

# Investigación arbitrada

## LAS ESCUELAS BÁSICAS INTEGRALES Y LOS PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN DE SUS RECURSOS HUMANOS

Fecha de recepción: 12-05-03

Fecha de aceptación: 16-07-03

MIGUEL ANGEL BLANCO TOVAR

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - ESCUELA DE EDUCACIÓN  
mblanc@faces.ula.ve - mblac@icnet.com.ve

### Resumen

Este artículo es consecuencia de un trabajo que entre otras variables, investiga la actualización y perfeccionamiento de una muestra del personal docente de las Escuelas Básicas integrales, que funcionan en los municipios Libertador y Campo Elías del estado Mérida.

En términos generales los programas de actualización y perfeccionamiento del personal docente del magisterio plantean como propósitos fundamentales la atención de sus necesidades académicas, el diseño de cursos y talleres que sirvan de escenario para la discusión y el debate de los problemas que presenta la realidad educativa, etc. Es en referencia a estos principios que este artículo se propuso consultar la opinión de una muestra de docentes participantes en dichos cursos y talleres promocionados por Instituciones tales como el C.R.A.M, el P.P.A.D. la U.P.E.L y otras.

**PALABRAS CLAVE:** Actualización docente. Escuelas Básicas Integrales.

### Abstract

#### PRIMARY SCHOOLS ("INTEGRALES") AND THE ACTUALISATION PROGRAMMES FOR THEIR HUMAN RESOURCES.

*This article is the result of a work which, among other variables, studies the actualisation and improvement of a group of teaching staff belonging to primary schools which operate in the Libertador and Campo Elías districts of Mérida State.*

*In general terms, the actualisation and improvement programmes of teaching staff state their fundamental goals as fulfilling academic needs, designing workshops and courses, which act as a stage for debate and discussion of the problems that educative reality presents, etc. Regarding these principles, this article looks to consult the opinion of a group of teachers who participate in the aforementioned courses and workshops sponsored by institutions such as C.R.A.M, PPAD, UPEL among others.*

**Key Words:** Teaching actualisation, primary schools.



## Introducción

Uno de los postulados fundamentales de las Escuelas Básicas Integrales, es la capacitación y actualización permanente, tanto desde el punto de vista de los conocimientos específicos de su área, así como también su actualización pedagógica y didáctica.

Y sobre todo en el rol tan importante que le toca cumplir de facilitar aquellos aprendizajes que permitan a los alumnos su incorporación de manera útil y productiva a las instancias inmediatas del sistema educativo.

Al abordar la problemática de los programas de actualización es necesario reflexionar acerca de las políticas y fines que se plantean las instituciones encargadas de llevar a cabo dichas programaciones, sus diferencias y semejanzas, el seguimiento que debe hacerse a sus egresados y lo que es más importante aún: la vinculación de los contenidos teóricos de los talleres con la realidad que viven los docentes participantes en las instituciones educativas donde laboran.

Las Instituciones que se ocupan de llevar a cabo esta tarea en la ciudad de Mérida, son: el C.R.A.M., el P.P.A.D, la U.P.E.L. y otras. Sin entrar a detallar los objetivos específicos de cada institución, es posible coincidir en que cada una de ellas busca dotar a los docentes participantes de herramientas que contribuyan eficazmente a la facilitación del aprendizaje de sus alumnos y por ende a su formación integral.

Es por ello que a nuestro juicio una de las formas posibles de contribuir al fortalecimiento de dichas instituciones es a través de la opinión y las observaciones de los maestros participantes. Es decir, dar cabida al grado de satisfacción o no expresada por los docentes con las experiencias vividas en los talleres realizados. Y fundamentalmente esta convicción fue la que nos motivó a llevar a cabo esta investigación.

Para la realización de este artículo se constituyó una

muestra de 34 maestros del personal docente de las Escuelas Básicas Integrales “Juan XXIII”, “Santiago Hernández Milanés”, “Miguel de Cervantes”, Unidad Educativa Bolivariana “Los Guáimaras”. Escuela Integral Bolivariana “La Vega de las González” y la Escuela Integral Bolivariana “Pozo Hondo”.

## Metodología de Investigación

Se decidió diseñar un cuestionario con la finalidad de recoger la opinión de los docentes incluidos en la muestra. Posteriormente este cuestionario se sometió al debido proceso de validación de su contenido por medio del método denominado “Juicio del experto”.

En tal sentido, el mencionado cuestionario se le hizo llegar a tres expertos en la materia, con la finalidad de que hicieran un análisis comparativo entre su contenido y los objetivos propuestos en la investigación. Y de esta manera se determinó su grado de relación. Este proceso abarcó un período de tiempo de tres meses y del análisis realizado por dichos expertos se produjeron las siguientes conclusiones:

- Los indicadores de la variable sí están inmersos en su contenido teórico
- Los reactivos del cuestionario sí miden acertadamente los indicadores que sirven para tipificar la variable.
- El instrumento diseñado sí mide la variable que se quiere medir.
- El instrumento diseñado sí es lo suficientemente válido para investigar lo que se quiere investigar.

## Recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizó una escala con las siguientes categorías:

- MUY BUENO
- BUENO
- REGULAR
- MALO
- MUY MALO

De acuerdo a estas categorías se aplicaron 23 encuestas en las diferentes instituciones tomadas como muestra y se obtuvo los siguientes resultados:

- 34,7 % consideró el curso MUY BUENO
- 34,7 % consideró el curso BUENO
- 21,7 % consideró el curso REGULAR
- 8,6 % consideró el curso MALO
- 0,0 % consideró el curso MUY MALO

El trabajo de campo realizado se puede sintetizar de la manera siguiente:

- Total de encuestas por realizar: 34
- Encuestas realizadas: 23
- Encuestas no realizadas: 11
- Por ausencia del entrevistado: 3
- Por cambio de institución del docente: 8
- Visitas promedio por Unidad Educativa: 4
- Visitas efectivas promedio por Unidad Educativa: 3
- Efectividad promedio en la recolección de datos: 67,35%
- Tiempo empleado en recabar los datos: 18 meses

## Análisis de los Resultados

La opinión de los maestros participantes en los cursos de actualización y perfeccionamiento en cuanto a la problemática planteada fue la siguiente:

- 49,99 % de los participantes opina que los cursos cubrieron *mucho o algo* el nivel de capacitación pedagógica esperado. Y el 47,34 % opinó que *poco o muy poco*.

- 90,9% de los consultados (45,45% = mucho + 45,45% = algo) opinó que sí les fue posible aplicar el contenido de los talleres a su labor docente diaria. Y solamente el 9,09% opinó que los cursos contribuyeron *poco* en su labor docente diaria.

- 62,6 % (50 % = mucho + 12,6 % = algo) cree que los cursos recibidos ha mejorado su capacidad como evaluador, mientras que 37,5 % (25 % = poco + 12,5 % = muy poco) opinan que los cursos no han mejorado su capacidad como evaluador.

- 64,27 % (21,42 % = mucho + 42,85 % = algo) opina que los cursos contribuyeron de alguna manera con el incremento del rendimiento estudiantil. Sin embargo, 35,70 % (21,42 % = poco + 14,28 % = muy poco) opinó lo contrario.

-Finalmente el 100 % de los consultados opinó que la planificación de la labor docente es muy importante en la facilitación del aprendizaje.

Por considerarlas de vital importancia para efectos de esta investigación, a continuación se enumeran textualmente las OBSERVACIONES recabadas mediante la aplicación de nuestro instrumento de medición. De los veintitrés docentes entrevistados, diecisiete de ellos hicieron las siguientes observaciones

## En cuanto al P.P.A.D

*Es conveniente que estos cursos de actualización continúen dándose y que los mismos sean incorporados como plan permanente de las instituciones que los impartieron.*

*Se visitara de acuerdo a la pertinencia del tiempo a los docentes en el aula y que se trabajara en pro de las necesidades de planificación y evaluación, pues seguro estoy que si no se hace de esta manera, el proceso no tendrá el resultado que todos esperamos; tomando en consideración que los directores muchas veces actúan de acuerdo a su experiencia, mas no amparados en conocimientos actualizados.*

*Que los facilitadores tengan respuestas concretas a las preguntas de los participantes y que los talleres se centren en cubrir las necesidades de los docentes.*

*Hacer lo posible, por favor, por que los cursos de actualización y capacitación sean más prácticos que teóricos. Estoy cansada de ir a cursos donde solo oímos hablar y hablar sin saber muchas veces dónde y cuándo lo podemos poner en práctica pues estas teorías no se ajustan a las realidades que vivimos a diario en nuestras escuelas. No quiero más utopías, quiero herramientas que me ayuden a solucionar posibles problemas que se puedan presentar.*

*La actualización y capacitación de cursos y talleres es importante para el mejoramiento de la enseñanza, siempre y cuando se hagan con ganas de que el docente reflexione y no se sienta obligada (o) a seguir unos lineamientos que van en contra de su voluntad, donde haya un seguimiento de los mismos para la orientación por personas capacitadas. Recordar: la Educación se aprende con diferentes estrategias, métodos, acciones y motivaciones. Considero que los cursos deben ser de excelente calidad y llevar un seguimiento.*

## Reflexiones

De las observaciones hechas por los participantes en los cursos de actualización y permanencia dictados por el P.P.A.D. es importante reflexionar y sugerir las siguientes recomendaciones, las cuales pueden servir de ayuda en una posible reestructuración de los mismos. Todo ello sin dejar de mencionar que dichas observaciones están contenidas, probablemente, entre los postulados de la institución.

