

## USO Y ABUSO DE LOS LIBROS DE TEXTO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Edith Luz Gouveia<sup>1</sup>, Katty Montiel<sup>2</sup> y Maigualida Bejas<sup>3</sup>

*Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación. Venezuela. Escuela de Educación*

*Recibido: marzo 2005*

*Aceptado: septiembre 2005*

### Resumen

Los cambios que experimenta la educación venezolana, en cuanto a sus avances geodidácticos, esta entrando en discordancia con la realidad educativa y enseñanza de la Geografía. Esta situación desmejora la formación de individuos integrales ya que la práctica escolar se centra en el uso de de texto base. El propósito de este trabajo es analizar el uso que dan al libro de texto los educadores a nivel de Escuela Básica III Etapa, egresados de la Escuela de Educación, Mención Geografía de La Universidad del Zulia. La muestra considera 50 docentes del Área de Ciencias Sociales que laboran en escuelas básicas, ubicados en el municipio San Francisco del estado Zulia. La investigación es de tipo descriptiva y de campo, con un diseño no experimental. Para la recolección de datos se aplica un instrumento dicotómico con dos alternativas de respuestas y la observación directa de clases (geografía). Los resultados se analizan a partir del uso que dan los docentes al libro de texto en su acción pedagógica. Dichos resultado arrojan que los docentes se limitan a lo establecido en el libro de texto base, abusando del mismo en la cotidianidad escolar, acción que no contribuye con los objetivos de la Educación Básica.

**Palabras Claves:** Recurso Instruccional, Libro de Texto, Geografía.

### USE AND ABUSE OF TEXT BOOKS IN THE TEACHING OF GEOGRAPHY

#### Abstract

Changes experiences on the Venezuelan education for the geo- didactics advances are enter in disagreement with the educational reality and the teaching of the Geography. Seemingly, this situation deteriorates the formation of integral individuals due school practice is anchored in the use of text books. The purpose of this work is to analyze the use that educators give to text book at School Basic level on III Stage, in particular those educator's graduates of the School of Education, University of Zulia in Geography. The sampling used is considered by population of 50 teachers in Social Sciences Area located in the county of San Francisco, the Zulia state. Research is described as a descriptive and fieldwork

---

<sup>1</sup> Lic. En Educación (en Ciencias Sociales), MSc. En Gerencia, Mención Sistemas Educativos, LUZ. Profesora Ordinario Agregada, Facultad de Humanidades y Educación-LUZ, Centro de Estudios Geográficos. Universidad del Zulia. E-mail: edithgouveia@yahoo.com

<sup>2</sup> Lic. En Educación (en Ciencias Sociales), MSc. En Geología, Universidad de La Habana, Cuba. Doctorando en Ciencia Geográficas. Gerencia, Profesora Ordinario Asociada, Facultad de Humanidades y Educación-LUZ, Centro de Estudios Geográficos. Universidad del Zulia. E-mail: delvallemontiel@cantv.net

<sup>3</sup> Lic. En Educación (en Ciencias Sociales), MSc. Profesora Facultad de Humanidades y Educación-LUZ, Centro de Estudios Geográficos. Universidad del Zulia. E-mail E-mail: maigualidabejas@yahoo.com

type, with a non experimental design. Surveys were carried out through a dichotomy instrument with two alternatives answers and direct observation of the teaching of Geography (classes). Results are analyzed from the use teachers give to text book on its pedagogic action. Research outcomes inform that educators on social sciences are following text book base as main resource on the construction of knowledge, abusing of the text book in the school routine everyday. Book misuse does not contribute to achieve the purpose on Basic Education.

**Keywords:** Instructional Resource, Text Book, Teaching of Geography.

### **1.- Introducción:**

El presente trabajo hace referencia a un proceso de investigación iniciado en la Unidad Curricular Didáctica de la Geografía, de la Escuela de Educación de La Universidad del Zulia. Este tiene como propósito analizar el uso que le dan al libro de texto los docentes en ejercicio a nivel de Escuela Básica, III Etapa.

En los últimos años las reflexiones y deliberaciones sobre la enseñanza han puesto de manifiesto nuevas formas de pensar sobre la praxis educativa, permitiendo enseñar y aprender una nueva, más útil, aplicada y objetiva, que rechace las deformaciones y los errores. Es necesario que docentes y alumnos agudicen su espíritu crítico e incluyan en su quehacer cotidiano escolar, técnicas, recursos e información más actualizada.

Estas nuevas praxis educativas tienen por objetivo crear entusiasmo y deseo de aprender en el alumno. Unos objetivos limitados a una simple lectura y copia del libro de texto, no es recomendable. Por el contrario, es preferible iniciar el proceso de enseñanza usando recursos que estimulen la motivación, creatividad, curiosidad, la solución de problemas, para así, provocar en el estudiante el manejo, manipulación de los contenidos y crear sobre ello su aprendizaje.

