

La crianza de niños y niñas de madres adolescentes en un contexto de resiliencia

Anzola, Myriam*

Resumen

Como parte del Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar que se lleva a efecto en la Casa de Ciencia de FUNDACITE-Mérida desde el año 2004, seleccionamos un grupo de madres estudiantes de dicho programa que abandonaron la escolaridad por embarazo precoz para trabajar con ellas sobre temas de Desarrollo Infantil, de manera de darles algún soporte teórico y afectivo que facilitara la crianza de sus pequeños hijos e hijas. Logramos propiciar actitudes favorables hacia un proyecto de vida que implicó como primer paso la reincorporación a la escolaridad de las madres; aspecto fundamental, por cuanto está en juego el desarrollo socioemocional de un ser que sin concluir su período básico de formación se torna responsable de otro que está en pleno desarrollo inicial.

Palabras clave: resiliencia, madres adolescentes, desarrollo infantil, factor de protección.

Abstract

As part of the program of Academic Accreditation for the excluded from the Educational System that is carried out in FUNDACITE's House of Science-Mérida since the school year 2004; we selected a group of student mothers who abandoned school because of their premature pregnancy and we worked with them on themes related to children's development in order to give them some theoretical and affective support that could help them when raising their child. We managed to favor favorable attitudes towards

* Profesora investigadora de la Universidad de Los Andes. Venezuela. E-mail:myriam@ula.ve

Anzola, Miriam. *La crianza de niños y niñas de madres adolescentes en...* **Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales**. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505, Enero-Diciembre. N° 11 (2006):113-138.

a life project that implied, as a first step, their reincorporation to schooling. This is a fundamental aspect of the project because a human being, who becomes responsible of another being who is in his initial development without concluding her basic period of education, is putting at stake her own socio-emotional development.

Key Words: resilience, teenage mothers, children's development, protection factor.

Résumé

Comme une partie du Programme d'accréditation Académique pour les exclus du Système Scolier qu'est fait dans la Maison de Science de FUNDACITE- Mérida dès l'année de 2004, nous avons choisi un groupe de mères étudiantes en ce programme qu'ont abandonné l'école parce qu'elles étaient enceinte précocement, pour travailler avec elles des thèmes de développement infantin et leur donner de support théorique et affectif que facilite la nurrature de leurs enfants. Nous avons trouvé qu'elles avaient des attitudes favorables orientées à la construction d'un projet de vie qu'implique comme premier étage une réincorporation à l'école de ces mères; d'aspect fondamental, car le développement socio-émotionnel incomplète d'elles affectera celui de l'etre qui commence son propre développement.

Mots clés: resilience, mères précoces, développement infantin, facteur de protection.

1. Introducción

Como parte del Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar que se lleva a efecto en la Casa de Ciencia de FUNDACITE-Mérida desde el año 2004, seleccionamos un grupo de madres estudiantes de dicho programa que abandonaron la escolaridad por embarazo precoz para trabajar con ellas sobre temas de Desarrollo Infantil de manera de darles algún soporte teórico y afectivo que facilitara la crianza de sus pequeños hijos e hijas.

Los resultados de un estudio exploratorio con una población similar fueron presentados en la Revista Educere No. 26. del año 2004. En el presente trabajo presentamos los resultados finales de la investigación financiada por el Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico de la Universidad de Los Andes y culminado en febrero 2006. Las niñas del estudio, madres prematuras, han vivido inmersas en las dificultades que conlleva el nacer y vivir en la pobreza, entre las cuales el abuso sexual o las relaciones sexuales tempranas sin ningún tipo de previsión, representan factores determinantes en la cadena de problemas heredados de una generación a otra. Sin embargo, a pesar de los traumas en la historia personal de cada una de ellas, hay un factor que ha coadyuvado a superarlos e, incluso, a lograr avances importantes en su desarrollo personal, entre los que representa un aspecto fundamental la construcción de la función materna.

Este aspecto está marcado positivamente por la Resiliencia, entendida como la capacidad que demuestran individuos provenientes de entornos desfavorecidos para sobreponerse a la adversidad en beneficio del propio crecimiento personal. En nuestra experiencia con el tipo de población que describimos, logramos propiciar actitudes favorables hacia un proyecto de vida que implicó como primer paso la reincorporación a la escolaridad. En el caso de madres adolescentes este aspecto fue fundamental por cuanto está en juego el desarrollo socioemocional de un ser que sin concluir su período básico de formación se torna responsable de otro que está en pleno desarrollo inicial.

