

## EL ITINERARIO PROFESIONAL EN EL PERFIL FORMATIVO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL (CASO: ULA – TÁCHIRA)

Morelba Rojas de Rojas<sup>1</sup>.

*Universidad de Los Andes, Táchira: “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”. Departamento de Pedagogía.*

*Recibido: junio 2006*

*Aceptado: septiembre 2006*

### Resumen

La definición de identidad en el ser humano se refleja en la solución de problemas y en el afrontar retos de manera clara y precisa. Así, cuando la identidad está definida se hace posible lograr nexos de identificación con otros (individuos, grupos, instituciones). En el plano profesional las actitudes, intereses, capacidades, metas y logros caracterizan esta identificación; bajo esta óptica resulta interesante conocer la identificación de los alumnos de la carrera Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes – Táchira con la profesión docente y su proyección al momento de incorporarse al campo laboral. El Estudio de caso como metodología de corte cualitativo es una forma propicia para abordar un problema de esta naturaleza.

**Palabras claves:** Identidad Profesional, satisfacción, autonomía docente.

### THE PROFESSIONAL ITINERARY IN FORMATIVE PROFILE OF TEACHERS ON BASIC INTEGRAL EDUCATION (CASE: ULA - TÁCHIRA)

#### Abstract

Definition of identity in the human being is reflected in the solution of problems and in confronting challenges in a clear and precise way. Thus, when identity is defined it becomes possible to achieve identification nexus with other (individuals, groups, institutions). In the professional field attitudes, interests, capacities, goals and achievements characterizes this identification; under this vision, must be interesting to know the identification of the students in the career of Basic Integral Education at the University of Los Andes – Táchira with educational profession and their projection into professional field. Case study as qualitative methodology is a precise form to face this kind of research.

**Keywords:** Professional identity, satisfaction, educational autonomy.

#### 1. Introducción

El/la profesor/a es pieza clave en cualquier sistema escolar. El reconocimiento de la labor profesional docente en su contexto desde un punto de vista individual – personal y como colectivo se ha convertido en un tema de relevancia a tratar no sólo en el ámbito venezolano sino a nivel mundial y, prioritariamente a raíz de los cambios sociales y del propio sistema educativo en búsqueda del desarrollo de la sociedad misma.

---

<sup>1</sup> Dra. En Pedagogía. Dedicación Exclusiva. Categoría: Asociado. E-mail: rmorelba@hotmail.com  
Departamento de Pedagogía. 3er piso Edif.. Administrativo.. Av. Universidad. Paramillo. San Cristóbal.  
Estado Táchira. Venezuela. (5001). Teléfono: (0276) 3405146 FAX. (=276) 3405148.

El interterculturalismo de la formación actual está determinando no solamente la formación de los alumnos sino de los docentes tratando de cumplir con las exigencias que la sociedad demanda de ellos, a pesar que el trabajo docente se ha visto reducido en su influencia en la formación de niños y niñas. Ante la diversidad de agentes educativos que intervienen en la educación, son los profesores quienes aparecen como los principales responsables de los logros educativos de la población escolar.

La sociedad venezolana descansa en sus docentes la difícil tarea de “la formación integral” de sus hijos/as, para la buena adaptación y desenvolvimiento satisfactorio en la comunidad, lo que hace de la profesión docente un cometido muy complejo. Sin embargo, no es fácil valorar una tarea donde “los evaluadores” presentan una serie de características de individuos que permiten ubicar al educador primero como persona y luego como profesional.

Desde este punto de vista humano, los educadores deben consolidar su identidad en el orden cognoscitivo, psicológico, psico-social, moral y cultural. Es decir, los educadores deben ser seres con una personalidad plena para desarrollarse en la sociedad, defensores de los derechos humanos en general y del gentilicio como valor transmisible a las generaciones futuras, para evitar que su función se diluya ante la progresiva sociedad deshumanizante, globalizadora e individualizadora que caracteriza la era contemporánea, donde no se valora el bien común como un todo solidario.

Desde la visión profesional, la formación inicial del educador debe definir un papel esencial en la determinación de un proyecto de vida personal-profesional con base en una alta autoestima, conciencia de las necesidades y conocimiento del contexto en el cual se desenvuelve. Así, el docente debe ser un enseñante, orientador, guía y modelo de formación ética, cívica y social, administrador del bien común y orientador de los procesos comunitarios en ánimo de plasmar su destino basado en su vocación de servicio.

