

CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DEL TERRITORIO: UN CAMINO PARA EL DESARROLLO EXPERIENCIA CON NIÑOS Y NIÑAS



KNOWING REGIONAL TERRITORY AS A MEANS
TO BUILD DEVELOPMENT. AN EXPERIENCE WITH
SCHOOL CHILDREN

CONHECIMENTO E VALORAÇÃO DO TERRITÓRIO:
UM CAMINHO PARA O DESENVOLVIMENTO.
EXPERIÊNCIA COM CRIANÇAS

SOLEDAD MORALES SAAVEDRA*
smorales@uct.cl
Universidad Católica de Temuco
Chile



Fecha de recepción: 07 de diciembre de 2009
Fecha de revisión: 11 de enero de 2010
Fecha de aceptación: 13 de mayo de 2010

Resumen

El propósito de este artículo es presentar los resultados del proyecto titulado: Conocimiento y valoración del territorio en alumnos/as de la Araucanía: Un camino para el desarrollo regional, cuyo objetivo general fue promover el conocimiento y valoración del territorio de la región de la Araucanía. El estudio se fundamentó en el desarrollo de actividades teórico-prácticas por parte de niños y niñas apoyadas en la utilización del método científico, desde una perspectiva ecológica, productiva, paisajística y científica-cultural. Se involucraron en el proyecto, 60 niños del jardín infantil Monteverde y 120 de 6° básico de la escuela Llaima, científicos y académicos de la Universidad Católica de Temuco, colaboradores de la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena y de la Universidad de York, Canadá. Los resultados comprobaron que más de un 80% de los objetivos formulados fueron logrados, para demostrar que es posible construir desde temprana edad, una cultura de respeto y valoración por su comunidad, formando con ello mejores ciudadanos.

Palabras clave: educación, valor, territorio, método científico

Abstract

This paper shows the results of a research study focused on knowing and valuing the territory of La Araucanía Region, in Chile. Theoretical and practical work on ecology, production, science, culture, and landscape were carried out by 60 children from Jardín Infantil Monteverde and 120 sixth-grade children from Escuela Llaima. University scholars from Catholic University of Temuco and workers from the Chilean Department for Native Communities and York University (Canada) were involved in the project. The results show that more than 80% of objectives was achieved. Thus, it is possible to develop community values in little children to have sensitive adults and citizens.

Keywords: Education, Value, Territory, Scientific Method

Resumo

Este artículo visa apresentar os resultados do projeto cujo objetivo geral foi promover o conhecimento e valorização do território da região de La Araucanía. O estudo baseou-se no desenvolvimento de atividades teórico-práticas por parte de crianças, apoiadas no uso do método científico desde uma perspectiva ecológica, produtiva, paisagística e científica-cultural. Envolveram-se no projeto 60 crianças do Jardim-de-infância Monteverde e 120 de 6º básico da Escola Llaima, cientistas e acadêmicos da Universidade Católica de Temuco, colaboradores da Corporação Nacional de Desenvolvimento Indígena e da Universidade de York, Canadá. Os resultados comprovaram que mais de 80% dos objetivos formulados foram logrados, para demonstrar que é possível construir cedo, uma cultura de respeito e valorização pela comunidade, formando assim melhores cidadãos.

Palavras chave: educação, valor, território e método científico.

INTRODUCCIÓN



El contexto del estudio fue la región de la Araucanía cuya realidad geográfica presenta fortalezas referidas a ecosistemas de alto valor ecológico, riqueza en volcanes, lagos y flora, vegetación de variadas especies, alto potencial turístico, y además alto valor histórico, étnico y cultural. Asimismo, en esta región se concentra la mayor parte de la población indígena de Chile, con 204.125 personas, cifra que representa el 29,6% de la población indígena nacional.

Lamentablemente, todas estas bondades se ven amenazadas por altos grados de contaminación física. Por ejemplo, Temuco, capital de la región de la Araucanía, fue decretada por el gobierno, durante el 2004, como zona saturada de contaminante del aire. Esta clasificación se utiliza para aquellas localidades que superan más de 7 veces al año la norma promedio diaria de 150 ug/m³ (microgramos por metro cúbico). Se suma a lo anterior, los ruidos desagradables. La presencia de instalaciones discordantes y deterioro de recursos naturales.

