

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN GEOGRAFIA: EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA DE LA EDUCACION MEDIA, CHILE

Ana María Cabello Quiñones¹

Universidad Autónoma de Chile-Sede Talca

Recibido: noviembre 2004

Aceptado: marzo 2005

Resumen

La reforma educacional en Chile demanda mejoras en la educación. Particularmente, la enseñanza de la geografía a nivel de educación media requiere el desarrollo de estrategias metodológicas dirigidas a generar en los estudiantes habilidades y aptitudes que faciliten el manejo de la información y la identificación de relaciones de causalidad que le permitan solucionar problemas de su comunidad. La metodología empleada en la investigación se basa en el enfoque de la educación vivencial, la aplicación del método general de las ciencias sociales para la experimentación del trabajo cotidiano y considera la dimensión de transversalidad para interrelacionar los procedimientos y actitudes desde una matriz didáctica integrada. Resultados muestran que el reconocimiento vivencial de los estudiantes es clave en el trabajo geográfico del aula, la aplicación del método científico facilita propicia el interés y análisis en los temas geográficos locales y globales, la matriz didáctica beneficia el aprendizaje significativo, sistémico y multicausal que impone el estudio de la geografía actual tanto para los estudiantes de educación media como en otros niveles.

Palabras Claves: Educación en Geografía, Enfoque Existencial, Método Científico, transversalidad

METHODOLOGICAL STRATEGIES IN GEOGRAPHY: INTO CONTEXT OF REFORMATION ON SECONDARY EDUCATION, CHILE

Abstract

Educational reform in Chile demands improvements in the education. Particularly, education of geography at level of secondary education requires the development of methodological strategies focussed to generate in the students abilities and aptitudes that facilitate the handling of the information and the identification of causality relations that allow solving problems of their community. Methodology used in this research is based on the approach of existential education, the application of general method of social sciences for the experimentation on the daily work and considers the transversal dimension to interrelate the procedures and attitudes from an integrated didactic matrix. Results show that the existential recognition of the students is key in the geographic work into the classroom, application of the scientific method facilitates to identify local and global causes and go deep in geographic analyses, the didactic matrix benefits the significant, systemic and multi-causal learning that it as much imposes on the study of present geography for the students in media education, as it is in other levels.

¹ MSc, Doctorando Universidad de Barcelona, Docente de Geografía y Coordinadora Unidad de Gestión Ambiental, Universidad Autónoma de Chile-Sede Talca, 6 Oriente N° 2275, Fono: 71-342800. Email: [HYPERLINK "mailto:acabelloq@talca.uas.cl"](mailto:acabelloq@talca.uas.cl)

Keywords: Education in Geography, Existential Approach, Scientific Method, Transversal

1. Introducción

La modernización de la educación Media en Chile, a la luz de la Reforma Educacional, exige una mejor educación y otro tipo de educación, centrada en la sociedad del conocimiento, que se renueva a una velocidad vertiginosa; el enseñar geografía implica generar situaciones de aprendizaje que propendan al desarrollo de habilidades y aptitudes específicas de los alumnos, al manejo de la información, posibilitando el desafío de problematizar la realidad y el entorno en que está inserto, estableciendo relaciones de causalidad que le conduzcan a la resolución de problemas de su comunidad inmediata.

En este enfoque, la disciplina geográfica tiene el desafío de innovar su metodología de enseñanza.

“De entregar un todo acumulado, con énfasis en lo cognitivo, a un proceso gradual de comprensión del medio, con un alto componente cualitativo: de valoración por los recursos naturales y culturales, a través de una formación moral que inste a los estudiantes a sensibilizarse con la problemática del geosistema en forma integrada, aceptando los cambios que se generan en el paisaje e internalizando, que el ser un elemento en él, lo hace responsable de las modificaciones” (Cabello,1996).

“Es imperativo que la Geografía genere en los alumnos una actitud científica” (Bodini, H. 1990), activa, creativa, desarrollando metodologías que orienten su trabajo de aula desde el ámbito local al cual pertenece, para así comprender las interconexiones con el sistema global.

