

Índices Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (1996-2009)

Nº 1 (Enero-Diciembre) 1996

- ALVAREZ DE ZAYAS., Rita Marina: Historia o Didáctica de la Historia, pp. 45-50.
- ANTÚNEZ P., Ángel y ARANGUREN R., Carmen: La Lectura y la Escritura: Diagnóstico y Análisis en los Programas de Lengua y Literatura (I Etapa de Educación Básica), pp. 51-60.
- ARANGUREN R., Carmen y BUSTAMANTE P., Eladio: La Enseñanza de la Historia de Venezuela en la Actual Programación de Educación Básica, pp. 9-22.
- MATTOZZI, Ivo: Alguna Precisión sobre la Didáctica de la Historia, pp. 35-44.
- PAGÉS, Joan: Los Contenidos de Ciencias Sociales en el currículo escolar, pp. 23-34.

Secciones

- Agenda, pp. 61-70.
- Presentación, pp.7-8.
- Reseña, pp. 71.

Nº 2 (Enero-Diciembre) 1997

- ARANGUREN R., Carmen: ¿Qué es la Enseñanza de la Historia? ¿Qué Historia enseñar? ¿Para qué, cómo y a quién enseñarla?, pp. 81-95.
- BRACHO, Jorge: Pasado, Identidad y Enseñanza de la Historia, pp. 67-80.
- GONZALO de AMÉZOLA: El difícil arte de cambiar. Los contenidos conceptuales, procedimientos y actitudinales de Historia y la transformación educativa argentina, pp. 9- 31.
- ORTEGA, David: Problemática del Aprendizaje. Nociones temporales en la Educación Básica, pp. 32-45.

SANTIAGO, Armando: La concepción de la Geografía y la Docencia Geográfica, pp. 96-127.

VÁSQUEZ, Eduardo: Filosofía, Investigación y Docencia, pp.46-66.

Secciones

Presentación, pp. 7-8.

Reseña, pp. 128.

Nº 3 (Enero-Diciembre) 1998

AISENBERG, Beatriz: Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?, pp.136-163.

ALVAREZ DE ZAYAS, Rita Marina: Historia-Alumno-Sociedad. Bases para un Proyecto Curricular Activo y Participativo, pp. 9-22.

ANTÚNEZ P., Angel y ARANGUREN R., Carmen: Aproximación Teórica y Epistemológica al Problema de la Evaluación. Su Condición en Educación Básica, pp. 104-117.

CASCAJERO G., Aurea; GARCÍA ESTRADA, Manuel; MORALES S., Rosario del C.y RODRÍGUEZ G., Evilasio: Ciencias Sociales y Educación en Valores, pp. 23-33.

FABARA GARZÓN, Eduardo: La Enseñanza de la Historia como Estrategia de Integración, pp.62-72.

GAVALDÁ, Antonio y SANTISTEBAN, Antonio: La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Especial, pp. 34-61.

GÓMEZ R., Antonio Ernesto: Factores Constitutivos de la Cultura Escolar de Ciencias Sociales, pp. 118-135.

SANTIAGO RIVERA, José Armando: La Enseñanza de las Ciencias Sociales en los nuevos Programas de Educación Básica. (Primera y Segunda Etapas), pp.73-103.

SIEDE, Isabelino A.: El Aporte de las Ciencias Sociales a la Educación en la Paz y los Derechos Humanos, pp. 164-194.

Secciones

Normas para los Colaboradores, pp. 208.

Presentación, pp. 7-8.

Reseñas, pp.195-207.

Nº 4 (Enero-Diciembre) 1999

ARANGUREN R., Carmen: La Condición Unitaria de lo valorativo/ cognitivo en la enseñanza y el aprendizaje de valores, pp. 195-205.

GITDCS: Análisis y propuestas al curriculum de Educación Básica del área de Ciencias Sociales en Venezuela, pp. 131-160.

