

Investigación arbitrada



EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA EN SITUACIONES SIGNIFICATIVAS DE APRENDIZAJE: UNA EXPERIENCIA CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA



OSCAR ALBERTO MORALES

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

“Esto no significa, como muy bien lo ha dicho Claparede, que la educación activa exija que los niños hagan todo lo que quieran; reclama especialmente que los niños quieran todo lo que hacen; no que les hagan hacer”

JEAN PIAGET

Resumen

Este estudio se desarrolló a partir de una propuesta pedagógica que se llevó a cabo con estudiantes de Geografía de 7° grado de Educación Básica del Estado Mérida, Venezuela. La propuesta estaba fundamentada en la concepción constructivista del aprendizaje. De acuerdo con esta orientación teórica, la acción docente debe estar dirigida a ofrecer situaciones significativas de aprendizaje para los estudiantes, ya que se aprende de lo que está en sintonía con lo que nos interesa, con lo que es significativo. El estudiante, por su parte, es investigador, descubridor, lector y productor de textos. El propósito del estudio era describir y analizar el progreso de los estudiantes, en cuanto al interés por investigar, leer y escribir sobre temas relacionados con la Geografía y en cuanto a su actitud hacia el aprendizaje de la Geografía. Participaron en el estudio 154 estudiantes de 7° grado, durante los años 1999 y 2000. En este tiempo, los estudiantes, organizados en grupos, tuvieron la posibilidad de seleccionar los temas sobre los cuales desean investigar, de elegir los textos que leerán, incluyendo fuentes electrónicas. Además, se proyectaron videos, visitaron la biblioteca y el museo, y realizaron exposiciones de los resultados de sus proyectos. Como resultados se encontró que si los intereses de los estudiantes se toman en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, ellos aprenden los contenidos de la asignatura, desarrollan sus competencias como lectores, productores de textos e investigadores y una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Geografía.

Abstract STUDYING GEOGRAPHY IN MEANINGFUL LEARNING SITUATIONS: AN EXPERIENCE WITH PEDAGOGICAL PROJECTS IN THE ULA

This study arose from a proposal for teaching geography to 7th grade students in Basic Education in the state of Mérida, Venezuela. The proposal was based on a constructivist concept of learning. According to this theory, teaching should be oriented towards situations that provide meaningful learning for the students, since we learn what is of interest and meaningful to us. For their part, students are researchers, explorers, readers and writers of texts. The aim of the study was to describe and assess student progress with regard to their interest in researching, reading and writing about geographical topics, and with regard to their attitude towards learning about geography. 154 7th grade students took part in the study in 1999 and 2000. During this period the students were organized in groups and were able to choose topics to investigate, texts to read – including on-line sources. In addition to this, they watched videos, visited libraries and museums and gave presentations at the end of their projects. Results showed that if the interests of students are taken into consideration in the teaching/learning process in geography, they learn the topics assigned to them, improve their reading, writing and research skills and have a positive attitude towards learning geography.



Introducción

De acuerdo con la concepción constructivista del aprendizaje, aprendemos de lo que nos es significativo, es decir, de lo que está en sintonía con lo que sabemos, lo que queremos saber y lo que nos gusta (Lerner y Palacios, 1990; Romo, 1998). Esta idea de aprendizaje se ajusta a cualquier objeto de conocimiento y a cualquier etapa de desarrollo: el ser humano aprende de esa manera. En este sentido, cualquier propuesta pedagógica debe considerar esta realidad para garantizar que los alumnos desarrollen sus competencias y procesos de pensamiento y aprendan los contenidos deseados de cualquier área del conocimiento. Dentro de esta concepción, el docente es generador de desequilibrios (Lerner y Palacios, 1990; Colomer y Camps, 1996), problematizador, promotor, con su ejemplo, de la lectura, la escritura, la investigación, la cooperación y la reflexión, facilitador de situaciones significativas de aprendizaje para los alumnos (Maurí, 1995). Estos, por su parte, son descubridores e investigadores de nuevos conocimientos, lectores y escritores de diferentes tipos de textos, conocedores de su acervo y poseedores de un gran cúmulo de experiencias: constructores de conocimientos, agentes activos de su propio proceso de aprendizaje (Maurí, 1995; Lerner, 1997).