2. DESCRIPCION

El estudio de la Geografía en la Educación Media, requiere necesariamente de una visión integradora de elementos ya que interactúan en el espacio y en el tiempo, relacionándose con las personas y con la naturaleza. La vía educativa para crear, modificar y ampliar actitudes en los estudiantes, es aquella que permite vivenciar y la fuente más rica de experiencias de vida, infinitamente adaptable a toda necesidad y realidad, es la Naturaleza.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.1 Establecer el entorno inmediato y vivencial, como el laboratorio de investigación de la Geografía.

3.2 Reconocer las interrelaciones entre los elementos naturales y culturales que estructuran el paisaje geográfico.

3.3 Aplicar el método científico a la resolución de problemas geográficos significativos para el alumno.

3.4 Desarrollar contenidos transversales en los ejes Persona y entorno, Formación ético-moral, relacionados con problemáticas sociales y comunitarias del mundo circundante.

4. METODOLOGIA

La formulación de estrategias metodológicas en la disciplina geográfica, se inicia con el enfoque de Educación Vivencial, considerando relevante la experiencia de vida que el

alumno posee. En segundo término, se propone la aplicación permanente del Método General de las Ciencias, fomentando la investigación científica y la experimentación como forma de trabajo cotidiana. Por último, se establece la dimensión de Transversalidad, de los contenidos, en que los conocimientos se interconectan, constituyendo una red integrada pluridimensional.

5. DESARROLLO DEL TEMA

Las estrategias metodológicas formuladas para la enseñanza de la Geografía, se enmarcan dentro de la innovación curricular que sustenta la reforma educacional chilena, propuestas que desarrollan el conocimiento, rescatan la experiencia de vida del alumno, orientándolo al razonamiento lógico a través del método de las ciencias y vinculándolo a los aspectos transversales, que le permite reconocer las dimensiones múltiples que estructuran la red conceptual, procedimental y actitudinal.

5.1.- Propuesta Educación Vivencial:

Las experiencias de vida de los alumnos, son necesariamente la base conceptual y conductas de entrada, que el docente de geografía debe considerar para planificar el trabajo en el aula. Favorece la participación e iniciativa personal, el hecho que el estudiante manifieste opiniones acerca de temáticas en las cuales ha tenido acercamientos o grados de desempeño; le otorga la oportunidad de transmitir o comentar al grupo curso, las formas en que ha abordado las contingencias geográficas naturales y culturales, las implicancias que ello ha tenido en su vida y los cambios conductuales propios en su evolución como persona.

La propuesta de Educación Vivencial en Geografía, se fundamenta en que los educandos tengan experiencias personales de viajes, en contacto directo con la tierra, como modelo de formación de conductas, que posibilite absorber la sabiduría de los equilibrios y procesos naturales que sustentan todo lo que constituye el mundo que nos rodea.

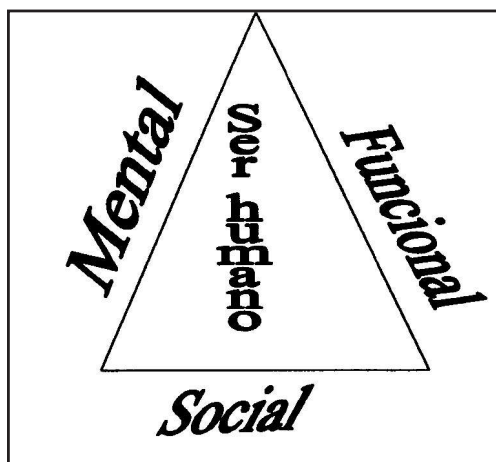


Gráfico 1.
Fuente: Cabello, 1996.

5. 2.- Propuesta Método Científico:

El método científico aplicado a la Geografía en sus distintas etapas, constituye la metodología esencial para formular trabajos de investigación tendientes a la observación, problematización, descubrimiento de causa-efecto, (ley de causalidad) y a la propuesta de control o regulación; en conjunto, fomentan en el alumno la práctica de la búsqueda de soluciones y la resolución de problemas.

