

## La evaluación cualitativa escuela básica en la escuela básica venezolana

Edgar LÓPEZ MEDINA \*

### *Resumen*

En este tiempo, la Evaluación Educativa se ha constituido en el tema central del debate nacional sobre el proceso Educativo Venezolano.

Pienso que la incorporación del enfoque cualitativo de la evaluación en las dos primeras etapas de la Escuela Básica, puede permitir el desarrollo apropiado de una nueva cultura de la Evaluación Educativa, siempre y cuando la burocracia que toma las decisiones en la materia educativa, cree las condiciones apropiadas y garantice la formación y comunicación, requerida por los docentes venezolanos.

**Palabras clave:** Evaluación educativa, Paradigma cualitativa, Paradigma Cuantitativa, Escuela Básica.

### *Abstract*

In this time, the Educational Evaluation has been constituted in the central topic of the national debate on the process Educational Venezuelan.

I think that the incorporation of the qualitative focus of the evaluation in the first two stages of the Basic School, it can allow the appropriate development of a new culture of the Educational Evaluation, provided the bureaucracy that makes the decisions in educational matter, believes the appropriate conditions and guarantee the formation and communication, required by the educational Venezuelans.

**Words key:** Educational evaluation, qualitative Paradigm, Quantitative Paradigm, Basic School.

---

\* Educador y Abogado. Profesor Titular de la Universidad de los Andes- Venezuela. Investigador A-tivo Adscrito al Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la U.L.A. y Coordinador del grupo de Investigación en Educación y Comunicación (GRECO). Teléfono: 0276-3532571. Telefax: 02763556657. E-mail: Jedgarlopez@hotmail.com Referencia del Trabajo: Avenida Universidad de los Andes. Sector Paramillo. San Cristóbal. Táchira. Venezuela. Tele-fax: 0276-3562609. Teléfono: 02763405062. e-mail: elopez@nutula.tach.ula.ve  
NUTA-h-130-00-04-C. Adscrito al CDCHT de la Universidad de los Andes

## **La evaluación cualitativa En la escuela básica venezolana**

### **I. INTRODUCCIÓN**

En estos tiempos post modernos existe una búsqueda incesante de nuevos conceptos, nuevos saberes, nuevas experiencias, reformas y contra reformas en el ámbito educativo. Pareciera que hay un despertar en la conciencia del Educador venezolano, cuyo propósito es garantizar un sistema Educativo más productivo, de mejor calidad, y adaptado a los nuevos tiempos. En este escenario la Evaluación Educativa toma una importancia capital y constituye un tema central del Debate Nacional que actualmente se desarrolla sobre el Sistema Educativo Venezolano.

Toda Institución Educativa requiere para sus expectativas de crecimiento y desarrollo conocer: cómo se están cumpliendo sus actividades (bien, regular o mal), en qué grado se han cumplido sus funciones de Docencia, Investigación, Administración (bueno, regular o malo). Elementos estos que permiten determinar su nivel de calidad, su prestigio y su pertinencia social. Para lograr el conocimiento de las dimensiones señaladas tenemos que recurrir al concepto y al proceso de la Evaluación Educativa, el cual una vez experimentado nos permite conocer el grado de coherencia

que debe existir entre lo que proyectamos y escribimos a nivel teórico como expectativas a lograr y lo que hacemos en la práctica pedagógica de aula y demás ambientes pedagógicos donde transcurre la cotidianidad del trabajo escolar.

En este orden de ideas, resulta imperativo señalar la conveniencia de que nuestro sistema de Educación Básica, conciba a la Evaluación Educativa como un proceso que es expresión y guarda congruencia con: un proyecto Educativo Nacional, un proyecto Educativo de plantel y un proyecto pedagógico de Aula. Este sistema de Evaluación Educativa nos debe permitir: obtener información de cómo se hacen las actividades del enseñar, del aprender y como se pueden hacer mejor o superior; analizar de modo constante la operatividad y dinámica del proceso que transcurre en la vida de cada Institución Educativa; conocer y resolver los problemas que interfieren el desarrollo y continuidad del proceso Educativo de cada plantel; valorar los avances y limitaciones presentes en la ejecución de las funciones básicas de las Instituciones Educativas; valorar la eficiencia o no de la estructura organizativa creada en los proyec-

tos Educativos y estimar si los logros alcanza dos en la Escuela Básica se corresponden con las metas perseguidas y si justifican los niveles de rendimiento y productividad esperados.