Con base en estos supuestos teóricos, se desarrolló una propuesta pedagógica desde febrero de 1999 hasta noviembre de 2000, bajo la modalidad de Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), con estudiantes de Geografía General de 7° grado de Educación Básica de Lagunillas, Estado Mérida, Venezuela, la cual sirvió de base para este estudio. El objetivo fundamental de la propuesta era incentivar a los estudiantes al estudio de la Geografía, a través de su participación en situaciones significativas de aprendizaje, especialmente de lectura y escritura.

Progresivamente, a partir de los resultados parciales que se obtenían, se iba reorientando la propuesta, se afinaban las estrategias, se reflexionaba acerca de las actividades que se proponían y los materiales utilizados, para lograr resultados más óptimos y perdurables tanto para los estudiantes como para el facilitador. En otras palabras, esta experiencia se convirtió en un constante proceso de aprendizaje que involucraba a: alumnos, padres, bibliotecarios y docentes. Se estaba aprendiendo de la práctica.

2. Descripción del estudio

El estudio se realizó bajo la modalidad de investigación-acción, utilizando como procedimiento de recolección de datos las técnicas etnográficas: observación participante interviniente, entrevista en profundidad, reflexión escrita y análisis de documentos escritos. Se recurrió a esta metodología, ya que permite intervenir en la realidad objeto de estudio con el propósito de transformarla. Concretamente, se buscaba transformar la enseñanza de la Geografía, convertir la práctica tradicional predominante en un proceso de construcción de conocimientos, en el que los alumnos fueran entes activos de su propio proceso de aprendizaje y el docente un aprendiz que aprende de la práctica mientras media, facilita el aprendizaje.

2.1 Objetivo

El objetivo fundamental de este estudio era describir y analizar los avances, en cuanto al interés de los participantes por investigar, aprender, leer y escribir sobre temas relacionados con la Geografía, producto de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica constructivista.

2.2 Grupo de estudio

Participaron de este estudio dos grupos de estudiantes de 7° grado de Educación Básica, cursantes de la asignatura Geografía General. El primer grupo, conformado por una sección de 43 alumnos, participó en el período comprendido entre los meses de febrero y julio de 1999. El segundo grupo estaba formado por 111 estudiantes, distribuidos en tres secciones. Todos provenían de familias desfavorecidas socioeconómicamente, y estaban residenciados en la población de Lagunillas, Estado Mérida, Venezuela.

3. Procedimientos

El trabajo cooperativo predominaba en la propuesta, ya que de acuerdo con la teoría constructivista del aprendizaje, se aprende en cooperación, en colaboración con otros: pares, docentes, o cualquier adulto (Lerner y Palacios, 1990). De allí que la clase se organizara en grupos de tres, cuatro o cinco participantes. Una vez agrupados, se decidía, con la participación de todos, el tema o los temas a investigar. En ocasiones todos los grupos se decidían por un mismo tema; sin embargo, predominaba, la diversidad temática.

Es importante señalar que las opiniones de los estudiantes en relación con sus intereses eran,

permanentemente, valoradas y tomadas en cuenta, ya que esto determinaba su actitud hacia el trabajo, dentro y fuera de clases. Posteriormente, cada grupo diseñaba el plan de trabajo, un esquema conceptual del proyecto, establecía los objetivos e iniciaba la búsqueda de fuentes bibliohemerográficas para su ejecución. Cuando ya se habían discutido algunos aspectos importantes, se habían revisado los borradores del proyecto y, fundamentalmente, cuando ellos decidían que ya estaba concluido, exponían los resultados de sus proyectos a la clase. Luego, los proyectos se editaban y se transcribían para llevarlos a la biblioteca del liceo. Esto representaba un gran aporte, ya que la institución no contaba con suficiente material sobre Geografía y áreas afines.