El trabajo científico en geografía, desarrolla en los estudiantes el espíritu investigativo, elección de temas significativos que los motivan a indagar y encontrar respuestas a las interrogantes propias. La situación de aprendizaje en que se practica este método, debe ser intra y extra aula, permitiendo comparar la teoría con la realidad in situ, que favorecerá la comprensión de la problemática de su entorno y la vida cotidiana.

El método científico para desarrollar los contenidos en Geografía para la educación media que se propone, es el que consta de las etapas básicas, a través de las cuales se logran los objetivos formulados. A saber,

- Formulación del problema
- Observación.
- Descripción.
- Explicación, búsqueda de causalidad.
- Interpretación.
- Predicción, futurización de eventos
- Control y regulación: planificación y estrategias de acción.

Dadas las características del método geográfico de secuencialidad, las etapas son organizadas en grados de complejidad, iniciándose a partir de la observación, que es básica, hasta la fase de control y regulación, de mayor dificultad; el desafío consiste en que el alumno (a) necesariamente debe concluir con una propuesta de acción, que conduzca a superar el problema de investigación formulado al inicio. (González, 1992).El método se puede enriquecer incorporando más etapas de desarrollo o análisis o desagregando las mismas, en la medida que el problema de investigación lo requiera.

En la educación media, el docente debe tomar en consideración el nivel de desarrollo psicológico e intelectual de sus alumnos (as), las habilidades y destrezas, la experiencia sobre el tema a investigar, el contexto geográfico-espacial en que están insertos, el nivel de información y recursos que pueden obtener, la interdisciplinariedad del tema, todo lo anterior conducente al establecimiento de relaciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, base teórica de la reforma educacional y de esta nueva forma de enseñar la disciplina geográfica.

5.3.- Propuesta transversalidad:

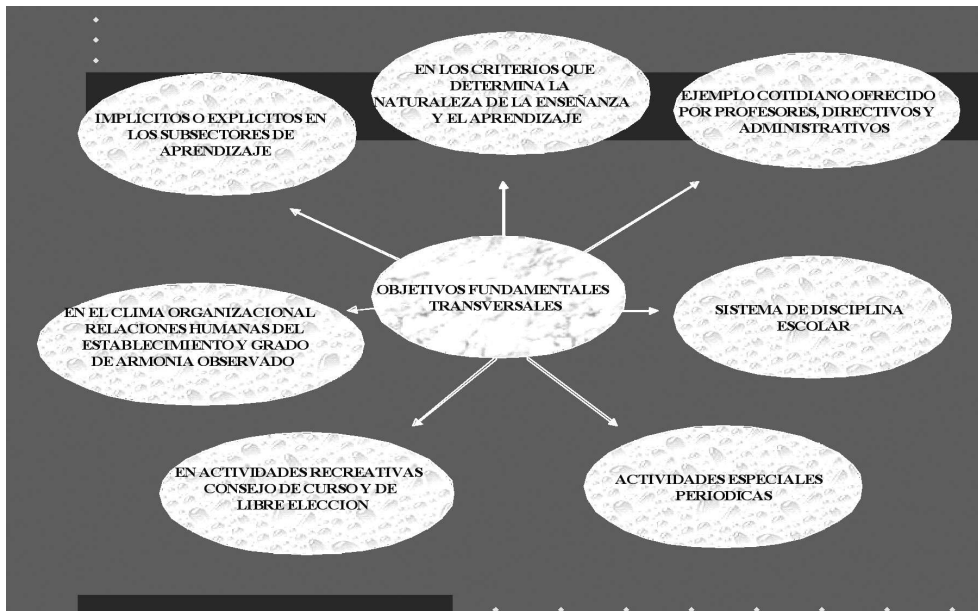
Para desarrollar los contenidos transversales, que interrelacionan lo conceptual con procedimientos y actitudes, se ha ideado una Matriz Didáctica Integrada, de doble entrada, en la que se abordan distintas fases secuenciales, junto con niveles de complejidad y problematización, acorde a los saberes propios de los alumnos y a sus perspectivas e intereses.

