

## INVESTIGACION COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE (UPEL – IMPM)

Douglas Izarra<sup>1</sup>

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), Núcleo Académico Táchira*

Recibido: enero 2004

Aceptado: octubre 2004

### Resumen

Investigar es una práctica común en las asignaturas que conforman los planes de estudio en la formación docente, la cual genera un conjunto de beneficios entre los que destacan: el establecimiento de vínculos teoría-práctica (Pogré, 1999), la actualización permanente de los contenidos (Organización de Estados Iberoamericanos, 2003), la disposición de una herramienta de aprendizaje permanente para el docente (Cepero, Fernández y Server, 2000). En este trabajo se evalúa el uso de la investigación como una estrategia de enseñanza en la asignatura Geografía Económica de Venezuela, dentro del programa de formación docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), Táchira. La metodología se desarrolla en varias etapas que comprenden, la selección del tema "Manifestaciones de la economía informal en el estado Táchira"; preparación, entrenamiento y asesorías permanentes a los docentes involucrados en el trabajo. Como resultado, se demuestra que la investigación es una estrategia apropiada para la enseñanza de la geografía; que aporta una serie de beneficios, antes señalados, y enriquecen la formación del docente. Asimismo, este trabajo facilita la exploración sobre las manifestaciones de la economía informal y su incorporación como eje en la organización de diversos contenidos estipulados por el programa oficial.

**Palabras Claves:** Investigación, Enseñanza, Geografía Económica, Economía Informal

### RESEARCH AS STRATEGY OF TEACHING IN GEOGRAPHY IN THE EDUCATIONAL STUDY PLAN (UPEL. IMPM)

#### Abstract

To investigate is a common practice in the subjects that conform the study plans in the educational formation, which includes several benefits among those: the establishment of links between theory and practice (Pogré, 1999), constant upgrade of the plans study (Organización de Estados Iberoamericanos, 2003), approaching of a tool of permanent teaching learning (Cepero, Fernández y Server, 2000 et al, 2000). This work evaluates the use of the research in the teaching of Economic Geography of Venezuela, into the study plans on educational formation of the Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), Táchira. Methodology is developed in several stages that understand, the selection of the topic "Manifestations of informal economy in the state Táchira"; preparation, training and permanent consultant to the teachers sample involved in the work. As a result, it is demonstrated that research

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales, Magíster Scientae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. Profesor en pregrado y postgrado en la UPEL. Profesor invitado de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía de la Universidad de Los Andes-Táchira. Investigador adscrito a la línea de investigación "Formación Docente". Email: izarra@universia.edu.ve

is an appropriate strategy for the teaching of geography; therefore it contributes a series of benefits, before mentioned, which enrich the formation of the schoolteachers. Besides, this work facilitates the exploration on the manifestations of informal economy and its incorporation within the contents specified by the official program of study.

**Keywords:** Research, Teaching, Economic Geography, Informal Economy

### **Introducción**

La función docente es compleja, va más allá de enseñar un conjunto de contenidos culturales establecidos a un grupo de estudiantes que lo aceptan pasivamente (Braslavsky, 1999). Los cambios en la sociedad y la aceleración en la producción y difusión del conocimiento, aunado al uso de las tecnologías de la comunicación, hacen la labor del profesor cada día más difícil. Esta situación cuestiona los fundamentos y prácticas de las instituciones con la responsabilidad de formar docentes<sup>1</sup>.

En la actualidad la formación docente es considerada un campo estratégico de la educación (Messina, 1999). Su importancia se fundamenta en la posibilidad de transformar las prácticas de los profesores, en las instituciones escolares donde éstos desarrollan su labor, con el fin de contextualizarlas a las condiciones de los actuales momentos.

Por la situación descrita se requiere hacer una formación docente innovadora (Cornejo, 1999) y, a través de ella, dar a los futuros educadores las herramientas necesarias para alternar y recrear las competencias contextos culturales, sociales y escolares en los que deben desplegar sus prácticas. Lograr lo anterior es posible si se incorporan en la formación inicial de los maestros, experiencias que les permitan construir su propio conocimiento, es decir, si se asume la necesidad de formar recurriendo a la formación empírica, es decir recoger, manipular e interpretar racionalmente la información mediante técnicas apropiadas de investigación (Braslavsky, 1999).