Durante las sesiones de clases se registraban las observaciones. Además, se sostenían entrevistas con los estudiantes y se les pedían que reflexionaran, de forma oral y escrita, sobre su desempeño como aprendices y sobre la acción pedagógica global: materiales utilizados, actividades propuestas, entre otros aspectos. Esto permitía monitorear la propuesta y sistematizar los datos para su análisis: sobre la marcha de su recolección y al final.

Se desarrollaron diferentes actividades, entre las cuales se pueden mencionar:

1. adquisición y uso del CD Atlas Práctico de Venezuela, de El Nacional,
2. proyección de videos sobre Venezuela y otras zonas del mundo,
3. visitas al Museo de Ciencia y Tecnología del Estado Mérida,
4. charlas de invitados especiales,
5. visitas frecuentes a las bibliotecas (de la institución y dos de la comunidad),
6. elaboración de un archivo hemerográfico sobre Geografía,
7. exposiciones de los proyectos,
8. elaboración de compilaciones de proyectos de diferentes temas en torno a la geografía regional (Municipios del Estado Mérida), nacional (Venezuela y sus potencialidades), América, Europa, África y Asia, entre otros.

Todas estas actividades contemplaron, de manera permanente, la lectura y la escritura, vistos estos procesos en su función social, como procesos de construcción de significados sociales. En cuanto a la lectura, los alumnos tuvieron la posibilidad de elegir los textos que deseaban leer y aquéllos que eran pertinentes y significativos para sus investigaciones. No se perseguía un significado único; se buscaba que cada alumno construyera su propia comprensión del texto, la cual sería confrontada con el grupo para buscar la interpretación más objetiva, dentro

de lo posible (Lerner, 1985). La lectura era, en este sentido, un instrumento de descubrimiento, de investigación, de esparcimiento y de aprendizaje; por lo tanto, era fundamental para el desarrollo de los proyectos.

La escritura, al igual que la lectura, estaba presente permanentemente en el desarrollo de los proyectos. En esta propuesta escribir era construir significados, era compartir, por escrito, el producto de las reflexiones, observaciones, vivencias, lecturas, entre otras. Se escribía con propósitos claros y para una audiencia real, que transcendía al aula de clases. Por lo general, se escribía para compartir con otros, los estudiantes que consultarían en la biblioteca el resultado de sus indagaciones. La escritura, vista desde esta perspectiva, fortalece el respeto por el saber de los alumnos; no se limita a la copia, sino que los posibilita a que expresen su punto de vista, su comprensión de la realidad, para confrontarla con otros.

4. Resultados y discusión

Se podría decir que se lograron resultados significativos, optimistas y alentadores a lo largo de la ejecución de la propuesta, durante dos años aproximadamente, lo cual da ánimos para seguir adelante. Éstos se pueden resumir de la siguiente manera:

*Paulatinamente se fue generado una liberación de la dependencia del libro único, el texto de Geografía General en cualquiera de sus versiones. Aunque se siguió usando, ya no era visto como la única fuente de información, lo cual posibilitó la entrada al aula de otras fuentes de información.

*Se investigó y se despertó el interés por seguir investigando temas sobre Geografía. El programa de Geografía funcionaba como un marco de referencia, mas no como un documento que debía seguirse rígidamente. Esto permitía escuchar a los estudiantes para conocer cuáles eran sus intereses. Al conectar los intereses de los estudiantes con las actividades académicas que se desarrollaban en clases, estos se sentían más motivados, dispuestos a desarrollar y a proponer para su consideración distintos proyectos.