Una vez concluido el estudio exploratorio en el año 2003, que mostró una aproximación a la descripción del comportamiento de 9 madres adolescentes en relación con las actitudes desarrolladas ante

un embarazo precoz, no planificado, con la búsqueda de solución a los conflictos familiares y sociales que la situación genera, y con el deseo de superación personal sostenido que desarrollan las niñas sujeto de estudio, se procedió a la elaboración de un programa de intervención como parte de su formación en el Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar que adelanta nuestro Grupo Taller de Investigación Educativa-TIE conjuntamente con el Grupo de Innovaciones Socioeducativas - GISE de la Facultad de Humanidades y Educación.

2. Marco teórico

Tal como comentamos en una publicación anterior (Anzola, 2004), el concepto de Resiliencia es tomado de la Física en la que se entiende como “elasticidad” semejante a la mostrada por los cuerpos que vuelven a su estado inicial después de estar sometidos a presión. Según la Revista “El Maestro” en su edición electrónica de Mayo 2000 la resiliencia implica “el desarrollo de personas sanas en circunstancias ambientales insanas” (Revista El Maestro, Edición Electrónica IV, 2000), la considera un mecanismo de autoprotección que amortiguando los choques del trauma se pone en marcha desde la más tierna infancia, primero, mediante el tejido de lazos afectivos, y luego, a través de las expresiones de las emociones. Equivale a “resistencia al sufrimiento” y señala tanto la capacidad de resistir magulladuras de la herida psicológica como el impulso de reparación psíquica que nace de esa resistencia” (Cyrulnik, 2002:23). Según el autor, autocalificado como resiliente, “las niñas y los niños sometidos a malos tratos y abusos pueden valerse de una especie de reserva biopsíquica que les permite

sacar fuerzas de flaqueza... esto sólo es posible si el entorno social está dispuesto a ayudarles” (Cyrulnik, 2002:6). La resiliencia tiene que ver con el temperamento desarrollado por los seres humanos como potencial de su actuación social. Cuando éste está construido sobre la vinculación segura a un hogar paterno apacible el niño se torna capaz de movilizarse en busca de su protección personal. En la mayoría de los niños que estudiamos, la figura paterna está ausente y de acuerdo a esta misma autora, la pérdida de los padres no tiene el mismo efecto en todos los casos pero tienen algún efecto sin duda.

La resiliencia implica una especie de vitalidad, de afecto a una forma o disposición básica ante las cosas del mundo. La búsqueda del desarrollo de la resiliencia debe ir en provecho del desarrollo personal de quien la requiere. La puesta en marcha de un proceso de resiliencia debe ser continuo. La acogida tras la agresión, por parte de otro ser, es el primer paso, luego se requeriría algún tipo de cooperación social o familiar de resonancia afectiva. El desarrollo resiliente requiere de un proceso que a fuerza de acciones y palabras genuinas de acogida, apoyo y acompañamiento inscriben el desarrollo de un sujeto en un medio y una cultura.

A nuestro entender, en todo este proceso en el caso de un niño o niña, es imprescindible el encuentro con una persona significativa, particularmente, la madre. Cuando está presente, los sujetos parecen responder en alto grado a la acogida que encuentren en su grupo cultural. Nuestros niños objeto de estudio, algunos abandonados por sus padres y productos de una madre poco predispuesta a la maternidad, necesitan primero construir su derecho a la vida desde la madre y luego construir su identidad, en muchos casos sin padre. Tiene que ubicar factores familiares y sociales

que le den un lugar en el mundo. Es decir, crear nuevos valores simbólicos de pertenencia.

3. Metodología

3.1. Objetivos de la investigación

3.1.1. Objetivo general

Desarrollar rasgos de resiliencia en niños pequeños a través de un programa de formación en desarrollo infantil para las madres adolescentes participantes del estudio.

3.1.2. Objetivos específicos

1.- Promover en las madres participantes actividades de autoconocimiento acerca de la función materna y del desarrollo infantil como elementos para colaborar en la configuración de un proyecto de vida que involucre la díada madre-hijo (a).

2.-Promover en los niños y niñas actividades proclives para el desarrollo cognoscitivo y afectivo.

3.2. Tipo de investigación

Concebimos la investigación enmarcada dentro del paradigma de investigación cualitativa, etnográfica. Pertenece a la modalidad particular de Investigación-Acción en que el investigador es un participante de la dinámica del estudio. Como Investigación-Acción requirió una intervención del investigador en la situación observada y la revisión permanente de los datos obtenidos para garantizar, y si

era necesario, reorientar, el curso del trabajo en función de la búsqueda del objetivo planteado.

Población objetivo: Hijos e hijas de madres adolescentes asistentes al Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar provenientes de sector socioeconómico bajo. Sus madres abandonaron la escolaridad regular como consecuencia del embarazo precoz y se reinsertaron bajo la modalidad no formal que ofrece el Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar.

