de una persona autónoma.

-Facilitar el desarrollo físico, cognoscitivo, socioemocional, psicomotor, del lenguaje y moral del niño, y por ende el pleno desarrollo de su personalidad

-Facilitar la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje.

-Favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas que están en la base de los aprendizajes y experiencias educativas.

-Apoyar a la familia y a la comunidad en el proceso educativo de sus hijos.

-Fomentar actitudes que favorezcan la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, así como el uso racional de los recursos naturales renovables.

-Iniciar al niño en la valoración de la Identidad Nacional y del espíritu de trabajo, aspectos básicos que le permitirán participar luego en una sociedad democrática y solidaria.

## Características y Funciones

Considerando la concepción curricular y la práctica pedagógica del PIC, que promueve la atención integral del niño y su familia en el contexto comunitario mediante la promoción, ampliación y consolidación de REDES interinstitucionales e intersectoriales, se concluye que éste es el marco adecuado donde debe insertarse la Escuela Integral Bolivariana para el nivel preescolar por cuanto ambas propuestas concuerdan tanto en las características del enfoque humanista como en las estrategias constructivistas de la pedagogía integral y de participación democrática y reflexiva, ya que:

-Atiende las necesidades de desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años. Estas necesidades pueden ser físicas, afectivas, sociales, cognoscitivas, comunicativas, recreativas, psicomotoras. Además promueve la atención alimentaria, en salud o de otro tipo que requieren los niños para su pleno desarrollo.

-Proporciona servicios educativos con criterios de calidad, mediante alternativas para la educación inicial (niños menores de 4 años) o preescolar (niños de 4 a 6 años).

-Se propone atención pedagógica a más niños, mayor cobertura con calidad, y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los pequeños y sus padres, familias, representantes y en general del entorno social de los niños.

-Permite aumentar matrícula con menores recursos, por cuanto atiende a 30 niños por docentes, en aula, y a un elevado número adicional de niños por cada maestro comunitario, de familia o itinerante. Su atención puede abarcar no sólo a los niños que reciben educación en el aula, sino también a los niños de 0 a 4 años, que permanecen en sus casas con sus familias, así como a aquéllos que acuden a centros o arreglos de cuidado infantil institucionalizados o espontáneos.

-Con la utilización de estrategias de aula, de familia, de comunidad, de los medios de comunicación masiva y con el desarrollo de redes de solidaridad y coordinación de servicios, logra extender su atención a los niños menores de seis años que por una u otra razón no tienen oportunidad de asistir al aula preescolar.

Además de las anteriores características, son funciones relevantes del preescolar:

-Atender al niño desde el momento de su concepción hasta su ingreso a la Educación Básica.

-Ofrecer atención integral al niño.

-Promover el fortalecimiento de la familia a quien se considera la responsable fundamental de la formación y educación de sus hijos.

-Promover el crecimiento y desarrollo armónico del niño como ente biológico, psicológico y social, en equilibrio con su entorno con el cual establece una relación dinámica.

-Utilizar el juego como actividad fundamental que permite al niño ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, así mismo, plantear y resolver problemas de convivencia y desarrollo.

-Ofrecer al niño un ambiente en donde se le respeta, valore y promueva su actividad.

-Ofrecer al niño oportunidades para tener experiencias directas, cercanas a su realidad y adecuadas a su nivel de desarrollo, tomando en cuenta sus necesidades individuales.

-Enfocar el aprendizaje desde el punto de vista del niño y sus necesidades, para permitir que “el mismo” pueda desarrollarse y crecer.

-Organizar las experiencias de aprendizaje

fundamentadas en los principios de actividad, libertad, espontaneidad, globalización, individualidad y sociabilidad.

-Estructurar un ambiente de aprendizaje rico en materiales concretos, atractivos y polivalente que responde a las necesidades del niño y que le permite interactuar, experimentar e investigar.

-Promover la interrelación Hogar-Escuela, Escuela-Hogar, dentro de una concepción actualizada de cooperación humana.

En resumen, el primer nivel de nuestra educación procura modelar, formar y desarrollar un individuo capaz de una personalidad autónoma y crítica en torno a valores trascendentes de justicia, equidad, democracia, trabajo, responsabilidad, cooperación, identidad y solidaridad en un marco de libertad.

Tales aspectos suponen mantener, por parte de los educadores, una constante actitud de innovación pedagógica y de aprendizaje en torno a los nuevos enfoques y tendencias en el quehacer educativo, ideológico y político, para que sin dejar de lado las experiencias exitosas del pasado, se adecuen a las circunstancias que le permitan ser capaces de entender los actuales desafíos para con aptitud y actitud positiva asumir los cambios que se avecinan, impulsando y apoyando las modificaciones que el proceso educativo exige en esta hora. No es sólo cambiar la práctica y el enfoque pedagógico, o el medio escolar, es también el entorno social, cultural, gremial, político o económico, lo cual como se visualiza es responsabilidad de múltiples factores y sectores de la sociedad nacional.

## **El Preescolar en la escuela Bolivariana**

Desde la perspectiva de la Escuela Integral Bolivariana como una institución donde se desarrolle un proceso integral que da respuesta a los problemas de orden social, económico, cultural y ético que sufre la sociedad venezolana, la Educación Preescolar afianza su misión en la promoción integral infantil, con una visión de atención pedagógica integral que satisface las necesidades alimentarias, de salud, educativas, afectivas, recreativas y otras de la población de cero a seis años. Todo en un enfoque de integración escuela-familia-entorno, que no sólo propicia relaciones con los padres y madres de los niños, sino que para desarrollar su actividad educativa toma en cuenta todos aquellos factores del entorno que pueden facilitar sus objetivos, y que se seleccionan en el curriculum.

Por otra parte la propuesta estratégica Preescolar Integral de Calidad (PIC), plantea una institución educativa que funcione con un Proyecto Pedagógico a nivel preescolar, como un Proyecto Institucional que considera la realidad niño-familia-comunidad-escuela y planifica en pro del mejoramiento de la calidad de la educación (e incluso de la calidad de vida en general) y del aumento de la cobertura del preescolar.

Visto desde esta óptica, el preescolar en el marco de la Escuela Integral Bolivariana, es una propuesta de gestión educativa de carácter estratégico institucional, orientada fundamentalmente al incremento de la cobertura de atención integral con criterios de calidad, para la población de niños de 0 a 6 años, y a sus padres, familia, representantes, y a todos los actores comprometidos y responsables de su formación, en los sectores urbanos o rurales más deprimidos y del alto riesgo social. Mediante la promoción, ampliación y consolidación de REDES de atención integral, de carácter interinstitucional e intersectorial, orientadas a brindar el apoyo y la asistencia pertinente que además redimensionen y fomenten la racional utilización de todos los recursos, para brindar una verdadera educación integral como garantía de la cabal satisfacción de los Derechos del Niño.

Consolida y ratifica la trascendencia e importancia de la Educación Preescolar formal, apoyada por acciones no convencionales. Paralelamente promueve la integración familia-preescolar-comunidad, como trilogía substancial para la construcción de la verdadera educación para la libertad y la democracia participativa con un hondo sentido de justicia y equidad social, garantizando la permanencia de la población en edad preescolar en el sistema educativo, propiciando conocimientos y aprendizajes fundamentales al niño en un ambiente de respeto a su singularidad que estimule su crecimiento y desarrollo individual y colectivo, además de contribuir en el proceso de aprender haciendo, de aprender para la vida, con amor y dignidad.

