

## IDENTIFICACION y ANALISIS

---

# DE OBSTACULOS EPISTEMOLOGICOS Y PEDAGOGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

*Fabián Rodrigo ARAYA PALACIOS*

*Universidad de La Serena - Chile*

### RESUMEN

Nuestro problema de investigación es la identificación de los obstáculos de tipo epistemológico y pedagógico para poder reconocer las manifestaciones espaciales asociadas con lo político y, de esta manera, implementar estrategias pedagógicas que incidan en el proceso de superación de tales obstáculos. El área de geografía en la cual se sitúa la investigación es la Geografía Política. El estudio se realiza con veinticinco alumnos de primer semestre de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad de La Serena-Chile.

Los obstáculos epistemológicos que se plantean son: la experiencia básica, la superficialidad en el uso de conocimientos específicos, el sobrenaturalismo y el determinismo geográfico. Los obstáculos pedagógicos que se analizan son: la carencia de una teoría pedagógica, la falta de precisión conceptual en los libros de textos y la desarticulación temática de los programas de enseñanza media.

El obstáculo epistemológico más relevante por su incidencia en el análisis espacial es la superficialidad en el uso de los conocimientos específicos, uno de cuyos indicadores corresponde a la adecuación de la expresión escrita con la realidad geográfica.

**Palabras Claves:** Obstáculos epistemológicos, Obstáculos pedagógicos, Estrategias pedagógicas, Geografía Política, Chile.

## IDENTIFICATION AND ANALYSIS OF PEDAGOGICAL AND EPISTEMOLOGICAL OBSTACLES IN TEACHING GEOGRAPHY

### ABSTRACT

Our problem in this research is the identification of epistemological and pedagogical obstacles in order to identify the spacial manifestations, associated with politics and to implant pedagogical strategies that increase the process of surpassing such obstacles. This research belongs to the area of political geography and the study is carried out with twenty-five students from the first semester of Pedagogy in History and Geography at the University of The Serena-Chile.

The epistemological obstacles presented are: the basic experience, the superficiality in the use of specific knowledge, the supernaturalism and the geographical determinism. The pedagogical obstacles analyzed are: the absence of a pedagogical theory, the lacking in precise concepts in the text books and the isolation of themes in the programs of high school.

The epistemological relevant obstacle shown in the space analysis is the superficiality in the use of specific knowledge, found in the disagreement between the written tests and the geographical reality.

**Key-words:** Obstacles, Epistemological obstacles, Pedagogical Obstacles, Pedagogical Strategies, Politics Geography, Chile.

### INTRODUCCIÓN

A través de la experiencia personal y de la observación empírica de varias generaciones de estudiantes universitarios, se constata que los nexos entre la enseñanza media o secundaria y el primer año de universidad, son débiles y en algunos casos inexistentes. Las debilidades y fortalezas que el alumno lleva consigo a la universidad, no son debidamente consideradas en los primeros niveles de su carrera universitaria.

Los alumnos encuentran en la universidad un conocimiento científico elaborado, en muchos casos, por los propios investigadores universitarios y de mayor actualización que los atrasados conocimientos que poseen al terminar la enseñanza media.

Esta situación motivó la presente investigación: se busca identificar los obstáculos epistemológicos y pedagógicos que poseen los alumnos que no les permite establecer relaciones específicas en el espacio geográfico.

Conocer estos obstáculos y diseñar estrategias pedagógicas para superarlos es un punto de partida del profesor de geografía en la universidad y establece, además, el nexo entre los niveles secundario y superior del sistema educativo formal.

Con base en estos antecedentes se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo identificar la existencia de obstáculos de tipo epistemológico y pedagógico para reconocer las manifestaciones espaciales asociadas con lo político y cómo implementar una estrategia pedagógica para iniciar el proceso de superación de tales obstáculos?

En el caso específico de esta investigación, los obstáculos epistemológicos que se plantean son los siguientes: la experiencia básica, la superficialidad en el uso de conocimientos específicos, el sobrenaturalismo y el determinismo geográfico.