Nivel de escolaridad

El nivel de escolaridad de las madres se presenta con la siguiente distribución en la actualidad:

Nombre	Edad maternidad	Edad actual	Edad niño	Escolaridad
Liliam	19	24	4	Universitaria
Carolina	17	20	3	Universitaria
Nancy	17	18	2	Culminada
Lisseth	16	19	3	Culminada
Enizorey	14	19	5	Último semestre
Janeth	14	18	4	Último semestre
Marisela	14	22	8	Último semestre
Vanesa	16	29	2	Último semestre
Yusnaibi	15	20	5	Abandonó

Los niños

Los niños y niñas objeto de estudio son: 4 niños de 3 años, 3 niños de 4 años y 2 niños de 2 años. En cuanto al sexo hay 6 varones y 3 niñas

Recursos utilizados

Proyecto Escolar de Desarrollo Infantil para Educación Media: Se trabajó como parte de su formación en Educación Media Mención Técnico Medio en Puericultura presentado ante la Zona Educativa del estado Mérida. En este sentido contamos con una pediatra de la Mención Preescolar de la Escuela de Educación que trabajó durante tres semestres en una programación destinada al dominio de tópicos de Puericultura y Desarrollo Infantil por parte de las estudiantes.

El trabajo contempló la siguiente programación para la población general:

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Desarrollo psicomotor. Puericultura. Nutrición familiar.	Desarrollo cognoscitivo. Estimulación temprana. Desarrollo ponderoestatural. Cooperativismo. Nociones de planificación.	Desarrollo lingüístico. Acercamiento a la lengua escrita. Técnicas de recreación infantil.	Desarrollo psicoafectivo. Promoción de pensamiento lógico. Literatura infantil. Cooperativismo II. Análisis de Estados financieros. Impuestos sobre la Renta.	Sexualidad infantil. Elaboración de materiales didácticos. Dramatización y títeres.	Psicología cultural. Pasantía. Participación comunitaria. Primeros Auxilios. Cooperativismo II. Contabilidad. Fundamentos de presupuesto. Administración.

Los resultados destacados por la profesora fueron:

-Asistencia regular durante los dos primeros semestres. El último semestre se tornó más irregular por cuanto las madres culminaron su escolaridad y la motivación de asistencia en adolescentes de la población general bajó considerablemente.

-Elaboración de proyectos escolares sobre los tópicos: Reproducción y Embarazo, Aborto, Puericultura, Violencia Doméstica, Desarrollo Lingüístico.

-Sesiones de asesoría individual en relaciones de pareja, noviazgo y puericultura.

Actividades escolares:

El proyecto consideró las siguientes actividades:

a) Sesiones grupales de conversación e intercambio acerca del embarazo y la crianza del niño y las circunstancias particulares de cada participante.

b) Búsqueda de información científica sobre desarrollo infantil por parejas en INTERNET, en multimedias, videos y en material documental disponible en el Museo de Ciencia y Tecnología, y luego en el INFOCENTRO de FUNDACITE sobre Desarrollo: motor, afectivo, social y del lenguaje de los niños y niñas entre los 0 y los 3 años.

c) Sesiones de intercambio sobre las vivencias particulares de cada una en relación con los aspectos estudiados.

d) Presentación del proyecto como requisito final de la escolaridad del semestre.

Tiempo de intervención de la investigación-acción: 3 semestres escolares

Desarrollo de instrumentos:

Para realizar la recolección de datos relevantes se elaboraron tres instrumentos de seguimiento de la experiencia.

A continuación describimos los ítems de cada instrumento:

A) La ENCUESTA DE APRECIACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL EN MADRES ADOLESCENTES para tener datos acerca del desempeño de los niños en relación con los parámetros estándares.

La apreciación del Desarrollo motor:

Que observó aspectos relacionados con la deambulación independiente, la posibilidad de subir escaleras alternando pies, capacidad de correr, saltar, el dominio de juegos de aparatos de parque como: columpio, rueda, sube y baja, cama saltarina, laberintos de motricidad gruesa

La apreciación del Desarrollo cognoscitivo.

Contemplaba un inventario de destrezas cognitivas como:

Actividad	Si	No
Armar torres		
Encajar figuras		
Seguir ritmos		
Tocar melodías		
Jugar muñecas		
Jugar carritos		
Armar objetos lego		
Armar rompecabezas		
Anticipar acontecimientos		
Inferir episodios		
Coloreado		
Pintura		

La apreciación del Desarrollo lingüístico:

Apreciaba el desarrollo léxico en diferentes categorías gramaticales:

Sustantivos: animales, frutas, verduras, juguetes, nombres propios, verbos, adjetivos, adverbios, locativos, temporales. El desarrollo sintáctico descrito de acuerdo a la longitud frástica, el orden y la posibilidad de elaboración de relatos de acuerdo a la edad cronológica del niño.