Este enfoque humanista, constructivista, promueve en términos concretos el reconocimiento, respeto y difusión de los valores positivos de la realidad sociocultural de los niños en su contexto familia-preescolar-comunidad, como puntos de referencia esenciales para la planificación y puesta en marcha de Proyectos Pedagógicos de escuela o de aula, tendientes a dar respuestas específicas a necesidades sentidas y factibles de satisfacer con el concurso efectivo, eficaz y eficiente de la supervisión de los directivos, docentes de aula, personal administrativo y obrero, especialistas del plantel, la Comunidad Educativa de padres y representantes; en articulación horizontal con las

Organizaciones Comunitarias e Institucionales, tanto públicas como privadas, presentes en la comunidad con el fin de coadyuvar en las acciones dirigidas a la prestación de la atención educativa integral.

La propuesta demanda un cambio radical en la concepción de la función pedagógica de la educación preescolar, por cuanto hace énfasis en la necesidad y el valor de la conjunción de todas las voluntades y recursos humanos e institucionales disponibles, así como de la inserción consciente de los actores claves, sociales, culturales, gremiales, políticos, del entorno de los centros escolares del Nivel, mediante estrategias formales y no convencionales en una relación de sinergia horizontal, de participación democrática, solidaria y de respeto en el marco de la realidad socio-cultural del contexto.

Propone así mismo, la necesaria renovación de la práctica pedagógica en valores, en concordancia con una pedagogía integral, en el marco de una auténtica sinergia colectiva –de todos y con todos- comprometida básicamente con las realidades del nuevo milenio, no sólo para el disfrute de las riquezas socialmente, sino por el profundo sentido de igualdad y responsabilidad en la construcción de una sociedad justa, humanista y comprometida con su destino en un mundo globalizado. Es sin más, la respuesta que brinda el Estado y la sociedad en general, como corresponsables de la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas de atención pedagógica y educativa integral, a la población de niños entre cero (0) y seis (6) años, sin importar el espacio social y geográfico en que se encuentre.

## Objetivos Generales

Partiendo de la concepción curricular y la práctica pedagógica del PIC, que promueve la atención integral del niño, se concluye que éste es el marco adecuado donde debe instalarse la Escuela Integral Bolivariana para el nivel preescolar, y tomando en cuenta experiencias desarrolladas en algunos estados y comunidades del país que han dado resultados exitosos, se plantean los siguientes objetivos generales:

-Fortalecer y consolidar la Educación Preescolar Formal, mediante la ampliación de la cobertura de atención preescolar integral a la población de niños de cero a seis años de edad, en las áreas urbanas y rurales de alto riesgo social.

-Elevar la calidad de la educación preescolar formal y no convencional, brindando atención educativa integral a los niños, mediante la racional utilización de los recursos

humanos, institucionales y materiales presentes en el entorno comunitario, ampliando para ello el tiempo de la jornada diaria de atención en el centro preescolar.

-Fijar las directrices pertinentes en materia de atención pedagógica integral en el nivel de educación preescolar con el objeto de garantizar el desarrollo armónico del niño, así como las relaciones entre los docentes, padres, familias, representantes y otros actores claves en el proceso de crecimiento y desarrollo de la población de cero a seis años de edad.

Para facilitar el cabal cumplimiento de dichos objetivos, se hace perentorio concretar y formalizar acciones dirigidas a:

a) Reformar el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación con el objeto de garantizar la obligatoriedad de la atención educativa integral a la población preescolar de 4 a 6 y menor de cuatro años, mediante estrategias formales de aula y no convencionales adecuadas, así como el cumplimiento de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, la Ley Aprobatoria de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, en cuanto a educación se refiere.

b) Diseñar y desarrollar planes de formación, adiestramiento y capacitación para los docentes del Nivel, que promuevan y faciliten el intercambio de experiencias exitosas entre las diferentes instancias oficiales gubernamentales y organizaciones no gubernamentales, con el fin de incentivar al cuerpo docente para el cambio e innovación de prácticas pedagógicas.

c) Diseñar e instrumentar planes permanentes de adiestramiento y capacitación para los padres y representantes como medio de vinculación y articulación entre la escuela y las familias y viceversa, con el objeto de garantizar la prosecución del proceso de formación de los niños en edad preescolar y su integración al seno de la sociedad.

d) Mejorar y consolidar la asistencia técnica y administrativa a los Centros Preescolares y Centros Operativos de los Programas no Convencionales, mediante un coherente plan de monitoreo, acompañamiento, seguimiento, control y evaluación a través de la acción supervisora local, regional y nacional, así como de los Equipos Técnicos de Capacitación, en la cual la coevaluación de los procesos por parte de los actores claves, sea factor primordial en la toma de decisiones.

e) Redimensionar los Programas y Proyectos de Atención no Convencional, (C.N.F., Familia, Atención Integral a Niños del Sector Rural, Maestro en Casa), auspiciados por la Dirección de Educación Preescolar para

la atención educativa integral de la población en edad preescolar de cero a seis años de edad, dentro y fuera del aula, con el objeto de adecuarlos a las nuevas expectativas de la Escuela Integral Bolivariana.

f) Mejorar la infraestructura física y la dotación de los Centros Educativos Preescolares, así como la construcción de nuevos locales o aulas, con el apoyo y participación institucional y comunitaria, tanto interna como externa, mediante el diseño de proyectos pertinentes y de factible realización.

g) Promover eficaces medios de coordinación interinstitucional e intersectorial que faciliten en términos concretos y armónicos el diseño de estrategias de atención integral a la población menor de tres años, de las zonas urbanas y rurales del alto riesgo social, y que favorezcan una efectiva utilización de los recursos dirigidos a estos sectores de la población.

h) Impulsar la sistematización de experiencias y conocimientos, como mecanismos de articulación y de formación permanente de los docentes de educación preescolar y de básica, así como también de las organizaciones comunitarias y otros entes dedicados a la atención de los niños, con el objeto de que incorporen nuevas formas de participación en el trabajo educativo y comunitario. En este sentido los Equipos Técnicos de Capacitación tendrán un amplio campo de acción para la asistencia, acompañamiento y evaluación del proceso.

i) Crear y facilitar vías de acceso a la información de diferentes fuentes, tanto nacional como internacional, inherente al nivel de educación preescolar para los docentes y entes comunitarios, como factor de democratización cultural.

j) Diseñar e implementar adecuados y confiables mecanismos de recolección de información y estadísticas como instrumento de medición de impacto local, regional y nacional.

## Funcionamiento de la escuela Integral Bolivariana

### El Aspecto Curricular.

El Proyecto Curricular en las Escuelas Integrales Bolivarianas para el nivel preescolar se rige por el Currículum vigente, por lo cual toma en consideración los siguientes aspectos:

-La educación preescolar pretende ser más que una etapa preparatoria de la Educación Básica, aspira a garantizar en gran medida el desarrollo integral del niño. Las acciones educativas se dirigen al niño como ser social integrante de una familia, de una comunidad y de una

sociedad. Bajo esta concepción, las acciones curriculares trascienden el ámbito escolar hacia la familia y los hogares del cuidado infantil, tanto institucionales como espontáneos.

Con esta base se establecen los fines de la educación preescolar (1986).

-Contribuir con las familias en el cuidado y educación de los niños menores de seis años, dentro de un ambiente de colaboración mutua y profunda.

-Proveer a los niños con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes posteriores.

-Fortalecer a las familias y comunidades en sus capacidades para atender y educar a los niños pequeños.

-Contribuir a la formación de hábitos de trabajo y solidaridad social que permitan la participación futura del niño en la vida democrática y en la solución de los problemas de la comunidad.

-Promover el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño hacia los valores de su lengua, su cultura y su medio ambiente.