GONZALO DE AMÉZOLA: La quimera de lo cercano, pp. 100-130.

MATTOZZI, Ivo: La transposición del texto historiográfico: un problema crucial de la didáctica de la historia, pp. 27-56.

PAGÉS BLANCH, Joan: Las representaciones previas de los estudiantes de maestro de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, pp. 161-178.

PÉREZ LUNA, Enrique: Epistemología de la Evaluación Cualitativa, pp. 7-18.

ROJAS PARRA, Elsy: El aprendizaje de las Ciencias Sociales y el nuevo Diseño Curricular, pp. 19-26.

SALAS MACHADO, Ernesto: Teoría de la Historia Autonomía y Libertaria para Venezuela, 179-194.

SANTIAGO RIVERA, José Armando: Otros Fundamentos para estudiar Geografía, pp. 75-99.

SMEJA, Marina: La Historia y su Enseñanza en la intelectualidad universitaria venezolana de mediados del siglo XIX, pp. 57-74.

Secciones

Normas para los Colaboradores, pp.213.

Presentación, pp. 5-6.

Reseñas, pp.206-211.

XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, pp. 212-213.

Nº 5 (Enero-Diciembre) 2000

BLANCO G., Oscar E.: Una Mirada a la Evaluación Educativa a través de diversas épocas del acontecer Venezolano, pp. 157-178.

CALZADILLA, Pedro y SALAZAR, Zalena: El Negro: La presencia ausente. Negro y esclavitud, imágenes en los textos escolares, pp. 99-124.

CASTRO, Francisco: ¿Por qué enseñar Filosofía Hoy?, pp. 147-156.

LEÓN, Aníbal y otros: Estructuras del Curriculum y del Conocimiento en Educación Básica, pp. 179-206.

LOMBARDI, Angel: La Enseñanza de la Historia Consideraciones Generales, pp. 9-24.

MARÍ, Cristina; SAAB, Jorge; SUÁREZ, Carlos y otros: "Tras su manto de neblina,..." Las Islas Malvinas como creación escolar, pp. 25-60.

MEDINA RUBIO, Aristides: La formación de Profesores de Historia, pp. 61-70.

PRATS, Joaquín: Dificultades para la Enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria: Reflexiones ante la situación española, pp. 71-98.

VILERA G., Aliria: Complejidad, Educación y Poder, pp. 125-146.

Secciones

Normas para los Colaboradores, pp.221.

Presentación, pp. 7-8.

Reseñas, pp.207-220.

Nº 6 (Enero-Diciembre) 2001

ARANGUREN R., Carmen; ANTÚNEZ, Ángel; RIVAS A., Marleny; SUÁREZ, Francisco LEÓN, Nury y LARA, Luis E.: Contexto urbano y educación en el estudio de la ciudad de Mérida, pp. 9-30.

BRACHO, Jorge: La historia entre doctrina y teoría. A propósito de su enseñanza, pp. 157-180.

- MICHEL SALAZAR, José A.: El estudio y la enseñanza de la historia en escuelas y liceos de Chile en la segunda mitad del siglo XIX, pp.115-136.
- PEÑA GONZÁLEZ, Josefina: La escritura en la formación docente, pp. 73-86.
- PÉREZ LUNA, Enrique: Enseñanza y cultura escolar, pp. 103-114.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando: Las concepciones del docente de Geografía sobre la globalización, pp. 43-72.
- SUÁREZ, Carlos Alberto: Sobre la educación precolombina, pp.137-156.
- VALLS MONTÉS, Rafael: Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y contextos, pp. 31-42.
- VILERA GUERRERO, Aliria: Educación y ciudadanía. Algunas disertaciones, pp. 87-102.

Secciones

- Eventos, pp. 189-204.
- Normas para los Colaboradores, pp. 205.
- Reseñas, pp. 181-188.