Los obstáculos pedagógicos que se analizan son: la carencia de una teoría pedagógica, la falta de precisión conceptual en los libros de texto y la desarticulación temática de los programas de enseñanza media. Cada una de estas subvariables se descompone en indicadores que constituyen la base de los instrumentos para la recolección de la información y para el análisis de los resultados.

El área de geografía en la cual se sitúa la investigación es la Geografía Política. Por ello los conceptos analizados para identificar la presencia o ausencia de los obstáculos señalados, se definen desde la

geografía política y son planteados en términos de relaciones espaciales a partir de los más actuales enfoques y perspectivas de la geografía política contemporánea.

Los conceptos geográficos analizados son: posición, localización, recursos estratégicos y accesibilidad. La mayor o menor comprensión que los alumnos tengan de estos conceptos dependerá de la existencia o inexistencia de los obstáculos epistemológicos o pedagógicos enunciados.

El estudio se realiza con veinticinco alumnos de primer semestre de la carrera de pedagogía en historia y geografía de la universidad de La Serena-Chile, a quienes se aplica una prueba de diagnóstico para identificar: los obstáculos y el grado de comprensión de los conceptos geográficos. A partir de los resultados se diseña la estrategia didáctica, basada en talleres teórico- prácticos que permiten un trabajo permanente de los alumnos para comenzar el proceso de superación de los obstáculos identificados.

Finalmente, se aplica una prueba de salida o final con la cual se verifica el avance en la superación de obstáculos y en la construcción de los conceptos geográficos.

## **I. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **I.1.- SUPUESTO BÁSICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Existen obstáculos de carácter epistemológico y pedagógico que impiden a los estudiantes universitarios establecer las manifestaciones espaciales del poder político.

#### **Objetivo General**

Identificar y analizar los obstáculos epistemológicos y pedagógicos

cos que impiden a los alumnos universitarios establecer relaciones entre lo político y su expresión en el espacio geográfico.

### **Objetivos específicos**

- Determinar la capacidad del estudiante para relacionar el concepto de poder político con su expresión en el espacio geográfico.
- Describir las experiencias pedagógico-didácticas relacionadas con los conocimientos previos en el campo geográfico con énfasis en aspectos de geografía política.

### **1.2.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Las variables consideradas en este estudio de caso son:

#### **Variables explicativas:**

A través de ellas se espera lograr avances en la capacidad de los alumnos de relacionar explícitamente, el espacio geográfico y el poder político. Se consideran tres variables explicativas:

#### **Obstáculos Epistemológicos**

Los obstáculos epistemológicos confunden la capacidad del ser humano de conocer Y. por lo tanto, las posibilidades de desarrollar las facultades intelectuales superiores (Comprensión, interpretación, síntesis). Por su misma naturaleza, estos obstáculos afectan el acto de conocer en los distintos saberes específicos. La superación de estos obstáculos permite un mejor avance y desarrollo de las facultades humanas en la dimensión cognoscitiva del alumno.

Esta variable se descompone en subvariables e indicadores:

- **Experiencia básica:** es la experiencia adquirida en forma espontánea *por la persona de manera* acrítica; se asimila en forma

asistemática y sin un proceso selectivo de la información. El indicador de esta subvariable se denomina «Utilización de sentido común en aspectos geográficos». Es la manifestación de un conocimiento intuitivo y espontáneo de la persona.

- **Superficialidad en el uso de conocimientos específicos:** corresponde a un conocimiento superficial de los saberes específicos. Una persona no puede aspirar a lograr conocimiento científico sin superar vacíos del conocimiento general, amplio y superficial, que no permite conceptualizar adecuadamente, ni establecer relaciones precisas en el espacio geográfico. El indicador de esta subvariable se denomina: «Adecuación de la expresión escrita con la realidad geográfica». Se refiere a la existencia o no de la capacidad del estudiante para expresar, en forma escrita, las características e interrelaciones que organizan un espacio geográfico.
- **Sobrenaturalismo:** este obstáculo epistemológico consiste en asegurar al hombre un origen integrado a la naturaleza. Sin esta premisa se dificulta que el estudiante elabore relaciones espaciales en forma interdependiente y dentro de una dinámica hombre-naturaleza integradora. El indicador de esta subvariable consiste en la identificación del «Papel del hombre dentro del dinamismo de la naturaleza». Busca precisar si los alumnos integran o no, al ser humano dentro de la dinámica de la naturaleza física. La interpretación de este indicador resulta interesante para plantear estrategias y temáticas diferentes en la enseñanza de la geografía.
- **Determinismo geográfico:** implica una visión mecanicista de la naturaleza social y física. Constituye un obstáculo epistemológico porque afecta el acto de conocer y la mayor o menor dinámica del espacio geográfico. El indicador de esta subvariable se denomina: «Aceptación del determinismo geográfico». Identifica el enfoque determinista con el cual el estudiante asume algunos fenómenos geográficos. Principalmente, la relación está dada por la supeditación de las acciones humanas al ambiente físico que lo rodea.