Tomando en cuenta estos aspectos, el Currículum:

-Se estructura teniendo como centro al niño y su ambiente, y la atención pedagógica está dirigida a atender su desarrollo evolutivo en sus dimensiones: psicomotora, cognoscitiva, socioemocional, del lenguaje y física. Además, se concibe como un sistema de interacciones entre el niño y los otros niños, el maestro, la familia, el ambiente y la comunidad. Las estrategias que se utilizan deben estar acordes con la naturaleza del niño.

-Comprende la atención formal (que se brinda en el aula) y la atención no convencional, ésta la ofrecen los programas y proyectos antes señalados, y se aplica con estrategias pedagógicas dirigidas al niño (atención directa), y a las familias de los niños y a las madres cuidadoras de los hogares de cuidado diario (atención indirecta a los niños).

-Reconoce a la familia como primer y principal agente educativo, le brinda su cooperación y promueve su capacitación y participación.

-Es integrante y promotor de redes de atención integral para los niños de 0 a 6 años y sus familias.

-Se articula con la Escuela Básica, nivel siguiente al preescolar puesto que el desarrollo y los aprendizajes se van dando como un proceso continuo, a lo largo de la vida del individuo, que está inmerso en un mundo de objetos y personas, que facilitan la construcción de ese conocimiento.

## Aproximación a un Currículum amplio.

En su aproximación a un currículum amplio, la educación preescolar en el marco de las Escuelas Integrales Bolivarianas, se orienta por los siguientes principios:

-La gestión del preescolar en la Escuela Integral Bolivariana, redimensiona a la escuela como centro educativo, enfatizando su función educadora hacia los niños, padres, familia, representantes; promoviendo un preescolar abierto, dinámico y efectivo.

-Las áreas de atención de cada preescolar dependerán de los programas incorporados a la RED y deben responder a las necesidades de los niños, sus familias y el bienestar general del entorno escolar.

-La gestión de calidad demanda una supervisión que movilice procesos y procedimientos con una visión integral constructivas, focalizando factores sociales, culturales, pedagógicos, políticos, ideológicos, económicos e institucionales, para el logro de la atención integral.

-La atención educativa implica considerar las siguientes áreas del desarrollo del niño: física, psicomotriz, cognoscitiva, socioemocional y del lenguaje. Estas áreas son la base para la ejecución de las actividades del preescolar, de acuerdo con las necesidades, intereses y potencialidades de los niños en la búsqueda de una educación integral.

-La confluencia de diversos agentes formativos y de protección a la niñez es decisiva en la atención integral al niño preescolar, pues establece una vinculación de la acción educativa con la realidad, el espacio familiar comunitario y social. La acción de la escuela con los aportes que otros miembros de la comunidad e instituciones sociales puede ofrecer a la educación en materia de salud, nutrición, y enriquecimiento socio-cultural de las familias y las comunidades, asegura el pleno desarrollo de los niños.

-La vinculación de las actividades pedagógicas con las experiencias del niño integrando a la familia y a la comunidad, conlleva a aprendizajes significativos, pautas culturales, valores y normas sociales e inicia la formación de un verdadero ciudadano.

-La atención pedagógica, mediante la articulación de estrategias convencionales y no convencionales, salva la brecha entre la escuela y la comunidad, y en consecuencia promueve un acercamiento entre la vida escolar y la vida familiar-comunitaria.

-El niño, las familias y la comunidad construirán el marco del contenido del aprendizaje. El proceso pedagógico se interpretará a la luz de la realidad social y cultural así como ofrece en diferentes ambientes escuela,

hogares de cuidado diario y familia.

-El papel del docente se fortalecerá, debido a que su función educadora trasciende los establecimientos escolarizados, actuando en el espacio familiar comunitario.

Desde la óptica de estas premisas, la operatividad del Currículum se presenta de la siguiente forma:

**ATENCIÓN PEDAGÓGICA FORMAL** Estrategias de Aula con la participación de la Familia y la Comunidad

**ATENCIÓN PEDAGÓGICA NO FORMAL**

Estrategias de Familia y Estrategias de Comunidad.

**ATENCIÓN DIRECTA A NIÑOS**

**ATENCIÓN INDIRECTA A NIÑOS**

**PROGRAMAS Y PROYECTOS**

**PROGRAMA FAMILIA**

**PROYECTO DE CENTROS EL MAESTRO**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO**

**EN CASA A NIÑOS DEL SECTOR Y LA FAMILIA**

Bajo este resumen, son factores fundamentales para la operacionalización del Preescolar en la Escuela Integral Bolivariana, los Programas de Atención No Convencional:

Centros del Niño y la Familia, el Programa Familia, el Proyecto de Atención Integral a Niños del Sector Rural, y el Proyecto El Maestro en Casa, enmarcados todos en la propuesta estratégica de gestión del Preescolar Integral de Calidad (PIC), como herramientas de acción y promoción del trabajo desde los Centros Preescolares hacia la Comunidad, y desde ésta hacia el Preescolar, con el concurso de los docentes y de los padres, familias y representantes, que en términos concretos promueven la ampliación y consolidación de REDES de atención integral de carácter interinstitucional e intersectorial.

De acuerdo con el anterior esquema, la práctica pedagógica en los "Preescolares Bolivarianos" se presenta en dos dimensiones integradas.

**1.- ATENCIÓN PEDAGÓGICA FORMAL;** estrategias de aula.

Se caracteriza por ser una comunidad de aprendizaje:

a) El espacio físico, organizado por áreas de trabajo, arte, biblioteca, juegos tranquilos, dramatización, cocina, tacos, agua y arena, animales, plantas y minerales.

b) La jornada diaria durante todo el día con períodos de planificación del niño, trabajo libre en áreas, intercambio y recuento, actividades colectivas, actividades en espacios exteriores, actividades en baño, pequeños grupos, paseos y visitas; y

c) Las interacciones del niño con los otros niños, con el ambiente, con los materiales y con los adultos, durante los períodos de la jornada diaria.

-Los grupos de niños trabajan bajo la orientación de un docente quien organiza el ambiente para que puedan darse las interacciones entre los niños y el ambiente, a objeto de propiciar el aprendizaje y favorecer el desarrollo.

-La planificación del docente tiene como base la evaluación de las necesidades y potencialidades de los niños. No existe un programa formal fundamentado en objetivos académicos, el trabajo se orienta en función de las áreas del desarrollo.

-La intervención del docente en el ambiente de aprendizaje es facilitar o mediar entre el niño y el ambiente para facilitar las interacciones del niño en el ambiente de aprendizaje y por ende su aprendizaje y desarrollo, así como hacer seguimiento y evaluar en qué forma se van dando los procesos en el niño, y la efectividad de las intervenciones pedagógicas.

Dentro del ámbito escolar deberá darse, a través del personal directivo, una Gerencia con criterios de calidad, la cual incorpore la supervisión y seguimiento al proceso pedagógico, (acompañamiento técnico y monitoreo con la participación de los Equipos Técnicos de Capacitación y otros entes) y desarrollo profesional y personal de los docentes. Igualmente en relación con la evolución de los niños, se tomen decisiones oportunas que contribuyan a la permanencia del niño en el sistema educativo, la incorporación de niños escolarizados o no a la Red de Atención Integral y la orientación a sus familias sobre aspectos que contribuyan al desarrollo integral y armónico del niño presecolar.

## 2.- ATENCIÓN PEDAGÓGICA NO CONVENCIONAL: estrategias de familia y comunidad.-

-Se orienta por los principios y lineamientos curriculares de acuerdo con las demandas de flexibilidad que requiere la atención pedagógica no convencional, y por lo general atiende a la población de niños de cero (0) a tres (3) años, y aquellos que por diversas razones no están escolarizados.