Para lograr un docente con las características antes definidas se necesita la identificación plena con la profesión, la cual se inicia desde el momento mismo de la escogencia de la carrera de educación, no sólo como fuente de empleo sino como causa de felicidad, bienestar o satisfacción en el futuro. Por ello, la Universidad de Los Andes – Táchira ha pretendido alcanzar la formación de un docente que responda a las expectativas planteadas por él mismo y por el Ministerio de Educación venezolano. Esta pretensión, que se ha visto influenciada por factores externos a la institución y a la carrera en sí, que si bien no son determinantes, estos influyen a la hora de conformar un modelo de formación de profesorado que ha dado muestras de la necesidad de reflexionar sobre ello para lograr interconectar ideas que son la expresión de imágenes equívocas, a veces dañinas y estereotipos superficiales, por un conocimiento de condición cualitativa diferente y una perspectiva que agregue profundidad a ese conocimiento.

Al garantizar la Universidad la identificación de los estudiantes con la carrera a través de los ideales pedagógicos, se garantiza la identificación de los docentes con su profesión volcados a través de su práctica escolar y en beneficio de sus alumnos/as y, en consecuencia, de la sociedad misma. Sin embargo, elegir una carrera debe ser el resultado de una profunda reflexión y asesoramiento debido a la vital importancia que en proyección

es elegir una profesión y un trabajo. Todo esto dentro de un continuo, una espiral, que conduce al desarrollo profesional en procura de la profesionalidad del individuo.

Es sumamente importante señalar que para que se dé la identificación profesional es indispensable que exista en principio una identidad personal definida que “logre relacionar el propio bagaje personal y los propios atributos con la elección profesional” (Rodríguez, 1998: 233). La persona que logra resolver su crisis de identidad puede luego resolver problemas y afrontar retos de manera clara y precisa. En este estudio es factor fundamental en la formación profesional de los futuros docentes para lograr éxito personal y desarrollar experiencias gratificantes para ellos y a quienes va dirigida su acción pedagógica. Una personalidad sólida, con una identidad definida, sienta las bases cognoscitivas, psicosociales, psicoanalíticas, morales y culturales para establecer prácticas de acuerdo a la propia actividad educativa que redundarán en una educación de calidad que es el objetivo a alcanzar.

Es indispensable acotar entonces la importancia de la madurez vocacional como parte del desarrollo general del ser humano dentro de la llamada por Super (1962: 251) “edad profesional del individuo”. También es necesario considerar dentro de la conformación de la identidad profesional la satisfacción hacia la carrera elegida; por lo tanto, la formación inicial debe dotar de todas las experiencias posibles para que los futuros profesionales visualicen el ejercicio laboral desde todos los ángulos factibles. Así puedan los docentes reconocer si responde a sus características particulares y da respuesta a las diversas necesidades y expectativas del entorno donde se lleva a cabo. En otras palabras, la satisfacción que se sienta en el ejercicio de la profesión está en relación directa a su formación y capacitación recibida. Un rasgo de poder visualizar la madurez vocacional y la satisfacción con la carrera es la observación del rendimiento académico en los alumnos de la carrera Educación Básica Integral. El rendimiento puede ser un reflejo del querer estar allí y llegar a ser un buen profesional, o bien, puede ser un indicativo de una condición para poder permanecer en la carrera como alumno regular de la misma.

Sin embargo, profesionalmente para alcanzar el logro de metas, es necesario estar preparado personalmente desde el punto de vista cultural. En este punto llama la atención las características culturales del venezolano identificadas en el educador, entre ellas la existencia de una baja autoestima (Montero, 1990, Barroso, 1997, Graffe, 2000), falta de autonomía personal, la cual condiciona las formas de pensar y actuar en función del bien común, de comunidad cívica, de los derechos de todos como personas y como ciudadanos/as. Es necesario entonces desarrollar la autonomía personal para deshacer la obediencia y la sumisión en función de la creatividad y asumir responsabilidades propias. Es menester, “recobrar” la vocación de servicio tan ponderada en tiempos anteriores; para rescatar la imagen social de la profesión.

