

## Presentación del libro

# ALFABETIZACIÓN POR TODOS Y PARA TODOS

*Una recopilación de las ponencias y trabajos presentados en el 15º Congreso Mundial de Lectura organizado por la Asociación Internacional de Lectura (IRA) y su Representación Latinoamericana, realizado en Buenos Aires en julio de 1994*



Los congresos mundiales han sido, desde el momento mismo de la creación de la Asociación Internacional de Lectura (IRA) en el año de 1954, espacios privilegiados por los profesionales de la educación, nucleados en dicha institución, para la reflexión y el debate acerca de la compleja problemática de la enseñanza y promoción de la lectura y escritura en distintos contextos socioculturales.

Esta Asociación, que actúa a nivel mundial como organismo no gubernamental de las Naciones Unidas y consultor de la UNESCO en el área de alfabetización, reconoce como objetivo primordial mejorar la calidad de la educación a través,

fundamentalmente, del perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, para asegurar la alfabetización de los pueblos, herramienta esencial para el crecimiento personal y el progreso social.

El 15º Congreso Mundial de Lectura reunió en Buenos Aires alrededor de 2300 participantes provenientes de 32 países del mundo en torno al tema Contextos socioculturales de la alfabetización. Este Congreso constituyó, sin lugar a dudas, uno de los hitos de mayor relevancia de la historia de la Asociación por el nivel académico de las presentaciones incluidas en el programa, la congruencia y el rigor metodológico de los trabajos de investigación y la enorme riqueza de las experiencias allí expuestas. Pero más allá, el Congreso se destacó por su poder movilizador y por la trascendencia que alcanzaron sus propuestas, que hoy se están traduciendo en acciones dentro del proceso de transformación educativa que tiene lugar en nuestro país, la Argentina y en varios países de América Latina.

Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, única en su especialidad en la región, y *Aique Grupo Editor*, en un esfuerzo conjunto han decidido recoger en este tomo "Alfabetización por todos y para todos", parte muy relevante de lo mucho que se expuso en ese Congreso, para que todos los maestros latinoamericanos puedan abreviar en este manantial de estrategias de

enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, para adaptarlas, recrearlas, reconstruirlas en el quehacer cotidiano de sus aulas.

Este volumen consta de dos partes. La primera contiene las conferencias en inglés (transcritas y traducidas) que pronunciaron los oradores principales invitados por la Asociación, todos ellos de renombre internacional, cuyas aportaciones al conocimiento de los procesos de lectura y escritura son de crucial significación para el desarrollo de la alfabetización en diferentes contextos: James Moffet, Frank Smith, Kenneth Goodman, Courtney Cazden, Marie Clay, Donald Graves y Regie Routman.

Los trabajos de la segunda parte son ponencias escritas presentadas por sus autores al Comité Científico del Congreso, las cuales reflejan el fecundo trabajo que se realiza en el Postgrado de Lectura de la Universidad de Los Andes y además sirvieron de base al Seminario sobre Formación y Actualización Profesional de los Docentes en Lectura y Escritura, actividad previa al evento, coordinado por María Eugenia Dubois.

Todas las conferencias incluidas en el libro giran en torno en un eje común: una concepción del aprendizaje y de la enseñanza como procesos activos a través de los cuales un sujeto, el alumno, va construyendo sus conocimientos acerca de la escritura y del lenguaje escrito, en una interacción constante con otros -los docentes, los padres- en diversos contextos socioculturales. Cada uno de los autores, desde perspectivas distintas y a partir de experiencias diferentes, muestran su preocupación por la formación y actualización de los docentes, factores esenciales para la puesta en marcha de cualquier propuesta de cambio.

Si bien existe un amplio consenso acerca de la importancia fundamental del rol del maestro en el desarrollo de la lectoescritura -"el mundo depende de los maestros", tal como sostiene Frank Smith-, la actualización de estos maestros adquiere características diferenciadas en cada uno de los trabajos de acuerdo con la investigación los sustenta. Esta actuación va desde las intervenciones pedagógicas más pautadas, sin caer en la enseñanza directa, a una concepción del docente como facilitador de la adquisición de la lengua escrita cuya tarea primordial consiste en crear en las salas de clases ambientes alfabetizadores ricos que aseguren a los niños un contacto permanente con el lenguaje escrito, y un uso de ese lenguaje en circunstancias y con propósitos similares a los que tiene la escritura fuera de la escuela. La convicción de que se aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo subyace a todas las estrategias de enseñanza-aprendizaje presentadas en el libro, aunque hay notorias diferencias entre la manera de apreciar la mediación del docente; diferencias que han de promover, indudablemente, nuevas investigaciones didácticas.

El propósito que ha servido de guía para esta recopilación ha sido mostrar cuáles son algunos de los enfoques vigentes en el mundo acerca del aprendizaje de la lectoescritura y cuáles son algunas, solamente algunas, de las propuestas de trabajo que se pueden derivar de estos enfoques. Los maestros con su creatividad podrán llevar a la práctica lo que en el libro se expone, haciendo las transposiciones didácticas necesarias para responder a los requerimientos de los distintos contextos en los que deben actuar.