El contenido de este trabajo es, en gran medida, una consecuencia de la revisión bibliográfica y de las reflexiones efectuadas a raíz de la información obtenida de las entrevistas y de la observación directa de las clases, realizadas por los alumnos y profesores de la Unidad Curricular.

## **2. Fundamentos Teóricos:**

### **2.1. Los Recursos Instruccionales**

Los recursos de instrucción son el conjunto de materiales, medios y equipos utilizados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje con el propósito deliberado de motivar y estimular la función de los sentidos para alcanzar más fácil la adquisición y/o la comprensión de la información. En tal sentido, los recursos van a ser, pues, elementos utilizados en situaciones de enseñanza que dependiendo del uso que se haga de ellos, pueden aumentar las posibilidades y potencialidades de la misma.

Bajo esta orientación, Bautista (1994; 49), reconoce al valor didáctico de los recursos en función del papel que se le otorgue dentro de una determinada estrategia de enseñanza que se desarrollará en un contexto y con unas características específicas a tener presentes.

Los docentes deben emplear infinidad de estímulos y formas para captar la atención del alumno, de tal manera que la utilización de recursos instruccionales es pieza clave para facilitar el aprendizaje.

Al respecto, Inciarte (1994; 2) y Villalobos (2004; 75), puntualizan que los recursos instruccionales son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje y posibilitan la comunicación, proporcionando experiencias directas e indirectas con la realidad y que implican la organización de un mensaje que se desea comunicar para el logro de un aprendizaje.

## **2.2. Criterios y Procedimientos para la Selección de Recursos Instruccionales**

De forma habitual, el docente afronta dificultades al seleccionar los medios adecuados para la instrucción. El conocimiento de las ventajas y desventajas de ellos, es una guía para la toma de decisiones acerca de cuál medio o combinación de ellos se ajusta a las condiciones particulares de una realidad educativa concreta.

Tanto Inciarte (1994; 5) como Bautista (1994; 50), recomiendan tres criterios generales que sirven de columna vertebral para la selección de los medios de instrucción, estos son:

### **a) El patrón de enseñanza – aprendizaje**

- Presentación de la información a los alumnos.
- Interacción, en grupo, entre el docente y los alumnos.
- Estudio independiente o individualizado.

### **b) La categoría de la experiencia de aprendizaje**

- Experiencias directas, reales; por ejemplo, un trabajo de campo, visitando lugares específicos como museos, sembrar plantas, llevar a cabo un experimento. Es decir, en otras palabras, aquellas experiencias en las cuales el alumno tiene participación directa.
- Abstracciones verbales o impresas; por ejemplo libros, conferencias, reportes, preguntas y respuestas.
- Experiencias indirectas que se consiguen a través de los medios.

### **c) Las propiedades de los medios**

- Están dadas por las ventajas y desventajas de los medios

## **2.3. Principios generales para la utilización de los Recursos Instruccionales**

Para utilizar cualquier recurso instruccional, los docentes deben, según Arrieta y Meza (2000; 76), considerar los siguientes principios:

- Familiarizarse con los medios que tiene planificado utilizar
- Conocer las características físicas del aula, a fin de asegurar la instalación y buen funcionamiento de los recursos
- Los medios deben guardar una estrecha relación con los objetivos propuestos.
- Los recursos deben adaptarse a las estrategias y al tipo de enseñanza que se realiza.

**Cuadro I. Clasificación de los recursos instruccionales**

<b>Experiencias directas con la realidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Excursiones escolares (Trabajo de Campo)</li> <li>b. Recolección de muestras</li> <li>c. Elaboración de dioramas</li> <li>d. Visitas a museos, planetarios, acuarios, terrarios, exhibiciones y exposiciones</li> </ul>
<b>Experiencias visuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Láminas ( fotografías, dibujos, pinturas, ilustraciones de textos, afiches)</li> <li>b. Diagramas (flujogramas, organigramas)</li> <li>c. Gráficos (Lineales, de columnas, circulares, histogramas).</li> <li>d. Exhibidores planos (Pizarrón, franelógrafo, pizarra magnética, periódico mural)</li> <li>e. Proyecciones fijas ( proyector de diapositivas, filminas, transparencia, vista opaca)</li> <li>f. Esferas, mapas y planos.</li> <li>g. Libro de textos.</li> </ul>
<b>Experiencias auditivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. La radio.</li> <li>b. Grabadoras</li> <li>c. CD, cassette, discos</li> </ul>
<b>Experiencias audiovisuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cine</li> <li>b. Televisión</li> <li>c. Videos</li> </ul>

**Fuente:** Inciarte, A (1994)

**2.4. Ventajas y Desventajas de los Recursos Instruccionales en el proceso instruccional**

Los recursos instruccionales (cuadro I), ofrecen una serie de ventajas al servicio de la praxis educativa. Para Arrieta y Meza (2000; 77), estos guardan estrecha relación con el conocimiento que tenga el docente de los diferentes recursos, su utilidad, propiedades, conducción, mientras que las desventajas van a depender de las características antes mencionadas. Para este autor, existe un grupo de ventajas y desventajas entre las cuales podemos mencionar:

