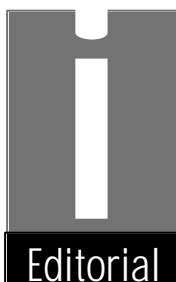


Editorial educere

EDUCERE HACE VOTOS PARA QUE LA DEMOCRACIA VENEZOLANA SE CONVIERTA EN UNA PRAXIS COTIDIANA

PEDRO RIVAS
DIRECTOR EDUCERE



Iniciamos la edición de este número informando a nuestros lectores de dos hechos de relevante importancia para la corta pero fecunda existencia de esta publicación universitaria de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación.

El primero, referido a su presentación internacional en el Congreso Internacional de Educación y V Congreso Nacional de Educación de Argentina, realizado en el mes de octubre, en la ciudad de Córdoba, corazón geográfico y mediterráneo de ese país sureño. Allí, el Comité Organizador del evento abrió con antelación un espacio de su abultada programación para que EDUCERE fuese por unos minutos la invitada principal de uno de los congresos magisteriales más concurridos de América y del mundo: nueve mil participantes. Recayó sobre el Dr. Carlos Cullén, catedrático de la Universidad de Buenos Aires, la tarea de presentador. Su apologetica intervención, que nos honró a lo largo de su disertación, y el interés que, al igual que en años anteriores, el público mostró por nuestra publicación, constituyen motivos de orgullo y celebración que deseamos compartir con nuestros lectores, especialmente con los permanentes colaboradores que escriben dentro del país y del extranjero.

En segundo lugar, queremos expresar nuestro regocijo por el reconocimiento del que fuimos objeto por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología, FONACIT, al incluir a

EDUCERE en el Registro de Publicaciones Científicas y Tecnológicas, una vez evaluada la trayectoria editorial de los ocho números anteriores a éste. Igual consideración hizo LATINDEX, al incorporar nuestra publicación a su Índice, Catálogo y Directorio, por lo que ahora nuestros colaboradores podrán contar con un nuevo aval académico para la cualificación de sus manuscritos, además del que brindan los asiduos lectores de la revista.

Estos reconocimientos se convierten en verdaderos resortes motivacionales para continuar trabajando con el mismo tesón y la perseverancia empeñados desde nuestros primeros albores, sobre todo, para sortear exitosamente los obstáculos y las vicisitudes, siempre presentes, particularmente los observados en el último año, el cual se ha caracterizado por una fuerte contracción del mercado del libro, los vertiginosos aumentos en los costos de producción del arte final de la revista, los especulativos precios de los insumos editoriales y la voracidad de la mayoría de las empresas editoriales. Esta calamitosa situación, evidentemente hace cada vez más difícil publicar cuatro números al año y garantizar la periodicidad de su aparición. A pesar de los tropiezos, podemos afirmar que éstos todavía no han sido óbice que nos obligue a disminuir el trabajo, ni "arrugar" la disposición anímica, ni a cesar en la búsqueda de ayudas financieras y apertura de nuevos puntos de comercialización que garanticen continuar ofreciendo una publicación que hoy sigue recibiendo el respaldo y el apoyo de la comunidad magisterial venezolana.

Como evidencia de esta tarea, es que en este número

Editorial

podemos presentar como memoria editorial, el índice retrospectivo junio/1997–diciembre/2003, que cuenta con 508 trabajos presentados a lo largo de seis años y medio de trabajo ininterrumpido, sin que allí se contabilicen los cientos de manuscritos que han quedado en la vera del camino al no gozar del beneficio del fallo arbitral para su publicación.

Finalmente, es menester indicar que esta edición, N° 23, corta la continuidad de una numeración que concebía el año editorial a partir de la fecha de su fundación en junio de 1997. Así fue como se hizo costumbre la utilización de este criterio para determinar la catalogación año-volumen. Por esta razón, el venidero enero 2004, inicia el nuevo año editorial, numerado con la identificación del año VIII e integrado por los números 24 al 27. Por esta razón el año editorial N° VII, correspondiente al 2003, sólo tendrá tres números, los referidos a los trimestres, abril-junio /2003 (N° 20), julio-septiembre /2003 (N° 22) y octubre-diciembre /2003 (N° 23).