## Obstáculos Pedagógicos

Son las dificultades que el alumno posee para relacionar adecuadamente conceptos espaciales, como consecuencia de falencias en la conceptualización, utilización de enfoques pedagógicos, currículum escolar, programas, estrategias pedagógicas y recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los saberes específicos.

Esta variable se descompone en subvariables e indicadores.

- **Carencia de teoría pedagógica:** La falta de conceptualización y precisión de los procesos y enfoques pedagógicos utilizados por los profesores implica vacíos en los procesos de aprendizaje de los alumnos, constituyéndose en un obstáculo para la comprensión, el análisis, la síntesis y otras facultades posibles de desarrollar a través de la pedagogía. El indicador en esta subvariable se denomina: «Evo-cación de estrategias pedagógicas» y corresponde al recuerdo por parte de los estudiantes de las estrategias didácticas utilizadas por los profesores durante la enseñanza secundaria.
- **Falta de precisión conceptual en los libros de texto:** este obstá-culo está referido a la posible incoherencia, inexactitud y obsolescencia de los contenidos, láminas, fotografías, gráficas y ma-pas que presentan los libros de texto utilizados por los alumnos du-rante la enseñanza media. El indicador de esta subvariable se deno-mina: «Identificación de cualidades en los libros de texto». Implica averiguar cuales son las secciones o características del texto que más agradan a los alumnos. La información entregada por el alum-no se debe corroborar en el texto y crítica mente plantear las debili-dades y fortalezas del texto en referencia.
- **Desarticulación temática de los programas:** Este obstáculo se relaciona con la secuencia con la que fueron presentados los conte-nidos en las clases de geografía durante la enseñanza media. Involucra averiguar hasta que punto la secuencia adoptada por los profesores es favorable a los procesos de aprendizaje de los alum-nos en secundaria. El indicador de esta variable se denomina: «Evo-

cación de la secuencia de los planes y programas de enseñanza media». Corresponde al análisis y comparación de la secuencia recordada por el alumno, con los planes oficiales del ministerio de educación u otro distinto.

A través de este indicador se pretende plantear la pertinencia o no de estos planes y programas para el desarrollo de las facultades cognitivas del alumno.

### **Estrategias Pedagógicas**

Corresponde al conjunto de acciones y actividades pedagógicas coordinadas mediante su aplicación progresiva, para superar los obstáculos detectados en los alumnos respecto de su capacidad de establecer relaciones entre el espacio geográfico y el poder político. Se consideran variables explicativas puesto que a través de ellas se espera lograr avances en la mejor comprensión de las manifestaciones espaciales asociadas con lo político. Las estrategias pedagógicas permitirán comenzar el proceso de superación de los obstáculos epistemológicos y pedagógicos y, por ende, se logrará una mayor identificación y análisis de los conceptos y relaciones de lo político manifestadas en el espacio geográfico.

### **Variables explicadas**

Corresponden a las relaciones espaciales entre el poder político y el espacio geográfico. Estas relaciones se manifiestan en el espacio geográfico a través de los siguientes indicadores:

- **Posición:** se entiende como la orientación de un punto o lugar con respecto a sitios de referencia significativa. Corresponde a un concepto que expresa una primera aproximación al desarrollo de habilidades de ubicación geográfica.
- **Localización:** se entiende por localización la ubicación de un punto o lugar con respecto a un plano de referencia. Este plano puede ser las coordenadas geográficas, el sistema de calles y carreras, entre otros.