En el caso de la ULA-Táchira, el área de Diseño Curricular, responsable de la formación de docentes a desempeñarse en el nivel de Educación Básica en sus dos primeras etapas, es decir, de primero a sexto grado, busca formar un estudiante orientado a alcanzar actitudes y valores en orden a generar cambios en su vida personal y a la interpretación y transformación de la sociedad. Es así como se formara “...un personal de alta competencia académica, identificado con la transformación sociocultural del país, del

Táchira y de sus zonas de influencia” (Marcelo, Parrilla, Mingnora, Estebaranz, Sánchez y Llinares, 1.991,26), que cumpla con los roles de facilitador, orientador, investigador y promotor social (tal y como lo contempla la Resolución N° 12 del Ministerio de Educación de 1.983). En este sentido se ha evaluado y definido modificaciones al Plan de Estudios de la carretera de Básica Integral en el ánimo de poder adecuar la formación profesional a las exigencias de los cambios que se han producido en el ámbito educativo en el nivel de Educación Básica en el contexto tanto regional como nacional. Es decir, dar respuesta a lo que espera el sistema educativo venezolano de los egresados de la carrera y, que está claramente expresado en el Currículo Básico Nacional.

Con base en ello se espera formar un profesional autónomo, satisfecho con su carrera que cuide de su desarrollo profesional y de su profesionalidad en el marco de su realidad sociocultural e histórica, escapando de “los encapsulamientos personales...” (Caride, 1995: 98) en orden a involucrarse con los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los resultados obtenidos. A no utilizar el tiempo mínimo necesario para cumplir escasamente con actividades de aula, a implicarse en el trabajo de equipo, adquirir compromisos consigo mismo, sus alumnos y la comunidad; que asuma su formación permanente en función de su desarrollo personal y profesional y no como un logro externo en función de mejoras económicas. Es decir, que demuestre la satisfacción con su profesión, a través de su itinerario de formación. Esta investigación persigue examinar los cambios en el plan de la carrera caso de estudio y su adecuación a las demandas en el currículo nacional.

## **2. Metodología**

En un marco reflexivo, esta investigación ha tratado de determinar la identificación de los alumnos de Educación Básica Integral con su carrera durante estadios consecutivos al inicio de la misma (tercer semestre), en su culminación (noveno y décimo semestres) una vez iniciada su práctica pedagógica. Se tiene entonces la fase final del itinerario para conocer la identificación con la profesión desde el punto de vista operativo del ejercicio de la misma.

Para el investigador que se ejercite como docente de la carrera Educación Básica Integral, lo que antes se presentaba como un elemento más de la cotidianidad ahora se transforma en “extraño e interesante” (Erickson (1989), en Buendía, González, Gutiérrez y Pegalajar, 1999: 36). La implicación profesional desde un punto de vista investigativo ha hecho más profunda la relación alumno – profesor logrando así “enfatar la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en contextos educativos” (Arnal, 1992: 41). Por ello se asume un Enfoque Interpretativo de Investigación a objeto de alcanzar un propósito general como es:

- Analizar el desarrollo de la identificación profesional en un grupo de estudiantes de educación básica integral de la universidad de los andes – táchira, desde el trayecto de su formación inicial hasta su incorporación a la práctica laboral.

El planteamiento de propósitos específicos conduce al alcance de este propósito general, entre los que destaca:

- Definir los elementos constitutivos que determinan el itinerario profesional.
- Caracterizar los fundamentos de mayor relevancia en la conformación de la identificación profesional docente.
- Puntualizar los lineamientos orientadores del ejercicio de la profesión en el marco del sistema educativo venezolano.
- Explorar el itinerario de la Identificación Profesional en un grupo de alumnos de la carrera Educación Básica Integral, de la Universidad de los Andes Táchira.
- Identificar relaciones de los elementos que configuran el desarrollo de la identidad profesional del grupo de estudio.

Por la naturaleza de la investigación se utilizan métodos cualitativos y cuantitativos. Frente a estos extremos se ha optado por una posición intermedia, desde el punto de vista de la utilidad de uno u otro, es decir, la mutua complementariedad.