-Esta estrategia es los preescolares bolivarianos la desarrollan los Programas y Proyectos No

Convencionales incorporados al Proyecto. En el caso de los preescolares formales que no estén incorporados al PIC, éstos podrán captar los Programas y Proyectos No Convencionales que funcionen en la comunidad, como apoyo para la aplicación de las estrategias de familia y comunidad. Igualmente se podrán contratar docentes comunitarios o itinerantes para el desarrollo de estas estrategias.

-El desarrollo de los componentes pedagógicos en este sentido dependerá de las diferentes formas de atención directa a los niños que decida el docente, de acuerdo con las características de los niños y de la comunidad; así como las diferentes formas de cuidado infantil que se dan en las comunidades donde son atendidos los niños de 0 a 6 años y con las necesidades de su familia.

-En este contexto, el marco de actuación docente es directamente con los niños, con las familias y con la comunidad, y para ello deberá planificar con base en tres principales.

a) Como mediador y facilitador del desarrollo y aprendizaje de los niños de manera directa en espacios comunitarios, con una planificación acorde con las características de los niños y las familias que integran la comunidad; Programas Familia y Centros del Niño y la Familia, Proyecto de Atención Integral a Niños del Sector Rural.

b) Como mediador y facilitador del desarrollo y aprendizaje de los niños en los Hogares de Cuidado a través de la asistencia técnica y el monitoreo a las madres cuidadoras. En este ámbito funcionan los Programas Familia y Centros del Niño y la Familia.

c) Como mediador y facilitador del desarrollo y aprendizaje del niño de 0 a 6 años a través de la orientación a las familias de los niños escolarizados y de los niños atendidos por las formas no convencionales: Programas Familia, Centro del Niño y la Familia y el Proyecto El Maestro en casa.

En los preescolares bolivarianos, este componente se puede planificar distribuyendo en las tardes todas aquellas actividades de orientación a las familias de los niños. Por otra parte, el presecolar estará abierto al entorno que rodea la escuela mediante la invitación al mismo de personas e instituciones; así como a través de la realización de talleres y otras actividades donde participen los niños, los padres, familiares, representantes, además de otras personas con distintos oficios, profesiones, etc., personas mayores y las representativas de la comunidad.

De esta manera se establece una relación tridimensional, es decir:

-El presecolar considera el entorno como espacio

educativo, especialmente a la familia como primer agente de socialización del niño.

-El preescolar abre sus puertas al entorno para incorporar la influencia de su cultura y de los miembros que la componen.

-La comunidad del entorno considera al centro preescolar como un escenario de participación en el cual es tomado en cuenta su acervo cultural como herramienta para la enseñanza y la educación de sus representados.

### III.3.- Aspectos del Funcionamiento.-

-El proyecto institucional del preescolar en la Escuela Integral Bolivariana, se construye con la participación de los actores claves: padres, familia, representantes, directivos, docentes, promotores, cuidadores, auxiliares, miembros de la comunidad que deseen incorporarse a la experiencia, e integrantes de la Red Comunitaria, con la asistencia técnica y acompañamiento de la supervisión escolar.

-A partir de un análisis de la situación de los niños pequeños y de sus familias en la comunidad se formula el Plan de Acción y la programación para cumplir los objetivos y metas que se propongan.

-El plan y la programación son ejecutados y se evalúan sus resultados para reprogramar nuevas acciones.

-Los componentes esenciales del proyecto dependen de las necesidades detectadas en relación con el aumento de la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la atención pedagógica proporcionada a los niños y a sus familias.

-La atención pedagógica permitirá el desarrollo de las habilidades del niño con una serie de actividades que permitan el establecimiento de una relación estrecha entre el niño, la familia y el entorno.

-El preescolar debe conjugar el papel de escenario educativo, con la misión de hacer consciente a la familia de su papel y cometido, interviniendo con ellos para hacerles más hábiles en su papel de educadores iniciales.

### III.4. Características del proyecto.-

-Sostenible en el tiempo, con metas a alcanzar en función de procesos y resultados orientados por la visión y misión de la escuela integral y bolivariana y en la cual se encuentra inmerso el preescolar.

-Factible con objetivos realistas, alcanzables con los recursos institucionales disponibles y con los captables en la comunidad.

-Orientado hacia el mejoramiento de la calidad de la atención educativa integral y hacia el aumento de la cobertura del preescolar.

-De carácter participativo y comunitario. Trasciende

el ámbito y se involucra con el entorno familiar y comunitario.

-Apunta a mejorar la capacidad de los actores educativos para reconocer la realidad y actuar sobre ella con el fin de transformarla y enriquecerla.

-Considera la diversidad. Se ubica en el marco de las diferencias culturales, sociales, económicas, históricas y geográficas de la comunidad en que se actúa.

-Define indicadores de calidad a la luz de las necesidades, características y costumbres de vida locales.

### III.5.- La jornada diaria en el preescolar bolivariano.

La organización del tiempo en el preescolar debe constar de una jornada o rutina diaria estable, predecible, pero a la vez, flexible. Esto permite a los niños establecer una secuencia de actividades que realizan diariamente lo cual contribuye a conformar marcos de referencia espacio-temporales que le dan seguridad al poder predecir lo que viene y de confianza, al saber que la jornada puede sufrir modificaciones para responder a sus necesidades e intereses.

Así, para la organización de la jornada diaria debe tenerse en cuenta:

-Flexibilidad para adaptarse a las necesidades e intereses de los niños.

-Consideración de los ritmos biológicos de los niños, alternando actividades de movimientos con actividades de carácter cognoscitivos y sociales.

-Alternabilidad de actividades colectivas con las individuales o de pequeños grupos.

-Alternabilidad de actividades libres con actividades direccionadas por el docente.

-Organización de actividades que le brinden al niño experiencias de aprendizaje de expresión corporal, plástica, oral, lectura, escritura, ciencias y matemática.

El horario de 8:00 a.m. a 4:30 p.m., del preescolar bolivariano, puede ser distribuido en los diferentes períodos de la jornada diaria, dependiendo del tipo de atención que se vaya a brindar.

Así, para la atención pedagógica formal, se propone:

De 8:00 a.m. a 2:00 p.m.

-Recibimiento de los niños.

-Honor a los símbolos patrios. Escuchando y cantando el Himno Nacional; el lunes y el viernes.

-Desayuno.

-Aseo.

-Planificación del niño.

-Trabajo libre en las áreas.



- Intercambio y recuento.
- Orden y limpieza, (debe realizarse de acuerdo con las condiciones y necesidades de los niños).
- Actividades en el espacio exterior.
- Actividades en el baño (estas se realizarán en cualquier momento y en atención a las necesidades de los niños).
- Almuerzo.
- Siesta.

De 2:00 a 4:30 p.m.

La ampliación del período de permanencia de docentes y niños en el ámbito físico del preescolar, conlleva a plantearse ¿qué hacer durante las horas que van de 2:00 a 4:00 de la tarde? Un reto que hace realidad la finalidad original de la propuesta del Preescolar Integral de Calidad (PIC), ya que redimensiona el tiempo y las estrategias pedagógicas para incorporación de los padres, familias, representantes y demás actores al escenario escolar al lado del docente y del niño –acompañándolos- para transformar la función educativa y pedagógica en un proceso integral para crecer, de aprender para la vida, a partir de actividades en las cuales el niño utiliza su cuerpo como medio inicial de experimentación para el aprendizaje.

En este orden de ideas se evidencia la necesidad y la importancia de observar al niño como sujeto integral, una totalidad biopsicosocial, con una “historicidad sin par” con un “mundo previo” –su familia, su comunidad, sus afectos,- y en consecuencia un individuo que piensa, siente, opina, que trae valores y una cultura social singular, al cabo, un ser en proceso de desarrollo y aprendizajes. Y, que en consecuencia el preescolar es un medio para continuar y posibilitar su armónico crecimiento en lo social, cognoscitivo, físico, cultural, espiritual, moral, del saber y del saber hacer. Para “encaminarlo y perfilarlo” hacia su formación como un ciudadano consciente, reflexivo, crítico, culto, científica y tecnológicamente preparado para dar la cara a los retos de una sociedad globalizada, en la cual la instrucción, la expansión del conocimiento y la información tienen suma importancia como mecanismo para garantizar en el tiempo y en el espacio la persistencia de nuestra Identidad Nacional, libre y soberana.