Esta planificación de Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) y contenidos, conlleva necesariamente una decisión previa al trabajo con los alumnos, implica además un proyecto institucional corporativo y requiere ser abordado desde la óptica interdisciplinaria, que fomente la reflexión integradora y sistémica de los problemas que acontecen en el entorno inmediato.

La definición de un bloque temático, como eje organizador, facilitará la integración de otras disciplinas y ampliará la concepción multicausal de los fenómenos geográficos, del siglo en el que a los estudiantes les corresponderá vivir y tomar decisiones.

En el caso de la educación media chilena, los ejes temáticos transversales han sido formulados por el Ministerio de Educación (Mineduc, Chile), así como también su relevancia y pertinencia, en la óptica de integración interdisciplinaria, con énfasis en la relación interpersonal entre los estudiantes, de ellos con sus profesores, del establecimiento con la comunidad social y cultural del entorno inmediato, que proyectado en el tiempo, otorga sentido de pertenencia e identidad a los estudiantes.

Una síntesis del proceso de transversalidad, se representa en la gráfica siguiente, que considera las variables implícitas en el logro de este tipo de objetivos:



Para desarrollar la transversalidad en la educación media, se propone la Matriz de Unidad Didáctica Integrada, elaborada como estrategia metodológica, con la intencionalidad de aportar a los docentes de Geografía, una forma de planificación del trabajo, dinámica e integradora de los Objetivos Fundamentales Transversales y los Contenidos, que les facilite la tarea dentro y fuera del aula.

Constituye un modelo de planificación simple, de tipo matriz de doble entrada,

que favorece la selección de objetivos fundamentales transversales, contenidos mínimos, ayudas y medios, duración estimada del evento y desempeño esperado, los que se desarrollaran paralelo a fases de trabajo que son secuenciales, de menor a mayor grado de complejidad, iniciándose en la Fase I de Recuperación individual hasta Fase V que es la Planificación de una actividad o quehacer.

De esta forma, la planificación es integrada a las etapas lógicas del pensamiento y se considera el conocimiento y vivencia /experiencia del estudiante.

Matriz de Planificación de OFT y Contenidos

	Objetivos Fundamentales Transversales	Contenidos Mínimos	Ayudas y Medios	Duración Evento	Desempeño esperado	
Fase I						Recuperación
Fase II						Problematización
Fase III						Instrumentación
Fase IV						Reinterpretación
Fase V						Planeación de un quehacer

Esta Matriz de Planificación para OFT, puede ser enriquecida con nuevas etapas, que cada docente reformula e integra a su trabajo, teniendo presente que el espíritu de este modelo es, conducir a los alumnos y alumnas a concretización de actividades que sustenten los contenidos y que los oriente en sus acciones.

6. Conclusiones

Tres grandes aspectos pueden destacarse para finalizar:

- 1.- Es imprescindible en el trabajo geográfico de aula, formular planificaciones didácticas integradas, que propicien el reconocimiento vivencial de los alumnos (as) y conlleve a la problematización, mediante la aplicación del método científico.
- 2.- Las estrategias metodológicas facilitan el quehacer del docente y el de los alumnos y alumnas, propiciando el interés por los temas geográficos locales y globales y la resolución de ellos. La internalización y sensibilización por parte de los estudiantes, es vital para la comprensión de nuestra disciplina.
- 3.- El modelo de Matriz didáctica integrada es aplicable a todo establecimiento

de educación media, a estudiantes de diferentes niveles y edades, de ámbitos geográficos urbanos y rurales, beneficiando el aprendizaje significativo, multicausal, sistémico, valorativo-afectivo, que son los lineamientos de la geografía actual.

Referencias bibliográficas

BODINI, H. (1990). "El Método en Geografía". Revista Geografía, PUC. Chile.

CABELLO, A (1996). La transversalidad en el ámbito de la educación chilena. Congreso de Geografía Nacional e Internacional, XXII, Anales Sociedad Geográfica, Santiago de Chile

GONZALEZ, E. (1992). "Metodología de la enseñanza de la Geografía". Cuadernos de Estudios Geográficos. Universidad de La Serena, Chile.