N° 7 (Enero-Diciembre) 2002

- ARANGUREN Rincon, Carmen: Crisis paradigmática en la enseñanza de la Historia. Una visión desde America Latina, pp. 129-142.
- ANTÚNEZ Pérez, Angel Z.: Las Ciencias Sociales y la Filosofía: Una dimensión educativa, pp. 115-127.
- ANZOLA, Miriam: La acreditación escolar de los excluidos del sistema: Una experiencia en el Museo de Ciencias Y tecnología, pp. 53-85.
- BARBERÁ GREGORI Elena: Evaluación escrita del aprendizaje: LA Evaluación como escenario educativo (I parte), pp. 249-272.
- BARBOZA PEÑA, Francis Delhi: La enseñanza de la lectura en los inicios de la alfabetización: Concepción del docente, pp. 187-221.
- BILLARD, Jacques (traducción VÁSQUEZ, Eduardo): Escuela y Sociedad, pp.167-186.

- COMPAGNUCCIO, Elsa R.; CARDÓS, Paula; y OJEDA, Gabriela: Acerca de las practicas docentes y la enseñanza de la Psicología, pp. 7-24.
- DOMINGUEZ, Consuelo D.: La enseñanza de la Historia: Identidad cultural y valores democráticos en una sociedad plural, pp. 87-114.
- GÓMEZ, Alberto Luis: Tradiciones curriculares, innovaciones educativas y función social conservadora del conocimiento escolar: La primacía de los temas sobre los problemas, pp. 223-248.
- MAESTRO G., Pilar: Libros Escolares y Currículum: Del reinado de los libros de texto a las nuevas alternativas del libro escolar, pp. 25-52.
- RIVAS, Pedro: Redes autogestionarias de educación permanente: Una alternativa para la actualización docente en Venezuela, pp. 143-165.

Secciones

- Presentación, pp. 5 - 6.
- Reseñas, pp. 271- 290.
- Eventos, pp. 291- 298.
- Índice Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (1996-2002), pp. 299-309.

Nº 8 (Enero-Diciembre) 2003

- AMÉZOLA, Gonzalo: La historia que no parece historia: Sobre la enseñanza escolar de la historia del presente de Argentina, pp. 7-30
- BARBERÁ GREGORI, Elena: La evaluación escrita como escenario educativo (II Parte), pp. 173-198.
- GONZÁLEZ RAPOSO, María del Salvador: Cultura, mundo indígena y educación, pp. 125-140
- GUILLEN DÍAZ, Carmen y GARRAN ANTOLÍNEZ, María Luz: La enseñanza de la lectura en educación primaria: Análisis del curriculum oficial y sus implicaciones para los "habitus" del profesorado, pp. 141-158
- LLOPIS GOIG, Ramón: La docencia de la Sociología y la cultura experiencial previa de alumnos y profesores, pp.105-124

- RAMIRO ROCA, Enric: Al borde del precipicio (Evolución de la educación y las Ciencias Sociales en el Estado español, 1980-2002), pp. 31-42
- Rivas, Marleny; Antúnez, Ángel y Aranguren, Carmen La ciudad de Mérida: Perspectiva histórica, cultural y educativa, pp. 159-172
- SANTIAGO RIVERA, José Armando: Una reflexión sobre la realidad geográfica como objeto de la práctica geodidáctica, pp. 43-64
- ROJAS, Reinaldo y GUÉDEZ, Arnaldo: Ciencia de la Historia, teorías didácticas y desarrollo cultural: Fundamentos de una línea de investigación a nivel de postgrado, pp. 199-216.
- VILERA GUERRERO, Aliria: Enseñanza universitaria, tiempo de cambios y dinámica sociohumana, pp. 65-86
- ZAMUDIO FRANCO, José Ignacio: El conocimiento profesional del profesor de Ciencias Sociales, pp. 87-104