- Los recursos constituyen elementos incentivadores de primera línea
- Complementan el significado de la comunicación oral o escrita.
- Contribuyen a la actualización del docente. Un docente preocupado por elaborar o adquirir un recurso, también se preocupa por las nuevas técnicas de enseñanza.
- Tienen un alto grado de interés para los alumnos.
- Permiten el aprendizaje más permanente.
- Ofrecen experiencias reales que estimulan la actividad por parte de los alumnos.
- Contribuyen a mejorar la captación de los significados de las definiciones y términos.
- Proporcionan experiencias simuladas de difícil representación real.
- Fomentan el rol activo del alumno.

Los recursos instruccionales, brindan un gran apoyo al docente, permiten el uso de distintas estrategias para activar sus clases y evitan caer en lo repetitivo y monótono, el aburrimiento, cansancio y desapego por lo enseñado.

### **3. El Problema**

Los libros de textos son los recursos instruccionales más usados por la mayoría de los profesores en el país en todos los niveles educativos, hecho que se verifica por el volumen de comercializaciones que se dan cada año.

A pesar de las Reformas Educativas, como el Currículo Básico Nacional (1999), la situación es que la mayoría de los profesores siguen prefiriendo usar el libro de texto como pauta para el desarrollo de su práctica. Aunque el libro de texto esté considerado sólo como uno de los recursos auxiliares en el proceso de enseñanza, en el terreno de la práctica, lo más frecuente, es encontrarlo como el único recurso utilizado por el docente.

La función del libro de texto en los actuales momentos, es ser servidor del profesor, incluso va más allá de esto, ya que ellos tienden a trabajar más con éste que con otro recurso didáctico. Es indudable, que el libro de texto se encuentra estrechamente ligado al trabajo cotidiano de planificación de la praxis pedagógica del docente, éste recurre a él para adquirir los conocimientos previos al tratamiento de la nueva unidad o contenido, organizarlo, ordenarlo entre otras. Simancas (1998; 78), considera que la mayor parte del tiempo de la labor escolar, se realiza sobre o en relación con el libro de texto, éstos se consideran como los representantes del saber dentro del accionar pedagógico.

El uso de los libros de texto está justificado para desarrollar tareas que llevan a un aprendizaje memorístico o a la adquisición de rutinas cognitivas. Es decir, tareas dirigidas primordialmente, al conocimiento de contenidos y desarrollo de destrezas como lecturas, ortografía, cálculo, memorización de datos, aprendizajes de conceptos, desvinculadas de las ideas previas del alumno y del desarrollo de procesos cognitivos como la descripción, comparación, análisis, síntesis.

Estas consideraciones hacen que en la actualidad, se fundamenten propuestas centradas en la flexibilidad y la apertura del currículo, la investigación en la escuela, la vinculación con su entorno o localidad; elementos estos que plantean transformaciones en la praxis pedagógica de los docentes y de los alumnos.

### **4. Metodología**

El estudio sienta sus bases en la revisión bibliográfica, la investigación descriptiva y de campo. Atendiendo a la postura de Chávez (1994; 137), las investigaciones descriptivas están orientadas a recolectar información relacionada con un fenómeno real y su posterior descripción, empleando métodos de campo para recolectar los datos en forma directa de la realidad.

Para efectos de esta investigación, la población estuvo conformada por 50 docentes del Área de Ciencias Sociales. Se llevó a cabo un censo poblacional, no considerándose para este caso, la extracción de muestra por ser ésta una población pequeña y estadísticamente manejable. Se realizaron encuestas a través de un instrumento dicotómico

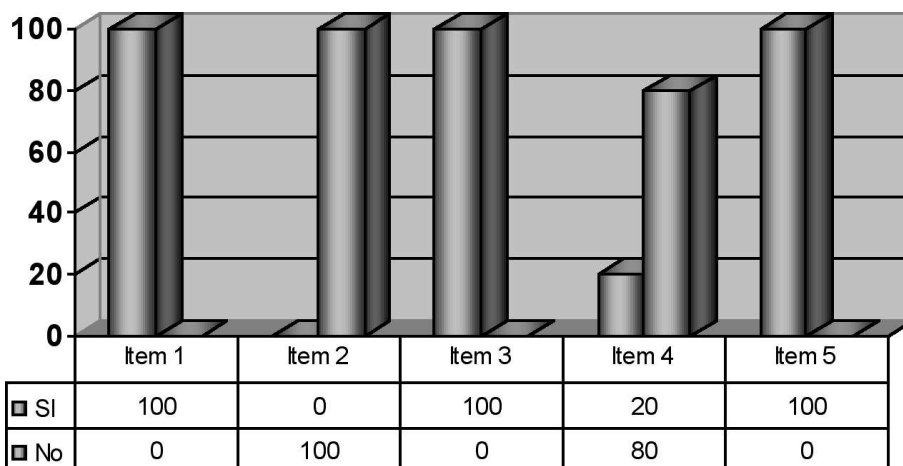
con dos alternativas de respuestas y la observación directa de la enseñanza de la Geografía (clases), analizando el uso que le dan los docentes al libro de texto en su acción pedagógica.