La apreciación del desarrollo social:

Que contemplaba un seguimiento a la adaptación a situaciones, sociabilidad, asertividad, empatía, autoconcepto

B) EL INVENTARIO DE JUEGOS Y PATRONES DE CRIANZA para evaluar los recursos materiales que rodean al niño y el criterio de las madres para seleccionar tales objetos a fin de garantizar el estímulo y el cuidado general del niño o la niña (ver cuadro en la página siguiente).

El seguimiento a los patrones de crianza en los rubros: que implican el compromiso de cuidado del niño y su responsabilidad materna para preservar la salud y el bienestar físico del hijo. Este instrumento evalúa los hábitos relacionados con:

-Alimentación: lactancia materna, uso de tetero, introducción a las comidas sólidas, descripción del tipo de alimentación. Aspectos nutricionales.

-Control pediátrico: control de peso y talla. Control de inmunizaciones, evolución de la salud, seguimiento de las enfermedades de la niñez: (cuidados, prácticas culturales no alopáticas).

Recurso	SI	NO
Tacos		
Juegos de encaje		
Juegos de motricidad		
Juguetes musicales		
Teclado		
Muñecos		
Juguetes electrónicos		
Juguetes de cocina		
Carros		
Rompecabezas		
Legos		
Revistas ilustradas		
Cuentos		
ABC		
Silabarios		
Libros de pintar		
Cuadernos		
Témpera		
Creyones y lápices		

C) LA APRECIACIÓN DEL AUTOCONCEPTO FEMENINO EN MADRES ADOLESCENTES: por cuanto la autopercepción de las participantes al inicio del Programa de Acreditación tenía un nivel deficitario.

Esta herramienta aportaba datos sobre la apreciación de los rasgos resilientes en las madres después de los primeros años de la maternidad, sus cambios y potencialidades de ejercicio de su función. Considera los siguientes aspectos:

Área Académica: culminación de Educación Media, prosecución académica, proyecto profesional

Área Emocional: imagen corporal, capacidad de relación, relación de pareja, relaciones laborales, relaciones familiares, rasgos de resiliencia, relación madre-hijo (a): apego, patrones de crianza, aspiraciones para el hijo (a), proyecto futuro para el hijo(a), relaciones de interdependencia, hiper o hipopresencia materna, deseo de volver a concebir.

Distribución horaria: Se realizó una (1) reunión semanal de dos horas de duración para la discusión del tópico con la investigadora y responsable e investigadoras asistentes y reuniones de dos (2) a cuatro (4) horas semanales entre las participantes para el trabajo escolar. Los niños y niñas asistían libremente a las sesiones y participaban en demostraciones para ilustrar el tema de desarrollo infantil.

4. Análisis de los datos

a) Resultados de la ENCUESTA DE APRECIACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL EN MADRES ADOLESCENTES:

La apreciación del Desarrollo motor.

Encontramos que el 100 % de los niños desarrolló en el tiempo y modo normal la deambulación independiente. La totalidad del grupo (100%) es capaz de exhibir destrezas motoras como subir escaleras alternando pies, capacidad de correr, saltar, el dominio de juegos de aparatos de parque como: columpio, rueda, sube y baja, cama saltarina, laberintos de motricidad gruesa.

La apreciación del Desarrollo cognoscitivo:

En el inventario de destrezas cognitivas se observaron los siguientes resultados:

Actividad	Si	No
Armar torres	8	1
Encajar figuras	9	0
Seguir ritmos	7	9
Tocar melodías	2	7
Jugar muñecas	8	1
Jugar carritos	9	0
Armar objetos lego	3	6
Armar rompecabezas	1	8
Anticipar acontecimientos	9	0
Inferir episodios	9	0
Coloreado	9	0

Lo cual representa que el 100% de los niños y niñas son capaces de encajar figuras, jugar carritos, anticipar acontecimientos, inferir episodios, colorear figuras, actividades propias del período preconceptual de Piaget para las edades correspondientes. 1 niño no alcanza el ítem positivo en 'jugar muñecas' por prejuicio familiar de género. 2 niños muestran poca capacidad rítmica lo cual no implica limitación cognitiva sino dependiente de una aptitud específica. 1 niño no arma torres por no estar expuesto a la actividad. Igualmente ocurre con los legos que no son un recurso lúdico del medio en que crecen.

La apreciación del Desarrollo lingüístico: El 100% de los niños muestran un desarrollo léxico en diferentes categorías gramaticales: Sustantivos: animales, frutas, verduras, juguetes, nombres propios, verbos, adjetivos, adverbios, locativos, temporales.