Realizar actividades de investigación es una de las vías por las cuales se puede dar a la formación docente mayor calidad y pertinencia social. Además se obtienen, entre otros, los siguientes beneficios

- Permite establecer vínculos teoría y práctica, de esta manera la relación con la praxis se hace reflexiva y fructífera (Pogré, 1999).
- Facilita imprimir una dinámica permanente de actualización pedagógica y disciplinar (Organización de Estados Iberoamericanos, 2003).
- Pone a disposición del docente en formación una fórmula posible de aprendizaje permanente (Cepero, et al, 2000).
- Asumir la investigación como actividad inherente a la formación docente, desmitifica el oficio del investigador, en ocasiones entendido como algo en extremo complicado, reservado a un pequeño y selecto grupo de expertos. De esta manera, se puede favorecer el desarrollo de personas inteligentes y trabajadoras que situadas en un medio adecuado produzcan trabajos útiles (Lecomte du Nouy, citado por Brezinski, 1993).

Estos beneficios reconocen la necesidad de la investigación, incluso se afirma que

esta actividad debe ser uno de los ejes de la formación docente (Roggi, 1999). La relevancia otorgada a la investigación se manifiesta en la gran cantidad de estudios realizados sobre este tema, por ejemplo Messina (1999), menciona que más de un tercio de los trabajos<sup>2</sup> que abordan la problemática de la formación docente reivindican la investigación como componente indispensable de esta actividad.

La importancia de incluir la investigación en la formación docente se manifiesta también en los documentos oficiales de las instituciones que se ocupan de esta labor, por ejemplo, en las políticas de docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador se establece que esta institución considera indispensable la vinculación de la investigación y la docencia, como una vía para innovar en la praxis pedagógica y renovar el currículo de forma permanente (UPEL, 1999).

Los objetivos del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), ente que forma parte de la estructura de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador mencionan la necesidad de fomentar la investigación como eje fundamental del instituto, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte y a la solución de problemas de diverso índole" (UPEL-IMPM, 1997).

Aun cuando se reconoce la relevancia de incluir la investigación en la formación docente, desde la perspectiva del autor, esta preocupación no parece influir las prácticas que se enseñan en las universidades encargadas de la formación de docentes y las experiencias realizadas en este sentido no alcanzan la necesaria difusión.

En función de lo anterior, el propósito de esta trabajo es describir la experiencia desarrollada en el Núcleo Académico Táchira para incorporar la investigación como estrategia de enseñanza de la asignatura Geografía Económica de Venezuela en el programa de formación docente UPEL-IMPM.

### **El Contexto**

El Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), como ente adscrito a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), tiene como fin primordial la formación de docentes, sin embargo posee una particularidad que lo diferencia de los demás Institutos Pedagógicos de la UPEL e incluso de los restantes centros de formación docente de Venezuela, esta particularidad viene dada por la población estudiantil de la mencionada institución conformada exclusivamente por docentes en servicio (UPEL-IMPM, 1997).

El programa de formación se adapta a los particulares requerimientos de los docentes en servicio a través de un sistema mixto: incluye estudios a distancia y encuentros presenciales realizados los fines de semana. Este último es el sistema aplicado en el Núcleo Académico Táchira del IMPM, donde se ofrece la posibilidad de cursar estudios en las especialidades Educación Integral, Preescolar y Especial.

La asignatura Geografía Económica de Venezuela se ubica en el 8vo semestre de la especialidad Educación Integral, su inclusión en el diseño curricular está dirigida "hacia la formación de un docente reflexivo, crítico, analítico y participativo" (UPEL – IMPM,

2001:10). Para ello se propone un conjunto de estrategias con las cuales se pretende mejorar el conocimiento de la realidad económica de Venezuela.

