

Editorial:

Nuevas miradas teóricas y estrategias de enseñanza en la geografía

La geografía como rama dentro de las ciencias sociales está en una constante búsqueda de enfoques teóricos y estrategias en el marco de nuevos tiempos. La formación profesional del docente en el campo de las ciencias sociales y humana está sujeta a constantes cambios y transformaciones desde la perspectiva del ser profesional hasta la práctica diaria educativa. Estos cambios demandan análisis de la calidad y pertinencia del educador con la práctica educativa y de cómo ésta influye en el proceso de aprendizaje del educando. En este volumen se discuten una variedad de trabajos de reconocidos autores en el tema.

Aliria Vilera argumenta en su ensayo la necesidad de construir una nueva visión de la educación en donde la formación y ética profesional se centre en la convivencia democrática, solidaridad y el respeto mutuo. Vilera destaca el rol del docente en la sensibilización con las responsabilidades sociales en un amplio contexto donde participan escuela, estudiantes, comunidad y sociedad en general. Compartiendo un enfoque similar pero desde la perspectiva de la escuela rural, Cecilia Mendoza discute la calidad y pertinencia educativa en el sector rural. La autora devela las dificultades y limitaciones de la educación rural desde el interior de la escuela. Ella plantea la necesidad de identificar lo rural como espacio diferenciado, con identidad cultural propia, que influye en el aprendizaje del niño y condiciona la formación y desempeño del docente en la práctica educativa. Douglas Izarra resalta la importancia del uso de la investigación como estrategia de enseñanza en la geografía económica y demuestra en un caso de estudio los beneficios para el docente en la práctica educativa de la investigación como herramienta en la formación del conocimiento y organización de los contenidos en el aula.

A continuación se presentan dos trabajos teóricos muy interesantes para el debate público y cuestionan el rol del Estado ante temas sensibles a la ciudadanía que ameritan la búsqueda de nuevos puntos de vista. Raquel Álvarez evalúa la evolución y perspectiva de la dinámica migratoria en la frontera colombo-venezolana destacando los factores determinantes de la migración forzosa hacia Venezuela. La autora resalta en su trabajo el cambio y las transformaciones de los tipos de migraciones tradicionales hasta hoy día. Insiste en la necesidad de actualizar el marco normativo del Estado en el contexto de los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Xiomara Araujo discute sobre las teorías y nociones de gobernabilidad y los procesos de cambio que están afectados por las nuevas formas de gobierno. En este avance teórico la autora argumenta la relevancia de la creación de alianzas sociopolíticas para el manejo de asuntos públicos, los cambios institucionales introducidos y el rol de la participación social en las transformaciones hacia nuevas formas de gobernabilidad, temas estos que hoy ocupan el debate en la palestra pública.

El grupo de investigadores conformado por González, Guerra, Gómez y Elizalde abordan una profunda discusión sobre meteorización dada las dificultades que esta genera en el desarrollo de los contenidos temáticos en las asignaturas que componen el área de ciencias de la tierra en la carrera de educación. Los autores subrayan la necesidad de

aproximarse al conocimiento de qué es el fenómeno de la meteorización y cuales son los factores responsables del proceso desde diferentes niveles de abstracción para evitar así la confusión de los futuros educadores y de estos a los educandos en el proceso de transmisión del conocimiento.

En la sección de notas y documentos, Joaquín Molano en su conferencia magistral analiza las ciencias sociales en relación con las demás disciplinas, tomando como elemento de convergencia la dimensión humana. El autor afirma que la ciencia esta obligada a crear nuevas realidades sociales, como parte del compromiso de toda acción pedagógica que busca asumir la vida concientemente para crear una existencia con sentido de pertinencia y humanidad. En la reseña sobre el texto Los Maestros de Ciencias Sociales, Santiago ilustra la importancia de las historias de vida de los maestros y maestras en la práctica diaria de los procesos de enseñanza, aprendizajes y didácticas de las ciencias sociales. Este texto resume en parte algunos de los temas tratados en este volumen, entre otros la necesidad de revisar la formación y ética del docente, la importancia de asumir la investigación en el aula, revalorizando lo humano ante las nuevas transformaciones y realidades geográficas y sociales del país.

Rosalba Linares, Geog, PhD en Geografía
Editora