



DEL AUTO-CONOCIMIENTO A LA PRAXIS DOCENTE. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Fecha de recepción: 10-05-2002

Fecha de aceptación: 05-08-2002

JHORIMA VIELMA RANGEL - vielmajhori@hotmail.com

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - ESCUELA DE EDUCACIÓN

Resumen

El presente artículo deriva de una serie de reflexiones teórico-metodológicas producto de investigaciones de campo y estudios cualitativos llevados a cabo con docentes en ejercicio y estudiantes en proceso de formación docente en el ámbito universitario. Dichas reflexiones han sido elaboradas a partir de un enfoque interdisciplinario dentro de las ciencias humanas y de la salud, extensibles al área de la educación especial, el asesoramiento psicológico y la orientación familiar en Venezuela y en otros países de latinoamérica. Se mencionan algunos antecedentes que permiten visualizar la necesidad emergente de que sean considerados en la investigación y en los procesos de intervención de tipo psico-educativo, aquellos factores internos de corte psico-clínico que se hacen manifiestos consciente e inconscientemente, en la praxis educativa cotidiana obstaculizando o facilitando los aprendizajes significativos orientados hacia la vida, tanto en quien ejerce el rol de educador como en los educandos. Se hace énfasis en la búsqueda del auto-conocimiento, como una propuesta alternativa en beneficio de procesos individuales y grupales centrados en el logro del desarrollo humano, el crecimiento personal y el mantenimiento del bienestar psicológico a través de interacciones humanas suscitadas dentro de áreas específicas como la educación especial y afines.

Palabras clave: Educación especial, Auto-conocimiento, Praxis Docente y Bienestar psicológico.

Abstract FROM SELF-KNOWLEDGE TO TEACHING PRAXIS: AN ALTERNATIVE PROPOSAL FOR SPECIAL EDUCATION

The present article is the result of a series of theoretical and methodological reflections, in turn the result of field research and qualitative studies carried out with practicing teachers and trainee teachers at the university level. These reflections stem from an interdisciplinary approach in the humanistic and health sciences and extend to special education, psychological and family counseling in Venezuela and other Latin American countries. Mention is made of previous work that shows the growing need for psycho-clinical factors to be taken into consideration in both research and psycho-educative intervention. These factors are evident, consciously and unconsciously, in daily teaching praxis, either hindering or facilitating significant learning directed towards life, in both teachers and students. The importance of seeking self-knowledge is emphasized as an alternative proposal favoring individual and group processes leading to human development, personal growth and a sustained psychological well-being by means of human interaction in specific areas such as special education and related fields.

Key words: special education, self-knowledge, teaching praxis, psychological well-being.



Introducción

no de los propósitos de las nuevas tendencias psico-educativas orientadas al logro de aprendizajes significativos o aprendizajes para la vida (Makiguchi, 2000), consiste en re-enfocar la mirada hacia la búsqueda de experiencias y vivencias que estimulen en los educadores, el desarrollo humano y el crecimiento personal, independientemente del área en que se desempeñe la profesión, se investigue o se continúe con la preparación para avanzar en la formación académica.

Por lo general, se hace escasa alusión a los psicopedagogos, terapeutas del lenguaje, fisioterapeutas, instructores de tareas dirigidas y entrenadores de niños/as con retardo mental con alteraciones en su desarrollo psicológico y psicomotor que se encuentran en circunstancias especiales o de inadaptación; igualmente, a aquellos profesionales que trabajan con adolescentes y adultos discapacitados; profesionales que requieren, al igual que otros, de la práctica de la introspección, ejercicios vivenciales-reflexivos de auto-conocimiento, auto-valoración, auto-reafirmación personal, y en determinados casos, a aquellos que ameritan de orientación laboral, familiar, individual y de pareja, e incluso de psicoterapia para la conservación de su salud mental y bienestar psicológico.

En este sentido, se presenta como una propuesta alternativa, enfatizar en el uso de recursos internos que la mayoría de las veces dichos profesionales desconocen como suyos y que pueden favorecer no sólo los cambios de actitud, pensamiento e involucración emocional con las actividades que realizan, sino también cambios en sus percepciones acerca de sí mismos, el personal a su cargo, los familiares de sus estudiantes y/o pacientes, su capacidad de rendimiento, la variabilidad y efectividad de los aprendizajes propios adquiridos por medio de la experiencia o de quienes se encuentran bajo su responsabilidad.