La investigación educativa implica aspectos de orden medible y a su vez posee fundamentos decididamente humanista para entender la realidad social. Por lo tanto es imprescindible utilizar la metodología cualitativa porque ésta

... percibe la vida social como creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mudable, dinámico. El paradigma cualitativo no concibe al mundo como una fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre. Existen por el contrario múltiples realidades. (Cook y Reichardt, 1986, 62)

Pero no puede actuar sin la presencia, como complemento, de la metodología cuantitativa, sin ánimo de utilizarla por deficiencia, como es el planteamiento de Ortí, (en Delgado y Gutiérrez (Edits.), 1995: 89), sino como enriquecimiento de los datos obtenidos, así como su posterior análisis y por ende de los resultados. Al utilizar la complementariedad como estrategia de integración metodológica reconocemos que cada método analiza aspectos diferentes de la realidad estudiada, produciendo informes diferenciados, pero, conducentes a resultados que sumados aumentan el conocimiento de la realidad (Material policopiado. Curso de Formación URV, septiembre 2002).

Elegir un método depende de la naturaleza del área investigada y los objetivos de la investigación, así que según las características descritas por modelos generales de investigación tales como: "la etnografía, el estudio de caso, el análisis de muestras, la experimentación, la investigación observacional estandarizada, la simulación y los análisis históricos o de fuentes documentales" (Goetz y Le Compte, 1988: 69). Esta investigación se orienta por uno ampliamente conocido y planteado por varios autores como "procedimiento de análisis de la realidad" (Pérez, 1998: 79), particularmente el "Estudio de Caso, el cual como "método de investigación, se hace eco de los presupuestos y propósitos de la investigación interpretativa" (Marcelo y Parrilla, 1991: 12). Stake (1999:11), lo define de la siguiente manera: "El estudio de casos es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes".

Esta amplia visión, lleva a catalogar este caso bajo dicha perspectiva, dado que al principio es primordial conocer y determinar no sólo el caso, sino todo lo relacionado con él, antes de su determinación como tal y luego como hacedor de complejas redes situacionales influenciadas por él. Es decir, hay un “interés intrínseco en el caso, y podemos llamar a nuestro trabajo estudio intrínseco de casos” (Stake, 1999:16). El caso aquí estudiado, expone “una situación real extraída de la experiencia de los integrantes del grupo” (Pérez, 1998,81) y es necesario comprender dicha experiencia. Evidentemente, la percepción, la(s) interacción(es), la comprensión y la interpretación son aspectos reales que conciernen a una situación dada y la nuestra no escapa a ello. El grupo de participantes estudiantes de la Carrera Educación Básica Integral de la Universidad de los Andes (Venezuela) es un grupo interactivo entre ellos mismos, con su universidad y con su comunidad, incluyendo aquí las escuelas en las que trabajarían luego de su graduación.

En el contexto de un estudio de caso esta investigación posee una serie de ventajas que permiten caracterizarla como tal (Marcelo y Parrilla, 1991):

- Está conectada directamente a la realidad.
- La propia dinámica conlleva a que aquellos que conforman el caso puedan tener feedback de sus acciones como personas o como grupo que, y a la vez se puede llevar a una evaluación de tipo formativa o contribuir en un proceso de toma de decisiones.
- Debido a su lenguaje (acorde a la realidad donde se desenvuelve la población estudiada) está disponible a expertos y no expertos interesados en el tema.
- Este estudio de caso, se realizó durante un período largo de tiempo, lo cual permitió establecer relaciones causales y a la vez “identificar variaciones en características o rasgos y realizar curvas de crecimiento individual” (Cohen y Manion, 1990:104). El itinerario profesional se presentó a un grupo de estudiantes de la carrera Educación Básica Integral, tanto en su fase estudiantil y luego como profesionales de la docencia. Se buscó identificar aspectos “típicos del desarrollo y para revelar factores que actúan sobre aquellas muestras que eluden cualquier otro tipo de investigación [permitiéndonos] examinar variaciones individuales en características o rasgos...” (Ídem) como la única vía de llegar al conocimiento de dichas características, rasgos, aspectos o efectos que están sujetos a la rigurosidad del factor tiempo.