Otro rasgo a destacar es la exclusión aborígen. En Chile, desde los años 60 del siglo pasado, existen estudios que constatan la discriminación que sufren los mapuches. Cantoni (1978) muestra que el 82% de los mapuches adultos reporta ser despreciado y tratado como inferior por los no indígenas, por el hecho de ser mapuche. Esta situación determina que sea urgente que las escuelas establecidas en territorios con alta población indígena, como es el caso de la región de la Araucanía, formen los educandos con pertinencia cultural, disponiendo, en lo posible, de una formación en el lenguaje de los niños y niñas de origen indígena. Con eso se pretende el fortalecimiento de la au-

toestima e identidad étnica de los niños y niñas indígenas, siendo esto un elemento indispensable para la generación de relaciones interétnicas más igualitarias.

El reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y étnica es un urgente imperativo, por tanto, requiere al interior de los centros educativos formales y no formales, crear espacios de interacción para el tratamiento de la interculturalidad desde el enriquecimiento mutuo y el respeto de las identidades individuales y colectivas. La educación intercultural desde esta perspectiva se comprende como un proceso de convivencia humana basada en el respeto a la relación recíproca entre culturas.

En la región de la Araucanía existe un grave problema como es el alto índice de pobreza y la baja calidad de la educación de la población de esta región. Con un 20,1% de habitantes bajo la línea de la extrema pobreza la Araucanía es la segunda región más pobre del país. Se suma, el nivel de analfabetismo del 8,7% del total de la población regional. El problema se acrecienta en la zona rural, el 15,2% es analfabeto (10,4% en hombres y 20,2% en mujeres) (Casen, 2006).

Frente a la situación descrita surgen diversas interrogantes: ¿qué se puede hacer para solucionar estos problemas?; ¿es posible a través de programas educativos revertir estos aspectos negativos, educando tempranamente a niños y niñas acerca de la importancia de valorar y respetar el territorio regional y nacional?; ¿se puede a través de la educación, generar desde temprana edad, una actitud responsable ante su medio ambiente?

La propuesta que se describe en este artículo postula que a través de los programas educativos en primera infancia, es posible hacer un aporte para la disminución de las grandes dificultades regionales recién mencionadas. De acuerdo al Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia (2006), los programas escolares en los primeros años de vida deben posibilitar cambios sociales en el desarrollo armónico de niños(as), pues urge reducir las desigualdades y fortalecer la solidaridad; en cuidados de salud y disminución de morbilidad infantil, para crear condiciones óptimas y ambientes sanos que generen el desarrollo de potencialidades y además fortalezcan los valores y derechos humanos.

Es importante valorar la educación en lo referido a su misión de permitir a todos, sin excepción, fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal (Delors, 1997). El educar a niños y niñas desde temprana edad permitirá fomentar conductas de compromiso, conciencia social y ambiental y conservación del patrimonio territorial. Además, sensibilizar a los niños/as sobre el desenvolvimiento

de estas situaciones y tomar conciencia de sus causas y consecuencias para el desarrollo (Astolfi, 1997).

Indagar esta circunstancia, determinó que la intervención educativa realizada se basara en un método de enseñanza y aprendizaje constructivista que abarca conceptos (saber), procedimientos (saber hacer) y actitudes, valores y normas (saber ser y saber convivir) y que se puso al servicio del desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas, afectivas y motrices (Delors, 1996); todas ellas, de carácter funcional y sustentando el aprendizaje vivencial en el área del conocimiento asociado al valor del territorio y sus enfoques ecológico, productivo, paisajístico, científico cultural y social.

Cada experiencia educativa se estructuró como una unidad de aprendizaje. Incluyendo las etapas de exploración, introducción de nuevos conocimientos, estructuración del conocimiento y aplicación y, finalmente, el proceso de metacognición. En este mismo contexto, especialmente, las etapas de estructuración del conocimiento y aplicación se basaron en el método científico, donde se incluyeron las fases de: formular problemas con base en la observación de la realidad, anticipar soluciones a estos problemas y contrastar, con la misma realidad, dichas soluciones o hipótesis.

El objetivo general del proyecto fue promover el conocimiento y valoración del territorio de la región de la Araucanía, por parte de niños/as de la ciudad de Temuco, a través del aprendizaje vivencial de conocimientos científicos y tecnológicos, estructurados en unidades de enseñanza-aprendizaje, por medio del desarrollo de actividades prácticas. Lo anterior, con el fin de crear en la población infantil una conducta y compromiso de conservación del patrimonio territorial para el desarrollo regional.