*Se estudió y aprendió un número significativo de contenidos sobre Geografía: desastres naturales, astros, topografía, hidrografía, contaminación, flora y fauna, suelos, clima, desarrollo económico, sitios turísticos, monumentos naturales, división polítoterritorial (desde lo regional, Lagunillas, Mérida, Venezuela, hasta lo internacional, los cinco continentes). Como puede verse, directa e indirectamente se estudió la mayoría de los temas que contempla el programa de Geografía General de 7°



grado. La diferencia radica en que se partió, tomando en consideración la solicitud de los estudiantes, de la realidad inmediata, del contexto local, para luego, progresivamente, ir expandiendo el objeto de estudio.

*Se reivindicó el saber de los alumnos y se fortaleció su rol activo y protagónico en el proceso de construcción de conocimientos. Se tomaba en cuenta su saber, su acervo, su concepción de la realidad, su comprensión de lo leído. Los alumnos podían participar con la certidumbre de que lo que dijeran iba a ser considerado, discutido, confrontado y respetado. Esto no implica que los estudiantes deban permanecer invariables; por el contrario, indica que partiendo de sus saberes, de sus comprensiones, se discute, se confronta, se analiza. Esta práctica les permitió a los estudiantes que paulatinamente se fueran apropiando de la nueva información.

*Se impulsó el uso frecuente de la biblioteca. Los alumnos encontraban la necesidad de visitar las tres bibliotecas de la comunidad; además, consultaban con otros estudiantes, con adultos, con todo el que pueda aportar información para aprender. Este fue, sin lugar a dudas, uno de los más grandes logros. La biblioteca se ha convertido en un lugar para aprender, el disfrutar, compartir, contribuir. Para cualquier actividad se consideraba la visita a la biblioteca.

*Se leyeron diferentes tipos de textos, de variadas

fuentes: libros, revistas, periódicos, folletos, cuentos, fábulas, mitos, diccionarios, enciclopedias, atlas, tanto impresos como electrónicos. Tanto el docente como los estudiantes contribuían con textos. Para todos los proyectos desarrollados, los estudiantes buscaban sus propias fuentes de información. Esto les brindó a los alumnos un nivel de independencia y autonomía en el proceso.

*Se desarrolló una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo. La clase se organizaba permanentemente en grupos. Cada grupo trabajaba en torno a objetivos comunes: desarrollar el proyecto, conocer otros mundos, disfrutar del trabajo y, en consecuencia, aprender sobre Geografía.

*Se desarrolló una actitud de respeto hacia la naturaleza, buscando un equilibrio con el medio ambiente, sin dañarlo. En vista de las condiciones ambientales en que, históricamente, se ha encontrado el municipio Sucre por la presencia del relleno sanitario, se buscó crear toma de conciencia ecológica, ambiental, en las generaciones futuras, representadas por los estudiantes del colegio. Esto permitió generar discusiones, reflexiones y propuestas en torno a problemas ambientales.

5. Conclusiones

Durante todo este proceso se puede decir que se han logrado los objetivos tanto de la propuesta pedagógica como del estudio. Aunque no se alcanzaron grandes productos (sería demasiado ambicioso desearlos), se inició un proceso de aprendizaje significativo, en el que los alumnos, conjuntamente con el docente, van construyendo los conocimientos esperados, van desarrollando las competencias como lectores, escritores e investigadores, los procesos de pensamiento y una actitud positiva hacia el estudio de la Geografía. Estamos seguros que, progresivamente, con el debido acompañamiento, respeto y asesoría, creando situaciones de aprendizaje verdaderamente significativas para los estudiantes, habrá grandes logros y se



garantizará su prosecución a los niveles posteriores.

En las siguientes opiniones se ilustra la visión de los alumnos sobre lo que realizó durante este proceso:

“Tuvimos la oportunidad de trabajar... el profesor nos brindó su apoyo para hacer un buen trabajo... dándonos plena confianza para que nos divirtiéramos y estudiáramos cada uno de los contenidos de la materia Geografía”.

“Al inicio el profesor nos dio toda la libertad para que hiciéramos un trabajo serio y a la vez dinámico y divertido”.