Nace como una necesidad de ubicación por parte del ser humano, por ello implica la capacidad de tomar decisiones de localización de acuerdo con las condiciones preestablecidas por medio de símbolos.

- **Recursos Estratégicos:** se entiende por recursos estratégicos la cantidad y calidad de los recursos naturales y energéticos con valor económico para un estado o región determinada. Estos recursos implican ventajas comparativas en producción y comercialización, con respecto a otros lugares del país o del mundo.
- **Accesibilidad:** Implica movimiento y dinámica espacial, se entiende como el grado relativo de facilidad, por medio del cual una posición territorial puede quedar enlazada con otras posiciones territoriales.

A través de estas variables se busca desarrollar en el alumno, habilidades de observación y análisis espacial que le permitan desarrollar el pensamiento espacial. Además, estos conceptos se deben comprender como manifestaciones espaciales del poder político y como relaciones que implican un dinamismo y una transformación del espacio y de los elementos que lo componen.

## **II. OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL MANEJO DEL CONCEPTO DE LOCALIZACIÓN**

Una de las características del espacio geográfico se refiere a la localización, importante habilidad geográfica que se necesita desarrollar no sólo para saber cómo llegar a un lugar, sino para orientar a otras personas a encontrar el lugar que desean.

A diferencia del concepto de posición, el concepto de localización es más complejo y representa uno de los conceptos más importantes en la geografía actual. Existe una teoría locacional que contribuye a precisar las formas de localizar distintos puntos en el espacio geográfico. La localización responde a una necesidad humana del preguntarse por el ¿dónde? y se vincula a una decisión que responde a las distintas posibilidades surgidas después de un acucioso análisis de las dimensiones espacia-

les comprometidas en la situación. Necesita un plano o un marco de referencia para localizar satisfactoriamente las experiencias. En la prueba de diagnóstico se consultó acerca de la localización. Los resultados de la prueba aplicada se presentan a continuación:

**Tabla I.** Utilización de Sentido Común en la Localización Geográfica.

UTILIZACIÓN DE SENTIDO COMÚN EN LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA					
		DE UN VERTEDERO DE BASURA EN LA IV REGION		VENTAJAS DE LOCALIZACIÓN EN LA SERENA	
COD.	INDICADORES	Nº	%	Nº	%
1	Utiliza sentido común.	1	4	6	25.0
2	Utiliza conceptos de geografía	3	12	11	45.8
3	Utiliza conceptos de geografía política	21	84	7	29.1
Totales		25	100	24	100.0

Fuente: Prueba de diagnóstico. 1996.

Se planteó a los alumnos una situación simulada en la cual se debía localizar un vertedero de basura en algún lugar de la IV Región. Los alumnos en su gran mayoría (84%) usaron el criterio de hacer un estudio de impacto ambiental y consultar a la comunidad organizada, antes de tomar la decisión de localización. Este criterio está de acuerdo con los planteamientos de la geografía política, en cuanto toda decisión que involucre dimensiones espaciales que afecten lo geográfico, debe ser realizada considerando factores internos y externos al proceso decisional.

En el aspecto II de la Prueba de diagnóstico, se relaciona el concepto de localización de diversas ciudades con el obstáculo epistemológico denominado «Superficialidad en el uso de conocimientos específicos» cuyo indicador es «Adecuación de la expresión escrita con la realidad geográfica».

Los resultados se pueden apreciar en la siguiente tabla síntesis.

**Tabla II.** Localización de Diversas Ciudades a través de la Expresión Escrita

CONCEPTO DE LOCALIZACIÓN									
		SEN AYUDA DE MAPAS				CON AYUDA DE MAPAS			
		LA SERENA		CONCEPCIÓN		BUENOS AIRES		BRASILIA	
COD	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1	11	50	13	59	10	43.4	12	52.1	
2	11	50	9	40.9	11	47.8	11	47.8	
3					2	8.6			
		22	100	22	100	23	100	23	100

Fuente: Prueba de diagnóstico. 1996

Nota: 1.- Insuficiente; 2.- Satisfactorio; 3.- Adecuado

#### \* Localización de la ciudad de La Serena

La Serena es la ciudad donde el total de los alumnos residen actualmente. Sin embargo, un 50% de los estudiantes se ubican dentro de la categoría de respuestas insuficiente. El otro 50% se localiza, en forma satisfactoria, la ciudad de la Serena.