Los objetivos específicos se referían a que niños y niñas fueran capaces de:

1. Conocer y valorar el territorio regional a través del desarrollo de actividades prácticas, científico-tecnológicas, que permitan comprender el valor ecológico, productivo, científico-cultural, paisajístico y social, y su importancia para el desarrollo regional.
2. Desarrollar actividades prácticas de conservación del patrimonio territorial, a través de procedimientos basados en el método científico, en donde niños, niñas y jóvenes construyan una conducta de respeto y valoración de los beneficios ambientales, socioculturales y de conservación del territorio regional.
3. Divulgar en forma crítica sus saberes, experiencias y vivencias, a través de muestras, talleres y medios de comunicación, de modo de sensibilizar a sus padres y a la comunidad regional, en pos de lograr compromisos de conservación del patrimonio territorial.

La pertinencia de este artículo, tiene directa relación con las características socioculturales de la región de la Araucanía, que presenta los más altos índices de vulnerabilidad social y escolar de todo el país, entre lo que cita la presencia de un 29,6% de población indígena, con un promedio menor de escolaridad; sumado a esto, la pobreza e indigencia es mayor para la población indígena que no indígena.

Es en esta realidad donde se hace necesario potenciar todos los esfuerzos para revertir la situación, realizando acciones desde la primera infancia con herramientas y recursos pedagógicos que ayuden a reducir los desniveles de acceso a aprendizajes de calidad y la ampliación y expansión del capital cultural (Bourdieu, 2002) y mejorando las condiciones de educabilidad de los niños(as) (Tedesco, 2000).

Lo relevante de este proyecto educativo, es anticiparse a los problemas generando acciones educativas para el cuidado y protección del medio ambiente, de manera de promover una cultura de aceptación, respeto y valoración del territorio. La idea es que los niños y niñas obtengan un punto de vista personal más coherente con la realidad socio-cultural de la Araucanía.

1. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del proyecto se invitó a participar a un total de 180 niños y niñas, de dos unidades educativas de la ciudad de Temuco. La primera, el jardín infantil Monteverde con 60 niños y niñas de entre 5 y 6 años de edad, que representó el 33,3% del total de participantes; y la segunda, escuela básica Llaima D-465, con 120 niños y niñas, de entre 12 y 13 que representa el 66,6% de participantes del proyecto. Se sumaron a la ejecución del proyecto 8 profesores de educación general básica, 4 educadores de párvulos, el grupo ecológico de la escuela Llaima con 20 niños y niñas 14 estudiantes en práctica profesional 10 de pedagogía general y 4 de educación parvularia. Además el director de la escuela y la directiva del jardín infantil. Todos ellos acompañados y guiados por los 4 académicos de la Universidad Católica de Temuco y 5 monitores especialmente invitados a colaborar en el proyecto.

Diseño de investigación: Este proyecto de investigación fue desarrollado como un estudio de caso (Sandoval, 1996). Desde este enfoque, el estudio se definió como una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia. Además

se justificó cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que pueden usarse.

En este proyecto, se realizó una intervención educativa que contempló tres etapas:

1.- Intervenciones para favorecer el aprendizaje de conocimientos científicos y tecnológicos: éstas intervenciones se basaron en el método de enseñanza-aprendizaje cognitivo-constructivista, teniendo por objetivo, desarrollar estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo, que abarca conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas, y que se materializó en el desarrollo de capacidades y habilidades cognoscitivas, afectivas y motrices. El propósito fue dar sentido al aprendizaje vivencial, en el área del conocimiento asociada al valor del territorio y sus enfoques ecológico, productivo, paisajístico, científico cultural y social.

Las actividades realizadas fueron:

1.1.- Taller de lluvia de ideas: con el objetivo de facilitar el proceso de indagación de conocimientos previos respecto al concepto de sistema territorial, valor del territorio y conservación.

1.2.- Prospección motivacional: se revisaron videos, fotografías y láminas de la realidad regional.

1.3.- Charlas expositivas: con el objeto de divulgar los nuevos conocimientos y avances científicos y tecnológicos referentes a los modelos de valor del territorio.

1.4.- Día de campo, con el objetivo de estructurar los nuevos conocimientos adquiridos, se visitaron 4 unidades territoriales diferentes y representativas de la región, para reconocer variables y componentes territoriales a partir de los cuales distinguir diferencias de valor en orden a su conservación.

1.5.- Análisis de casos: de las 4 unidades territoriales visitadas, se estructuró una pauta para la estimación del valor territorial, a partir de trabajos grupales y colaborativos de campo. Los grupos emitieron testimonios, comentarios y juicios de valor territorial de las unidades visitadas.