“Nos gustó estudiar la geografía de Trujillo... su clima... vegetación... cultura y turismo”.

“A pesar de todo... tuvimos equivocaciones que junto con el profesor y los compañeros las corregimos y aprendimos a hacer las cosas bien... quedamos satisfechas”.

Es evidente que cuando los alumnos tienen la posibilidad de participar activamente del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando pueden tomar decisiones respecto de qué investigar, qué leer, cuando las actividades de clases no son traumáticas, sino que reflejan sus gustos e intereses, ellos pueden disfrutar y a la vez aprender los contenidos, y desarrollar los procesos del pensamiento, las actitudes que se requieran y las competencias. Leer y escribir sobre temas relacionados con la Geografía pueden convertirse en actividades placenteras, como lo demuestra esta experiencia, siempre y cuando respondan a las

necesidades de indagación de los alumnos. Paulatinamente, en la medida en que los alumnos se involucren en las actividades, se sientan atraídos por éstas, se podrá ir incorporando aquellos contenidos que contemplen los programas y que sean indispensables en los niveles respectivos.

De acuerdo con la propuesta constructivista, el docente sigue teniendo un rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, deja de ser el poseedor del saber, el transmisor de los “conocimientos” (información), y se transforma en un facilitador, un mediador que tiene la responsabilidad de plantear problemas que le permitan a los alumnos descubrir nuevos conocimientos, además de propiciar la cooperación y de coordinar las interacciones entre los miembros del grupo para que sean productivas. Los resultados de esta experiencia nos lleva a reflexionar y a plantearnos algunas interrogantes que abren múltiples posibilidades de estudio, entre las cuales se encuentran: ¿Qué textos están leyendo los estudiantes de 3° etapa de Educación Básica? ¿Estamos creando estudiantes críticos, investigadores, lectores y productores de textos, o receptores pasivos y repetidores del saber que ostenta el experto? ¿Estamos creando ambientes y situaciones que favorezcan la construcción de conocimientos en nuestras escuelas? ¿Para qué estamos preparando a nuestros estudiantes, para la vida, para un examen? **E**

Nota

Parte de este trabajo fue presentado como ponencia en el II Congreso Internacional de la Geografía, su Investigación y su Enseñanza, Trujillo, Mayo 2000.

Bibliografía

- Colomer, T., y Camps, A. (1996) *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. España: Celeste Ediciones.
- Freire, P. (1975) *Pedagogía del oprimido*. (14° ed.; J. Mellado, Trad.) Bogotá: Editorial América Latina. (Trabajo original publicado en 1970).
- Lerner, D. (1985) “La relatividad de la enseñanza y la relatividad del aprendizaje. Un enfoque psicogenético”. En: *Lectura y Vida*, 6 (4), 10-13.
- Lerner, D. (1997) *Lectura y escritura: perspectiva curricular, aportes de investigación y quehacer en el aula*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Lerner, D., y Palacios, A. (1990) *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela*. Caracas: Kapeluzs Venezolana.
- Mauri, T. (1995) “¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares?”. En: C. Coll, E. Marín, M. Miras, J. Onrubia e I. Solé. *El constructivismo en el aula* (pp. 65-99). Barcelona, España: Graó
- Piaget, J. (1967) *Seis estudios de psicología* (9° ed, N. Petit, Trad.). Barcelona: Seix Barral Ediciones, S.A. (Trabajo original publicado en 1964).
- Piaget, J. (1970) *Psicología de la inteligencia* (J. C. Foix, Trad.). Buenos Aires: Editorial Psique.
- Pérez Gómez, A. (1993) “Modelos contemporáneos de evaluación”. En: M. Pérez Gómez, y J. G. Sacristán. *La evaluación: su teoría y su práctica*. Cuadernos de Educación 143. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Romo, V. (1998) Experiencias pedagógicas con docentes. Conferencia presentada en el Primer Seminario Lectura y Valores. Los cuentos de la abuela. Mérida, Venezuela.