



## RURALIDADES Y FORMACIÓN DOCENTE: CASO TRUJILLO

Fecha de recepción: 05-04-03

Fecha de aceptación: 09-09-03

JAIRO PORTILLO PARODY<sup>1</sup>

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - NÚCLEO RAFAEL RANGEL - TRUJILLO

### Resumen

Sólo preguntas por preguntar. Preguntas para no responder. Un diálogo para estudiar la posibilidad de una Educación Integral, (así con coma) Rural y Comunitaria en el estado Trujillo. Además de las estadísticas y los números que nos ponen serios, arduos y exactos, nos valemos del ironismo para pensar y actuar. Qué encontramos o se tropezó con nosotros: una formación docente de espaldas a las ruralidades del estado Trujillo (Pero cuando el egresado se topa con ella, no está de espaldas. Está de frente). Una historia pasada, presente y, nos tememos que, futura. Mordemos la mano que nos da de comer y sugerimos un palo cochinerito a los planes de formación docente vigentes en el Núcleo Universitario "Rafael Rangel" de la Universidad de Los Andes. Para evitar la crítica de que para todo hay que dar soluciones y como no estamos con ganas de cazar pelea, tenemos en oferta varias propuestas.

**Palabras Clave:** Historia Inmediata, diálogo, ironismo, formación docente.

### Abstract

#### RURAL REALITIES AND TEACHER TRAINING (The case of Trujillo)

*Just questions for the sake of questions. Questions that are not to be answered. A dialogue to study the possibility of an Integral, (the comma goes there) Rural and Community Education in the state of Trujillo. As well as statistics and numbers that make us serious, hard-working and precise, we make use of irony to think and act. What do we find, or what bumps into us? Teacher training that has turned its back on the rural realities of the state of Trujillo. (But when graduates run into them, they can't turn their backs on them: they are staring them in the face). Past, present, and, unfortunately, future history. We bite the hand that feeds us and suggest a coup de grâce for the actual teacher-training programs in the NURR of the ULA. To avoid the criticism that there are solutions for everything, and since we are not looking for a fight, we offer some proposals.*

**Key words:** current history, dialogue, irony, teacher training.



*Quien sólo tiene preguntas tampoco tiene preguntas pues el afirmar y exponerse al error es la forma auténtica de preguntar... Sin embargo, la pregunta auténtica es más importante que la respuesta, es musageta de la reflexión y de la ciencia; cuando la pregunta se apaga quedan sólo doctrinas (Jonuel Brigue).*

ste escrito, con pretensiones de artículo, no es una propuesta para una “nueva mención en el plan de estudio de educación” del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de Los Andes. Es simplemente una evaluación de factibilidad. Es decir, a la pregunta clave: **¿Es posible un componente docente en Educación Integral Rural?** se le estudia, sopesa y valora para sugerir acciones y decisiones.

Sin rodeos y en concreto: La respuesta es **afirmativa**. Con los recursos necesarios (y el Núcleo “Rafael Rangel” los tiene) más la necesidad como madre de las inventivas, casi todo es viable y factible.

Las razones y evidencias que sustentamos son múltiples y de naturaleza diferente. De carácter de geopolítica educativa: Sólo dos entidades, haciendo un gran esfuerzo especulativo, pueden considerarse urbanas en el estado Trujillo: Valera y Trujillo. Especulativo ya que solo consideramos criterios demográficos y no así los servicios de modernidad que deben ofrecer las ciudades (servicio de electricidad sin apagones y problemas de voltaje; servicio de aseo urbano y manejo de basura; agua potable; tratamientos de aguas residuales; telefonía y comunicaciones; transporte y vías de acceso; salud pública sin enfermedades endémicas que deberían estar ya erradicadas; ofertas educativas, culturales, deportivas, económicas y de ocio productivo, ...) Una razón de gran peso, en lo ético, es evitar y prevenir que nuestros niños(as) artistas, poetas, pintores (as), científicos... se queden mirando los zanjones y barrancos para toda la vida (en deuda con Miguel Otero Silva). Así en Trujillo, más que hablar de deserción escolar deberíamos hablar de exclusión social por procedencia rural (para una interpretación de la eficiencia de la educación trujillana en los niveles de básica y media durante los años de 1990-1998, ver Acosta Medina, 1999). Otra de las razones es penosa y tiene visos de supervivencia: Las estadísticas de los (6) últimos semestres de la carrera de educación (matrícula por menciones y asignaturas) evidencian una descendente y peligrosa tendencia (costos) en lo referente al número de estudiantes por profesor en la carrera de educación (ULA-NURR 2000).

