

# EDITORIAL

**E**sta vez creo oportuno referirme a la **Investigación** y a la **Ética**, entendiendo por **Ética**, la parte de la filosofía que trata de la moral y las obligaciones del ser humano para consigo mismo y con la sociedad.

En la actualidad, nuestro país adolece de problemas graves en la violación o transgresión de las normas morales en la actividad de investigación. Situaciones como por ejemplo, la modificación intencional de los resultados en el trabajo de un investigador activo que publique y reporte sus resultados en eventos científicos en las diferentes áreas de la ciencia, es detectada de una manera fácil por otros investigadores de la misma disciplina o de áreas similares, con la consecuente sanción equivalente, y el descrédito académico, moral y ético.



Sin embargo, puede afirmarse que existen faltas que son responsabilidad del Profesor-Investigador o compartidas con el área o entorno en el cual se desempeña. Entre éstas se pueden mencionar:

1. El fraccionamiento de los resultados publicados tratando de aumentar el número de publicaciones.
2. La no publicación de los resultados obtenidos, equivalente a no haber realizado investigación alguna.
3. El empeño o la vehemencia de algunos investigadores por desarrollar líneas de investigación de gran importancia para los países desarrollados pero, de poca relevancia para la solución de problemas de las regiones del Tercer Mundo.
4. La no contribución a la conformación de políticas, estrategias y planes que impacten a la comunidad en base a los resultados propios y de otros investigadores.
5. El mantener un "ego" que impide la autoevaluación y por ende el autocuestionarse.
6. El mantener y propender a la individualidad lo cual no permite la formación de equipos multi e interdisciplinarios así como interinstitucionales.

Creo que un problema grave que involucra violación a las normas y que se observa en algunas dependencias de investigación, es el distanciamiento de los investigadores de la enseñanza y de la formación de nuevos investigadores, motivado a la falsa concepción de que éstos obstaculizan su "productividad científica", afectando así a la juventud estudiosa, a la generación de relevo y a nuestro país.

Debe recordarse que la Investigación es ACADEMIA al igual que la Docencia y Extensión y por lo tanto se hace docencia, cuando en nuestros grupos de investigación enseñamos a los estudiantes, asistentes, auxiliares, técnicos, entre otros, a cómo desarrollar un pensamiento científico, realizar un muestreo para satisfacer una hipótesis, redactar un manuscrito científico, elaborar un resumen para un evento científico y además, **cómo ser un investigador.**

  
**Manuel Alvarado Morillo. MSc.**  
Director de la División de Investigación