Visto así, la educación preescolar, desde la percepción de la Escuela Integral Bolivariana, plantea a ésta como un medio para garantizar la continuidad del niño en el sistema educativo, puesto que él se inicia en el proceso pedagógico con el acervo cultural de su contexto, no llega pues “vacío” y entre las vivencias y conocimientos que traslada consigo, también está su

cuerpo. El niño, en el proceso de aprender, “...se levanta de su asiento, investiga, dialoga, actúa, realiza cosas con las manos.” . En síntesis, para el niño preescolar, el formarse es también atender su cuerpo.

Lo precedente, lleva a visualizar un conjunto de actividades que en términos del trabajo para y con los niños, formalizan la utilización de las tardes como períodos de aprendizaje “estructurados”, por el docente, pero de acuerdo con las necesidades y particularidades de los niños. Así, se planifican: “Actividades Colectivas”, “Actividades en Pequeños Grupos” y “Actividades de paseos y visitas”. Además de abrir el preescolar a la comunidad, esto es, el entorno social, propiciando así un conjunto de actividades de carácter educativo, cultural, deportivo, económico, artesanal, etc., que lo transformen en un escenario de participación cívica y democrática.

-Actividades colectivas: participa todo el grupo de niños, las actividades son dirigidas por el docente, es un espacio para que adultos y niños jueguen, canten, bailen, escuchen cuentos, narraciones de historia local, regional, nacional, folklóricas, de leyendas, mitos; de personajes históricos, etc., realizar actividades específicas de Educación Física o expresión corporal, expresión literaria, plástica, musical, folklore, juegos tradicionales, cooperativos.

-Actividades en pequeños grupos: es un período de la jornada, en el cual el docente se reúne con un grupo de niños, durante un tiempo de treinta (30) minutos a una (1) hora aproximadamente, para trabajar con actividades planificadas por él. Estas actividades surgen de las observaciones que ha hecho el docente en cualquier momento de la jornada diaria, en las cuales ha detectado intereses y necesidades de los niños, que requieren ser abordadas en manera más personal.

Durante este período el docente pueden realizar diversas actividades para:

- Desarrollar habilidades y destrezas en forma más específica.
- Realizar una evaluación más focalizada.
- Exponer a los niños a nuevos materiales y darles una oportunidad para encontrar formas de usarlos.
- Propiciar algunas experiencias significativas.
- Manejar situaciones de la vida diaria.

Este tiempo es importante porque se abren para los niños nuevas posibilidades y experiencias de aprendizaje, estar en contacto e integrarse con otros niños, favorecer la mediación niño-niño-adulto-niño-material.

En la planificación de los Pequeños grupos, la docente puede:

- Detectar cómo los niños usan el lenguaje, niveles de desarrollo en los procesos lógico-matemático, representación, social, psicomotor, etc.

- Como laboratorio para probar nuevas estrategias.

- Estructurar situaciones para observar y evaluar los procesos del desarrollo.

- Apoyar los procesos de lectura y escritura con grupos reducidos.

- Potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas.

- Registrar conductas observadas en forma más directa y detenida.

- Actividades de paseos y visitas: comprende una variedad de experiencias directas que permiten al niño conocer el mundo, las personas y los objetos que están fuera del ámbito educativo.

Durante décadas ha sido el paradigma de todos los proyectos y programas sociales educativos, la incorporación de la comunidad a la escuela, múltiples y variados esfuerzos se han realizado con pocos o aislados resultados positivos en el empeño.\* la propuesta de la Escuela Integral Bolivariana introduce nuevos factores que redimensionan la función pedagógica del preescolar, generando actividades que estimulan la incorporación de los actores claves de la comunidad para que sean parte integral del hecho educativo, al lado del docente, inmersos todo en el conjunto de tareas propuestas para la marcha del proceso tendiente a garantizar la atención integral de los niños que acuden al plantel, como también de aquellos que por diversas razones están fuera de su alcance institucional.

El enfoque implica involucrar e incorporar a los diversos autores y actores del sistema escolar: supervisores, directivos, docentes, personal administrativo, obreros, por un lado, por el otro las instituciones públicas responsables y comprometidas en la atención educativa de la población menor de seis años, así mismo a los entes privados o no gubernamentales que comprenden que su función social va más allá y que en consecuencia presten su concurso con el objeto de desarrollar mecanismos viables que permitan incidir positivamente sobre la problemática y en réplica producir profundos cambios sociales, culturales, económicos, éticos, ideológicos y políticos en función de mejorar la calidad de vida de los niños y de sus familias, en los sectores de mayor pobreza crítica.

Bajo estas premisas, la planificación o estructuración de la jornada diaria, debe proponerse incidir objetivamente en la generación de un coherente conjunto de actividades concretas que a la vez que atiendan a la educación integral de los niños de cero a seis años de edad –en donde quiera que ellos se

encuentren-, estimulen los necesarios cambios hacia un proceso de transformación pedagógica para la participación reflexiva y democrática del entorno social comunitario, se trata de asumir conscientemente que el desarrollo y la articulación comunidad-preescolar-comunidad se debe condensar en tres aspectos vinculantes: a) docentes, niños y familia; b) el ámbito del preescolar; c) la sociedad civil o entes comunitarios organizados; todos en función de las necesidades de los niños y el mejor aprovechamiento del tiempo y de los recursos dispuestos para elevar la calidad de vida.

A continuación se exponen, a manera de sugerencia, un conjunto de actividades que bien podrán ser distribuidas en transcurso de la jornada diaria. En todo caso, el equipo de docentes que en concertación con los padres, familia, representantes y comunidad darán las pautas.

### PEQUEÑOS GRUPOS:

- Exponerlos a nuevos materiales y buscar formas de usarlos

- Desarrollar habilidades y destrezas en formas más específicas

- Proveer algunas experiencias significativas

- Realizar una evaluación más focalizada

- Aprovechar situaciones de la vida diaria

### ACTIVIDADES COLECTIVAS

- Educación Física -

- Educación Musical -

- Expresión Corporal -

- Folklore

- Tradicionales y Cooperativos

- Actos Culturales

### ACTIVIDADES FOLKLÓRICAS

- Narración de cuentos, leyendas, mitos, fábulas tradicionales

- Aprendizaje y ejecución de bailes folklóricos

- Elaboración de vestimentas

- Dramatizaciones

- Conocimiento de comidas y costumbres de las diferentes regiones del país

### TALLERES

- De pintura

- De cerámica

- De elaboración de recursos (papagayos, juegos tradicionales)

- Títeres

- Plegados

- Muñequería
- Técnicas de expresión plástica
- Costura
- De huerto familiar
- Cestería

### EXPERIENCIAS MUSICALES

- Elaboración de instrumentos musicales
- Escuchar diferentes tipos de música
- Escuchar cuentos musicales
- Tocar instrumentos (maraca, tambor, cuatro, charrasca, furruco, arpa, mandolina)
- Trabajo con banda rítmica
- Aprender a interpretar canciones populares del folklore nacional
- Creación de coros infantiles

### MEDIOS NATURALES

(Sujeto a las características regionales)

- La playa, ríos, cascadas, manantiales, pozos
- Jardín Botánico
- Vivero didáctico
- Acuario
- Parques Nacionales
- Zoológico
- Museo de Ciencias Naturales
- Campo
- Montaña
- Llano
- Desierto