2. Intervenciones para favorecer la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos: Cada una de las etapas del ciclo de enseñanza aprendi-

zaje incorporó elementos del método científico, a partir del cumplimiento de las siguientes fases:

a) Formular cuestiones o problemas sobre la realidad del mundo y de la sociedad, con base en la observación de la realidad y la teoría ya existente.

b) Anticipar soluciones a estos problemas, derivados de la aplicación de los modelos de valor y sus propuestas, en orden a la conservación.

c) Contrastar con la misma realidad dichas soluciones o hipótesis, mediante la observación de los hechos, clasificación y análisis.

Las actividades realizadas fueron:

2.1.- Taller de socialización: socialización de saberes, a través de juegos con los párvulos y de diálogo colectivo en educación general básica.

2.2.- Recorrido de circuitos territoriales a través de la realización de rutas, para la definición física de unidades territoriales de alto valor ecológico, productivo, científico cultural paisajístico y social del territorio (ambas unidades educativas).

2.3.- Actividades de conservación de valor ecológico del territorio: creación de un invernadero (en el caso de los párvulos) y forestación (en niños y niñas de 6° de educación general básica).

2.4.- Actividad de conservación de valor paisajístico del territorio: producción de video en educación básica y exposición fotográfica en el caso de menores de seis años.

2.5.- Actividad de conservación de valor productivo del territorio: cultivo agrícola (ambas unidades educativas).

2.6.- Actividad de conservación de valor científico cultural del territorio: creación de canciones en el caso de los párvulos y canciones y poemas (ambas unidades educativas).

2.7.- Actividad de conservación de valor social del territorio: recuperación/restauración de la zona de uso comunitario de alto valor social (ambas unidades educativas).

Se realizaron además dos actividades remediales:

1.- Taller de relaciones interétnicas e interculturales (teórico): realizado por la unidad de cultu-

ra y educación de la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI), subdirección nacional sur, Temuco. El objetivo de esta actividad fue reforzar los resultados asociados al valor científico y sociocultural de la región. Además profundizar en el conocimiento y valoración de aspectos relevantes de la cultura y sociedad mapuche: lengua mapuzugun, cosmovisión: religión, tiempo y espacio, we txipantu, medicina, sociopolítica, costumbres, artes y artesanía: comidas, música, bailes e instrumentos. Se planificaron los talleres, que posteriormente funcionaron con grupos reducidos de 20 niños/as mapuche y no mapuche, donde compartieron experiencias e interacción de conocimientos. Los niños/as mapuches fueron monitores del público objetivo.

2.- Taller relaciones interétnicas e interculturales (práctico). El objetivo de esta actividad fue reforzar los resultados asociados al valor científico sociocultural de la región. La actividad consistió en un acercamiento intercultural e interétnico, entre los niños y niñas del público objetivo, con niños y niñas de la escuela rural mapuche San Vicente de Padre Las Casas. La actividad se desarrolló en dependencias de la escuela San Vicente. Los niños/as participaron de actividades culturales prácticas tales como: artesanía mapuche (greda, tejidos, teñidos, platería), medicina mapuche (preparación de remedios de hierbas y otros), aprendizaje de música, instrumentos y bailes típicos mapuche, y we txipantu. Los niños/as mapuches fueron monitores del público objetivo.

3. Intervenciones para favorecer divulgación de conocimientos científicos: los niños/as demostraron sus aprendizajes y vivencias a través de ferias, muestras, talleres y medios de comunicación, teniendo siempre presente lograr en la comunidad regional un cambio de conducta y compromiso de conservación del patrimonio territorial de la región de la Araucanía.

3.1 Muestra grupal en el interior de la unidad educativa: conservación del patrimonio territorial (ambas unidades educativas).

3.2.- Muestras inter-unidades educativas, con participación de padres y educadores de ambas realidades educativas.

3.3.- Difusión en página Web de la Universidad Católica de Temuco, del colegio Llaima y de la página EXPLORA, de toda la experiencia.

3. 4.- Imágenes de ambos grupos de niños y niñas en la prensa y publicación de artículo en prensa.

La metodología empleada podría constituir un modelo replicable y extrapolable a otras regiones de Chile, sin perjuicio de sus identidades biofísicas y socioculturales. Los resultados tienen relación con el aumento del interés, apropiación y transferencia a la vida cotidiana de conocimientos científicos y tecnológicos por parte de niños y niñas.

Además, de la incorporación de científicos y educadores en la promoción y fortalecimiento del trabajo interdisciplinario y multi-institucional en torno a acciones de divulgación y valoración de la ciencia y tecnología en distintos sectores sociales.