-Varios participantes coinciden en que para la planificación, organización y ejecución de los contenidos es imperativo considerar la experiencia vivida por los docentes en el aula. Es decir, trabajar en

la solución de la problemática educacional planteada por los docentes.

-También hay coincidencia en que los contenidos teóricos deben ser discutidos, analizados y en lo posible adaptados a la realidad educativa de la región, y no tratar de imponerlos sin el debido respeto a las diversas corrientes del pensamiento universal.

Observaciones de los docentes en cuanto a la U.P.E.L.

*Es importante la continuidad y el seguimiento de los cursos.*

*Empezar por aclarar bien las finalidades de cada nivel, las metas a cumplir, y la mejor pedagogía para así poder alcanzar metas y finalidades.*

Otra idea del mismo participante:

*Los talleres de capacitación docente de primero a sexto grado deben estar orientados fundamentalmente en sentar las bases para la colocación posterior que hoy se sabe que es para toda la vida. Bases para la comunicación oral y escrita, para el razonamiento lógico, para el conocimiento cultural y*

*científico y para la convivencia social, así como contenidos precisos en Lengua, Matemáticas, Fundamentos de Historia y Geografía, Fundamentos de Ciencias Naturales y otras que contribuyan con una verdadera formación integral. Creo que estos talleres adolecen de estos principios y fundamentos básicos.*

*Tercer participante aporta cuatro observaciones:*

*-Recibiendo la capacitación en base al trabajo realizado durante el año escolar.*

*-Dictando curso de sensibilización antes que los de capacitación.*

*-Ser constantes.*

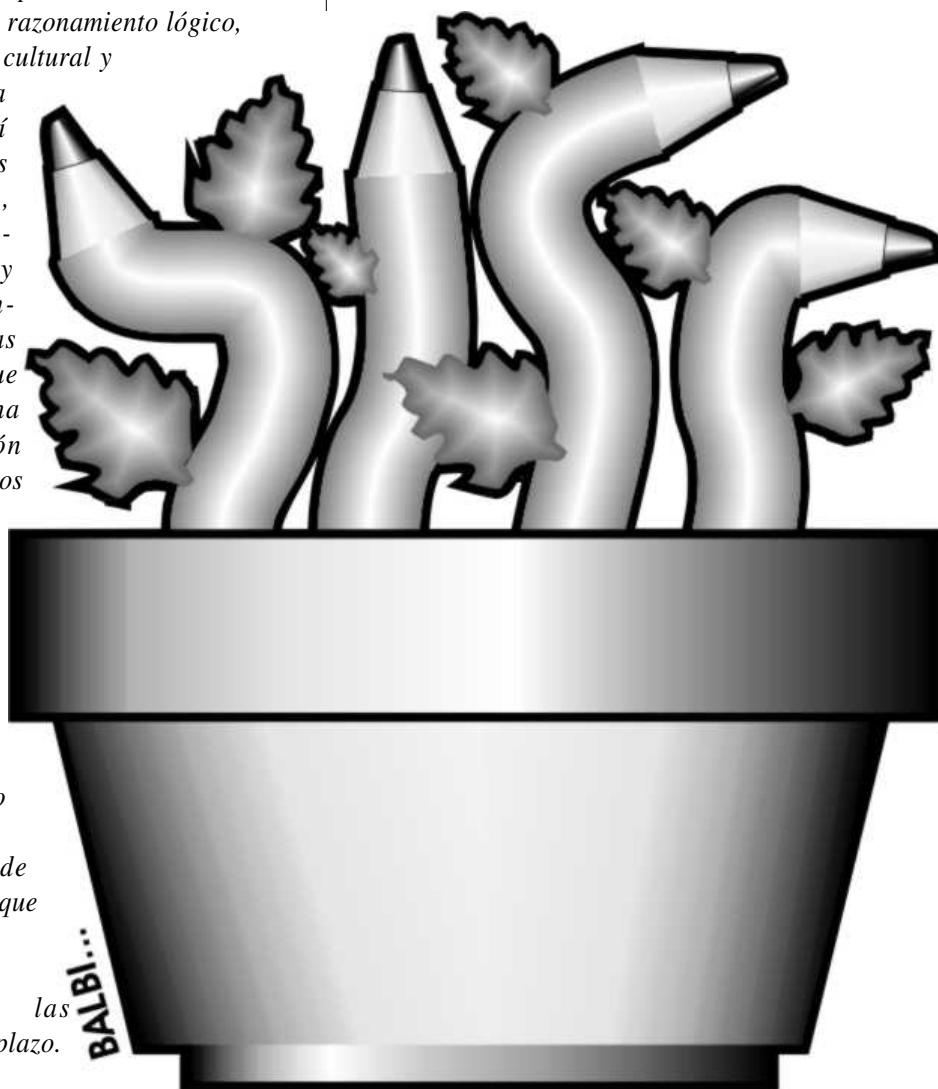
*-Dar a conocer las innovaciones a corto plazo.*