Autoconocimiento e introspección

La introspección ha sido aplicada con distintos propósitos desde fines del siglo XIX, y más recientemente como técnica en investigaciones de tipo cualitativo con fines psicoterapéuticos y psicopedagógicos tanto en el campo de la psicología

como de la educación en sus distintas menciones y especialidades.

Su uso adecuado como técnica requiere de una actitud crítica-reflexiva y de un método de abordaje fenomenológico (Wolman, 1985), que facilite el acceso a la conciencia emocional y cognitiva que permita hacer un autoanálisis de los procesos mentales en general y de las experiencias personales asociadas a un evento, suceso o situación determinada de aprendizaje.

De acuerdo con Garza y Patiño (2000), el conocimiento personal es una cuestión asociada a la antropología pedagógica, es decir, a la construcción y educación de la persona que alcanza la autorrealización en correspondencia con sus valores. Desde esta óptica la introspección cumple una función reveladora en el sentido de reafirmar que todo ser humano tiene la posibilidad de ensimismarse, haciéndose preguntas de carácter valorativo, entre las cuales, pueden mencionarse algunas: ¿quién soy?, ¿para qué enseño?, ¿por qué trabajo con determinado grupo de personas y no con otro?, ¿qué me motiva a hacerlo?, ¿cómo me siento respecto de mí mismo?, ¿qué estoy aprendiendo de los demás?, ¿qué pueden aprender los otros de mí?, ¿cómo me percibo y describo mi historia personal y mi historia familiar de aprendizajes?

La introspección según Michel (2001), se logra a través del conocimiento de las propias experiencias dentro del ambiente interno de la persona que es cada quién, del ser que se es en relación con otros, captando lo que se tiene en sí mismo de los demás. El conocimiento autodirigido puede canalizarse por medio de los contactos interpersonales, las lecturas y las reflexiones. Se captan normas de conducta, actitudes, gestos, significados, modos de interpretar situaciones diversas, concentrándose la atención en el diálogo interno subjetivo, autodirigido.

Una de las vías sugeridas para lograrlo implica, necesariamente, el reconocimiento de la capacidad de ser estratégico, creativo, sensible; sobre todo coherente con lo que se hace, dice, piensa y demuestra a través de la acción, de las metas personales y compartidas que se propone lograr cuando se aborda uno u otro caso. Se pretende que el educador sea congruente en relación con la persona que es y desea ser (Garza y Patiño, 2000), y con los roles y funciones que cumple como facilitador de aprendizajes (Vielma, 2001).

La introspección entendida como auto-análisis, auto-examen, auto-observación y contemplación de los propios sentimientos, pensamientos y acciones resulta útil como técnica psicológica (Aprender a aprender, 2001), sustentada en principios filosóficos socráticos, permitiendo a través de la mayéutica o de la técnica de la pregunta, el darse cuenta de... o hacer conscientes las

motivaciones que han guiado la opción, decisión y elección de enseñar y aprender de los demás, aún cuando estos posean discapacidades o limitaciones. La premisa sería entonces procurar un aprendizaje a partir del autoconocimiento, de la comprensión del otro y la intención de aprender de los otros como personas (Carrero y Vielma, 2002).

Docencia e introspección. Aplicaciones en el área de la educación especial

La introspección, empleada como técnica no rigurosa, se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad. En el caso de la educación especial, los/as facilitadores/as pueden adiestrarse en la práctica frecuente de la misma haciendo ajustes a las condiciones particulares en que desarrollan sus actividades, planes y objetivos de aprendizaje, y/o intervenciones psicopedagógicas y psicoeducativas.

Surge una interrogante: ¿Cómo se logra hacer introspección? La propuesta hace énfasis en garantizar la calidad de la convivencia, las interacciones y las relaciones humanas vinculando las categorías: “Yo”, “Otro/a”, “Nosotros/as”, “Lo nuestro”; es decir, las relaciones de cada individuo consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Al abordar tópicos, temas o sesiones de trabajo debe procurarse llevar a cabo un manejo operacional e instrumental en pro de la significatividad conceptual, procedimental y actitudinal de la experiencia de aprendizaje, no sin antes posicionarse en concepciones alternativas sobre el aprendizaje y los seres humanos inmersos en el proceso. El facilitador en educación especial, se concibe a sí mismo y a los otros, más como un sujeto sensible y emocional, que como uno meramente cognoscente. Se valora y se percibe a sí mismo como “Persona”, “Agente de cambio cultural”, y como “Ser creativo”.

