

**EDUCERE, LA PEQUEÑA BIBLIOTECA DE BOLSILLO
DEL DOCENTE VENEZOLANO, LATINOAMERICANO Y ESPAÑOL**
*EDUCERE, the small pocket library of the Venezuelan Latin American
and Spaniard teacher*

Al detener la marcha, el caminante lo hace para descansar, y al mirar atrás observa el trayecto recorrido que tasa la medida pendiente de su andar que no se aspira a terminar. En EDUCERE, detenemos la jornada en la posta de un ciclo editorial que termina para volverlo a iniciar.

Este número representa en la metáfora del caminante el cierre editorial 2008 del Volumen N° XII de EDUCERE, en un andar trajinado a lo largo de los números 40, 41, 42 y 43, cuya andanza se realizó a través de las ochocientas ochenta (880) que dan cuenta de sus noventa (90) artículos provenientes de toda la geografía académica del país y de instituciones educacionales de América Latina y España.

La edición número 43 está constituida por 19 artículos, la identificación de su cuerpo arbitral y el índice temático retrospectivo 1997-2008. Está conformada por colaboraciones de distintas procedencias que dan fe de la confianza que sus autores le brindan a esta publicación universitaria. La variedad de reflexiones e indagaciones sobre la educación diseñan el temario que como un mapa orográfico invita al lector a recorrer sus rutas y a disfrutar sus parajes.

Un primer foco de atención lo pauta el tema de La Evaluación. En la sección del Foro Universitario, Mercedes Camperos (Universidad Central de Venezuela) y Enrique Pérez Luna (Universidad de Oriente) incursionan con los títulos: La evaluación por competencias, mitos, peligros y desafíos; y la Evaluación como hermenéutica colectiva en el diálogo de saberes. Las secciones de Artículos e Investigación proporcionan los trabajos de Oscar Blanco y Sergio Arias (Universidad de Los Andes. Táchira) y Ninoska Marrero, María Laura Romero y José Daniel Zerpa (Universidad de Carabobo) que están referidos a la Evaluación figuroanalógica y a la Evaluación de la calidad de los servicios, una experiencia en la educación superior venezolana.

Un segundo foco escritural lo representa La Lectura que está expresado en dos trabajos. Uno, de Dilia Escalante y Reina Caldera (Universidad de Los Andes, Trujillo) y el otro, de Lizabeth Rubiano (Universidad de Carabobo), titulados Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer, y Del aprender al “enseñar” a leer: ¿un abismo superado?

La memoria de lo escrito “no es solo memoria de datos y hechos externos, sino una memoria que es un saber que reproduce saber y que con ello educa o forma al individuo. El verdadero y real pedagogo es la historia, esto es, la acción y el pensamiento de los hombres”

Eduardo Vásquez

Pedro J. Rivas
rivaspj@yahoo.es
Director.

Un tercer foco de interés para el lector lo reseña el tema de América Latina, la Patria Grande, como la designó el Libertador Simón Bolívar. Este campo es observado por Pablo Christian Aparicio (Universidad de Tubinge, Alemania), Alma Hernández y Karina Rodríguez (Universidad La Salle, México D.C.), Eduardo Martiné, Cesar Gerónimo Tello y Jorge Manuel Gorostiaga (Universidad Nacional San Martín, Buenos Aires, Argentina) y Yamilé Cumaná Figueroa (Universidad de Oriente, Cumaná).

Los temas que abordan estos autores respectivamente son: Los difíciles caminos hacia la integración educativa y laboral, El estado dependiente latinoamericano y utopía universitaria, La organización para la cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, y la definición de competencias de Educación Superior: El caso de México; La globalización y la reforma en América Latina: una discusión inacabada; y José Ingenieros: su visión de educación en América Latina.

Un cuarto foco de interés escritural lo conforma La Tecnología Educativa que es abordado por tres trabajos. El primero, escrito por Alicia Ramírez y Mireya Escalante (Fe y Alegría de Mérida, Venezuela) y Aníbal León (Universidad de Los Andes, Mérida). El segundo, por Anny Castillo Rojas (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto). El tercero, por Jonás Montilva y otros (Universidad de Los Andes, Mérida).

Estos trabajos respectivamente se titulan: La educación tecnológica: un reto para la Educación Básica venezolana, Herramientas informáticas para la aplicación de técnicas de desarrollo de pensamiento creativo, y El diseño de programas de actualización profesional interactivo a distancia.

Un quinto y último foco de variadas reflexiones, proposiciones e indagaciones se define en las plumas de seis trabajos escritos por María Gutiérrez, Manuela Ball y Emilia Márquez (Universidad de Los Andes, Mérida), Anali Torres (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas), Aura Graterol Villegas y Flor Delgado (Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", Valera, Trujillo; y la Universidad de Los Andes, Trujillo), Jeannette Alezones, Rosa María Tovar y Eneyda García (Universidad de Carabobo) y Ramón Jáuregui (Universidad de Los Andes, Mérida)

Estos trabajos se titulan en orden a la presentación de los autores: El signo, significado e intersubjetividad, una mirada cultural; La reflexión, la contestación, la proposición y la acción como espacios indispensables en el contexto áulico; La ciudadanía en el discurso constitucional y escolar venezolano; Aproximación a la inteligencia analítica: habilidades y organización para el desarrollo de la tarea en niños de educación inicial; Estrategias de participación docente en una nueva propuesta de diseño curricular basada en competencias. Completa la presentación el trabajo Educación y pobreza.