Estos resultados indican que los estudiantes tienen dificultad para

expresar, en forma escrita, la localización de un lugar en función del concepto que en este estudio se maneja.

**\* Localización de la ciudad de Concepción**

La tabla 11 muestra que un 59% de los estudiantes está dentro de la categoría de respuesta insuficiente. Sólo un 40.9% lo hace en forma satisfactoria; ninguno lo hace en forma adecuada.

Al igual que en el caso del concepto de posición, el porcentaje de insuficiente es mayor cuando se pregunta por la ciudad de Concepción y no, por la de La Serena. Esto muestra que el obstáculo existe efectivamente (El porcentaje es mayor a 30%) Y que se debe trabajar el concepto en los talleres pedagógicos.

En el aspecto 111 se vincula la capacidad de expresar, en forma escrita y adecuadamente, la localización de las diversas ciudades, con ayuda de un mapa físico.

Los resultados son los siguientes:

**\* Localización de la ciudad de Buenos Aires**

El 43.4% de insuficiente demuestra que el obstáculo epistemológico existe, a pesar de que disminuye en relación a las ciudades de La Serena y Concepción, en las cuales para localizarlas no hay ayuda de un mapa físico. La ciudad de Buenos Aires es localizada en forma adecuada por dos alumnos (8.6%). Esto demuestra la capacidad potencial de los alumnos para desarrollar los conceptos geográficos. Sin embargo, se evidencia la carencia de un análisis profundo del concepto de localización y de ejercicios a desarrollar en los talleres pedagógicos.

**\* Localización de la ciudad de Brasilia.**

El 52.1 % de insuficientes deja de manifiesto que el obstáculo persiste, a pesar de la lectura e interpretación del mapa físico en el

ejercicio.

El mapa físico contiene paralelos y meridianos que son elementos claves para localizar geográficamente los lugares. El plano de referencia representado por la grilla de paralelos y meridianos, debería ser la referencia clave para el ejercicio de localización. Sin embargo, la forma general y carente de descripciones específicas planteadas por los alumnos, evidencian una falta de especificidad en los conocimientos geográficos.

En síntesis, el ejercicio de localización con ayuda de mapa y sin ella, muestra la falta de manejo del concepto y la existencia del obstáculo epistemológico denominado «Superficialidad en el uso de conocimientos específicos» en más del 30% de los alumnos encuestados.

### **III. OBSTÁCULOS PEDAGÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL MANEJO DE LOS CONCEPTOS GEOGRÁFICOS SELECCIONADOS**

Además de la influencia de los obstáculos epistemológicos en la comprensión y análisis de los conceptos seleccionados, existen los obstáculos pedagógicos desarrollados en la enseñanza de la geografía durante la educación media; muchos elementos a analizar provienen de la educación básica, pero para efectos de la investigación se considera la experiencia de los alumnos durante la educación media.

Se analizan los obstáculos pedagógicos y su influencia en todos o algunos de los conceptos geográficos seleccionados. El objetivo es conformar una base sólida que permita diseñar la estrategia pedagógica para comenzar el proceso de superación de tales obstáculos.

#### **Carencia de Teoría Pedagógica.**

El indicador de este obstáculo se denomina «Evocación de estrategias didácticas». A través del recuerdo de las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en las clases de geografía, se pretende conocer los enfoques pedagógicos que guían la labor del docente en la sala de clases.

Los resultados se muestran en los diferentes cuadros que a continuación se presentan:

**Tabla III.** Recuerdos de las Clases de Geografía

COD	INDICADORES	Nº	%
	Evocación de la temática.	16	64
2	Evocación de la actividades didácticas.	9	36
	Totales.	25	100

Fuente: Prueba de diagnóstico. 1996.