Secciones

- Presentación, pp. 5 - 6
- Reseñas, pp. 21
- Eventos, pp. 221-228

Nº 9 (Enero-Diciembre) 2004

- BLANCO GUTIÉRREZ, Oscar: Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes, pp. 111-130.
- CÁRDENAS R., María Luisa y RIVERA R. José Francisco: La teoría de la complejidad y su influencia en la escuela, pp. 131-141
- CASTORINA, José Antonio: Las creencias del sentido común de alumnos y profesores. Sus implicaciones para la enseñanza de la filosofía, pp. 169-188
- GARCÍA ROMERO, Marisol: Aproximación al estudio de las representaciones de los docentes universitarios sobre el “ensayo escolar”, pp. 9-34.
- GÓMEZ ALCORTA, Alfredo: Un camino de aproximación a las Ciencias Sociales: la didáctica museográfica, pp. 143-168.

- MARÍN, Elizabeth y ARANGUREN, Carmen: Prácticas escriturales sobre Ciudad y ciudadanía venezolana, pp. 95-109.
- MICHEL S., José A.: Políticas educativas en América Latina (Década de los 90, momento de consenso social), pp. 75-94.
- MORA GARCÍA, J. Pascual: El Currículum como Historia Social (Aproximación a la historia del currículum en Venezuela), pp. 49-74.
- PÉREZ LUNA, Enrique: Para pensar en la formación del docente venezolano del siglo XXI, pp. 189-208.
- TARABAY YUNES, Fany y León Salazar Anibal: La Argumentación en la Clase Magistral, pp. 35-47
- TELLERIA, María Begoña: Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual, pp. 209-222.

Secciones

- Presentación, pp. 7-8
- Eventos, pp. 223-228

N° 10 (Enero-Diciembre) 2005

- ARANGUREN, Carmen R. y ANTÚNEZ P., Ángel: Proyecto socioeducativo de ciudad: Un escenario para el conocimiento y la formación de valores ciudadanos, pp. 35-48.
- AMÉZOLA, Gonzalo de: Los historiadores proponen cómo cambiar la enseñanza: La reforma educativa argentina en las Fuentes para la transformación curricular, pp. 67-99.
- BLANCO TOVAR, Miguel Ángel: Funcionamiento de las Escuelas Básicas Integrales en la ciudad de Mérida, pp. 185-194.
- BRICEÑO MONZÓN, Claudio Alberto: La prensa y la caricatura como fuente de información en el proceso educativo, pp. 175-183.
- CASTILLO DÍAZ, María Desyré y CAMACHO, Carlos: Anuros: Recurso didáctico para la Educación Ambiental en la Iª etapa de Educación Básica, pp. 219-235

- HOLLMAN, Verónica: Cartografía de las representaciones de la globalización en textos de Geografía de Enseñanza Media, pp. 7-33.
- LENZI, Alicia M.; BORIS, Sonia; PATARO, Alejandra y IGLESIAS, María Cristina: Educación ciudadana y comprensión del gobierno nacional en niños y jóvenes argentinos, pp. 101-131.
- MORALES, Oscar Alberto; RINCÓN G., Ángel Gabriel y ROMERO, José Tona: Consideraciones pedagógicas para la promoción de la lectura dentro y fuera de la Escuela, pp. 195-218
- PÁEZ, Haydé; ARREAZA, Evelyn y VIZCAYA, Willdea: Educar para pensar críticamente: Una visión desde el área curricular Estudios Sociales de Educación Básica, pp. 237-263.
- PESTANA, Nancy: El diálogo, la supervisión crítica y los roles en el proceso de orientación pedagógica, pp. 159-173.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando: Efectos de la memorización en la práctica escolar cotidiana de la enseñanza geográfica, pp. 49-66.
- VILERA G., Aliria: La labor educativa en la sociedad del siglo XXI, pp. 133-158.