### ACTIVIDADES CULTURALES

- Presentación de bailes, obras, exposiciones de pintura, pinturas, trabajos
- Presentación de folkloristas, cuenta cuentos, artísticas
- Presentación de grupos musicales
- Festivales culturales
- Investigaciones
- Paseos a museos y sitios históricos
- Exposiciones itinerantes para niños con apoyo de los museos
- Presentación de trabajos y literatura infantil
- Encuentros institucionales para compartir experiencias culturales
- Observación de videos y películas culturales
- Participación directa de la familia en éstas actividades
- Meriendas literarias (contrapunteos, fábulas, chistes, refranes)

### PASEOS Y VISITAS

Visitas a medios sociales y culturales

- Hogar de los padres de algún compañero (por algún acontecimiento especial)
  - Las escuelas y sus alrededores
  - Bodegas, automercados, farmacias, carnicerías, pescaderías, panaderías, tintorerías, estaciones de servicio.
  - Fábricas de helados, dulces, chocolates, (de alimentos en general).
  - Fábricas de zapatos, ropas, etc.
  - Obras en construcción
  - Aserraderos
  - Fábricas de muebles
  - Oficina de correos
  - Oficina de telégrafos
  - Aeropuertos, Terminal de Pasajeros.
  - Recicladoras de materiales (vidrio, aluminio)
  - Estación de Bomberos y de Policías
  - Mercado Libre
  - Puertos Pesqueros
  - Bibliotecas Públicas
  - Teatros, salas de cine
  - Parques recreacionales, mecánicos
  - Plantas Televisoras, Estaciones de Radio
  - Universidades, Liceos, Otras Escuelas
  - Imprentas, Editoras de periódicos y libros
  - Puestos de periódicos y librerías
  - Estadiums, Gimnasios, Piscinas
  - Acueductos, Plantas de Tratamiento
  - Sistemas del Metro
  - Industrias (hierro, aluminio, cemento)
  - Museos: de transporte, de los Niños
  - Centros de Artesanía
  - Plazas, Iglesias, Ruinas Coloniales, etc.

## La capacitación docente

Uno de los aspectos fundamentales de la puesta en marcha de los cambios de paradigmas para la educación preescolar en la Escuela Integral Bolivariana, lo es sin dudas la capacitación. En este punto, son pertinentes las preguntas: ¿Capacitación para qué?, ¿A quién capacitar?, ¿Durante cuánto tiempo?, a simple vista parecen elementales las respuestas a las interrogantes planteadas, sin embargo la cuestión no es tan simple, porque la capacitación del docente del Nivel ha sido una constante durante los últimos años y no pocos recursos se han invertido, numerosos han sido los talleres, jornadas, cursos, seminarios y demás eventos dirigidos a la

formación y adiestramiento, múltiples las áreas del conocimiento, enmarcadas en corrientes y teorías pedagógicas sobre el desarrollo y procesos de enseñanza y aprendizaje del niño en edad preescolar. De hecho, tal práctica institucional, ha posibilitado la conformación de un equipo nacional, preparado y actualizado en función de la excelencia profesional y educativa.

A propósito del Proyecto estratégico “Preescolar Integral de Calidad (PIC)” se desarrollaron otros componentes con la intención de transformar los centros de educación preescolar en escenarios para brindar educación integral y de calidad a la población menor de seis años y su familia, así como la generación de mecanismos de articulación con el entorno comunitario, a la vez que un medio para la promoción, ampliación y consolidación de REDES de atención integral. Pero a pesar de las variadas y exitosas experiencias de diversos puntos de la geografía nacional, persiste como meta la incorporación de la comunidad al plantel, o desde otro punto de vista, abrir las puertas del preescolar a la participación comunitaria. Sin embargo, es necesario reconocer que en muchos de los casos la “buena voluntad” de los docentes y no la política de gestión institucional, ha sido el motor para impulsar y alcanzar el éxito.

En este punto es válido plantearse si lo que debe cambiar es la escuela, puesto que el comportamiento organizacional de la misma no responde a los cambios propuestos, o si será necesario innovar en la estructura del funcionamiento escolar, para que a su vez, cambien sus miembros –los directivos y docentes-, y que en derivación se tenga la respuesta ajustada a los requerimientos de los nuevos paradigmas. Hasta ahora pareciera que el establecimiento de elaborados planes de capacitación no han proporcionado los resultados esperados al menos en los fines y objetivos propuestos, esto es, que los centros educativos evolucionaran hacia los escenarios para la promoción y desarrollo social de la comunidad. Los docentes no asumieron los cambios y por tanto una conducta cónsona con las expectativas de su compromiso político de liderazgo y participación. Ellos, -algunos- se acomodaron a la actitud pasiva del esperar los “lineamientos de arriba”, a la posición del no involucrarse porque eso significaría más trabajo y por consiguiente responsabilidad. A la luz de los resultados obtenidos, los procesos de capacitación sólo le han propiciado –a los docentes- la acumulación de técnicas y medios pedagógicos, que a la final en nada han contribuido para la transformación personal, y que

paradójicamente niega su esencia revolucionaria hacia los cambios ante la llegada de un nuevo milenio.

No obstante, es bueno reconocer y exaltar que históricamente no siempre ha sido así, y que también hoy en día son muchos los educadores que han asumido puestos de vanguardia en la nueva pedagogía, la que promueve el trabajo en equipo, la que está consciente de la importancia de la revalorización del rol del MAESTRO –con mayúscula- la que asume la educación como un apostolado, un compromiso y responsabilidad de todos con los niños, con la patria.

La Escuela Integral Bolivariana, redimensiona la capacitación docente como un proceso de formación persistente, coherente y de carácter reflexivo, generador de actitudes ideológicas comprometidas con la revolución educativa. La capacitación como instrumento para discusión –posición dialógica- que construye, que conduce al aprendizaje e intercambio racional y permanente de las ideas en constante búsqueda del conocimiento, de la experiencia que promueva la construcción de una pedagogía para la libertad, la justicia, la equidad, para la vida, la paz, el respeto, la dignidad, el trabajo, la solidaridad, la responsabilidad; para el orgullo del gentilicio venezolano, para la participación democrática. La pedagogía integral que conduce a la comprensión de que no sólo la escuela enseña y forma, pues también la familia, la comunidad, la naturaleza, los medios de comunicación, y en general la educación como tal, ha sido, es y será una responsabilidad compartida.

Así, la capacitación del docente, con una visión humanística y constructivista, se plantea en términos de un proceso permanente de reflexión y acción, que promueve la innovación en la práctica pedagógica cotidiana, que estimula el constante intercambio de experiencias como vehículo de democratización del conocimiento con el objeto de incorporar a su acervo profesional un cúmulo de vivencias que lo hagan crítico de su propio quehacer. La capacitación, debe conducir por necesidad sentida del cuerpo de docentes de los planteles a la creación de equipos pedagógicos que organicen por sí mismos grupos de estudio y reflexión para compartir sus experiencias e inquietudes en búsqueda de la verdad y del fortalecimiento profesional, ético-moral y espiritual. Se propone una capacitación para la autonomía, para la creación y el enriquecimiento de la escuela como centro de constante investigación para el logro de la excelencia educativa.