Las respuestas del tabla III expresan en un 64% la visión centrada en el contenido que es habitual en la enseñanza de la geografía. Los alumnos enumeran aspectos inconexos de las temáticas tratadas, sin relación entre sí o con un contexto referencial mayor.

Esta situación plantea la problemática de la enseñanza tradicional centrada en grandes temas y no en conceptos específicos. La enseñanza de la geografía se debe centrar en los conceptos claves de la geografía y no en temáticas globales que no permiten particularizar la atención del alumno en los procesos espaciales significativos para el análisis y la organización territorial.

**Tabla IV.** Actividades de Aprendizaje en Geografía.

COD	INDICADORES	Nº	%
	Clases expositivas	7	20.5
2	Lectura de textos	6	17.6
5	Elaboración y lectura de mapas	14	41.1
6	Interpretación de Gráficas y estadísticas		2.9
7	Elaboración de maquetas		2.9
8	Investigación y disertaciones	5	14.7
	Totales	34	100

Fuente: Prueba de diagnóstico. 1996.

A través del análisis de la tabla IV se observa que las actividades de aprendizaje más recurrentes son las que exigen del alumno descripciones en un más alto grado, que las que demandan análisis o interpretación.

Las clases expositivas ocupan el segundo lugar entre las actividades recordadas por los alumnos. Esto implica una falta de trabajo teórico-práctico, que desarrolle las facultades superiores del pensamiento de los jóvenes.

A través de la obtención de información cualitativa se indagó sobre la elaboración y lectura de mapas. Los alumnos plantean que la actividad principal era elaborar mapas o «Calcarlos» de otro ya elaborado. Esto incide en la falta de análisis e interpretación que les impide conocer las convenciones de los mapas. De allí su falta de capacidad de comprender planos y mapas de lugares no conocidos por ellos.

**Tabla V.** Salidas de Campo en Clases de Geografía.

COD	INDICADORES	Nº	%
2	No ha tenido salidas de campo	24	100
	Totales	24	100

Fuente: Prueba de diagnóstico. 1996.

El resultado expresado en el tabla V deja en evidencia que la geografía se enseña de forma «libresca» y sin aproximación a la realidad espacial. La pedagogía activa y significativa hace hincapié en la observación directa del entorno geográfico conocido por los alumnos. Ningún alumno de los encuestados experimentó en la enseñanza media, las ventajas metodológicas y conceptuales que implican una salida de reconocimiento geográfico.

En síntesis, por las respuestas de los alumnos se puede plantear que las estrategias didácticas desarrolladas por los profesores no poseen una orientación pedagógica clara y que además no están de acuerdo con las actuales modalidades y enfoques didácticos de la enseñanza de la geografía. Por estas razones, se constituyen en un obstáculo para el aprendizaje y comprensión de los conceptos y relaciones espaciales que se analizan en la investigación.

## CONCLUSIONES

Desde el punto de vista de la Identificación y análisis de obstáculos Epistemológicos y Pedagógicos, a partir de la prueba de diagnóstico, se obtiene los siguientes resultados:

A través de la prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes de primer año universitario, se identifican obstáculos epistemológicos y pedagógicos que dificultan la comprensión y el análisis de las manifestaciones espaciales del poder político.

El obstáculo epistemológico más relevante por su incidencia en

el análisis espacial es «Superficialidad en el uso de conocimientos específicos», uno de cuyos indicadores corresponde a la «Adecuación de la expresión escrita con la Realidad Geográfica». Este obstáculo dificulta la verificación del manejo de los conceptos de posición, localización, recursos estratégicos y accesibilidad. En el análisis de la prueba de diagnóstico más de un 30% de los alumnos encuestados manifestaron poseer este obstáculo epistemológico.

Los obstáculos denominados «Experiencia Básica», «Sobrenaturalismo» y «Determinismo Geográfico» no registraron una incidencia significativa en los resultados de los estudiantes, puesto que en los tres casos menos del 30% de ellos fueron los que demostraron deficiencias en las respuestas esperadas.

Las respuestas evidenciaron que no existe manejo de conceptos de geografía política asociadas al espacio concreto. Territorio y territorialización no son expresadas, en forma descriptiva.