El procedimiento en cuestión implica la consideración de un lapso de tiempo prudencial, puesto que involucra esperar el desarrollo de las situaciones idóneas para recoger o aumentar los datos acumulados. Una de las debilidades es “la mortalidad de la muestra”, y los cambios del grupo y su organización. Aún así, el objetivo final, esta determinado por la relación causal de temporalidad presentada en tres momentos distintos, gracias al estudio del grupo de alumnos durante su carrera universitaria y luego en sus inicios en la práctica laboral se hizo posible.

### **3. Fases de la Investigación**

Esta investigación es el resultado de una inquietud palpada a través de opiniones de padres, madres, familiares y docentes de niños quienes manifiestan no tener una educación acorde a lo acontecido durante el siglo XX y lo reciente del presente siglo XXI.

Las expresiones repetidas de los padres o representantes respecto al niño: “No se que hace en la escuela, no le enseñan nada”. Respecto a la docente: “Esa profesora no sabe nada, además siempre está de permiso”. Respecto a la educación: “No sirve”. De la docente: “Estoy cansada”. “Si hubiese estudiado otra cosa”. “Lo que quiero es que me jubilen”, me hicieron pensar qué razón estaba llevando a nuestros estudiantes a estudiar la Carrera Educación Básica Integral en nuestra universidad. ¿Pasarían los alumnos a formar parte de esos docentes que no quieren trabajar, que no se sienten comprometidos con la educación para que la sociedad los considere buenos docentes? ¿Por qué?

Quizás la respuesta estaba dada en su identificación profesional, alta, baja o no existía. Ese fue el punto de apoyo que determinó querer conocer la respuesta pero no de los docentes en ejercicio, sino de los alumnos de la carrera, y así empezar a observar la consolidación incipiente de una “identidad con la carrera”. Se afianzó el hecho en una entrevista colectiva, paralela a la lectura de literatura sobre el tema que ayudó a la definición del problema, a determinar el procedimiento y los instrumentos para la recolección de la información.

Así se inicia esta investigación, que se resume en el siguiente cuadro 1:

**Cuadro 1:** Esquema de trabajo

<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>
<b>1. I Momento</b>	Elaboración del Proyecto Determinar la población objeto de estudio. Determinación de grupos contraste. Comparar la determinación de la identificación con la carrera de los Alumnos de Tercer Semestre (grupo de estudio) con los de tercero y décimo semestre.
<b>2. II Momento</b>	Revisión y Actualización del Marco Teórico. Obtención de Información: Revisión Bibliográfica y de Documentos Alumnos en IX Semestre. Aplicación de Instrumentos: *Inventario de Madurez Vocacional. *Escala de Satisfacción con la Carrera. *Revisión de Documentos. Constancia de Notas.
<b>3.</b>	Actualización Marco Teórico Obtención de Información: Alumnos en X Semestre: Diarios de Reflexión sobre las Pasantías. Revisión del Informe “Memoria de las Jornadas de Pasantía”.
<b>4. III Momento</b>	Actualización Marco Teórico. Obtención de Información: Entrevista a Egresados Educación Básica Integral. Satisfacción Laboral. Aplicación Instrumento: Ambiente de Clase. Observaciones de Clase. Asignación elaboración de Biograma. Recolección de Biogramas Aplicación de Instrumento “Datos Generales de la Institución” Elaboración, Validación y Aplicación del Instrumento sobre Autonomía Docente
<b>5.</b>	Presentación y Análisis de los Resultados. Elaboración de Conclusiones.

Cumpliendo con las fases planificadas, en principio se realiza la selección del grupo a investigar (Tercer Semestre – 44 alumnos) con base en una pregunta dirigida a conocer el por qué habían elegido la Carrera Educación Básica Integral para realizar sus estudios universitarios y por lo tanto el ejercicio de la profesión docente. Sus respuestas dejaron ver la elección de la carrera como el resultado de hechos fortuitos que resultaron determinantes a la hora de elegir.

Así, se determinó el propósito general de este primer momento, conocer la identificación de los alumnos de Tercer Semestre con la carrera Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes Táchira a través de tres aspectos: Madurez Vocacional, Rendimiento Académico y Satisfacción con la Carrera. Luego, seleccionados dos grupos contraste (I Semestre – 30 alumnos y X Semestre – 18 alumnos) se administraron dos instrumentos de corte cuantitativo: una Escala de Satisfacción, un Inventario de Madurez Vocacional y, se estudió un documento oficial Constancia de Calificaciones para obtener los datos referidos al Rendimiento Académico.