En este orden de ideas, la capacitación docente en el nivel de educación preescolar se propone hacer un énfasis en las áreas que permitan profundizar la acción y la gestión escolar en procura de lograr un real y efectivo compromiso del maestro de preescolar con el trabajo comunitario. En consecuencia se espera una actitud cónsona con los siguientes puntos:

- β El docente asume el papel de promotor del desarrollo integral del niño como deber y compromiso.
- β El docente reconoce a los padres como primera opción para la acción educativa sobre los niños pequeños.
- β El docente debe tener capacidad para formular, ejecutar y evaluar proyectos educativos dirigidos a los niños en edad preescolar.
- β El docente reconoce, en sus nociones y práctica, el papel de la comunidad, la familia y la escuela, en relación con el desarrollo de los niños.
- β Los docentes, dentro de su rol, establecen su doble relación con la comunidad, en función del desarrollo de los niños, mediante un intercambio que a) facilita el aprovechamiento de los recursos de la

comunidad; b) contribuye a la movilización de los actores sociales y educativos que se desenvuelven en su seno, a favor de la niñez; c) promueve la educación y capacitación comunitaria; y d) es un aporte a la construcción y desarrollo de la red comunitaria y solidaria de coordinación y cooperación entre los servicios e instituciones, para beneficio de los niños.

β Los docentes y los padres establecen una concordancia cooperativa, mediante una relación sinérgica, con el objetivo de ayudarse mutuamente a cumplir sus respectivos papeles.

β El docente, desde una perspectiva pedagógica, concientiza que el trabajo con las familias es parte de su función, por ello asume como hecho sustancial de su misión, la acción sobre la comunidad a la cual pertenecen la escuela y los niños.

En este orden de ideas, a continuación se esbozan a manera de sugerencias, un conjunto de temas y contenidos para la capacitación del docente. Las estrategias se ajustarán a las necesidades de los equipos pedagógicos de los planteles y a los recursos humanos, técnicos y materiales disponibles en cada caso.

<b>TALLERES</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	
Creatividad	10	
Trabajo con Pequeños Grupos	15	
Psicomotricidad	20	
Educación Musical	10	
Folklore y Juegos Tradicionales	15	
Expresión Plástica	20	
Expresión Literaria	15	
Títeres	15	
Elaboración de Recursos Didácticos		20
Educación Ambiental	10	
<b>MODALIDADES DE TRABAJO</b>		<b>DEDICACIÓN</b>
Lectura, análisis y discusión sobre el material de apoyo relacionado con:		
- Ambiente de aprendizaje para niños de 0 a 6 años		DURANTE
- Evaluación del niño preescolar		TODO EL
- Desarrollo integral del niño		AÑO
- Procesos lógicos matemáticos		
- Didáctica de la lectura y de la escritura		
- planificación		
<b>ASESORÍAS DIRECTAS EN EL AULA</b>		<b>INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS</b>
- Visitas de observación		- Intrainstitucional
- Acompañamiento		- Interinstitucional
- Evaluación		- Intersectorial
- Realimentación		
- Orientaciones		

EDUCERE, ENTREVISTAS EDUCATIVAS, AÑO 2, N° 8, FEBRERO, 2000

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

- Práctica Pedagógica

MANEJO DE INSTRUMENTO MUSICAL

- Cuatro
- Tambor
- Arpa
- Furruco
- Maracas
- Guitarra
- Mandolina
- Charrasca

## La acción comunitaria en el Preescolar bolivariano

Se propone básicamente la necesidad de discernir sobre la importancia de los grupos comunitarios como medios de participación, reales y efectivos, de la población que conforman el entorno social y cultural de los planteles preescolares en las zonas más vulnerables por su fragilidad no sólo socioeconómica sino también jurídica. Hasta ahora se les ha pedido su concurso para la toma de decisiones políticas –procesos electorales- que obviamente les ha afectado. Por tanto, desde la visión de la Escuela Integral Bolivariana, es válido y pertinente facilitar e instrumentar su intervención en las políticas educativas del Estado, en el nivel que les compete, los centros preescolares, allí asisten sus hijos, y como padres o representantes son ellos los primeros educadores, entonces hay que incorporarlos a las aulas –acompañando al docente- en el hecho educativo. Se plantea así, hacer de la educación preescolar el medio institucionalizado, donde el niño prosigue su proceso para crecer, para aprender a aprender, aprender haciendo, aprender para la vida, para ser más responsables y democráticos, en fin, un espacio donde la solidaridad de docentes, padres, familia y comunidad; sean el marco que brinde seguridad afectiva y de convivencia a los niños para su feliz y exitosa inserción social.

-La propuesta, implica e adiestramiento, capacitación, promoción, fortalecimiento, consolidación y reconocimiento de las organizaciones civiles comunitarias, como cuerpos sociales actuantes, capaces de insertarse en el quehacer educativo, no en condiciones subalternas –pues siempre ha sido así- sino con igualdad de derechos, deberes y responsabilidad, con injerencia en la toma de decisiones dentro el ámbito escolar y educativo, en un claro ejercicio de la democracia participativa, en el cual no sea un invitado a “participar” sino un participante que conoce y asume su papel significativo como sujeto fundamental en el proceso pedagógico de la educación.

La acción comunitaria en la perspectiva de la educación preescolar, y enmarcada en la Escuela Integral Bolivariana, conduce a la puesta en práctica de acciones

conducentes a:

-La formación, adiestramiento y capacitación de los padres, familia, representantes y otras personas vinculadas, para que reconozcan y asuman la importancia de la educación preescolar para los niños, a objeto de garantizar la racional participación de estos actores en el proceso educativo y formativo de los niños menores de seis años que están a su cargo.

-Promover, fortalecer y consolidar mecanismos de participación para la comunidad del entorno de los Centros Preescolares, mediante la incorporación real y efectiva de la Comunidad Educativa y otros cuerpos sociales comunitarios, para coadyuvar en el cabal desenvolvimiento de las actividades pedagógicas de aula y extra aula.

-Propiciar, orientar y canalizar las iniciativas públicas y privadas, que favorezcan una atención pedagógica integral y de calidad, a la población de niños entre cero y seis años de edad; considerando no sólo a los escolarizados, sino también a los que por razones de espacio físico no estén incorporados, articulando y vinculando los diversos servicios actuantes en la comunidad o sus adyacencias mediante la promoción, ampliación y consolidación de redes de atención integral.

-Impulsar y apoyar las Asociaciones Civiles Comunitarias, para que con su concurso fortalezcan a su vez las actividades de los Programas No Convencionales, (C.N.F., Familia, Proyecto de Atención Integral a Niños del Sector Rural, Maestro en Casa, Hogares de Cuidado Diario, Multi-Hogares, y otros Arreglos Familiares) para el cuidado de los niños menores de tres (3) años.

### VI.- Elementos estratégicos para el trabajo con la comunidad.

El marco de los principios rectores de la Escuela Integral Bolivariana, para la participación comunitaria en el proceso y hecho educativo del nivel preescolar, se visualizan a continuación algunas ideas básicas y estratégicas que orientan el trabajo comunidad-preescolar-comunidad, las mismas se enriquecerán en la medida que los directivos, docentes y otros actores sociales del entorno escolar establezcan relaciones horizontales en el intercambio de ideas y opiniones.

- El diagnóstico de la realidad del entorno social.

Plantearse la acción conjunta comunidad-preescolar-comunidad, supone el conocimiento y el registro de las necesidades reales y sentidas, no sólo de carácter educativo o formativo intra plantel, sino también las referidas al mejoramiento del medio ambiente comunitario, al fomento de actividades culturales, sociales, reivindicativas, económicas, etc., dirigidas a elevar el nivel de vida del entorno social del niño y su familia. Este aspecto de reciprocidad y solidaridad en la satisfacción de necesidades, es el primer paso para el inicio del trabajo que conllevará el intercambio de información y de opiniones en torno a las expectativas comunes o no, pero que significará el compromiso y conjunción de esfuerzos para alcanzar resultados satisfactorios.