El tratamiento dado, fue a través del diseño no experimental, entendiéndose como aquel donde no existe control, ni manipulación de la variable, situación por la cual los hechos se estudiaron de acuerdo a como se manifestaron en su contexto habitual (Hernández, Fernández y Baptista, 2000: 270)

**5. Discusión y Resultados**

Los resultados obtenidos, como producto del análisis, se exponen descriptivamente para manifestar las evidencias recogidas sobre el sistema de variables e indicadores del estudio, a través de la exposición de los respectivos estadísticos.

Con respecto al análisis e interpretación de los datos a nivel de las dimensiones e indicadores de la variable “Recursos Instruccionales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía”, la población censal emitió puntajes, cuyo procesamiento estadístico generó los resultados ilustrados en la figura 1.



**Figura 1.** Dimensión: “Recursos Instruccionales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía”

**Leyenda:**

1 Utilizas el pizarrón; 2. Elaboras carteleras y láminas; 3. Facilita material impreso; 4. Utilizas Recursos Audiovisuales; 5. Seleccionas los mapas, maquetas y esferas.

La Dimensión: “Recursos Instruccionales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía” (figura 1), evidencia que un 100% de los docentes del área de la Geografía de las escuelas básicas estudiadas, utilizan en sus clases el pizarrón para explicar hechos o acontecimientos geográficos mediante la escritura o el dibujo. Las imágenes se presentan

de manera fija lo cual no motiva, ni despierta interés en el educando, está ausente la comprensión y se valora la repetición "al pie de la letra".

Peley (1998), esboza que recursos instruccionales visuales como la pizarra, el libro de texto son actualmente utilizados en un 90% por los docentes, sin generar la intervención activa del alumno.

La tendencia reflejada por el ítem "Elaboras Carteleros y Láminas", confirma que los docentes no las utilizan como recurso visual, lo cual limita la creatividad en el alumno y los conduce a un aprendizaje mecánico. Para Peley (1998) ellos sirven para aclarar y reforzar conceptos e ideas al momento de desarrollar la praxis educativa, además, son utilizados para adherir materiales gráficos y escritos. Donde su finalidad es proveer la información, o de exhibir un mensaje o idea.

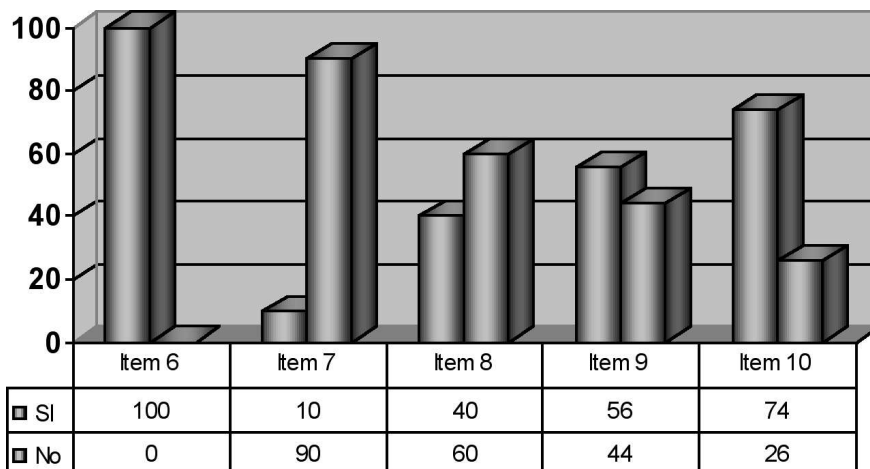
Las apreciaciones y el cálculo del porcentaje para el ítem 3, permite afirmar que un 100% de los docentes de estas escuelas, facilita a los alumnos materiales impresos para generar dinámicas grupales. Este recurso permite la transmisión de información a través del texto escrito o imágenes, predominando en la mayoría de los casos, el texto escrito.

Al considerar las evidencias, la población censal del estudio, manifestó no utilizar recursos audiovisuales por no contar con el equipo complementario para proyectarlos (gráfico 1, ítem 4.) Esta valoración negativa constituye una acción perjudicial para la enseñanza de la Geografía porque que a través de éstos, la información se presenta con movimientos que captan la realidad de manera activa y la producen en la misma forma.

Casarini (2001; 68), esboza que en una disciplina como la Geografía, destinada a localizar, describir, explicar y comparar fenómenos que resultan de la interacción hombre-medio y que se materializan en paisajes, los medios audiovisuales cumplen una importante función como recurso didáctico y como instrumento de análisis geográfico en si mismo, por su papel en la formación de imágenes mentales que mueven la acción e intereses de los alumnos en las representaciones del entorno como vínculo de enseñanza.

