

**Sandín Esteban María Paz. (2004). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones.* Mc Graw Hill. Madrid. España.  
Por Dra. Jeannett Castro de Bustamante.**



El acelerado desarrollo alcanzado en las últimas décadas por las llamadas Ciencias de la Educación, importantes campos de estudio de los fundamentos, estructura, definiciones y conceptos propios de la Educación como actividad inherente a la acción humana, ha favorecido la consolidación de la Investigación Educativa como un campo disciplinar. Con un objeto propio de estudio, constituido por el ser humano desde su perspectiva de "ser educable" y valiéndose de los aportes que en materia de fundamentos metodológicos ha consolidado a través de su desarrollo histórico, la Investigación Educativa constituye un reto intelectual que todo profesional de la Educación debe conocer e implementar, no sólo para dar respuesta a sus inquietudes particulares, sino también para contribuir a dilucidar las grandes cuestiones que en materia de Educación generen nuevos enfoques, nuevas perspectivas, nuevos paradigmas.

Bajo este contexto la obra de la Profesora María Paz Sandín, de la Universidad de Barcelona-España, recoge como producto de su experiencia docente y del desarrollo de su formación como investigadora, el fundamento teórico y epistemológico que permiten visualizar la dimensión científica de la Investigación Educativa, su evolución y su relación con los enfoques paradigmáticos que han caracterizado a la investigación. Es así como, mediante la integración de los productos de su preparación teórica con sus experiencias prácticas como profesora universitaria en materia de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, logra la fusión de conocimientos académicos y científicos, que se reflejan en este texto y que se orientan con énfasis hacia la implicación de la Investigación Cualitativa en Educación.

La obra "Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos y Tradiciones", es un texto de estructura sencilla, con un nivel de lenguaje muy adecuado a los estudiantes y profesores de pregrado y postgrado interesados en el tema, cuyo contenidos favorecen la reflexión teórica, epistemológica e incluso aporta criterios para la reflexión metodológica en el campo de la investigación educativa. No obstante, la estructura de la obra ofrece en tres apartados, los elementos indispensables para la formación en investigación de cualquier profesional en cualquier área; esta fortaleza se sustenta en la importancia que la Profesora Sandín otorga a lo largo de la obra, a la reflexión epistemológica y teórica en torno a la investigación, alejando este proceso de una simple práctica instrumental y técnica.

El primer apartado comprende tres capítulos, considerados "un marco general conceptual" de la investigación educativa. Ofrece en el Capítulo 1 un panorama histórico del desarrollo de ciencia en general y de la investigación educativa en el campo de las Ciencias de la Educación, a través del cual se describe la permanente búsqueda del estatus científico de la Pedagogía y el valor social, político y científico de la Ciencia no sólo como generadora de conocimientos, sino fundamentalmente, por el poder transformador de la realidad. En el Capítulo 2, describe de manera muy didáctica, los principios básicos de la perspectiva paradigmática particularmente en la investigación educativa y nos presenta las distintas posiciones respecto al debate metodológico cuantitativo-cualitativo, cerrando con el planteamiento de su postura personal impregnada de su experiencia y "mirada" como investigadora. Finaliza este apartado (Capítulo 3) presentando los principios y fundamentos de las distintas perspectivas teórico-epistemológicas en el campo de la investigación educativa, trascendiendo las tradicionales corrientes pospositivistas, interpretativas y críticas, para presentar nuevos planteamientos como el posmodernismo y el feminismo.

El segundo apartado que comprende los Capítulos 4 y 5, ofrece una perspectiva del desarrollo histórico de la Investigación Cualitativa destacando los aportes de algunas ciencias (antropología, sociología, pedagogía), escuelas y tendencias (etnografía, historias de vida, investigación-acción), así como una referencia particular a su desarrollo y evolución en España; estos apartados dibujan contextos sociales y temporales que definen cambios en materia de investigación.

El tercer y último apartado, concentra los aspectos nucleares del libro; describe la fundamentación teórica y metodológica de la investigación cualitativa en educación, a lo largo de cuatro capítulos.

En el Capítulo 6, tal como lo expresa la Profesora Sandín, se presenta una aproximación a la conceptualización de la Investigación Cualitativa; de modo muy conveniente, destaca los distintos ensayos al intentar definirla, en función de las perspectivas o elementos que se tomen como base para hacerlo. El enfoque que adopte la investigación, los tipos de objetivos que se propongan, los procedimientos para el análisis e interpretación de la información, entre otros, constituyen algunos de estos referentes que generalmente se involucran y mezclan en las definiciones de distintos autores. Queda claro en el texto que, no obstante estas múltiples interpretaciones, la Investigación Cualitativa constituye “un amplio concepto” que abarca diversas perspectivas teóricas y epistemológicas, que incluye además métodos y estrategias, tanto de recolección de información como de sus procesos de análisis y de generación de teoría, propios y apropiados en este campo.

El Capítulo 7 describe las tradiciones que han caracterizado el desarrollo de la Investigación Cualitativa. Parte la Profesora Sandín de la clarificación del término “tradiciones”, denotando la complejidad “teórico-epistemológica” que a modo de “culturas” han consolidado las distintas perspectivas en este campo, con amplia aplicación en el ámbito educativo. Investigación Narrativa, Estudios Fenomenológicos, Investigación Etnográfica, Investigación-Acción, Estudio de Casos, Investigación Evaluativa, Fenomenografía, Etnometodología; son algunas de las tradiciones en Investigación Cualitativa, de las cuales Sandín hace una caracterización e interpretación para cerrar este capítulo.

Respecto a la calidad de la Investigación Cualitativa, en el Capítulo 8 destaca Sandín la necesidad de comprender lo complejo que resulta validar estudios de esta naturaleza, por cuanto la investigación se encuentra “mediatizada por aspectos personales, sociales, éticos e intelectuales” del investigador y/o grupo de investigación. Se describen aquí algunos fundamentos sobre: legitimidad de la Investigación Cualitativa, aplicación de procedimientos convencionales de validez, aplicación de criterios generados desde la propia naturaleza de la investigación (criterios de autenticidad) ajustados a supuestos constructivistas y la consideración de nuevos criterios “emergentes” más adecuados a las características del modo posmoderno.

Finalmente, el Capítulo 9 ilustra la importancia de considerar el aspecto ético en los procesos de Investigación Cualitativa, en los cuales el nivel relacional que se establece entre investigador(es) e investigado(os) da cuenta del complejo de relaciones que llevan implícitos compromisos, intereses, conflictos, valores... propios de la naturaleza social del ser humano.

En síntesis, la obra de Sandín constituye un valioso aporte para quienes incursionan y/o emprenden una investigación en el ámbito educativo, sobre todo para estudiantes a nivel de postgrado.

**Dra. Jeannett Castro de Bustamante.**