El programa oficial recomienda estrategias de enseñanza orientadas a “mejorar el conocimiento de nuestra realidad económica, del dinamismo espacial cambiante, de la geografía económica nacional, y finalmente lograr una identificación de conciencia y de compromiso con nuestra sociedad” (UPEL–IMPM, 2001: 10). El contenido de la asignatura se estructura en cinco grandes unidades:

- Distribución espacial de las unidades económicas en Venezuela.
- Distribución de la población en el espacio territorial venezolano.
- Actividades del sector económico venezolano en relación con el contexto de globalización mundial.
- Actividades económicas de Venezuela y el ambiente.
- Planificación como elemento de regulación en el proceso de la descentralización regional y de integración nacional.

Todas las unidades enunciadas y su correspondiente contenido deben ser desarrollados en el transcurso de un período académico ordinario (18 semanas). Esta situación obliga al docente a plantear estrategias de enseñanza para facilitar el estudio simultáneo de los contenidos y, así, aprovechar al máximo el tiempo disponible. En la planificación de las estrategias debe considerarse que el curso Geografía Económica de Venezuela está ubicado en el 8vo semestre, los alumnos, en su gran mayoría, ya tienen aprobado más del 70% de los requerimientos de la carrera, esto incluye asignaturas como: (a) Geografía de Venezuela, (b) Historia de Venezuela, (c) Introducción a la investigación, (d) Investigación educativa, (e) Ciencias naturales, (f) Introducción a la filosofía, (g) Filosofía de la educación, entre otras.

Por la situación descrita se aspira del estudiante inscrito en la asignatura Geografía Económica de Venezuela, el dominio de un conjunto de herramientas básicas para desarrollar con éxito un proyecto de investigación, es decir debe tener un conjunto de contenidos o teorías de entrada que sirven de insumo a la investigación (el llamado subcomponente teórico Padrón (1998). A partir del supuesto anterior, para el período académico B-2003 se propuso como actividad inherente a la cátedra el desarrollo de un trabajo de investigación.

### **La selección del problema**

La selección del problema o tema es el primer paso de todo proceso de investigación. Epistemológicamente, un problema es reconocer el desconocimiento de algún asunto; es una situación objetiva que se evidencia como una dificultad cognoscitiva, carencia de información o necesidades diversas que no se solucionan de manera espontánea, sino mediante una investigación que se realice oportunamente (Becerra, 1990).

En este caso particular, con el fin de dar uniformidad al trabajo que los estudiantes debían efectuar, la responsabilidad de seleccionar el problema fue asumida por el docente. De esta manera, él delimitaba el sector de la realidad a estudiar, es decir el subcomponente empírico de la investigación (Padrón, 1998).

Esta decisión fue orientada por dos condiciones: en primer lugar, responder a los requerimientos establecidos para la asignatura Geografía Económica de Venezuela y, en segundo lugar, ofrecer un objeto de estudio que por su relevancia contribuya a la formación integral de los alumnos. El análisis de las actividades económicas de Venezuela, propuesto por el programa oficial, se presenta como una actividad compleja, incluye contenidos tan disímiles, como el análisis de las causas de los cambios temporales y espaciales ejecutados respecto al uso de la tierra y el estudio de la presencia de minerales preciosos en posiciones limítrofes, y su importancia en el desarrollo geoeconómico de las fronteras regionales (UPEL – IMPM).

Esta situación obliga a escoger un problema de investigación que, sin referirse explícitamente a los contenidos establecidos por el programa, no se aparte de su temática y permita enfatizar los fenómenos económicos de “mayor producción, importancia económica, competitividad en el mercado e impacto ambiental en nuestro país” (UPEL–IMPM, 2001: 10).

Por lo anterior, se consideró relevante el estudio de las manifestaciones de la economía informal en el estado Táchira. Este tema no aparece dentro de los contenidos sugeridos por el programa de estudio, sin embargo guarda estrecha relación con otros (UPEL – IMPM, 2001), entre los que se puede mencionar:

#### De la Unidad I

- Elementos que representan las formas de intercambio económico y su incidencia en la expresión geoespacial.
- Funciones de las actividades económicas: producción, consumo e intercambio.
- Formas de intercambio económico.

#### De la Unidad II

- Índices de desempleo de cada una de las entidades estatales.
- Cifras de población económicamente activa por grupos de edad, sexo y las relaciones con cifras de desempleo.