Se identificó que el 60% de la población, manifestó utilizar el mapa, las maquetas y las esferas para sus explicaciones, mientras que un 40% no. Para Ancianis (2002; 40), el problema del escaso uso y comprensión de estos recursos no radica únicamente, en la incapacidad para descifrar los símbolos cartográficos que representan ciertas condiciones, sino que se debe también a la incapacidad para interpretar esas condiciones. Por lo tanto, un programa de enseñanza del manejo de mapas será útil cuando simultáneamente, propone actividades mediante las cuales los alumnos logren un mayor entendimiento de las condiciones y conceptos geográficos.

Con respecto al análisis e interpretación de los datos al nivel de los ítems de la Dimensión: "Estrategias Instruccionales para la enseñanza y aprendizaje de Geografía", la población censal emitió puntajes, cuyo procesamiento estadístico generó los resultados señalados en la figura 2.



**Figura 2.** Dimensión: “Estrategias Instruccionales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía”

**Leyenda:** 6.Utilizas la transmisión verbal; 7. Utilizas la estrategia de simulación; 8. Propicias las habilidades de observación, comparación, análisis y síntesis; 9. Has propiciado algún contacto con la realidad; 10. Crees que el trabajo de campo sea una estrategia para la enseñanza de la geografía  
 Datos obtenidos del procesamiento estadístico de la información aportada por la población del estudio,

Se evidencia entonces, (ítem 6), que un 100% de los docentes de las escuelas básicas en cuestión, utilizan en sus clases la transmisión verbal de hechos o acontecimientos geográficos. El excesivo verbalismo induce al educando a la pasividad y al culto a la memorización. En este sentido, Acosta y Montiel (2004; 2), señalan que el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía se ha caracterizado por una concepción de la educación pasiva tradicional donde la clase se convierte en un emisor y muchos receptores, sin tomar en cuenta el desarrollo de los dominios cognitivo, afectivo, social, moral, perceptual, experiencial y físico

Con base en la interpretación de los resultados plasmados en la figura 2, se afirma que un 10% de los docentes de las escuelas básicas de municipio San Francisco (ítem 7), utilizan la simulación como estrategia para la enseñanza de la Geografía, mientras que el 90% no lo utilizan. En este sentido Moreno y Marrón (2001; 80), indican que en el contexto educativo "simular" significa reproducir un sistema, fenómeno o proceso que se pretende estudiar con el fin de comprenderlo mejor. A través de la simulación se llega al conocimiento del tema objeto de estudio de forma experiencial y mediante la empatía. De este hecho se deriva uno de los rasgos más interesantes de estas técnicas que consiste en potenciar el aprendizaje basado no sólo en el saber o conocer, sino también, y especialmente, en el saber hacer.

A partir de los datos obtenidos para el ítem 8, se aprecia que los docentes en un 40%, propician las habilidades de los alumnos en cuanto a la comparación, análisis y síntesis, mientras que el 60% no fomenta estas habilidades cognitivas. Aranguren (1997; 23), expresa que la Geografía potencia y sistematiza las aptitudes individuales de percepción espacial, conocimiento del territorio, identidad del hombre con su medio, arraigo, es decir, es un excelente medio para fomentar ciertas capacidades individuales y sociales de la persona y fomentar su integración y su proceso de socialización.

La población censal del estudio (gráfico 2, ítem 9), reveló que el 56% de los encuestados manifestó haber incluido algún contacto con el ambiente, mientras un 44% señaló que no. Actividades como el trabajo de campo a juzgar por Gouveia y Ortega (2004; 4), proporcionan a los alumnos el cotejo de los conocimientos dados en el aula, con los de la realidad, de una manera activa, real y actual, a su vez, permite comprobar veracidad de algún fenómeno mediante las observaciones directas de la superficie terrestre para lograr el objetivo.