La perspectiva del rol de educador o instructor adquiere un carácter humanizante y humanizador. La experiencia de aprendizaje se convierte en una oportunidad para cambiar, mejorar, enfrentar riesgos, crisis y duelos intrínsecamente asociados a los cambios altamente frecuentes en el contexto de trabajo tanto con personas normales como con discapacitados, con sus grupos familiares y de pares, y más aún con personas que presentan problemáticas o alteraciones que ameritan de un tratamiento cuidadoso y especial.

Premisas de trabajo que orientan la praxis docente desde una visión holística e interdisciplinaria del ser humano

Desde un punto de vista holístico e interdisciplinario son tomadas como referencias empíricas, teóricas y metodológicas algunas nociones y principios básicos, entre los cuales se destacan:

a. La concepción del aprendizaje significativo en los términos sugeridos por Serrano de Moreno (1999), quien en una de sus publicaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje sostiene que el propósito de la educación y del aprendizaje debe tener un sentido personal para cada sujeto, un significado cognoscitivo y un significado emocional tanto para quien enseña como para quien aprende.

b. El aprendizaje debe estar orientado hacia la vida digna, ética, productiva y creativa. De acuerdo con Makiguchi (2000), los propósitos de la educación no deben contraponerse a los fines humanos, sino más bien fomentarlos por medio de la construcción vivencial e introyección de los valores humanos. A través de una educación en valores, sostiene el autor, el educador logra encaminarse hacia su crecimiento personal, al logro del bienestar no sólo individual sino también colectivo, social, comunitario y familiar.

c. El uso de las técnicas fundamentadas en la dialogicidad (Vielma, 2001). La dialogicidad conduce a la aceptación, a la promoción de acuerdos, al auto-reconocimiento, a la tolerancia, a la diversidad, al desarrollo de la capacidad reflexiva, entre otras; figurando como un instrumento complementario a la técnica de introspección o búsqueda del autoconocimiento, y como una herramienta efectiva en la comprensión de las relaciones facilitador- instruido-familia-escuela-comunidad.

d. La estimulación del pensamiento productivo-reflexivo como proceso de cambio mediado por la experiencia o el aprendizaje vivencial. El autoanálisis permite enfocar y reenfocar los resultados obtenidos a través del aprendizaje personal, a la vez que proyectar simbólicamente los intentos por encontrar soluciones a un problema, asimilar informaciones o internalizar vivencias creadoras de disonancia cognoscitiva, o cuyas consecuencias resulten similares.

e. El aprendizaje como proceso continuo, de permanencia relativamente duradera, implica la reestructuración y reorganización de esquemas mentales

que luego van a manifestarse a través de actitudes y reacciones emocionales de las cuales se puede o no estar consciente. Los cambios derivados de la práctica del autoconocimiento se visualizan cualitativamente en tres dimensiones: afectivo/cognitivo/actitudinal e influyen de manera eficaz en el desempeño laboral y ejercicio profesional.

Resultados preliminares

Algunos hallazgos derivados de estudios cualitativos llevados a cabo con docentes de pre-escolar y estudiantes de la carrera de educación (Carrero y Vielma, 2002), validan a modo preliminar, la efectividad de modelos educativos dialógicos, de los estilos de aprendizaje alternativos en educación (Vielma, 2001), y del aprovechamiento de los procesos intrínsecos de aprendizaje inducidos dentro de los grupos familiares de los facilitadores, docentes e instructores a través de la aplicación de la técnica de introspección. Dicha efectividad es inferida a partir de la evidencia encubierta de cambios que ocurren dentro de la persona, por medio de la re-estructuración y reorganización de sus esquemas mentales y mapas psicológicos construidos sobre la realidad psicológica, fenomenológica e isomórfica respecto al sentido y significado de aprender, produciéndose así cambios colaterales en las percepciones, las motivaciones y otros rasgos emotivo-afectivos en los sujetos de estudio.