## Reflexiones

En cuanto a las observaciones de los participantes en los cursos de actualización y perfeccionamiento propiciados por la U.P.E.L., cabe destacar los siguientes comentarios:

Se puede interpretar de las observaciones de uno de los participantes que cuando se planifican los cursos y talleres no se toma en cuenta el grado donde labora el docente, es decir no se diferencian los distintos perfiles que debe tener el mismo, de acuerdo a las necesidades de los niños en referencia a su edad mental y cronológica, así como también los contenidos y objetivos en función del grado o nivel respectivo. La recomendación es que se deberían discriminar los docentes de acuerdo al nivel o etapa de la Escuela Básica donde se trabaje.

Observaciones de los participantes en cuanto al C.R.A.M.



*Los cursos talleres deben de estar encaminados a mejorar realmente el perfil del docente, y no hacerlos por cumplir con una normativa dirigida por M.E.". En otro orden de ideas, agrega el participante que "estos talleres cursos deben de tener un seguimiento en el tiempo y espacio a través de una evaluación del proceso.*

*Los cursos de actualización y perfeccionamiento para el docente necesitan ser más profundos en cuanto a la pedagogía y más adaptados a la realidad educativa*

*Los cursos de actualización son muy necesarios para el docente, porque ayuda a mejorar la metodología para el proceso de inter aprendizaje. Generalmente estos talleres son dados al docente en forma general, no profundizan con respecto a la evaluación, proyecto pedagógico de aula, la estructuración de los contenidos programáticos en el área de Matemáticas. Lo que se requiere es la práctica de la Metodología de la enseñanza, sería como la visión del docente en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos, adaptados a las necesidades del alumno, de la Escuela y comunidad que conlleven al logro del proceso de inter aprendizaje.*

*Considero que los cursos de actualización deben adecuarse más a la realidad, así como realizarse de manera más continua. Asimismo los docentes deben ser más permisados para asistir a los cursos de actualización.*

En cuanto a la E.B.I. Santiago Hernández Milanés  
*Creo que los cursos de capacitación deben ser dictados por personal realmente profesional en el área para poder obtener mejores resultados. En cuanto a la Escuela Bolivariana "Los Guáimaras"*

*Es necesario que los talleres dados a los docentes sean dados de manera profunda en cuanto a las prácticas y metodología debido a que en la mayoría de los mismos los dan de una manera superficial, no los adaptan a la realidad del entorno del alumno y de la escuela, para lograr el proceso inter - aprendizaje,*

Es importante reiterar que las observaciones de los maestros participantes expresadas en las encuestas son trasladadas a este artículo textualmente por respeto a sus autores, y por lo tanto la sintaxis, redacción y ortografía de sus escritos es de su exclusiva responsabilidad.

## Reflexiones finales

Las observaciones de los maestros participantes en los talleres y cursos dictados tanto por las Unidades Educativas Integrales como las llamadas Bolivarianas descritas anteriormente sugieren la profundización de los contenidos teóricos y su debida vinculación con la tarea diaria de los docentes.

Otra consideración importante es la que se refiere a que la motivación fundamental de los docentes para tomar estos cursos y talleres es la acreditación que se obtiene con fines de ascenso en el escalafón académico, independientemente de la capacitación alcanzada en un mejor desempeño como docente de aula o como directivo.

En tal sentido parece urgente la superación del divorcio existente entre la temática planteada y los problemas experimentados diariamente en el aula de clases. Es vital promover el debate en el aula en cuanto a problemas relacionados con el proceso de evaluación, la planificación y la metodología de la enseñanza o los proyectos de aula con la finalidad de lograr mayor aproximación entre los contenidos de los talleres y la problemática pedagógica que surge de la comunidad educativa. (E)

## Bibliografía

- Chávez, N. (1994). Introducción a la Investigación Educativa.. S.A. Maracaibo. Ars Gráfica
- Elliott, J. (1997). . La investigación-acción en educación. Madrid. Morata.
- Hernández, R.; Fernández, C.;Baptista, P. (1995) Metodología de la Investigación. México. McGraw-Hill.
- Namakforoosh, N. (2000).Metodología de la Investigación. México. Limusa.
- Red Latinoamericana para la transformación de la formación docente en Lenguaje. (2001). La formación docente en América Latina. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Taylor, S.J.; Bogdan, R (1998)- Introducción a los métodos cualitativos de onvestigación. Barcelona. Paidós.