Igualmente, nos formulamos una serie de interrogantes (que no se agotan) para “**cuantificar las cualidades**” de la carrera de Educación en el NURR .

Preguntas claves:

**Pregunta.- ¿Está el campo ocupacional de los egresados en Educación del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” saturado?**

**Respuesta.-Sí.** Además, hipertrofiado por el número de contratados y por el clientelismo partidista. Evidencias: Todos son cordialmente invitados los martes y los jueves a las escaleras de la Zona Educativa del Estado Trujillo para ver y constatar como se quiebra la dignidad de nuestros egresados. Si esto no convence, tome al azar uno de cada diez de los egresados con los cuales se tope en el estado Trujillo y a la pregunta “si ha conseguido trabajo en el campo educativo”, la respuesta será negativa. Si la respuesta es positiva: el trabajo es a destajo; es decir por horas. O están ejerciendo en otras áreas para las cuales no han sido formados. Malformados menos para ser desempleados.

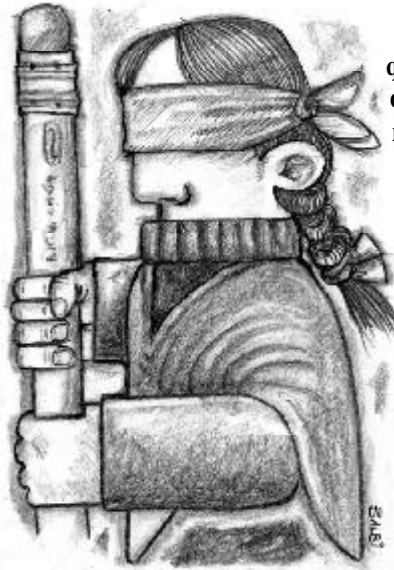
Las estadísticas y los números nos ponen serios, arduos y exactos. Así tenemos una matrícula estudiantil de 82519 en los Núcleos Escolares Rurales con un total de docentes no graduados de 1339. Ahora y por ahora: ¿Cuántos de estos no graduados están estudiando educación? ¿Cuántos egresan de Educación en cada promoción del NURR y de otras instituciones de formación docente de la región? Por muy bajos que sean los números, complican y saturan cada día más el campo ocupacional en Trujillo. Para el año escolar 2001-2002 tenemos un total de docentes titulares en Educación Básica de 4616. El número de licenciados en docencia ejerciendo en los planteles de Educación Básica es de 1937. De profesores graduados 992 y de técnicos superiores universitarios 391. Hay un total de 1198 docentes contratados (M.E.C.D: 2002). Soy malo para las matemáticas, pero presumo que los resultados van a más.

En este momento: ¿Cuál es la pregunta que problematizan estas estadísticas? **Una y solo una:** ¿Está el campo ocupacional representado por 1198 docentes contratados? Parece que sí. Una plaza ocupacional virtual.

-Como la educación y la escolaridad son actos y textos políticos, nos atrevemos a preguntar: **.- ¿Qué nos queda? ¿Congelar la carrera de Educación?**

**-R.-Sí.** Pero, de seguro, no será considerada esta alternativa como políticamente correcta. María, la de la Cruz Roja, sabe lo que es un bozal de cabuya, los profesores un bozal de arepa.

Las siguientes interrogantes apuntan a confrontar otras evidencias no menos rigurosas. Interrogantes que tienen que ver con lo que somos, cómo hemos llegado a ser lo que somos y sobre todo si tiene acomodo lo que ofertamos:



**-P.- ¿Los planes que ofrece la carrera de Educación responden a la ruralidad del estado Trujillo?**

**-R.- No.**  
Evidencias: Si los planes de estudio de Educación que oferta el Núcleo dan respuesta asertiva a más de dos de las siguientes preguntas que se le formulan al lector de este artículo (estudio de

**factibilidad participativo**), considérese sin sustento la siguiente aseveración: **no responden ni han querido responder a la ruralidad del estado Trujillo.** Estado que representa más del noventa por ciento de la ruralidad venezolana. *Escardilla, garabato y paletón son los hierros que se utilizan en el campo para sembrar la agricultura. La escardilla se utiliza para chaguar, el garabato para sembrar el ajo y el paletón para paletear.*

Otras dudas que no pueden callarse, si se quieren tomar decisiones informadas:

**-¿Responden nuestros planes de estudio de Educación a la enseñanza multigrado?** (Ruiz, 2001). *Ni leer ni multiplicar, pero le sacan una cuenta en un santiamén si se trata de loterías* (Voces del campo). Menos para un multigrado están preparados nuestros maestros.