Para el Segundo Momento (IX Semestre – 30 alumnos), se utilizó la misma forma de recolección de datos para el estudio de las mismas variables, y además se realizó un estudio comparativo entre ambos resultados.

El Tercer Momento (Egresados de la Carrera – 4 docentes) se llevó a cabo con un reducido número de egresados quienes respondían a los criterios establecidos para la investigación. Se establecen los propósitos de conocer lo concerniente a la satisfacción y autonomía en el ejercicio laboral.

Se inicia el ciclo de entrevistas como estrategia de recolección de datos, de manera abierta pero orientada para conocer el grado de satisfacción docente. Se trabajó en base a ocho dimensiones, a saber: Rol docente, Contexto Social, Status social, Imagen docente, Identidad profesional, Recursos didácticos, Salud y Satisfacción.

También, se elaboró y aplicó un cuestionario con el fin de identificar el grado de autonomía que ejercen los docentes en la realización de su práctica laboral. Dicho cuestionario estuvo validado por tres expertos de la Universidad de Los Andes – Táchira, quienes emitieron sus juicios y mediante la técnica estadística del Coeficiente de Correlación de Rangos se consideró que el instrumento es Válido al obtener un  $CPRc = 0.9340$ . Es importante mencionar que dicho cuestionario sobre autonomía, fue aplicado a los directivos de los centros donde labora cada uno de los docentes partícipes de este estudio, con la finalidad de conocer sus opiniones al respecto y la influencia que podrían tener sobre los educadores a su cargo.

Con el mismo grupo de docentes se elaboraron biogramas y diarios de reflexión, éstos últimos, sobre las pasantías de la carrera. Así mismo, se aplicó a cada docente y a su grupo de alumnos la Escala de Ambiente Escolar, con el objetivo de profundizar tanto sobre la autonomía como en la satisfacción de los egresados de la carrera con su profesión.

#### **4. Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos en el primer momento indican que los alumnos de tercer semestre

no alcanzan el grado de madurez vocacional necesario para desempeñar las tareas propias y esperadas dentro del continuo de evolución profesional. En tal sentido tenemos desconocimiento de las cualidades, potencialidades, habilidades y limitaciones de sí mismo y de la carrera. La elección de la carrera es un hecho casual, no es producto de acciones planificadas y, respondió a factores ajenos a la realidad misma.

El Rendimiento estudiantil se ubica en la tercera categoría – suficiente – de las cinco establecidas en el rango de calificaciones y, el grado de satisfacción con la carrera se manifiesta en forma tímida.

Luego, obtenidos los resultados del noveno semestre y comparados con los resultados del tercer semestre (II momento), se tiene que los niveles de Madurez Vocacional, Satisfacción con la Carrera y Promedio de Notas se mantienen en niveles medios, cuando el incremento lógico debería obtenerse en el noveno semestre respecto al tercero, dada la escolaridad recibida, se da de forma ligeramente proporcional. Es más, la variable satisfacción obtiene en su promedio un ligero descenso en noveno semestre. Manifiestan aún incertidumbre en su futuro profesional pero no buscan ayuda profesional para solucionarla. Estos resultados permiten determinar una mediana identificación con la carrera.

El tercer momento, realizado el análisis de la entrevista sobre satisfacción con la profesión, se pudo obtener información apreciable y de valía para la investigación incluyendo algunos aspectos no considerados en principio.

El cuestionario de autonomía facilitó conocer la concepción, visión y acción que sobre la materia poseen docentes y directivos. En tanto los biogramas permitieron un acercamiento mayor hacia los docentes como personas y, los diarios de reflexión a conocer sus experiencias en una etapa considerada crucial, como el puente de unión entre la formación inicial con el ejercicio laboral.

Considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos antes mencionados, se pudo determinar que la autonomía docente se reduce a la autonomía del aula y al aspecto pedagógico. Es decir, no está implícita ninguna actividad académico – administrativa (organización – evaluación escolar) que involucre un trabajo de equipo sistemático, colaborativo y que integre a sectores involucrados en lo educativo. No existe participación en su formación permanente y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación no es considerada una herramienta inherente al rol docente per se.