El contenido de las dos últimas reformas Educativas en materia de Evaluación Educativa refleja paradigmas diferentes. La reforma de 1980 que im-

plantó la Educación Básica, impuso el paradigma cuantitativo de la Evaluación, el cual descansaba en una concepción netamente psicométrica, mientras que la reforma que se le hace a la Escuela Básica, desde mediados de la Década de los 90 trata de imponer el paradigma cualitativo de la Evaluación, el cual descansa en una concepción Holística.

## **II. COMENTARIO SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA CONTENIDA EN EL CURRÍCULUM BÁSICO NACIONAL**

Pretendo hacer un breve análisis de contenido sobre el sistema de Evaluación previsto en el curriculum Básico Nacional. La reflexión se centra en documentos editados por el Ministerio de Educación, los cuales han constituido el soporte teórico en los talleres de trabajo que se han venido realizando con los docentes, en todo el país, los documentos a los cuales hago referencia son: Currículo Básico Nacional (CBN) Nivel de Educación Básica; Reforma Educativa Venezolana, Curriculum Básico Nacional. Evaluación Cualitativa (Resumen del Manual de Evaluación. Versión Preliminar); Régimen especial sobre el proceso de Evaluación de la Primera Etapa del Nivel de Educación Básica y material de Evaluación para la reforma curricular. I Etapa de la Educación Básica.

Los documentos citados, exponen y explican suficientemente el Sistema

de Evaluación de la Escuela Básica y fundamentan los postulados filosóficos, pedagógicos, sociológicos, históricos y psicológicos que le dan soporte teórico y marco conceptual al nuevo Sistema de Evaluación Educativa que se aspira aplicar en la Educación Básica Venezolana. El sistema esta bien estructurado y guarda congruencia con los postulados del Currículum Básico Nacional.

En el marco de la reforma Educativa (propuesta en los documentos señalados) La Evaluación Educativa obedece a un enfoque cualitativo etnográfico naturalístico, que pretende hacer de la escuela un lugar que valore y comprenda las consideraciones, interpretaciones, intereses y aspiraciones de quienes actúan en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, con la finalidad de ofrecer información pertinente y oportuna a cada uno de los participantes. También nos indica que

la metodología de la Evaluación Cualitativa resulta ser comprensiva, global, de carácter descriptivo, narrativo y le da uso a la Investigación Etnográfica ya que trata de analizar la interrelación del Proceso de Aprendizaje en el contexto donde este se desarrolla, para vincularlo con los resultados reflejados en el curriculum, los cuales se producen a corto, mediano y largo plazo.

Los documentos referidos nos indican un conjunto de modelos evaluativos que le sirven de apoyo a la nueva corriente de Evaluación Educativa, planteada en la nueva reforma, entre otros señalan: La Evaluación Iluminativa de Parlett y Hamilton. La Evaluación Democrática de Stenhouse, McDonald y Elliot. La Evaluación Negociada de Guba y Lincoln. Estos modelos conforman la cuarta generación de la evaluación, la cual estimula una relación ética y de respeto que toma en cuenta las diferencias individuales de los alumnos en atención a sus logros y dificultades para aprender e invita al docente para que proceda a reflexionar sobre la didáctica y metodología de la enseñanza que es utilizada. Así mismo, la aplicación de dichos modelos permite: la reorientación y mejoramiento tanto del proyecto pedagógico de aula como del proyecto pedagógico del plantel y establecen una correlación entre la práctica pedagógica y la práctica evaluativa.

Finalmente el sistema de evaluación

vigente en la Educación Básica, señala que la misma y el proceso de enseñanza-aprendizaje se planifica conjuntamente y formula las dimensiones en las áreas de aprender a ser, conocer, hacer y convivir, describiendo el qué, el cómo, el con qué, cuándo y para qué evaluar.

Es evidente que el sistema de evaluación de educación básica, está suficientemente fundamentado y abarca una dimensión para el Hacer Teórico y el Hacer Práctico del docente en su acción Educativa. Lo útil es que toma en cuenta al niño como centro del saber, al adolescente como mediador en el acto pedagógico ya la escuela integrada a su comunidad.

### III. CONSIDERACIONES FINALES

El enfoque cualitativo nos permite hacer una práctica evaluativa que se centra medularmente en la valoración de los hechos o situaciones. Las valoraciones que se hacen no están necesariamente soportadas por criterios generalizables desde el punto de vista estadístico, ellas responden al análisis derivado del estudio de una situación concreta. Los criterios de confiabilidad y validez de las prácticas no son dogmáticos y dependen de las estrategias que sean utilizadas en las situaciones concretas. Los propósitos perseguidos tienden a comprobar la veracidad de la información obtenida por medio de diferentes téc-