**-¿Responden nuestros planes de estudios a los significados de enseñar en la pobreza?** (Venegas, 2000).

-Más que convertir a la escuela en el centro del quehacer comunitario, **¿Están nuestros(as) profesores(as) y estudiantes preparados(as) para intentar convertir a la comunidad en el centro del quehacer de la escuela?**

-¿Cuáles son los saberes, haceres y poderes de las comunidades trujillanas a que hacen referencia los planes de estudio de educación del NURR?

-¿Qué fisonomía espiritual de la trujillanidad proyectan los planes?

-Si por el lado del arte está el desarrollo de nuestros pueblos, que más tarde será la causa de otros desarrollos; es decir, el político, el económico y el social (José Manuel Briceño Guerrero, desde hace mucho tiempo) **¿Por qué nuestros planes de estudios en Educación no tiene los matices de las artes?**

**-¿Qué saben nuestros egresados en Educación de las exigencias agrícolas y pecuarias de nuestras**

**comunidades?** Adivina adivinador: *Dos peludos y un asjorbao y en el medio un ajorobao ¿Qué será?... la yunta de buey.*

-¿Han sido preparados en, por y para el trabajo?

-¿Han considerado los planes de estudio de Educación el rostro rural del desarrollo humano?

**-¿Cómo evitar el maestro ambulante y transeúnte? ¿La respuesta estará en una cobija respiradora y retozona?**

**-¿Por qué la educación rural trujillana ha quedado anclada en el año de 1918, año en que se crean las primeras escuelas rurales en el estado Trujillo? "Decreto sobre las Escuelas Rurales Ambulantes del Estado Trujillo". Administración del General Timoleón Omaña (1918):**

#### Considerando:

Que las escuelas rurales son los caminos por donde han llegado los países industriales modernos a su emancipación económica, engranando en el concierto de la cooperación mutua i de la sana competencia; Decreta:

Art. 1.- Se crean 14 escuelas rurales ambulantes, de varones, destinándose dos para cada uno de los siete Distritos del Estado Trujillo...

**- ¿Se puede enseñar a leer la palabra sin leer a la comunidad o mundo donde está inmersa? Adivina adivinador ¿Qué serán las cabañuelas?** María me dice que: *El 31 de diciembre, se colocan los doce meses encima se colocan los doce granos de sal, donde no le dé sol, ese otro día tempranito revisar cual se "reditio" más. Estos serán los meses más lluviosos.*

**-¿Consideran los planes de estudio y su escuela el tiempo escolar rural y el calendario productivo de las comunidades?** Adivina adivinador: *Un árbol con doce ganchos, cada gancho tiene un nido y cada nido su división. ¿Qué será?... El año*

-¿Por qué nuestros planes de estudio fomentan el predominio de una forma de pensar so-bre otras?

-¿Es posible diseñar un plan de estudio que tenga como come-tido la genera-ción de alter-nativas de pensamiento?

Cinco últimas preguntas, con tres de contrabando, que no están de más:

-¿Cómo se dan las construcciones discursivas de los problemas locales y globales en Trujillo? ¿Podemos ser como nosotros? ¿Queremos ser como ellos? ¿Pensar lo local para pensar lo global?

-¿Cuál es el perfil de privación humana en Trujillo (acceso a la salud, agua potable, alfabetización, exclusión social y escolar...) que pretenden atacar nuestros planes de estudios?

- ¿Qué relaciones hay entre salud, escuela y ruralidad?
- ¿Cuáles saberes enseñar en y para una nueva ruralidad?

**-¿De cuántas ruralidades podemos hablar (tradicional y subdesarrollada, de la modernidad, de una neo ruralidad...)? ¿Qué las define?** (Estas dudas nacen en la Pontificia Universidad Javeriana; 2001). Adivina adivinador: *En el campo me crié atado con largos lazos, aquél que lllore por mí me está partiendo en pedazos ¿Qué será?... la cebolla.*

## Algunas salidas y reflexiones a considerar

-No ofertar, por ahora, los planes de estudio de educación integral y por menciones. Los números y porcentajes de la planilla de la Oficina de Asuntos Profesorales no son argumento suficiente para mantener una carrera abierta. ¿Estaré mordiendo la mano que me da de comer?

-Ofertar cursos de postgrado en educación de **Actualización, Profundización y Ampliación**, avalados por el Consejo de Estudios de Postgrado de la ULA, para nuestros egresados en Educación. En este renglón y a corto plazo, el Núcleo Universitario "Rafael Rangel" puede ser y está llamado a ser una referencia regional y nacional en materia educativa.