En el ejercicio profesional parece haberse consolidado la insatisfacción con los modelos profesoriales durante la carrera, respecto a la preparación en torno a la realidad educativa de las escuelas. Tener una mediana satisfacción con el ambiente universitario parece también haberlos preparado para aceptar con conformidad escuelas con ambientes físicos no privilegiados y con carencia casi absoluta de recursos didácticos que brinden la oportunidad de formar un estilo docente propio y reflejo del imaginario que cada docente debe tener de sí mismo.

La satisfacción profesional está determinada por factores intrínsecos como lograr el cariño y reconocimiento de sus alumnos, de los padres y representantes y la aceptación de sus compañeros de trabajo. Las trayectorias personales presentaron evidencias de la falta de orientación para la elección de la carrera y de la poca motivación para permanecer en ella con entera satisfacción. Los diarios de reflexión dejaron ver las experiencias que como pasantes experimentaron los estudiantes de la carrera y, cómo ayudaron o no, en el desempeño de su práctica laboral.

## **5. Consideraciones finales**

La integración e interpretación de resultados permite un conjunto de reflexiones finales en la cual se visualizan los aspectos de mayor relevancia en la presente investigación como son:

- La influencia de la Madurez Vocacional en el proceso de elección de la carrera y en la configuración de la identificación de los estudiantes con su carrera Educación Básica Integral y luego como egresados con su profesión; como condicionante en el rendimiento estudiantil, en la satisfacción con la carrera y, en el grado de autonomía que poseen y ejercen los docentes en su práctica laboral.
- El nivel de insatisfacción obtenido por los estudiantes en su carrera parece trasladarse de igual manera en el ejercicio de su profesión, especialmente en la influencia de los modelos profesoriales y del ambiente universitario.
- La Pasantía se ha convertido en un espacio evaluativo de la formación inicial respecto a la práctica profesional, en vez de un verdadero puente de enlace entre ambas realidades.
- La autonomía docente se circunscribe a la realidad del aula, altamente influenciada por la personalidad del docente, fruto de su cultura y formación profesional, además de las constricciones naturales emanadas del propio Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) en la ejecución de determinadas políticas educativas.
- La satisfacción con la práctica profesional está determinada por fuentes palmarias de orden intrínseco, es decir, lo afectivo aparece como factor principal dejando de lado factores extrínsecos, los cuales son igualmente importantes tanto para ejecutar de forma autónoma la profesión y lograr mayor satisfacción laboral. Ante la actitud conformista de elementos de orden extrínseco como la construcción y ambientación de espacios educativos, recreativos, artísticos, deportivos, adecuados y ricos en recursos didácticos.
- La formación permanente como constructora de la propia cualificación profesional se ha dejado en manos del MECD
- El itinerario profesional se ve fracturado en acciones que deben dar continuidad en el proceso de desarrollo profesional.

Por lo antes expuesto, se puede determinar que en los docentes egresados de la Universidad de Los Andes – Táchira no se ha logrado configurar una plena identificación con la profesión. Están ejerciendo una autonomía relativa en su labor pedagógica y logrando una satisfacción basada en el conformismo, lo que los ha llevado a adoptar una actitud pasiva ante su realidad, en vez de adoptar una actitud que los impulse a la búsqueda de un cambio personal, que rompa con esquemas prefijados culturalmente, y que profesionalmente emprendan un camino hacia una educación de calidad.

Los criterios evaluativos de la investigación: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad sienta la razón suficiente para reconocer las limitaciones de este estudio. Lo cual amerita presentar una prospectiva para hacer surgir una nueva expectativa de experiencias y vivencias a favor de la identificación profesional docente a partir de proposiciones y acciones de cambio, considerando entre algunas de ellas la formación del profesor universitario y el trabajo en equipo para la concepción, planificación y ejecución de las prácticas profesionales.