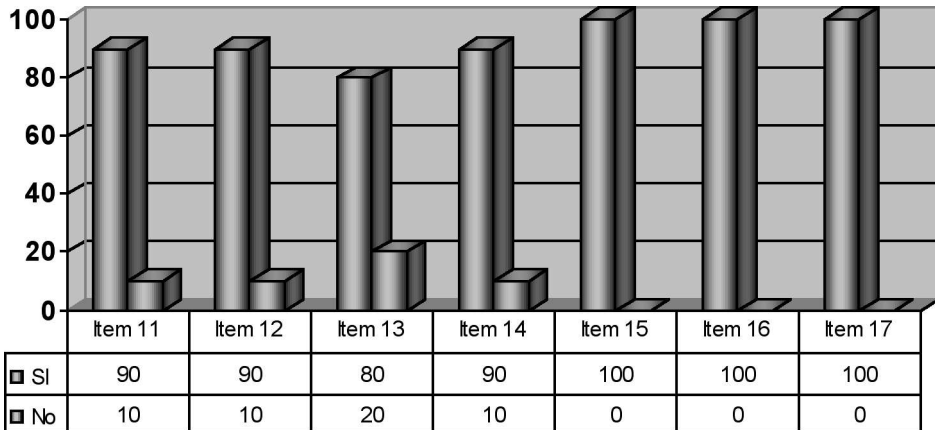
El trabajo de campo es indispensable para la enseñanza de la Geografía, porque el docente no puede enfrascarse solamente en las explicaciones de aula, ya que estaría enseñando de una forma vacía, muerta, donde se niega al alumno la posibilidad de conocer la realidad de una manera integral y más objetiva. Para el estudio de la Geografía, se requiere tener vivencias de la realidad concreta que ayuden al estudiante a transformar su concepción de esta ciencia como fría, aburrida y fastidiosa.

Tal y como se deduce de los datos reportados en la figura 2, que el 80% de estos docentes encuestados, consideran que el trabajo de campo puede ser aplicado a todos los contenidos de la Geografía (ítem 10). Este aspecto es favorecedor para el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de esta estrategia, el conocimiento será más enriquecedor, así el alumno tendrá contacto directo con la realidad de su entorno.

Constituye una alternativa que libera de la enseñanza memorística y enciclopédica bajo la bandera de la metodología activa y abre vías que conducen a la innovación educativa.

Sin embargo, dichas vías se han utilizado muy poco. La enseñanza de la Geografía y en general, las ciencias sociales, no se ha caracterizado precisamente por planteamientos interdisciplinarios, estudio del entorno y metodología activa, sino que han predominado enfoques estrictamente disciplinares, metodología verbalista y evaluación centrada en los conocimientos. (Sánchez 1998; 68)

Los resultados presentados en la figura 3 dan una visión sobre la Dimensión: "Actividades Didácticas relacionadas con el texto", y el análisis de los puntajes, los siguientes estadísticos:



**Figura 3.** Dimensión: “Actividades Didácticas relacionadas con el texto”

Leyenda: 11. Selecciona el libro de texto como recurso instruccional al momento de planificar; 12 Planifica actividades con el libro de texto en el desarrollo de sus clases; 13 El libro de texto como recurso instruccional genera discusiones en clase; 14 Planifica actividades tales como cuestionario, trabajos en grupo; 15. La utilización del texto aclara conceptos, ideas, definiciones; 16 El libro texto como recurso instruccional es efectivo para la enseñanza de la geografía; 17 Recomienda usted el libro de texto dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de la geografía. Datos obtenidos del procesamiento estadístico de la información aportada por la población del estudio,

Especial significado adquiere que el 90% de los docentes seleccionan el texto como recurso instruccional al momento de planificar para aplicarlo en la praxis educativa, mientras que 10% declaró, no utilizarlo; el 90% planifican actividades con el texto, mientras un 10% dijo no.

Simancas (1998; 80), subraya que el libro de texto se ha convertido, en la única fuente de guía y consulta pedagógica de alumnos y profesores en menoscabo de otros recursos como los medios de comunicación: radio, cine, televisión, revistas, periódicos. Rudolfo (citado por Santiago, 2002; 3), explicaba esta problemática resaltando la ausencia de preparación científica de los educadores, la desactualización de obras didácticas, la escasez de material didáctico y el sentido tradicional de los contenidos geográficos. Hoy en día, los avances académicos y la proliferación de recursos didácticos han invadido el campo de la enseñanza, sin embargo, la enseñanza de la Geografía continúa sumergida en la práctica eminentemente tradicional.

La mayor parte del tiempo de la labor escolar se realiza sobre o en relación con el libro de texto, éstos se consideran como los representantes del saber dentro del accionar pedagógico. Así, el libro de texto se ha convertido en el gran aliado del educador en el cumplimiento de transmitir los contenidos geográficos establecidos en los programas escolares (Santiago, 2002; 2). Esto queda evidenciado también, por las respuestas de los ítems 13, 14 y 15, donde el 80% de los educadores encuestados, creen que el texto genera discusiones entre los alumnos (gráfico 3); donde ellos pueden relacionar los contenidos existentes dentro del texto con la realidad; el 90% de estos docentes planifican actividades

con el texto, mientras que un 10 % no. Así mismo, el 100%, piensan que el libro de texto aclara las impresiones erróneas de la realidad transmitidas en clases, a través de los conceptos, ideas, definiciones, gráficos y fotos presentes en él.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, lo más habitual en los profesores es la ejecución de las propuestas de actividades didácticas referidas en los libros; de esta forma, éste actúa como director, mentor del desarrollo de la enseñanza en una gran parte de las aulas (Simancas, 1998; 81). Esto significa que el libro de texto en los actuales momentos, funge como un recurso pedagógico al servicio del profesor y va más allá, ya que ellos tienden a trabajar más con él que con otro recurso didáctico. Esta afirmación queda comprobada a través de las respuestas emitidas por los educadores en los ítems 16 y 17, el 100% de ellos expresan que el libro de texto es efectivo para la enseñanza de la Geografía y el 100% recomienda el uso del texto dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Geografía (gráfico 3).