Los resultados demuestran las ventajas de la aplicación de la técnica introspectiva en docentes y estudiantes de la carrera de educación, extrapolables al área de educación especial. Para efectos de su comprensión se presentan los hallazgos a través de dos categorías: a) La categoría interpersonal. b) La categoría intrapersonal.

a) Categoría interpersonal

a.1 Valoración interpersonal e intersubjetiva positiva de los progresos y avances conductuales, emocionales y cognitivos manifiestos –directamente observables– y encubiertos en los educandos, o en quienes ejercen el rol de participantes dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

a.2 Autenticidad en el trato, acercamiento, expresiones de afecto, interacciones y cuidado físico o apoyo psicológico hacia el otro o los otros.

a.3 Objetividad en la evaluación de los aprendizajes. Discriminación de los límites en la relación interpersonal y las exigencias vinculadas con los objetivos de aprendizaje.

a.4 Aceptación realística de metas o ubicación en el principio de la realidad - representación simbólica contextualizada-percibida por las personas inmersas en la situación de enseñanza-aprendizaje-enseñanza-aprendizaje de manera continua, dinámica y simultánea, ante variadas contingencias ambientales.

a.5 Fomento de las relaciones dialógicas con los padres/madres o con quienes hacen las veces de representantes de las personas a su cargo.

a.6 Identificación de estilos relacionales y de juegos psicológicos implícitos en la relación instructor/instruido, entrenador/entrenado, facilitador/participante (Mogollón, 2001).

a.7 Comprensión empática, actitud de aprecio en lo referente a la ausencia o presencia del apoyo contextual, recursos internos de la persona tratada y/o apoyo familiar.

a.8 Detección e identificación de limitaciones y potencialidades cognitivas/intelectuales, afectivo-emotivas, conductuales/actitudinales en los casos tratados.

a.9 Identificación de factores bio-psico-sociales que pueden contribuir a la adquisición de aprendizajes, o según sean la situación y las condiciones externas e internas.

a.10 Identificación del tipo y calidad de relaciones familiares y de disfuncionalidad existentes dentro de los grupos de familiares propios o cercanos, y los pertenecientes a sus estudiantes.

b. Categoría intrapersonal

b.1 Conciencia cognitiva y emocional de sus carencias, motivaciones, necesidades y conflictos conscientes e inconscientes; identificaciones, proyecciones e introyecciones, y de igual modo, sus mecanismos de defensa.

b.2 Ubicación temporo-espacial en el “Aquí y el ahora”, en relación con la experiencia de aprendizaje a la cual se hace referencia.

b.3 Adecuado manejo de los sentimientos de omnipotencia o de minusvalía.

b.4 Estimulación e interés hacia la actualización y el perfeccionamiento profesional desde un enfoque interdisciplinario: Psicología educativa, psicología del aprendizaje, orientación educativa, orientación individual, de familia y de pareja, medicina de familia y terapia familiar.

b.5 Comprensión de su propia dinámica familiar a través del uso de la técnica del Genograma o de los Mapas familiares (Alruíz de Torres, 2000).

VI. Alcances de la propuesta en Educación Especial

Por medio de la práctica de la introspección puede estimularse de manera efectiva y profunda, la búsqueda del auto-conocimiento, de la auto-valoración personal y la autoreafirmación de lo que cada cual es como persona en relación con la propia identidad profesional. La introspección permite a quienes la emplean como herramienta de trabajo, sumergirse en un mundo con nuevas ideas sobre la naturaleza de la capacidad humana para aprender y, de acuerdo con Martínez (1999), sobre lo que es posible para los seres humanos, enriquecer la vida, nutirla y orientarla de manera creativa.

En este orden de ideas, la extrapolación de los hallazgos al área de educación especial implicaría, ante todo, lo siguiente:

- a. La revalorización de la historia personal (Aprendizaje vivencial).
- b. La deconstrucción y resignificación de la historia familiar (Aprendizaje familiar).
- c. Conciencia de la calidad de las relaciones humanas En el aquí y el ahora”.
- d. El fortalecimiento de los valores humanos personales y sociales, entre ellos: el comportamiento dialógico y la actitud como persona ciudadana.
- e. Demostración de cambios significativos en las dimensiones cognitivo/afectivo/ actitudinal.
- f. Otros.

Es evidente que cada uno de los cambios se corresponde, aunque de manera no inmediata, con una visión determinada y significativa asociada a una concepción particular del aprendizaje, del sentido de aprender, del cómo, el para qué y el porqué constituye una necesidad humana, del mismo modo que se ajusta a los objetivos personales que están presentes en todo proceso de desarrollo humano y crecimiento personal. Al respecto, cabe destacar que el uso de la introspección tiene repercusiones en la vida cotidiana en general, en su mayoría positivas, determinando percepciones menos rígidas o estigmatizantes dentro del área de la educación especial y de la praxis docente y/o profesional, que obviamente han de ser consideradas como un hecho, a la vez que como una oportunidad para inducir la construcción de concepciones alternativas emergentes sobre el aprendizaje personal, productivo y vivencial.