#### De la Unidad III

- Definición de economía informal.
- Estrategias comerciales en vías de implantación en el país en términos de la globalización económica mundial.

#### De la Unidad IV

- Relaciones que se establecen entre el desarrollo de una determinada actividad económica, los recursos utilizados y el impacto ambiental causado.

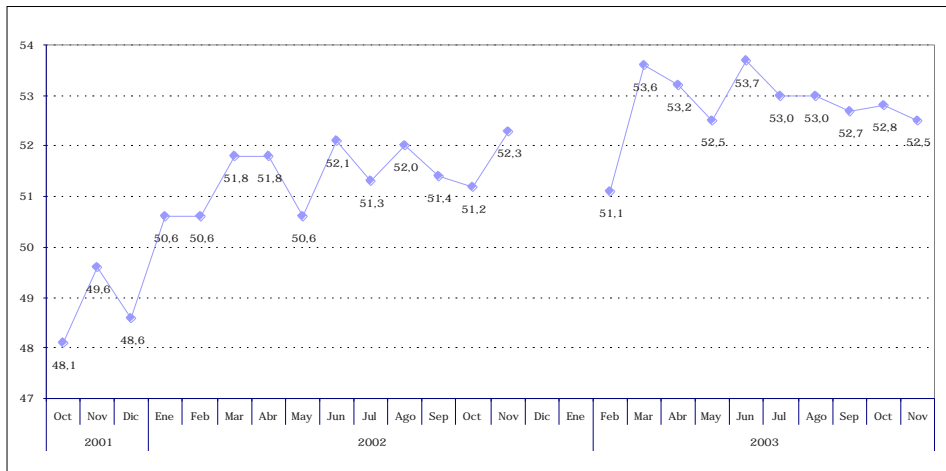
#### De la unidad V

- Desarrollo económico de Venezuela

Tal como se aprecia en una investigación sobre las manifestaciones de la economía informal, el alumno debe utilizar los contenidos enumerados y así se logra el estudio simultáneo de diversos temas. Por tanto, el problema seleccionado responde a los

requerimientos establecidos para la asignatura Geografía Económica de Venezuela.

El tema de las manifestaciones de la economía informal, además de su vinculación con los fines del curso Geografía Económica, también ofrece un objeto de estudio dada su importancia y relevancia que tiene dicho tema para la sociedad venezolana. Según cifras del Instituto Nacional de Estadística (2004), el sector informal ocupa para el mes de noviembre de 2003 el 52,5% de la población activa del país. En relación con la misma fecha del año 2002, se estableció que el número de ocupados de ese sector aumentó en 211904 personas. De hecho, tal como se demuestra en la figura 1, la informalidad en el país no desciende del 50% desde el primer trimestre del año 2002.



**Figura 1.** Población venezolana que se desempeña en el sector informal de la economía

Tomado de "Instituto Nacional de Estadística" 2004, [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ine.gov.ve/>

De la información expresada en el gráfico, se puede inferir que una persona de cada dos con empleo en Venezuela se ocupa en actividades relacionadas con en el sector informal de la economía. La dinámica de la economía en el país parece estar marcada por una tendencia a la exclusión de las actividades económicas estructuradas, situación que repercute en el aumento de los índices de pobreza y marginalidad.

El análisis de las manifestaciones de la economía informal posibilita acercarse al estudio del problema de la pobreza y la exclusión social. Esto es indispensable en la formación docente, porque tales problemas se siguen tratando en los centros de formación como un problema individual, sin criticar formalmente la dinámica de la sociedad que origina la problemática; por esta razón cuando los maestros llegan a las escuelas no saben como organizar su práctica pedagógica para hacer frente a las particularidades sociales y culturales que viven sus alumnos derivadas de la pobreza y la exclusión social (Roggi, 1999).

El valor formativo del estudio de las manifestaciones de la economía informal en

función de las condiciones en las cuales la mayoría de los profesores desarrollan su ejercicio profesional es evidente. Se aspira que los alumnos no sólo aprendan contenidos relacionados con la Geografía Económica de Venezuela, sino que se sensibilicen con la problemática social vivida por la mayor parte de la población del país.