Atendiendo a estas consideraciones, los docentes usan los libros de texto, no en función de su potencial instructivo, sino siguiendo esquemas y hábitos de enseñanza que tienen asentados. En las clases de Geografía, el programa está ausente. El profesor obvia su presencia ya que el libro de texto cumple esa función, marca la secuencia de los contenidos, siguiendo el orden en que aparecen en el texto, de esta manera el texto se convierte en el regulador que posibilita que la clase siga un rumbo, que el trabajo del docente y los alumnos no se disperse.

Dentro de este marco, las actividades que abundan son poco diversas y atienden sólo a algunos procedimientos didácticos, predominando la lectura del libro, a que subrayen en él, lo que ha juicio de del estudiante es lo más importante del tema, la realización de copias, dictados, resúmenes, cuestionarios, ejercicios de retención de la información y algunos procedimientos para afianzar lo aprendido; predominan las actividades de carácter individual y no se fomentan las actividades de trabajo en equipo.

Lo más desconsolador es que, en su mayoría, los libros de texto están diseñados sin atender al perfil requerido por la sociedad. En este sentido, Andonegui, (1999; 17), manifiesta que la mayoría de los libros escolares presentan fallas en cuanto a las diversas etapas que sigue el diseño para el aprendizaje, éstos no atienden a la motivación, control de atención, la solución de problemas y la creatividad que estimulen el logro de competencias en los alumnos.

El abuso en la utilización del libro de texto ha sido muy criticado ya que convierten a la enseñanza en eminentemente memorística y transmisora de conocimientos, es decir, librecas o enciclopédicas. Según Bautista (1994; 51), enfatiza que esto se da cuando se presenta a los alumnos recursos o materiales que no favorecen ni benefician la interacción y la toma de decisiones, no se fomenta o provoca la consulta de otras fuentes de información, cuando el uso del libro de texto es obligatorio para aprobar los exámenes, entonces se anula el sentido crítico y la reflexión que son necesarios para un desarrollo personal, social y cultural del individuo.

Es de manifiesto que las nuevas opciones geodidácticas son ignoradas por los docentes o no están a su alcance, lo que se traduce en sujetos apáticos, con bajos niveles de responsabilidad, respeto, ética, sin sentido de pertenencia y bajo rendimiento escolar. La enseñanza de la Geografía debe prestar atención a las demandas de la sociedad, motorizando una acción educativa favorable para actuar, hacer, pensar, reflexionar y soñar con un mundo mejor (Santiago, 1999; 100)

## **6. Conclusiones**

Sobre la base de los planteamientos anteriores, se hace necesario concluir en los siguientes términos:

1. Con respecto a los Recursos Instruccionales utilizados por los docentes en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía tales como: carteleras y láminas, material impreso, recursos audiovisuales, mapas, maquetas y esferas, casi el 100% de la población encuestada reveló no emplearlos, sin embargo el pizarrón tiene una muy marcada tendencia en su uso.

Autores como Casarini (2001), Anciani (2002), que expresan que la Geografía como disciplina educativa, está destinada a localizar, describir, explicar y comparar fenómenos que resultan de la interacción hombre-medio y que se materializan en paisajes, necesita del auxilio de recurso o medios audiovisuales, por su papel en la formación de imágenes mentales que mueven la acción e intereses de los alumnos en las representaciones del entorno como vínculo de enseñanza.

2. El abuso en el uso de los libros de texto en la praxis pedagógica, no contribuye al logro de las finalidades de la Educación Básica ya que inhibe la formación integral del educando, es decir, "Aprender a ser", "Aprender a Conocer", "Aprender a Hacer" y "Aprender a convivir". Simancas (1998; 80), subraya que el libro de texto se ha convertido, en la única fuente de guía y consulta pedagógica de alumnos y profesores en menoscabo de otros recursos como los medios de comunicación: radio, cine, televisión, revistas, periódicos.

3. Con base en la interpretación de los resultados de la dimensión Estrategias Instruccionales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía" Se evidencia que la transmisión verbal de hechos o acontecimientos geográficos es la estrategia mas empleada. En este sentido, Acosta y Montiel (2004; 2), señalan que el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía se ha caracterizado por una concepción de la educación pasiva tradicional donde la clase se convierte en un emisor y muchos receptores, sin tomar en cuenta el desarrollo de los dominios cognitivo, afectivo, social, moral, perceptual, experiencial y físico.