Los obstáculos pedagógicos denominados «Carencia de Teoría Pedagógica», «Falta de precisión conceptual en los libros de texto» y «Desarticulación temática de los programas» son significativos, puesto que se encuentran en más del 30% de los encuestados como impedimentos para relacionar correctamente el poder político con su expresión en el espacio geográfico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ASTOLFI, J. P. (1994), «El Trabajo Didáctico de los obstáculos en el Corazón de los Aprendizajes Científicos» In: *Revista Enseñanza de las Ciencias*, Vol 12, N° 2, Barcelona, España.

BODINI, H. (1977), *Teoría y Métodos en Geografía*, Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile.

BOISIER, S. (1994) «Postmodernismo territorial y globalización», In: *Revista Foro IJor Colombia*, Bogotá, Colombia, N° 25.

- CLAVAL, P. (1982), *Espacio y Poder*, México, Fondo de Cultura Económica.
- COLOM, A. (1990), «Hacia Nuevos Paradigmas Educativos: de Pedagogía de la Posmodernidad». In: *Revista de Ciencias de la Educación*, N°14, Salamanca, España.
- CORDOBA, F. Y Otros (1986), *Interacción Comunicativa*, Santafé de Bogotá. Editorial Didácticas.
- DA COSTA, W. M. (1992). *Geografía Política y Geopolítica*. Discursos sobre el territorio E O Poder, Sao Paulo. Edil. Hucitec.
- DOLLFUS, E. (1976), *El Espacio Geográfico*, Barcelona, España, Oikos-Tau.
- DOLLFUS, E. (1978), *El Análisis Geográfico*, Barcelona, España, Oikos-tau.
- ESQUIVEL FERNANDEZ, A. y otros (1987), *Talleres en La Escuela*, Madrid, España, Ed. Popular
- ESTÉBANEZ, J. (1983), *Tendencias y Problemática actual de la Geografía*, Madrid, España, Edit Cincel.
- FLÓREZ, R. (1994), *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*, Bogotá, Colombia, Ed. Mc Graw Hill.
- GALLEGO-BADILLO, R.; PÉREZ MIRANDA, R. (1994) *Corrientes Constructivistas: de los Mapas Conceptuales a la Teoría de la Transformación Intelectual*, Bogotá, Colombia, Edil. Magisterio.
- GUREVICH, R. Y Otros (1995), *Notas sobre la Enseñanza de una Geografía Renovada*, Buenos Aires, Argentina, Edil. Aique.
- HARVEY, D. (1979), *Urbanismo y desigualdad social*, México, Ed. Siglo XXI.
- HEER, D. (1973), *Sociedad y Población*, México, Ed. Trillas.
- LEFEBVRE, H. (1991), *The Production of Space*. Cambridge. U.S.A., Oxford UK. and Cambridge.

MÉNDEZ, R.; MOLINERO, F. (1986), *Geografía y Estado. Introducción a la Geografía Política*, España, Cincel.

MÉNDEZ, R.; MOLINERO, F. Y otros (1988), *Geografía Humana*, España, Edit Cátedra.

PERAFAN ECHEVERRI, A. (1994), «Fundamentos Epistemológicos de la Pedagogía en el Marco de la Polémica Constructivista de Piaget e Histórica de Bachelard». In: *Revista pedagogía y Saberes*, N°5 Facultad de Educación, Santafé de Bogotá, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional.

SANCHEZ, J-E. (1992), *Geografía Política* Madrid, Edit. Síntesis.

SANGUIN, A-L. (1981), *Geografía Política* Barcelona, Edit. Oikos-Tau.

UNWIN, T. (1992), *El Lugar de la Geografía*, Madrid, España, Ed. Cátedra.

VÉLIZ, G. (1995), *Conurbación La Serena-Coquimbo. La Serena-Chile*. Ediciones de la facultad de Humanidades de la Universidad de La Serena.

ZULUAGA, Oiga (1990), «El Florecimiento de las Investigaciones Pedagógicas». In: *Pedagogía, Discurso y Poder*. Bogotá. Corprodic.