Tres de los niños varones se iniciaron de manera un poco tardía en la explosión léxica (cerca de los 20 meses) pero luego compensaron el tiempo.

Desarrollo sintáctico descrito de acuerdo a la longitud frástica, el orden y la posibilidad de elaboración de relatos de acuerdo con la edad cronológica del niño. Los mismos tres niños varones tardaron discretamente con respecto al resto en el inicio de la sintaxis, pero dentro del rango de normalidad (cerca de los 28 meses).

La apreciación del Desarrollo social:

Adaptación a situaciones, El 100 % se adapta a situaciones.

Sociabilidad: el 89% es capaz de permanecer en el entorno de estudio de las madres con libertad para intercambiar con adultos y jóvenes y con otros niños. Una sola niña no se separa de la madre y no logra relacionarse.

Asertividad, 7 de los niños a juzgar por las respuestas maternas resultan asertivos en las respuestas, es decir, un 78% , mientras que 2 no lo son.

Empatía, El 89% muestra empatía hacia la madre y otros adultos. 1 niña no lo hace.

Apreciación de Recursos Didácticos y Patrones de Crianza:

b) EL INVENTARIO DE JUEGOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

El 100% de los niños y niñas posee en la casa: creyones y lápices, cuentos, libros de pintar, carros, muñecos, juguetes musicales y tacos. 8 niños poseen juegos de encaje de formas y revistas ilustradas. 7 poseen cuadernos y revistas ABC. 6 tienen silabarios siendo menores de cuatro años, igualmente tienen juguetes de cocina, electrónicos y de motricidad. 4 tienen ténpera y 3 rompecabezas y legos.

Seguimiento a los patrones de crianza

-Alimentación: El 100% tuvo lactancia materna, luego pasaron al tetero en promedio hasta los dos años de edad, la introducción a las comidas sólidas oscila entre los 4 y 5 meses (antes de lo previsto en otros entornos culturales), el tipo de alimentación contempla frutas, verduras y carnes.

-Control pediátrico: El 100% mantuvo control pediátrico en ambulatorios y centros de salud del estado. Todos tienen seguimiento al peso y talla y todas las inmunizaciones.

En relación con la evolución de la salud. Dos niños son alérgicos y dos tienen problemas asmáticos. Enfermedades de la niñez: ningún niño ni niña ha tenido enfermedades infectocontagiosas de la niñez. Prácticas culturales no alopáticas. En un 78% los niños han recibido remedios caseros; bebedizos de ramas naturales, masajes y rezos para cura de diarreas de acuerdo con los hábitos culturales

c) LA APRECIACIÓN DEL AUTOCONCEPTO FEMENINO EN MADRES ADOLESCENTES

Área académica: Culminación de Educación Media: Una participante abandonó la escolaridad. 4 cursan el último semestre de

Educación Media, 24 culminaron la Educación Media. Prosección académica: 2 de ellas ingresaron a la universidad (ULA y IUTE). Proyecto profesional: 8 tienen aspiraciones de continuar estudios universitarios.

Área emocional: Imagen corporal: 3 refieren sentirse incómodas porque están menos atractivas, las otras 6 se sienten igual o mejor. Capacidad de relación social: El 100% dice saber relacionarse mejor desde que son madres, se sienten más seguras de sí mismas, particularmente ante la familia. Relación de pareja: la relación de pareja continúa siendo difícil: 3 están casadas, 1 mantiene pareja estable, el resto no tiene pareja estable y fueron objeto de abandono de los padres de los niños. Relaciones laborales: 3 han logrado empleo estable, 2 tienen empleos eventuales, 4 no trabajan y se dedican a estudiar y criar a sus hijos. Relaciones familiares: 6 mantienen buenas relaciones con la familia, 2 mantienen relaciones difíciles, 1 no trata a la familia.

Relación madre-hijo (a): Apego: 2 casos revelan no haber sentido apego por el niño, las otras 7 se sienten plenamente identificadas con su hijo. Aspiraciones para el hijo(a), el 100% aspira a que sea feliz, o una persona “de bien”, 7 no tienen aspiraciones concretas, 2 aspiran a que sea profesional. Relaciones de interdependencia, hiper o hipopresencia materna: ninguna se siente dependiente de los hijos a puntos extremos.

Deseo de volver a concebir: el 100% quiere tener más hijos, todas dentro de varios años.

1.-El desarrollo del Proyecto escolar sobre desarrollo infantil:

Las estudiantes se reincorporaron a la escolaridad y a este proyecto escolar en particular con entusiasmo. Todas están interesadas

en continuar estudiando y culminar satisfactoriamente su Educación Media. Algunas indicadores de respuesta al nuevo proceso son:

1.1.-Asistencia regular a las sesiones grupales de conversación e intercambio acerca del embarazo y la crianza del niño con una participación espontánea, rica y fluida que ameritaba ser suspendida para trabajar en aspectos más teóricos del proyecto.