Es necesario destacar que el trabajo de investigación propuesto se apartó intencionalmente de la investigación educativa desarrollada en el Núcleo Académico Táchira de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Esto se justifica por la necesidad de vincular la práctica de la investigación con la asignatura que se desarrolla como disciplina científica y no como contenido curricular. Esto evita la cultura endogámica de los institutos de formación docente (Braslavsky, 1999)

### **Desarrollo de la actividad**

El desarrollo de la investigación se hizo durante el período académico B-2003, los 27 estudiantes que inscribieron la asignatura fueron informados al inicio del lapso (06-12-2003) de las pautas que orientaban el trabajo:

- Trabajar en forma individual.
- Efectuar la investigación en un plazo máximo de dos meses y medio (10 semanas).
- Seleccionar una actividad de la economía informal para su estudio.
- Definir un propósito u objetivo general para la investigación.
- Revisar bibliografía sobre el tema, con el fin de construir los fundamentos teóricos de la investigación.
- Definir el método de investigación<sup>7</sup>, instrumentos de recolección de datos y los procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados que se utilizarían.
- Elaborar un conjunto de conclusiones sobre el tema estudiado.

Aun cuando se aceptó como supuesto que, por la formación obtenida a lo largo de sus estudios, los alumnos estaban en condiciones de desarrollar un trabajo de investigación; al comenzar la actividad se evidenciaron deficiencias, especialmente para la definición de propósitos u objetivos y en la selección de un método de investigación.

Ante la situación descrita, se consideró necesario apoyar la labor de los estudiantes durante el proceso de investigación, para ello el profesor de la cátedra dio asesorías individuales a los alumnos que las solicitaron fuera del horario de clase; esto facilitaba la orientación del trabajo y, a la vez, agilizaba la revisión y corrección de los avances del proceso de investigación.

Transcurridas las diez semanas, sólo 25 de los 27 estudiantes que inscribieron la asignatura presentaron un informe final que describía el trabajo desarrollado. Además organizaron una exposición para presentar los productos obtenidos de su labor investigativa. La evaluación correspondiente a esta actividad se dividió en dos: un porcentaje se dedicó a la revisión del informe de investigación y el otro a la exposición que sobre el tema se realizó.

**Actividades estudiadas**

Tomando como punto de partida el tema seleccionado por el docente “Manifestaciones de la Economía Informal en el Táchira”, los estudiantes tenían libertad de seleccionar cualquier actividad del sector desestructurado de la economía. Por ello se trataron diversidad de tema como se refleja en la tabla I.

**Tabla I.** Actividades de la economía informal consideradas por los alumnos en el estudio

	<b>Actividades</b>	<b>N° de Trabajos</b>
1	Alquiler de telefonía celular	6
2	Venta de verduras y frutas	3
3	Venta de alimentos preparados en la carretera	1
4	Alquiler de juegos de vídeo	1
5	Venta de partes automotrices	1
6	Venta ambulante de café y aromáticas	1
7	Venta de productos varios	1
8	Servicio de tareas dirigidas	1
9	Alquiler y venta de tarjetas telefónicas	1
10	Venta de ropa interior	1
11	Viveros familiares (venta de flores)	1
12	Venta de pollos criollos	1
13	Salones de belleza	1
14	Elaboración y venta de bebidas típicas	2
15	Venta de morcillas	1
16	Venta de hamburguesas y perros calientes	1
17	Cyber café	1
	<b>Total</b>	<b>25</b>

Los estudiantes demostraron un mayor interés por el estudio del alquiler de teléfonos celulares, tema que fue tratado en el 24% de los trabajos. Sin embargo, se analizaron diversidad de actividades que incluyen desde las ventas de alimentos en las carreteras hasta la instalación de computadores para el acceso a Internet en pequeños cyber café.

Con el estudio de múltiples actividades se obtuvo un beneficio adicional que inicialmente no estaba previsto, permitió a los estudiantes ampliar su conocimiento incluso más allá de lo establecido en el programa oficial, por ejemplo, quienes estudiaron el alquiler de teléfonos celulares incluyeron, en la revisión teórica de su investigación, información sobre las telecomunicaciones y la historia de esta actividad en Venezuela; de igual manera quienes hicieron trabajos sobre venta de frutas, verduras y flores abordaron la problemática de la producción agrícola.