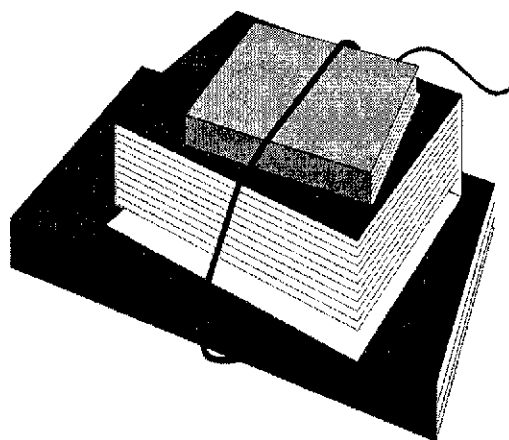
nicas, instrumentos, procedimientos, u óptica de los actores participantes en la evaluación. Definitivamente este enfoque, pretende llenar los vacíos y limitaciones de las prácticas evaluativas realizadas durante la implantación del enfoque cuantitativo de la evaluación, proponiendo un cambio de concepción y práctica de la evaluación educativa en la Escuela Básica.

El hacer teórico y el hacer práctico de la evaluación cualitativa exige por un lado, de una permanente contextualización de la situación o hecho objeto de valoración y por la otra, de la conformación de un marco pedagógico-administrativo crítico que responda a las diferentes ópticas, métodos y estrategias existentes. Debemos entender que el nuevo enfoque estimula un proceso de evaluación que lleva implícita una práctica investigativa en permanente acción y considera que la evaluación no es una actividad neutra, si no, muy activa y de compromiso, ya que involucra a los diferentes actores que tienen intereses diferentes, permitiéndoles participación activa y estados de armonía y ofreciéndoles ambientes democráticos y de permanente reflexión.

De estas apreciaciones infiero, que la evaluación educativa, como proceso tiene un papel fundamental que cumplir en la Educación Básica venezolana. Este proceso debe tener una dimensión: global y holística, integral,

sistemática, continua, permanente, contextualizada y adaptable a los nuevos tiempos y paradigmas.

Finalmente, considero que el sistema de evaluación educativa planteado en el Currículo Básico Nacional resultará exitoso en la práctica. evaluativa, en la medida en que se creen las condiciones pedagógicas para favorecer el cambio y la transformación proyectado en la reforma de la Escuela Básica, otorgándole los recursos humanos y materiales adecuados, creando un proceso de inducción y sensibilización para los docentes que sea sistemático, continuo y permanente, y evaluado y supervisado en el tiempo. El hoy, constituye el momento oportuno para diseñar y administrar planes de formación profesional en Evaluación Educativa.





ALVAREZ MENDEZ, J.M. *"Evaluar Para Conocer. Examinar Para Excluir"* Ediciones Morata. Madrid 2001.

ESTEVEZ S, CAYETANO. *"Evaluación Integral por Procesos"*. Cooperativa. Editorial Magisterio. Bogotá.1997.

FLORES O, RAFAEL. *"Evaluación Pedagógica y cognición"*. Mc Grawhill. Editores. Bogotá. 1999.

LOPEZ MEDINA, EDGAR. *"Definición de Términos y Expresiones Educativas"*. Mimeo. San Cristóbal. 1997.

\_\_\_\_\_ *Lineamientos para Hacer Evaluación Académica y Administrativa en la Universidad Venezolana"*. Mimeo. San Cristóbal. 2000.

MALDONADO B, DANIEL Y OTROS. *"Competencias y Proyecto Pedagógico"*. Editorial Unibiblos. Bogotá. 2000.

MINISTERIO DE EDUCACION. *"Currículum Básica Nacional (C.B.N.) Nivel de Educación Básica"*. Mimeo. Caracas. S/F.

MINISTERIO DE EDUCACION. *"Reforma Educativa Venezolana"*. Caracas. 1998.

MINISTERIO DE EDUCACION. *"Currículo Básico Nacional, Evaluación cualitativa (Resumen del Manual de Evaluación. Versión Preliminar)"* Mimeo. Caracas. 1998.

MINISTERIO DE EDUCACION. *"Régimen Especial sobre el Proceso de Evaluación de la Primera Etapa del Nivel de Educación Básica"*. Mimeo. Caracas. S/F.

MINISTERIO DE EDUCACION. *"Material de Evaluación para la Reforma Curricular I Etapa de Educación Básica"*. Mimeo. Caracas. 1998.

PEREZ GOMEZ, AJ. y OTROS. *"La Evaluación su teoría y su práctica"*. Ediciones Cooperativa Laboratorio Educativo N° 143. Caracas. 1993.

SEGURA, DINO. *"¿Es posible pensar otra escuela?"*. Edición Escuela Pedagógica Experimental. Bogotá 2000.