1.2.-Búsqueda de información científica sobre desarrollo infantil por parejas en INTERNET, en multimedias, videos y en material documental disponible en el Museo de Ciencia y Tecnología sobre Desarrollo: motor, afectivo, cognitivo y del lenguaje de los niños entre los 0 y los 3 años. No hubo ningún tipo de incumplimiento por parte de las estudiantes en las tareas asignadas

1.3.-Presentación del proyecto como requisito final de la escolaridad del semestre.

El proyecto fue presentado satisfactoriamente ante el resto de los estudiantes del Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar y ante el jurado evaluador representado por el resto de los facilitadores, mostraron un buen dominio de los temas y lograron ilustrar con sus casos personales algunos aspectos del desarrollo afectivos, lingüísticos, motrices e intelectuales.

5. Conclusiones

Según Rüttmann, en Manciaux (2003) la percepción que hay en los Estados Unidos es que las madres adolescentes no acaban los estudios y perviven en trabajos subpagados que traen fatales consecuencias para ellas y más aún para sus pequeños hijos. En

América Latina no acontece exactamente de la misma manera en cuanto a la percepción ecológica que tenemos de la vida en la pobreza. Son muchas las adolescentes a quienes la condición de maternidad les trajo aparejado un impulso por superarse, una decisión de prosecución escolar y una sensación de mayor autoestima al sentirse capaces de criar a sus hijos y, por lo tanto, convertirse en humanas competentes ante su familia y su pareja. Esto no significa que la maternidad en la adolescencia sea para nada deseable ni conveniente, supone, sin la menor duda, un tremendo riesgo, riesgo que si no es atendido conlleva un rosario de implicaciones sociales imperecederas, transmitidas de la madre al nuevo hijo o hija y reproducidas por ellos(as). Es imprescindible reconocer el contexto de desarrollo de la madre adolescente, nunca está problematizada únicamente por la condición de maternidad, muy por el contrario, viene problematizada desde un hogar con carencias materiales y probablemente afectivas. Y viene llena de conflictos desde un embarazo no deseado que tendrá que superar sola o con la ayuda de otros. En este escenario el niño que nace puede representar la evolución social de ambos o el fracaso adaptativo de los dos.

El estudio que acabamos de concluir nos demuestra evidencias interesantes acerca de las potencialidades de fomentar rasgos de resiliencia no sólo en la madre adolescente sino, en consecuencia, en sus pequeños hijos. Estas evidencias se detallan en varios aspectos a considerar:

1.- La intersubjetividad en la díada madre-hijo.

Para Perinat y Sadurní (en prensa) el desarrollo es un *proceso continuo* que tiene historia, es decir, que se produce por acumulación

de una manera particular para cada individuo. No hay distinción entre proceso y producto, sino que establece un “bucle” entre ambos (Perinat, 1986). En este marco de relaciones encontramos que el devenir del desarrollo comienza ineludiblemente en la relación que se establece entre la díada madre-hijo. Es en ésta unidad biunívoca en la que nace la intersubjetividad como factor fundamental del desarrollo cognoscitivo humano. La díada es entendida como unidad, como espacio de mutualidad indivisible, desde ella el nuevo ser comienza a darle sentido a la realidad y su interlocutora o interlocutor, participa como ente auspiciante del conocimiento. Esta actitud es universal, por lo tanto reproducida y reproducible en todas las culturas de la humanidad, inherente a la especie. La intersubjetividad es una modalidad de relación entre dos seres humanos que se desarrolla ante un horizonte compartido de experiencias, vivencias, conocimientos previos e implícitos. Es una reacción intersubjetiva la respuesta de la madre que sabe interpretar el motivo del llanto del bebé, es intersubjetiva la reacción de un bebé que se moviliza ante un ademán de acercamiento de la madre. Es derivada de la condición intersubjetiva la expresión “es que me adivina los pensamientos” o “es como si nos conociéramos de toda la vida”. Porque lo que hay de por medio es un conocimiento común, una unidad de criterios, una historia de “frecuentación” entre dos o más personas. El niño inicia su aprendizaje a través del rostro materno, es éste el intérprete de todo cuanto acontece alrededor. Una expresión facial de “alerta” detiene una actividad, mientras que una sonrisa potencia otra.

Lo interesante es que para Perinat (1986) y otros autores es la historia evolutiva de la especie la que provee a la díada de mecanismos de ajuste mutuo delicados y eficaces. Son funciones biológicas que

han enriquecido el intercambio adaptativo entre organismo y entorno a través de formas de regulación mutua. Los primeros meses son para tejer las redes de significados que llegarán a permitir el compartir de significados.