Es conveniente destacar cómo algunos alumnos abordaron el estudio de la economía informal en función de los cambios que se dan en el uso del espacio. De esta manera, el trabajo sobre la venta de alimentos preparados en la carretera, describía cómo esta práctica se consolidó a partir de la reactivación de la actividad turística en el municipio Uribante del estado Táchira.

Igual situación se presentó con el trabajo sobre venta de productos varios, este describía cómo algunas familias que habitan una urbanización popular de la ciudad de San Cristóbal, como una alternativa al problema del empleo fueron modificando sus viviendas para utilizar una parte de ellas como pequeños locales comerciales donde ofrecen diversas mercancías (refrescos, alimentos concentrados para animales, periódicos y revistas, entre otros).

### **Finalidad y método de las investigaciones realizadas**

Al igual que en la selección de la actividad a estudiar los alumnos tenían total libertad para plantear sus objetivos y el método a seguir en la investigación. Se observó un interés por determinar las causas que motivan a las personas a dedicarse a la economía informal. Este propósito fue enunciado en el 48% de los trabajos, de esa manera las investigaciones se desarrollaron desde una perspectiva explicativa a través del estudio de casos.

Este interés por determinar las causas que llevan a las personas a desarrollar trabajos dentro de la economía informal permitió un amplio análisis sobre este tema, en este sentido se verificaron motivos como: (a) la búsqueda de un medio de vida, aceptando pésimas condiciones laborales y un salario inferior a lo establecido legalmente, (b) la evasión fiscal como medio para maximizar las ganancias y flexibilizar la dinámica laboral.

La búsqueda de las causas dio a los estudiantes la oportunidad de acercarse a la problemática personal de quienes deben dedicarse a actividades como el alquiler de teléfonos celulares en plazas públicas. También fue especialmente relevante determinar que el costo de los procesos necesarios para establecer legalmente cualquier negocio y las cargas impositivas tienen una influencia determinante en la decisión de muchas personas de desarrollarse dentro del sector informal de la economía.

El 28% de los trabajos tenía como objetivo describir las condiciones en que se realizan las actividades seleccionadas. Estas investigaciones se realizaron desde una perspectiva descriptiva, a través del estudio de casos o seleccionando una muestra representativa de las personas que se dedicaban a tareas como el alquiler y venta de tarjetas telefónicas. En este caso la reflexión se orientó hacia el problema del subempleo y al mal funcionamiento del sistema de seguridad social.

Otras investigaciones se dirigían a: (a) demostrar la rentabilidad de negocios desarrollados por familias enteras o algunos de sus miembros en zonas rurales o urbanas, viveros y ventas de comida en el primer caso, y salones de belleza en el segundo; (b) determinar la influencia de la actividad turística en el desarrollo de la economía informal; y (c) verificar los cambios en el uso del espacio de un sector de la ciudad de San Cristóbal (de residencial a comercial).

Para el logro de estos propósitos los estudiantes realizaron trabajos directamente en el campo objeto de estudio y aplicaron diversidad de instrumentos de recolección de datos, por ejemplo la guía de observación y el cuestionario. A partir de la información obtenida, desarrollaron todo el proceso de investigación y luego presentaron todo el trabajo en un informe final y en una exposición a sus compañeros.

## Resultados

El ejercicio de la docencia debe responder a las expectativas sociales de una educación de calidad, en la cual deben atenderse los requerimientos de padres, alumnos y compañeros de labor; por esta razón es necesario desarrollar una sólida formación inicial donde se incorporen prácticas que faciliten, una vez culminada la formación inicial, la adquisición de nuevos conocimientos y su inclusión en el trabajo que realizan de manera permanente.

Para determinar los vínculos teoría-práctica planteados por Pogre (1999) y de la importancia de mantener los docentes actualizados como lo expone en su documento la Organización de Estados Iberoamericanos (2003), se desarrolló una experiencia en el Núcleo Académico Táchira de la UPEL utilizando la investigación como estrategia para la enseñanza de la asignatura Geografía Económica. La elección de esta materia se justificó porque, al momento de cursarla, los estudiantes ya poseían una preparación previa para realizar trabajos de investigación.