Algunas sugerencias a considerar en educación

Como un aporte a los nuevos paradigmas psico-socio-educativos emergentes, se sugiere no únicamente,

el uso de la técnica de introspección sino también hacer un esfuerzo combinado e integrado para rebasar el significado convencional que se maneja sobre el aprendizaje en sus más diversos tipos y modalidades, y acerca del papel de educar y ser educado.

Otra de las sugerencias consiste en complementar, más que sustituir, procedimientos e instrumentos de tipo cualitativo y cuantitativo, como la autobiografía, las historias familiares y los genogramas, autoaplicados en un primer momento, y luego administrados al grupo de trabajo, en forma espontánea o voluntaria.

En relación con los procedimientos de evaluación o recursos de enseñanza, se hace pertinente recurrir a propuestas con énfasis en la auto-referencialidad (autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación), u otras tales como: Los informes de progreso, ejercicios de ejemplificación basados en la cotidianidad, la técnica del *feed-back*, la técnica del aprecio, etc., que requieren no sólo de una visión particular centrada en el sí mismo, sino de la conciencia de que en la interacción humana los rasgos personales pueden funcionar como un obstáculo o como una cualidad potencial positiva a favor de los aprendizajes inducidos significativamente. (E)

“ *El sanear el mundo es un trabajo interno personal*”.
Ghandi.



Bibliografía

- Alruiz de Torres, M. (2000). La Familia Tachireense. Un estudio Retrospectivo Psicosocial. UNET, San Cristóbal, Venezuela.
- Carrero, C. y Vielma, J. (2002). *La Técnica de los Mapas Familiares. Una Exploración Cualitativa desde la Perspectiva de la Orientación Familiar*.
Un Reporte Preliminar. Coordinación de Postgrado de Medicina de Familia. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.
- Garza, J. G. y Patiño, S. (2000). *Educación en Valores*. México: Trillas.
- Makiguchi, T. (2000). Educación para una Vida Creativa. Ideas y Propuestas. Universidad de Flores, Japón.
- Michel, G. (2001). *Aprende a Aprender. Guía de Autoeducación*. México: Trillas.
- Mogollón, B. (2002). Curso de Actualización en Orientación Familiar. Coordinación de Post-grado. UNET. San Cristóbal, Venezuela.
- Serrano, M. De Moreno, E. (1999). El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Consejo de Publicaciones. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.
- Vielma, J. (2000). Relaciones entre Identidad Cultural y Bienestar Psicológico. Una exploración en Docentes Universitarios. Revista: AVEPSO. Identidad y Alteridades. N.10, 129-139.
- _____. (2001). *El Aprendizaje Significativo: Proceso Mediador del Crecimiento Personal y el Desarrollo Humano*. Ponencia presentada en el 28 Congreso Interamericano de Psicología. Universidad Católica de Chile.
- Wolman, B. (1985). *Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología*. España: Martínez Roca.



Frases célebres de Bush
Umberto Eco* / El Mundo (España) - 20/02/03



Educación

«Francamente, los enseñantes son la única profesión que enseña a nuestros niños». (18-09-95).

«Quiero que se diga que la Administración Bush está orientada al resultado, porque creo en el resultado de focalizar la propia atención y energía en la educación de los niños en la lectura, porque tenemos un sistema educativo atento a los niños y a sus padres, más que mirar a un sistema que rechaza el cambio y que hará de América lo que queremos que sea, un país de gente que sabe leer y que sabe esperar». (Washington, 11-01-01).

«El sistema de educación pública es uno de los fundamentos de nuestra democracia. Después de todo, es donde los niños de América aprenden a ser ciudadanos responsables, y aprenden las habilidades necesarias para aprovechar las ventajas de nuestra sociedad oportunista». (15-05-02).

Ciencia

«El gas natural es hemisférico. Me gusta llamarle hemisférico en la naturaleza, porque es el producto que podemos encontrar en el vecindario». (Austin, 20-12-00).

«Sé que los seres humanos y los peces podrán coexistir en paz». (Saginaw 29-09-00)