**-El consenso y jerarquización de necesidades para las acciones concertadas.**

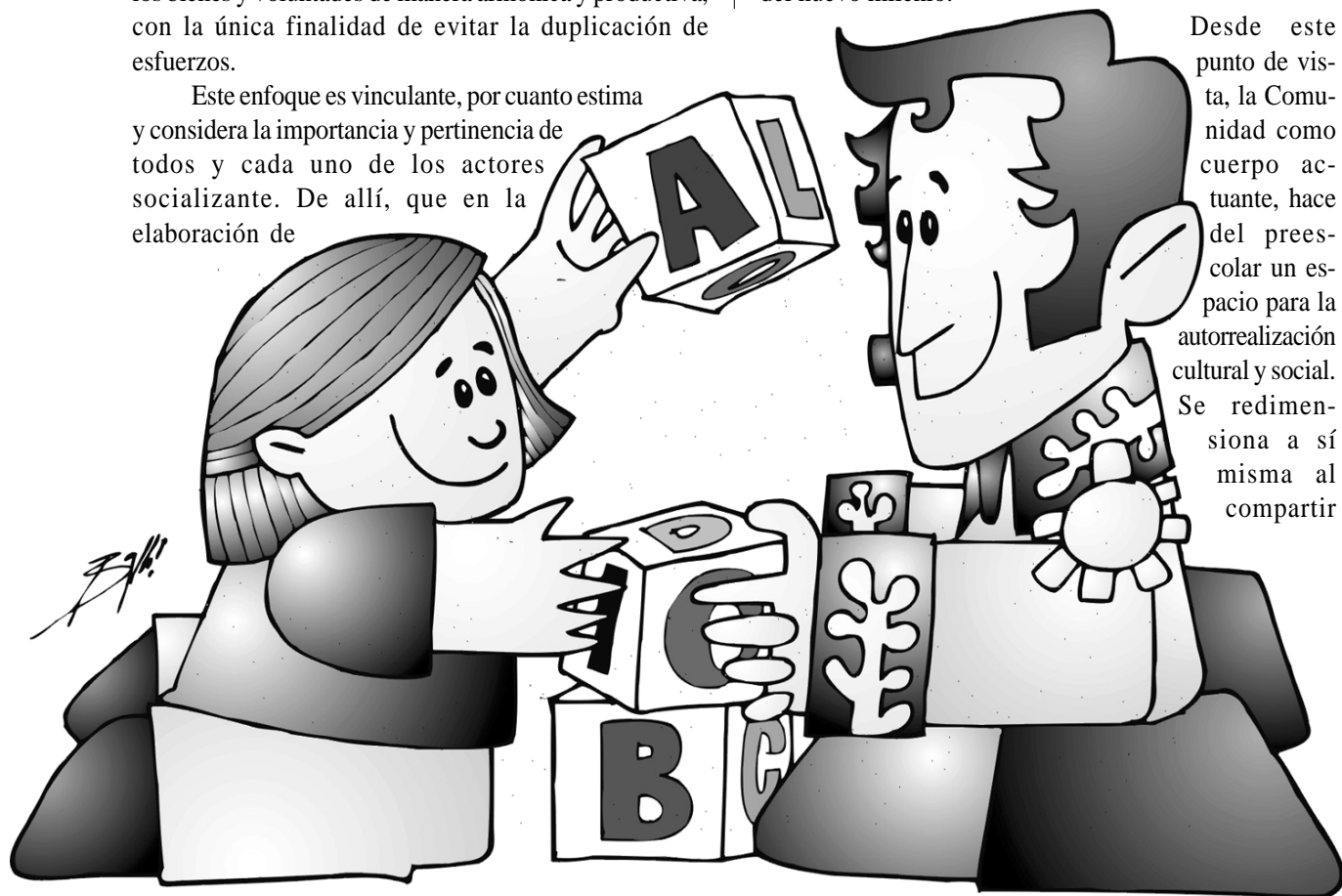
La satisfacción y jerarquización de necesidades, tanto escolares como comunitarias, implica la concertación de ideas, esfuerzos, recursos y tiempo; lo que conlleva a la conveniencia del acoplamiento de Proyectos Conjuntos, proyecto que sin sobreponerse a las necesidades particulares de cada escenario, orienten los bienes y voluntades de manera armónica y productiva, con la única finalidad de evitar la duplicación de esfuerzos.

Este enfoque es vinculante, por cuanto estima y considera la importancia y pertinencia de todos y cada uno de los actores socializante. De allí, que en la elaboración de

los Proyectos Pedagógicos de Plantel o de Aula, deberán visualizarse aspectos de interés común y particulares, tales como los de: salud, nutrición, culturales, recreación, deportes, legales, de prevención, conservación del ambiente, salubridad pública, de infraestructura comunitaria o escolar; y otros que auspicien y promuevan la participación del entorno social. La unión de todos y por todos, debe ser el instrumento de acción concertada para darle respuestas pertinentes a las necesidades de ambas partes.

**-Integración comunidad-preescolar-comunidad.**

La condición básica de integración en cuanto a redimensionar la participación desde la comunidad hacia el preescolar y viceversa, trasciende por cuanto se subordina a un cambio de actitud de los actores de ambas realidades, no es un preescolar para “guardar niños”, ni es una comunidad para “aportar los niños que llenan la matrícula”. La orientación, intrínsecamente, sostiene y reivindica el anhelo de alcanzar la consolidación de un preescolar abierto a la participación comunitaria afectiva y efectiva, desde donde se estimule, promueva y asuma el ejercicio de la democracia participativa como un valor positivo e inquebrantable para el ciudadano y la Venezuela del nuevo milenio.



Desde este punto de vista, la Comunidad como cuerpo actuante, hace del preescolar un espacio para la autorrealización cultural y social. Se redimensiona a sí misma al compartir

sus valores, conocimientos y experiencias. Se revaloriza como ente social, al participar conscientemente en los procesos escolares inherentes a la educación y formación de sus hijos, aportando su acervo cultural en una clara y objetiva demostración del fortalecimiento de la identidad, local, regional y nacional. Asume así su compromiso histórico de participación democrática e integración comunitaria con afán de justicia y equidad social.

La concepción de integración comunidad-preescolar-comunidad es el tejido social humano que conduce a la concertación, concentración y articulación de múltiples esfuerzos y recursos orientados a crear el piso socio-cultural-político para la participación, se trata entonces de establecer firmes cimientos para la acción comunitaria consciente y solidaria. Todos y cada uno deben conocer y saber de qué se trata, así cada quien podrá aportar su concurso de manera digna, responsable y reflexiva.

### **-Información y socialización para la participación.**

La propuesta supone una profunda y sistemática acción de promoción e información, mediante programas

y mensajes dirigidos a la sociedad en general, pues es de todos la problemática y de todos es la responsabilidad. En este sentido la participación y utilización de los diferentes medios de comunicación social, prensa, radio, televisión, etc., se hace perentorio. No se trata del problema de los “niños pobres en zonas de alto riesgo social”, son tres millones (3.000.000), de niños venezolanos excluidos que no reciben atención, ni pedagógica ni de otra índole, es la realidad de una sociedad que tiene así su futuro hipotecado.

Uno de los grandes obstáculos al cual se han enfrentado los Programas y Proyectos Sociales, dirigidos a la inserción de la familia y comunidades populares a los procesos educativos escolares y de desarrollo, han sido precisamente las condiciones de desigualdad en que se les ha pedido su “cooperación”, los actores comunitarios sólo “colaboran”, mientras que la toma de decisiones, la administración y conducción de los procesos, es de los “gerentes” llámense directivos o maestros, siempre los llamados a “colaborar” desconocen los por qué, los cómo, los para qué; y generalmente cuando mucho se les informa del cuánto y del cuándo, y así, no es posible hablar de participación (E)