-Ofertar el componente docente en **Educación Integral**, (así con coma) **Rural y Comunitaria** para los técnicos agrícolas y pecuarios y afines (Dos cohortes y no más de dos. Y solamente para los que ejerzan fehacientemente en escuelas rurales. Discutible). Aunque, el problema no está en ofertarla, sino en cómo traducir la problemática esbozada en unidades de organización del conocimiento (cursos y afines) mediante enfoques participativos. Aun así, recomendamos altamente **el mínimo indispensable, no el máximo posible**. Las especializaciones prematuras no sobreviven. Más aún, las especializaciones son asuntos de los postgrados o estudios

postprofesionales (me parece escuchar la voz de Orlando Albornoz).

-Entre los elementos sobre los cuales debe reflexionar el componente estarían: las causas del analfabetismo funcional de nuestros estudiantes aún "sabiendo leer"; salud y agua potable en nuestras escuelas y comunidades; la cultura popular; el desarrollo sostenible enmarcado en nuevas lecturas de la ruralidad; las no tan nuevas tecnologías de información y comunicación y el papel de las redes en el desarrollo rural en Trujillo; las metodologías de investigación de lo social y participativas; los proyectos pedagógicos comunitarios; las prácticas profesionales convividas en las escuelas y sus comunidades;...

-La escuela rural y sus comunidades deben ser los espacios para administrar el componente de **Educación Integral, Rural y Comunitaria**.

-Se necesita un cambio en las "formas de pensar y hacer las cosas". De lo contrario no hay currículo que valga la pena. Apostemos a la inventiva aunque erremos.

-De ser aprobada, diseñada y ejecutada la propuesta: evaluar durante y al cabo de dos años (cuatro semestres).

-Aclaratoria necesaria. Una **Licenciatura en Educación, Mención: Integral, Rural y Comunitaria**, a mediano o largo plazo, puede ser estudiada como factible.

-Una salida estratégica a considerar es modificar el actual plan de estudios de la licenciatura en educación bajo una perspectiva de integral, rural y comunitaria. Aunque consideramos que sería un plato de segunda mesa si el "pedagogismo" sigue reinante.

-¿Quiénes deben participar en los diseños? Casi todos. Menos los curriculadores, para evitar treinta años más, desde la creación del NURR, de polémicas estériles entre el QUÉ y el CÓMO. Evitemos "más de lo mismo".

### A manera de Remate

Este estudio tiene un alto grado de cosas sabidas y que por sabidas se han callado y olvidado. Pero no por ello pierden validez. (E)

## Bibliografía

- Acosta Medina, Laura (1999) *Eficiencia de la Educación Trujillana en los Niveles de Básica y Media durante los años 1990-1998*. (Trabajo de Grado para optar a Magister Scientiae en Gerencia de la Educación de la Universidad de Los Andes) Mimeografiado.
- Estados Unidos de Venezuela (1918) *Decreto sobre Escuelas Rurales Ambulantes del Estado Trujillo y algunas disposiciones legales para instrucción cívica en los mismos planteles. Administración del General Timoleón Omaña*.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002) *Estadísticas*. Zona Educativa del Estado Trujillo. Coordinación de Estadística e Informática.
- Nogueira Barrios Andrea (2001) *Construyendo y reconstruyendo la escuela*. Caracas: CENDES.
- Otero Silva, Miguel (1992) *Niño campesino*. Alfadil Ediciones.
- Peleteiro Isabel (2000) *Cómo educar e investigar fuera del aula escolar. Un modelo pedagógico alternativo*. Caracas: FEDEUPEL.
- Pontificia Universidad Javeriana. Departamento de Desarrollo Rural y Regional (2001) *Memorias. Seminario Internacional. La Nueva Ruralidad en América Latina. Maestría en Desarrollo Rural 20 años. Tomo I y II*. Santa Fé de Bogotá: Edit. Fundación Javeriana de Artes Gráficas.
- Ruiz, Deyse (2001) *El lenguaje en clases de Matemática. Trabajo de Ascenso. Mención publicación*. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario "Rafael Rangel".
- Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario "Rafael Rangel" (2002) *Estadísticas de la Oficina de Registros Estudiantiles*. Trujillo. Oficio.
- Venegas, Mónica (2000) *Enseñar en la pobreza. La visión de los maestros de las Escuelas Populares*. Tropicós. UCV.