Desde el punto de vista de la madre, ésta le hace sitio al niño en su propia existencia. Y se convierte en su *entorno primordial*. Así se establece más que una comunicación una sintonía emocional al decir de Perinat (1986). Desde el punto de vista del niño, sus interacciones quedan muy bien colocadas en la red tejida por la madre. En este contexto discurren las reacciones circulares primarias y secundarias descritas por Piaget (1965). Después de los 9 meses al decir de Trevarthen (1989), podemos observar al niño prestando atención compartida a objetos y adultos, cosa que hasta ahora resulta imposible porque según el autor ambos comportamientos emergen de raíces diferentes y cursan por cauces separados hasta este momento. Nacen entonces los “formatos de acción conjunta” dentro de una intersubjetividad secundaria, las estructuras nerviosas se reorganizan y la madre se convierte en alguien de quien se puede aprender acerca de los objetos del entorno, ella no provoca (a juicio de Trevarthen) el salto cualitativo, no hace sino acoplarse. Cuando los significados se comparten se pueden compartir las intenciones. La acción de la madre sobre el bebé nunca es aislada, siempre se da en el marco de la reciprocidad, es por ello que una madre neófita actúa durante el período de apego, con la misma propiedad que una madre experimentada. Las aproximaciones físicas: caricias, expresiones faciales, contactos cuerpo a cuerpo, son casi idénticos en diversas culturas y se repiten en los más diversos rincones del planeta. Las diferencias de aproximación y las modalidades de

diálogo (protoconversaciones) y “enseñanzas maternas” empezarán a diferenciarse especialmente después del primer semestre de la vida. Entonces la “cultura” empezará a marcar diferencias que pueden resultar importantes en el desarrollo cognitivo del niño. En este sentido nuestra orientación versó en orientar a las madres sobre este aspecto particular.

2.-La sensación de aceptación de parte del otro.

Seis de nuestras madres adolescentes tuvieron la posibilidad de transitar su embarazo durante la escolaridad con nosotros en el Programa de Acreditación Académica, y recibieron aceptación, apoyo y orientación tanto científica como afectiva en el manejo de sus emociones y de las situaciones familiares, incluso en tres de los casos hubo intervención con la madre de las adolescentes para el manejo de la aceptación por parte de las futuras abuelas (las tres con los mismos antecedentes de embarazo no deseado y abandono del padre) de las actuales madres primerizas. Por otra parte 6 de los niños se mantuvieron durante los primeros tres años de su vida en el entorno del Programa de Acreditación Académica mientras sus madres proseguían su Educación Media. En este contexto no era para nada extraño ver al profesor de matemática dictar clase con Robert (hijo de Lisseth) en brazos o jugar con Rockhandry (hija de Janeth, madre de 14 años) para que su mamá terminara su examen. Pero más allá de eso, los otros profesores y muchos de los condiscípulos se mantenían distraendo y disfrutando a los pequeños bebés “haciéndoles la segunda” a las madres para cumplir con sus tareas escolares. Los niños sin lugar a dudas disfrutaron de un entorno positivo tanto desde el punto de vista afectivo como intelectual ya que disponían de cuentos,

creyones, colchonetas, juegos de motricidad gruesa y fina, tacos, legos, etc.

Más allá del contacto social favorable a los niños, la experiencia resultó enriquecedora para los futuros padres quienes vivieron los avatares de la crianza de un bebé: teteros, chupones, amamantamiento, cambio de pañales, como algo que era parte de la rutina escolar. Por su parte los pequeños tenían, como cualquiera, sus preferencias, sus rechazos, sus empatías con algunos de los estudiantes lo cual generaba toda una actitud grupal de solidaridad con ellos para respetar sus gustos y sus preferencias.

3.- La apreciación del Desarrollo Cognoscitivo, Lingüístico y Social de los niños.

El 100% de los niños realiza actividades propias del período preconceptual de Piaget (1965) para las edades correspondientes. Igualmente el 100% de los niños muestra un desarrollo léxico en diferentes categorías gramaticales y tiene un desarrollo sintáctico normal. Las madres fueron orientadas particularmente en el área de acercamiento a la lengua escrita por lo cual los niños desde muy temprano mantienen material de lectura en sus hogares además de disponer de él en el Programa. El 89% es capaz de permanecer en el entorno de estudio de las madres con libertad para intercambiar con adultos y jóvenes y con otros niños. Una sola niña no se separa de la madre y no logra relacionarse. Cuando nos hemos referido a dos niños (un varón y una niña) que no demuestran algunas conductas adaptativas nos referimos a dos casos de madres con antecedentes de agresión. Una es una joven con antecedente de violación quien rechaza declaradamente a su hijo porque “es igualito al padre” y que

fue referida para ayuda profesional y otra es una joven que fue abandonada por la madre y que reconoce maltratar a su niña “tal como lo hicieron” con ella y que igualmente fue referida para atención psiquiátrica al Hospital San Juan de Dios. Una de ellas prosigue estudios fuera del PAA en Misión Ribas y la otra abandonó el programa.