Secciones

- Presentación, pp. 5-6.
- Eventos., pp. 265-268

Nº 11 (Enero-diciembre 2006)

- ALFAGEME GONZÁLEZ, Begoña y MARÍN TORRES, María Teresa: Uso formativo de los Museos. Universitarios en España. pp. 263-286.
- ANZOLA, Miriam: La crianza de niños y niñas de madres adolescentes en un contexto de resiliencia, pp. 113-138.
- ARAYA PALACIOS, Fabián Rodrigo: Didáctica de la geografía para la sustentabilidad (2005-2014), pp. 27-6.
- ESPINOZA, Norelkys: La fábula del aviador: Un reflejo del proceso de evaluación universitario venezolano, pp. 177-192.

- GÓMEZ ALCORTA, Alfredo y AYALA VILLEGAS, Estela: Saber escolar y didáctica museográfica: Algunas reflexiones, pp. 193-232.
- MORA GALLARDO, Elsa: Estrategias prosódicas en el aula de clase, pp. 7-8.
- MICHEL SALAZAR, José A.: sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación, pp. 139-157.
- NEGRETE BALLESTEROS, Plinio: El pensamiento físico en la cosmovisión occidental, pp. 287-315.
- PÉREZ LUNA, Enrique: Enseñanza, formación e investigación: Un lugar para el otro en la pedagogía por venir, pp. 95-112.
- SACRISTÁN ROMERO, Francisco: La proyección mediática de la televisión en la edad infantil, pp. 63-93.
- SÁNCHEZ CARREÑO, José y ORTEGA DE PÉREZ, Eglis: La educación básica en un contexto intercultural e inclusivo, pp. 159-176.
- ZABALA, Mariela Eleonora y Roura Galtés, Isabel: Reflexiones teóricas sobre patrimonio, educación y museos, pp. 233-261.

Secciones

- Presentación. pp. 7-8.
- Reseñas. pp. 317-322.
- Eventos. pp. 323-332

N° 12 (Enero-Diciembre 2007)

- ALFONZO, Norys: Notas para la concepción de una pedagogía sensible en el espacio educativo, pp. 129-144.
- ANTÚNEZ PÉREZ, Ángel y LEÓN SALAZAR, Aníbal: Modelos de diseños curriculares en la Educación Básica Venezolana, pp. 93-113.
- ARANGUREN R., Carmen: Escuela, ciudad y sociedad: lecturas desde la complejidad, pp. 83-92.
- CERRI, Luis Fernando y AMÉZOLA, Gonzalo de: Los jóvenes brasileños y argentinos frente a la Historia. Una investigación intercultural sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, pp. 31-50.

- DE JESÚS, María Inés; Méndez, Raizabel; Andrade, Raiza y Martínez, Rodrigo: Didáctica: Docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multidiversidad compleja, pp. 9-29.
- HERNÁNDEZ DE RINCÓN, Ana: Parámetros para el diseño y evaluación del currículo crítico, pp. 51-82.
- LEÓN S., Anibal R.: El ser profesional del docente venezolano, pp. 189-213.
- MURO LOZADA, Xiomara: La noción clásica de investigación: notas para repensarla desde una perspectiva crítica, pp. 145-173.
- PORTILLO, Alfredo: Las infografías como recurso didáctico para el análisis de los fenómenos geopolíticos: el caso de Bolivia, pp. 115-127.
- PULIDO, Asdrúbal: No directividad. ¿Babel educativa?, pp. 235-246.
- RIVAS, Pedro: La equidad y la inclusión en la educación superior: una tarea pendiente de la universidad, pp. 175-187.
- ZAMBRANO, Gregory: Aristides Rojas y la memoria colectiva venezolana, pp. 215-233.

Secciones

- Reseñas. pp. 247-249
- Eventos. pp. 251-254.
- Normas para los colaboradores. pp. 255-256.
- Instrucciones para los árbitros. pp. 257-258.