Con respecto a la formación del profesorado universitario es necesario tener presente las siguientes consideraciones:

a) Para el Profesor Novel (hasta dos años de experiencia universitaria):

- Hacerlo sentir parte de un Departamento Académico. De un equipo, con el cual planificará sus actividades docentes, de investigación, extensión, gestión y de formación.
- El grupo de trabajo debe permitir su integración y facilitar su socialización.
- Sensibilizarlo con miras a que acepte la formación convencido de su necesidad, así será colaborativo y participativo en la definición de las necesidades de formación y concreción de los planes y proyectos. No se logran buenos profesores productos de decretos o de normativas.
- La planificación de actividades debe estar bajo la orientación y conducción de un tutor quien supervisará el proceso.
- Las situaciones profesionales vividas deben estar seguidas de un proceso de reflexión y crítica, en equipo.

b) Para el Profesor Experimentado (luego de dos años de experiencia universitaria):

- Realizar actividades de actualización concretas al área de trabajo y de acuerdo a los cambios sociales, científicos y técnicos que se producen.
- Investigar e innovar sobre modelos de didáctica universitaria.
- Investigar e innovar sobre modelos de gestión universitaria.
- Mantener los equipos de trabajo y de reflexión sobre la práctica.
- Facilitarle estadías en otras universidades nacionales o internacionales con una finalidad formativa.
- Mantener una estrecha relación con el mundo laboral, para conocer a profundidad las necesidades reales de la profesión docente y así, establecer criterios pedagógicos sobre los conocimientos, estrategias, habilidades, para introducir en la enseñanza con el objetivo de incorporar a los estudiantes sin “traumas”, en un futuro, al ejercicio laboral.
- Propiciar el intercambio de docencia, mediante la intervención y observación mutua en las aulas.

c) Con respecto a las Prácticas Profesionales: el trabajo de equipo conformado por profesores tutores y supervisores de la universidad, así como profesores mentores de los centros escolares y por supuesto los alumnos practicantes como alternativa de trabajo, amplia en la planificación para generalidades y concertada para las especificidades. Apartándose de lo transmisivo, acumulativo e impuesto para abordar las situaciones desde un punto de vista de ayuda, compromiso y acuerdos.

Finalmente, a manera de recomendación existen algunos aspectos puntuales que deben llevarse a cabo desde la ULA Táchira para mejorar la gestión educativa.

- Proponer a las autoridades responsables de la Educación Media, Diversificada y Profesional un Plan de Orientación Vocacional / Profesional.
- Implantar, como política de la institución, un plan de Orientación Profesional a los alumnos de nuevo ingreso.
- Revisar y evaluar periódicamente el Diseño Curricular de la carrera.
- Establecer evaluaciones periódicas, al menos en tres estadios de la escolaridad de la Carrera Educación Básica Integral, para determinar el grado de satisfacción de los estudiantes y realizar las consideraciones correspondientes a la inclusión, mantenimiento o exclusión de algunas prácticas relacionadas a la satisfacción del alumnado con su carrera.

### **Referencias bibliográficas:**

- ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LA TORRE, A. (1992): Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona: Labor.
- BARROSO, M. (1997): Autoestima del venezolano. Democracia o marginalidad. Caracas: Galac.
- BUENDÍA, L., GONZÁLEZ, D., GUTIÉRREZ, J. Y PEGALAJAR, M. (1999): Modelos de Análisis de investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- CARIDE, I. (1995): Cuestiones de Antropología de la Educación. Barcelona: CEAC.
- COHEN, L. Y MANION, L. (1990): Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- COOK, T Y REICHARDT, CH. (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo. Madrid: Morata.
- DELGADO, J. Y GUTIÉRREZ, J. (Edits.) (1995): Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.
- GOETZ, J. Y LECOMPTE, M. (1988): Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- GRAFFE, E. (2 de Enero de 2000): El ADN cultural de los venezolanos. El Nacional. H6.
- MARCELO, C., PARRILLA, A., MINGNORANCE, P., ESTEBARANZ, A., SÁNCHEZ, M. Y LLINARES, S. (Edits.) (1991): El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica. Sevilla. Universidad de Sevilla
- MONTERO, M (1990): Autoimagen de los venezolanos: lo positivo y lo negativo en Riquelme, V (Edit.) Caracas. Nueva Sociedad.
- PÉREZ, G. (1998): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.
- RODRÍGUEZ, M. (1998): La Orientación Profesional. Barcelona: Ariel.
- STAKE, R. (1999): Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- SUPER, D. (1962): Psicología de la vida profesional. Madrid: Rialph.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (1991): Diseño Curricular Carrera Educación Básica Integral. ULA – Táchira. San Cristóbal.