4.-El éxito en la crianza.

Desde los estudios de hospitalismo de Spitz (1965) conocemos el efecto devastador que tiene en el crecimiento y desarrollo el abandono y la falta de afecto, contrario a ello, la presencia materna, los cuidados prodigados y el seguimiento son indicadores para los niños de que están en el mundo porque alguien vela por ellos y porque son importantes en él. Así que crecer y desarrollarse son indicios de decisión de vida. Nuestros niños tienen un desarrollo pondoestatural normal para la edad. Por otra parte, para las adolescentes, el sentir que son madres responsables y cuidadosas de sus hijos desata un efecto benéfico en ellas. El aumento de peso es ponderado como un logro personal más que como una consecuencia natural del crecimiento. Para los niños crecer en condiciones de salud física y mental en consecuencia potencia la alegría de vivir, lo cual es evidente en su comportamiento social. De acuerdo a Mansour, (en Manciaux 2003) la resiliencia implica una sensación subjetiva de bienestar, salud mental y mecanismos de adaptación. En el caso de nuestras sujetos de estudio la sensación de bienestar viene dada por la oportunidad de “progresar” en un entorno escolarizado y organizado y ha sido fortalecida por la maternidad, aceptada y bien llevada hasta el momento en casi la totalidad de los casos estudiados.

Anzola, Miriam. *La crianza de niños y niñas de madres adolescentes en...* **Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales**. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505, Enero-Diciembre. N° 11 (2006):113-138.

Referencias

- ALDÁMIZ, M.; ALSINET, E.; BASSEDES, N. y ECHEVARRÍA, J (2000). **¿Cómo hacerlo?-Propuestas para educar en la diversidad** . Barcelona: GRAO.
- ANZOLA, M (2001). La exclusión social: ¿condición o circunstancia? **EDUCERE** N° 14, agosto. pp. 153-160.
- _____ (2004). La resiliencia como factor de protección en niños de madres adolescentes. **EDUCERE**. N° 26. pp. 371-378.
- ARQUERO, M (1995). **Educación de la calle-Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil**. Madrid: Editorial Popular S.A.
- BROFENBRENNER, I (1979). **La ecología del desarrollo humano**. Buenos Aires: Paidós.
- CASAS, F (2000). La adolescencia: retos para la investigación y para la sociedad europea de cara al siglo XXI. **Anuario de Psicología**. Vol 31. N° 2. pp. 5-14.
- CYRULNIK, B (2002). **Los patitos feos: La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida**. Barcelona: Gedisa.
- CYRULNIK, B.; TOMKIEWICZ, S.; GUENARD, T.; VANISTENDAEL, S.; MANCIUX, M. y otros (2004). **El realismo de la esperanza**. Barcelona: GEDISA.
- FOUCAULT, M (1976). **Vigilar y castigar**. México: Siglo XXI.
- FUNDACIÓN BERNARD VAN LEER (1996). **Guía práctica para el fomento de la resiliencia en los niños**. Fundación Bernard Van Leer. N° 6, Agosto. pp. 3-17.
- LEWIS, O (1959). **Antropología de la pobreza** (1975). 7ª reimpresión México: Fondo de Cultura Económica.

Anzola, Miriam. *La crianza de niños y niñas de madres adolescentes en...* **Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales**. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505, Enero-Diciembre. N° 11 (2006):113-138.

MANCIAUX (2003). **La resiliencia: resistir y rehacerse**. Barcelona: GEDISA.

PERINAT, A (1986). **La comunicación preverbal**. Barcelona: Avesta.

_____ (1999). **Comunicación animal, comunicación humana**. Madrid: Siglo XXI.

PIAGET, J (1965). **El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño**. New York: Meridian Books.

_____ (1994). **El nacimiento de la inteligencia en el niño**. (2ª ed.) México: GRIJALBO.

SADURNÍ, M (1999). **Poverty and the right to optimal children development**. Mimeografiado . Material del Seminario de la Prof. Sadurní en el Doctorado en Educación. Universidad de Los Andes.

_____ (2000). **La mirada del otro. La mente reconsiderada. Homenaje a Ángel Riviere**. Santiago de Chile: Psyke.

SPITZ, A. R (1965). **The first year of life**. Nueva York: International University Press.

TREVARTHEN, C (1989). **Origins and directions for the concept of human intersubjectivity**. London: SRCD.