Como problema a investigar se seleccionó "Manifestaciones de la economía informal en el estado Táchira". El tema se consideró relevante puesto que, como se señaló, más del 50% de la población que tiene empleo en Venezuela desarrolla su actividad en este sector de la economía. Además se abarcaron contenidos de las diferentes unidades del programa oficial algunos previstos por el docente y otros que fueron incluidos por iniciativa de los propios estudiantes.

En el desarrollo de la investigación fue necesario incluir actividades que inicialmente no estaban previstas, por ejemplo ofrecer tutorías para orientar a los estudiantes en relación con la definición de objetivos y el método a utilizar para abordar la actividad seleccionada; por ello es importante destacar que la planificación de la actividad de investigación debe ser flexible, con el fin de ajustarse a los requerimientos de los alumnos.

Aun cuando se inscribieron 27 personas en la asignatura, sólo se presentaron 25 trabajos<sup>9</sup> que trataron 17 actividades vinculadas con la economía informal, esta diversidad facilitó el análisis de las causas y situaciones que viven las personas que se dedican a este sector de la economía y, al mismo tiempo, apreciar su flexibilidad pues se estudiaron desde actividades muy tradicionales, como la venta de morcillas que ha sido típica en el Táchira, hasta actividades mas recientes como el alquiler de teléfonos celulares.

Los estudiantes cumplieron con diferentes investigaciones, entre los que se encuentran: el establecimiento de las causas que motivan a las personas a desempeñarse en la economía informal; describir las condiciones en que se desarrollan las diferentes actividades; verificar la influencia del turismo en la economía informal, entre otros. Para el logro de estos objetivos se utilizaron diversos procedimientos como el estudio de casos y los estudios muestrales. Se aplicaron instrumentos para la recolección de datos como la guía de observación y el cuestionario.

La diversidad de propósitos y métodos utilizados para las investigaciones demostró a los estudiantes, en la práctica, las características propias de la construcción del conocimiento científico y su accesibilidad a través del uso de un método adecuado, es decir, se contribuyó con la desmitificación del oficio del investigador.

### Consideraciones finales

Es de esperar que entre los estudiantes participantes en esta experiencia, trasmitan esa función docente el proceso de investigación y, de esta manera, consolidar prácticas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en los diversos niveles del sistema educativo.

Por otra parte, los docentes en formación argumentaron que lo más relevante que se logró fue la reflexión sobre la problemática social de Venezuela, la comprensión de situaciones tan diversas como la explotación que se da con el subempleo o la evasión fiscal. Se espera que el acercamiento a esta realidad posibilite la comprensión de las condiciones en que vive la mayoría de los venezolanos y esto, a su vez, impacte en las prácticas de los docentes.

Todos los beneficios obtenidos (algunos previstos y otros que surgieron en el desarrollo de la actividad) parecen demostrar que la investigación es una estrategia adecuada para la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela. De hecho, el uso de este proceso permitió aprovechar el tiempo disponible para la cátedra al máximo.