Esta edición, corrige un problema técnico de identificación y catalogación que moraba en nuestro andar, y a la vez, sincera definitivamente su numeración en atención a los requerimientos de las normas internacionales sobre la materia.

II

La temática que da vida académica a este número de EDUCERE, está estructurada en diecinueve entregas. Deyse Ruiz y Marianela García, abordan desde la investigación cualitativa, el lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la Primera Etapa de la Educación Básica. Ángel Antunez, en un trabajo teórico inicia un camino de reflexión hacia la búsqueda de un nuevo paradigma filosófico pedagógico de las Ciencias Sociales, siempre, moviéndose entre las posibilidades y las amenazas de lo viejo y lo nuevo. José Francisco Rivera y María Luisa Cárdenas, por su lado, nos ofrecen un artículo referido a la formación inicial del docente en el marco del trabajo, visto éste como un eje transversal del currículo. Este manuscrito, por su extensión, será presentado en dos entregas consecutivas. Ernesto Marín, Ángel Rincón y Oscar Morales, en un trabajo de análisis documental desgajan con fines metodológicos la 5ta edición del Manual de Publicación de la Asociación de Psicología de Estados Unidos de América (APA) orientado a la producción y presentación de trabajos científicos. Jairo Portillo, finaliza la sección *Artículos* con un manuscrito que aborda las ruralidades trujillanas y la formación docente bajo la mirada punzopenetrante de un discurso inquisitivo en el que la pregunta no pregunta nada o se pregunta para no responder nada.

Por otra parte Raisa Urribarrí escribe una interesante misiva interactiva denominada Carta a l@s educador@s que pretenden usar las Tecnologías de Información y la

Comunicación convirtiendo un interesante tratamiento discursivo en una carta-testimonio que da a conocer una experiencia de formación de profesores de la Universidad de Los Andes, toda bajo su responsabilidad.

La sección *Foro Universitario*, abre sus aulas para que los catedráticos de la Universidad de Los Andes, Aníbal León, Juan Carlos Delgado, Amado Moreno y Miriam Anzola, cada uno, desde sus atalayas, hincen sus consideraciones sobre cuatro temas de gran sensibilidad: la estructura y administración de la docencia universitaria de pregrado, la reforma universitaria, el análisis sobre las propuestas para la discusión de la Ley de Educación Superior y el antes y el después de la Misión Robinsón: mitos y verdades.

Desde España, la Universidad Autónoma de Barcelona nos proporciona dos interesantes entregas. De un lado, Adolfo Perinat, maestro universitario de la Universidad Autónoma de Barcelona, nos ofrece una clase magisterial acerca de la ética del conocimiento, cuya agudeza filosófica se deja sentir a lo largo de su claro y diáfano discurso. Alejandro Ruiz Iriarte, en el contexto político venezolano actual, ofrece una explicación científica del efecto perverso que han producido los medios de comunicación en la población al transmitir mensajes dirigidos a afectar la capacidad de discernimiento produciendo una patología llamada “disociación psicótica”, altamente peligrosa para la salud mental y democrática del venezolano.

La sección *Trasvase*, presenta cuatro temas especialmente seleccionados por su importancia educativa: los proyectos pedagógicos de aula, la planificación en el nivel preescolar o inicial, el constructivismo como referente de las reformas neoliberales y las raíces de la intolerancia.

III

Nos despedimos esperando haberles ofrecido una entrega que satisfaga el interés del lector, y a la vez, hacemos votos porque el experimento democrático de la consulta popular para la revocatoria del mandato del Presidente de la República y los diputados de la Asamblea Nacional, se desarrolle aceptando la voluntad de la mayoría del pueblo venezolano que rechaza cualquier manifestación violatoria de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, independientemente de su origen: Gobierno Nacional u oposición. Venezuela es un país que se merece un gobierno que pueda ejercer el mandato constitucional sin trabas ni presiones internas o del extranjero. Venezuela exige una oposición respetuosa de la mayoría. Así mismo, los venezolanos esperamos que el Gobierno administre el país en el contexto de la pluralidad, de la aceptación de otro, de la disidencia y del rechazo a la exclusión, aún de sus adversarios más enconados. Nuestro reto, lo decimos desde esta revista universitaria: demostrar que queremos y podemos vivir en una verdadera democracia. lo demás es retorica. (E)