Mientras que la simulación y el trabajo de campo como estrategias para la enseñanza de la Geografía, potenciarían como lo especifica Aranguren (1997), las aptitudes individuales de percepción espacial, conocimiento del territorio, identidad del hombre con su medio, arraigo, es decir, es un excelente medio para fomentar ciertas capacidades individuales y sociales de la persona y fomentar su integración y su proceso de socialización.

Sin embargo, dichas vías se han utilizado muy poco. La enseñanza de la Geografía y en general, las ciencias sociales, no se ha caracterizado precisamente por planteamientos interdisciplinarios, estudio del entorno y metodología activa, sino que han predominado

enfoques estrictamente disciplinares, metodología verbalista y evaluación centrada en los conocimientos. (Sánchez 1998; 68)

4. En correspondencia a las Actividades Didácticas relacionadas con el texto; se hace necesario resaltar que, según los educadores encuestados, en los centros educativos donde laboran, no existen los recursos instruccionales que les permitan optimizar la calidad de la enseñanza, por lo tanto se reitera el abuso en la utilización del libro de texto, convirtiendo a la enseñanza particularmente memorística y transmisora de conocimientos, es decir, libresco o enciclopédica. Según Bautista (1994), enfatiza que esto se da cuando se presenta a los alumnos recursos o materiales que no favorecen ni benefician la interacción y la toma de decisiones, no se fomenta o provoca la consulta de otras fuentes de información, cuando el uso del libro de texto es obligatorio para aprobar los exámenes, entonces se anula el sentido crítico y la reflexión que son necesarios para un desarrollo personal, social y cultural del individuo.

### Referencias bibliográficas

- ACOSTA, C. y MONTIEL, K. (2004) "Propuesta Preliminar de los Ejes Curriculares de la Mención Geografía". V Congreso Venezolano de Geografía. Memorias. Mérida-Venezuela. 29 de noviembre al 3 de diciembre de 2004.
- ANCIANIS, E. (2002) "El Mapa Temático como Recurso para el Aprendizaje Significativo de la Geografía". Tesis de Grado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.
- ANDONEGUI, J. (1999) "El uso de textos y el proceso de enseñanza – aprendizaje". Revista Laurus. N0 Año 1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Pp:
- ARANGUREN, C. (1997) La Enseñanza de la Historia en la Escuela Básica. Universidad de los Andes. Consejo de Ediciones los Heraldos Negros. Mérida – Venezuela.
- ARRIETA, B. Y MEZA, R (2000) Análisis y Desarrollo de la Práctica Docente. Editorial Ediluz. Maracaibo. Venezuela.
- BAUTISTA, A. (1994) Las Nuevas tecnologías en la Capacitación Docente. Visor Aprendizaje Distribuciones. Madrid – España.
- CASARINI, M. (2001) Apuntes para una propuesta de enseñanza en las disciplinas Humanísticas – Sociales. Estudios en Didáctica.. Grupo Editorial Iberoamérica. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México, A.C.
- CHÁVEZ, N. (1994) Introducción a la Investigación Educativa. Talleres Artes Gráficas, S.A. Maracaibo.
- GOUVEIA, E. y ORTEGA, Sh. (2004) "Escenarios pedagógicos alternativos para la enseñanza de la Geografía en la Universidad del Zulia". V Congreso Venezolano de Geografía. Memorias. Mérida-Venezuela. 29 de noviembre al 3 de diciembre de 2004.
- HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C Y BAPTISTA, P. (2000) Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill. México.

- INCIARTE, A. (1994) "Importancia, Utilización y Evaluación de los Recursos Instruccionales". Trabajo de Ascenso Modulo IV Escuela de Educación. LUZ.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999), Currículo Básico Nacional. Caracas. Venezuela.
- MORENO, A. Y MARRÓN, M (2001) Enseñar la Geografía de la Teoría a la Práctica. Editorial Síntesis. España.
- PELEY, R (1998) "Las Estrategias Instruccionales y el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos de la Primera etapa de la Educación Básica". Trabajo de Ascenso. LUZ
- SÁNCHEZ, A. (1998) Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Histórico – Sociales Estudios en Didáctica.. Grupo Editorial Iberoamérica. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México, A.C.
- SANTIAGO, J. (2002) "De la Geografía Libresca a la Geografía Social: Un Cambio Pedagógico en la Práctica Escolar". V Congreso Venezolano de Geografía. Memorias. Mérida-Venezuela. 29 de noviembre al 3 de diciembre de 2004.
- SANTIAGO, J. (1999) "Las nuevas condiciones apócales, sus implicaciones en la vida diaria y en la enseñanza de la Geografía". Revista Geoenseñanza. Volumen 4 (1– 1999). Pp:85-103.
- SIMANCAS, K. (1998) "Algunos Criterios para el análisis de textos escolares de Geografía". Revista Geoenseñanza. Volumen Especial. Universidad de Los Andes. Táchira, Pp:77-88.
- VILLALOBOS, E. (2004) "Enseñanza Efectiva en Acción". Universidad del Zulia. Vicerrectorado Académico. Maracaibo – Zulia.