Nº 13 (Enero-diciembre 2008)

- BERMÚDEZ BRÍÑEZ, Nilda. El cine y el video: recursos didácticos para el estudio y enseñanza de la historia, pp. 101-123.
- CARMONA, María. Hacia una formación docente reflexiva y crítica: fundamentos filosóficos. pp. 125-146.
- CHACÓN CORZO, María A.; SAYAGO Q., Zoraida Beatriz y MOLINA YUNCOSA, Nuby: Comunidades de aprendizaje: Un espacio para la interacción entre la universidad y la escuela, pp. 9-28.

- CURCU, Antonio: Sujeto, subjetividad y formación en educación para pensar en otra visión pedagógica de la evaluación, pp. 195-216.
- GODOY, Miryam y BRICEÑO, Magally: Constructos teóricos que fundamentan las competencias del docente universitario para la gestión del conocimiento en contextos virtuales de aprendizaje. pp. 81-100.
- LOBO, Sandra y MORALES, Oscar Alberto: Concepciones sobre la enseñanza de la lectura en una lengua extranjera en estudiantes de formación docente, pp. 53-79.
- PLÁ PÉREZ, Sebastián: Metamorfosis del discurso histórico escolar: de la historia a la psicología en la reforma educativa de 1993 en México, pp. 171-194.
- PENSO, Yldefonso A.: Las ciencias sociales en el marco del Proyecto Liceo Bolivariano venezolano, pp. 245-255.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando: La enseñanza de la geografía y la educación ambiental desde la perspectiva de los docentes, pp. 147-169.
- VARELA MANRIQUE, Luz Coromoto: Una mirada historiográfica sobre un texto de historia para la educación media en Venezuela: El manual de Arias Amaro, pp. 217-243.
- VILERA DE GIRÓN, Aliria: Desarrollo humano y sentido de existencia: Abordajes desde un enfoque de orientación transformadora, pp. 29-52.

Secciones

- Presentación. pp. 5-8.
- Eventos. pp. 257-263
- Normas para los colaboradores. pp. 265-266.
- Instrucciones para los árbitros. pp. 267.

N° 14 (Enero-Junio 2009)

- ANTÚNEZ, Ángel: Educación, reforma y currículo en la Educación Básica venezolana, pp. 97-121.
- ARANGUREN R., Carmen: La imagen de la ciudad en libros de textos de la tercera etapa de Educación Básica, pp. 59-72.

- BRICEÑO E., Milagros Thairy, El uso del error en los ambientes de aprendizaje: una visión transdisciplinaria, pp. 9-28.
- COCA, Juan R. y PINTOS, Juan Luis: La confianza como sendero entre lo personal y lo social, pp. 217-232.
- DEL VALLE DE VILLALBA, María Elena: Aproximación al estudio del discurso en los manuales de historia: la figura del héroe y del colectivo, pp. 185-192
- GUEVARA, Carmen; SÁNCHEZ CARREÑO, José y CALDERA, Yudith. La Educación Popular Transformadora en los nuevos imaginarios culturales, pp. 73-96.
- HOLLMAN, Verónica: Murales para mirar... murales para hablar: la cuestión ambiental desde la mirada juvenil, pp. 29-58.
- MAYZ DÍAZ, Cruz: Abordaje cualitativo en el proceso formativo del estudiante universitario como futuro docente-investigador, pp. 193-216.
- QUIROZ POSADA, Ruth Elena y JARAMILLO, Orlanda: Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación?, pp. 123-138.
- RIVERA ROMÁN, José Francisco y CÁRDENAS RODULFO, María: Estado, globalización y educación, pp. 167-184.
- VILLALOBOS, José y DE CABRERA, Carmen M.: Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva, pp. 139-166.

Secciones

- Presentación. pp. 5-8.
- Reseñas. pp.
- Eventos. pp. 233-239.
- Normas para los colaboradores. pp. 241-242
- Instrucciones para los árbitros. p. 243.