### Referencias

- BECERRA, A. (1990). El problema de la Investigación. Mimeo. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Caracas
- BRASLAVSKY, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación* [Revista en línea], 19. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie19a01.htm> [Consulta: 2004, febrero 03]
- BREZINSKI, C. (1993) "El oficio de investigador". Siglo XXI de España Editores, Madrid.
- CEPERO, E., FERNANDEZ, R., SERVER, P. (2000). La Formación docente en la nueva sociedad de la información. *Contexto Educativo: Revista digital de educación y nuevas tecnologías*. [Revista en línea], Año II - Número 14. Disponible en <http://contexto-educativo.com.ar/2000/12/nota-07.htm> [Consulta: 2004, febrero 03]
- CORNEJO, J. (1999). Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación* [Revista en línea], 19. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie19a02.htm> [Consulta: 2004, febrero 03]
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. (2004). [Página Web en línea]. Disponible en: <http://www.ine.gov.ve/> [Consulta: febrero 14]
- MESSINA, G. (1999). Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa. *Revista Iberoamericana de Educación* [Revista en línea], 19. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie19a04.htm> [Consulta: 2004, febrero 03]
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (2003). XIII Conferencia Iberoamericana de Educación [Página Web en línea]. Disponible en: <http://www.oei.es/xiiiicie.htm> [Consulta: 2004, febrero 02].
- PADRÓN, J. (1998). La estructura de los procesos de investigación. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/estruprocinv/estruprocinv.shtml> [Consulta: 2004, febrero 02].
- POGRÉ, P. (1999). ¿Cuáles son los irrenunciables en la nueva formación docente? [Ensayo en línea]. Eduforum. Disponible en: <http://www.utdt.edu/eduforum/ensayo8.htm> [Consulta: 2004, febrero 02]
- ROGGI, L. (1999). Los cambios en la formación docente en América Latina: una perspectiva comparada [Ensayo en línea]. Eduforum. Disponible en: <http://www.utdt.edu/eduforum/ensayo9.htm> [Consulta: 2004, febrero 02]
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL), INSTITUTO DE

- MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO (IMPM). (1997). *Curso de Iniciación en la UPEL*. Caracas: Autor.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL). (1999) [Página Web en línea]. Disponible en: <http://www.upel.edu.ve/sede/docencia/politica.html> [Consulta: 2004, febrero 11]
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL), INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO (IMPM). (2001). *Guía de Interacción Cooperativa – Geografía Económica de Venezuela*. Los Dos Caminos: Autor.
- 

**Notas:**

<sup>1</sup>En Venezuela los principales centros de formación docente son los Institutos Pedagógicos adscritos a la UPEL y las Escuelas de Educación de las Universidades públicas y privadas.

<sup>2</sup>El estudio de Messina (1999) incluyó la revisión de los informes de investigación que estaban registrados en dos bases de datos ubicadas en Santiago de Chile, por ello, su trabajo refleja principalmente la situación de los países del cono sur, sin embargo, permite obtener un indicador de la situación que se presenta en Latinoamérica de las investigaciones que sobre la formación docente se desarrollan.

<sup>3</sup>De las 38 estrategias que propone el programa oficial, sólo una menciona la posibilidad de realizar investigación, sin embargo parece hacer más referencia al desarrollo de una consulta bibliográfica: "Investigue en grupo respecto al uso de la tierra de acuerdo con las actividades económicas en el país" (UPEL – IMPM, 2001. 15).

<sup>4</sup>Padrón (1998) define para los procesos de investigación dos estructuras: diacrónica y sincrónica, la segunda se divide en dos componentes: contextual y lógico, donde se ubica el subcomponente teórico.

<sup>5</sup>Por esa razón no se orientó a los estudiantes para que realizaran investigaciones dirigidas a la enseñanza de la geografía o a la inclusión de contenidos de geografía en los proyectos pedagógicos de aula.

<sup>6</sup>Según Braslavsky (1999) la cultura endogámica de los centros de formación docente se manifiesta en la práctica de "alimentarse" siempre entre sí, por ello no se interactúa con otras instituciones o ámbitos de estudio. Esta situación lleva necesariamente al empobrecimiento académico de la institución.

<sup>7</sup>Se entiende por método el conjunto de operaciones que se realizan para dar respuesta al problema de investigación, estas deben ser organizadas, susceptibles de examen y de crítica, de alcance intersubjetivo y que se orienten hacia la credibilidad de los resultados. Chacín, M. y Padrón, J. (1996) *Investigación-Docencia, Temas para Seminario*. Caracas: Publicaciones del Decanato de Postgrado de la USR

<sup>8</sup>El estudio explicaba cómo en la vía que conduce al campamento turístico "La Trampa" (Municipio Uribante) las familias al ver la cantidad de personas que se desplazaban hacia esa zona los fines de semana decidieron montar ventas de comida al frente de sus casas como un medio para obtener ingresos.

<sup>9</sup>Desertaron 2 estudiantes (el 7,40%) de los cuales no se pudo obtener ninguna información sobre las causas de su retiro.