En atención a las exigencias de la normalización editorial, solicitadas por los índices internacionales donde se aloja EDUCERE, presentamos por primera vez la lista de los árbitros que evaluaron el presente volumen. Oportunidad propicia para reiterarles a todos los dictaminadores nuestra profunda gratitud por su invaluable apoyo al trabajo editorial de EDUCERE, sin el cual esta revista no podría aparecer con la regularidad acostumbrada, ni contar con un patrimonio conformado por los miles de lectores del mundo hispanolector, como tampoco haber sido privilegiada por las incontables consultas electrónicas, mucho menos galardonada como ha sido en los últimos años.

Finalmente, este número de EDUCERE ofrece a sus lectores, como es costumbre hacerlo al final del año, el repositorio histórico completo de su producción divulgada. El Índice temático retrospectivo es la herramienta de consulta que convierte a la revista en una pequeña biblioteca del saber educativo y pedagógico disponible y al servicio del lector. En su formato electrónico podrá ser utilizado en cualquier sitio y momento que se considere conveniente.

El índice está organizado en cincuenta y siete (57) grandes categorías que agrupan más de mil documentos publicados en once años y medio de existencia editorial. Una diversidad de campos debidamente ordenada permite ubicar con gran facilidad al lector en los discursos contenidos en sus 776 artículos presentados como ensayos e investigaciones que representan la esencia y el memorial de la revista.

Así mismo, el temario retrospectivo dirige la mirada lectora hacia trescientos doce (312) escritos, debidamente catalogados que permitirán la realización de cualquier estudio documental sobre la política editorial de EDUCERE, observada a través de sus cuarenta y tres (43) editoriales que indican con absoluta claridad la filosofía que principia el pensar y hacer editorial de la revista. Por su lado, las quince (15) entrevistas realizadas a igual número de personalidades venezolanas y del exterior—representantes, de la academia y la educación—, es una muestra de la pluralidad universitaria que puede ser fácilmente constatada.

Los pronunciamientos institucionales, más de cincuenta, en relación con la defensa de la autonomía universitaria y la educación superior expresan los diferentes intereses universitarios que miran al país político, y dan cuenta, especialmente de los progresos y retrocesos de la universidad pública, popular y gratuita en momentos de profundas transformaciones y cambios en el acontecer nacional y de América Latina frente a las exigencias imperiales de la globalización neoliberal.

En la misma dirección, el índice orienta al lector a estimar el valor de sus cincuenta y cuatro (54) reseñas hemerobibliográficas que divulgan el valor literario y pedagógico de libros y revistas escritos desde diversas motivaciones, que han sido promocionados solidariamente por esta publicación. Revisar estas reseñas es una tarea que invita a buscarlas.

De igual manera, los diez (10) índices retrospectivos, tradicionalmente ofrecidos en igual número de años, expresan el interés de esta publicación por actualizar permanentemente su repositorio intelectual y garantizar su necesaria divulgación, designación y visibilidad para que EDUCERE se convierta en una pequeña biblioteca de bolsillo del educador venezolano, de América Latina y España.

Finalmente, este índice posibilita al lector observar los ciento ochenta y dos (182) textos breves sobre temas diversos y de puntual importancia sobre la palpitante y contradictoria actualidad, los cuales son utilizados para rellenar las páginas que finalizan un artículo o las previas a las portadillas de un artículo. En esta categoría de textos breves y no tan breves se puede observar un discurso oculto del que EDUCERE en su trasvase desea hacerse cómplice y visibilizar, si no, cómo explicar la intención de la mirada del ojo que las seleccionó.

La revista EDUCERE utiliza este índice temático como un eje de coordenadas para facilitar la lectura de sus mil ochenta y cuatro (1084) escritos, publicados desde las diversas modalidades, formas y géneros que asumen en el acto escritural y que son organizados por los campos del saber categorizados para darle cuerpo a la anatomía funcional de una revista que nació para quedarse gracias al apoyo de sus colaboradores, y especialmente, de sus miles de lectores.

Mientras la obsesión por el olvido exista en EDUCERE, el índice retrospectivo será el fuego vivificador de Prometeo. Este índice temático es el trecho del camino que se hace en el andar de la lectura silenciosa y placentera.

El índice retrospectivo es una suerte inconsciente de afán fundacional por hacer de EDUCERE un sitio de todos y de encuentros sobre las diversas miradas del complejo mundo de la educación, en la que aspiramos a que el sujeto educable y el sujeto enseñante tengan un lugar y un rostro donde encontrarse, escucharse y mirarse.

EDUCERE les desea para el año 2009 mucha felicidad, particularmente, gozo y buena salud. Además, una recomendación muy especial a nuestros lectores: en la Venezuela de la República Bolivariana es fundamental aprender a tolerar para ser tolerado. Bolívar decía que la tolerancia era la cortesía de la inteligencia. Seamos pues inteligentes. Una verdadera democracia en sus momentos difíciles prueba la madurez del ciudadano desde la tolerancia que es reconocimiento del otro, reconociéndose a sí mismo.

Pedro J. Rivas
rivaspj@yahoo.es
Director.