2. RESULTADOS

En relación con el conocimiento y valoración del territorio de la Araucanía como un camino para el desarrollo de la identidad con el lugar que habita, a partir de la experiencia con niños y niñas aborígenes se valora el hecho que los participantes efectuaron construcciones y saberes de índole diversa, entre ellas sociales, afectivas, cognitivas y psicomotoras. Esa acción formativa se realizó a través de talleres, salidas a terreno y debates, que van más allá de solo recibir información. Eso significó poder apreciar la forma cómo se apropian de ella, la socializan y divulgan. Además, asumen rol protagónico en el proceso de aprender las ciencias de manera más lúdica, fácil y entretenida; es decir, los niños y niñas aprenden con más facilidad cuando intervienen directamente manipulando los objetos y confrontando con su realidad.

En este apartado se presentan resultados cuantitativos y cualitativos en función de cada uno de los objetivos específicos del proyecto.

Entre los resultados cuantitativos, se logró:

Objetivo específico 1

Conocer y valorar el territorio regional a través del desarrollo de actividades prácticas, científico-tecnológicas, que les permitan comprender el valor ecológico, productivo, científico-cultural, paisajístico y social y su importancia para el desarrollo regional.

Este objetivo específico se cumplió, superando al 80% de logro, cifra que se estableció como indicador de logro. Específicamente, 85,4% de los niños/as de educación parvularia y educación básica lograron definir e identificar en forma práctica y con claridad, las variables y componentes útiles o significativos que otorgan valor al territorio regional, en situaciones ambientalmente distintas. En el nivel de educación básica, 88,2 % de los niños/

as definieron en forma práctica y clara (forma escrita), entre 4 y 9 variables y componentes significativos (9 máximo), sobre los cuales se otorga valor al territorio regional. El 82,6 % de los niños/as de nivel de educación parvularia, definieron en forma práctica y clara (dibujos), entre 4 y 9 variables y componentes territoriales.

Un 100% de los niños/as de nivel preescolar y básico, lograron realizar distinciones de unidades territoriales con distinto valor. Para este ítem, el valor de referencia fue un 80%.

Objetivo específico 2

Desarrollar actividades prácticas de conservación del patrimonio territorial, a través de procedimientos basados en el método científico, en donde niños, niñas y jóvenes construyan una conducta de respeto y valoración de los beneficios ambientales, socioculturales y de conservación del territorio regional.

Con respecto a este objetivo específico, es posible señalar que 86,3% de los niños/as de nivel de educación parvularia y básica expuso en forma verbal y escrita zonas de alto valor social (presencia de la etnia mapuche), y fundamentó con base científica la necesidad de su conservación. El 100% definió e identificó en forma práctica y con claridad zonas de alto valor científico cultural, y manifestó en forma fundamentada su importancia para el desarrollo regional. Además ejecutó con calidad al menos una actividad artística que hace evidente este valor. El 90% de los niños/as participante, definió y manifestó zonas de alto valor paisajístico y declaran en forma fundamentada los beneficios que estas zonas tienen en cuanto a la calidad ambiental. Se reveló que ejecutaron con calidad una actividad artística de conservación del valor paisajístico regional (muestra fotográfica). Allí el 100% de los estudiantes definió zonas de alto valor productivo, a través de la ejecución técnica y eficiente de cultivos agrícolas y fundamentaron científicamente el beneficio que esta actividad productiva tiene para el desarrollo regional.

En esta actividad, cada niño/a de educación parvularia y educación básica ejecutó en forma técnica y eficiente una actividad de producción agrícola. La actividad fue propagación de las especies: azalea, azara, tuya, rosa, camelia y chamaecíparis, totalizando aproximadamente 1000 plantas. Técnicamente se otorgó valor productivo a través del enraizamiento de esquejes y trasplante. La actividad consistió en: preparación de suelo, fertilización de suelo y de masa foliar, desinfección de suelo, aplicación de hormonas enraizantes a los esquejes, y trasplante a bolsas. El 82,2% de los estudiantes de ambos niveles, logró definir zonas de alto valor ecológico como paso para consolidar la conciencia ambiental.

Objetivo específico 3

Divulgar en forma crítica sus saberes, experiencias y vivencias, a través de muestras, talleres y medios de comunicación, permitiendo sensibilizar a sus padres y comunidad regional, en pos de lograr compromisos de conservación del patrimonio territorial.

Con relación al tercer objetivo, el 100% de los niños y niñas de ambos niveles, logró divulgar sus saberes, experiencias y vivencias mediante un ciclo de muestras en sus establecimientos educacionales y al medio regional. Entre los resultados cualitativos, se logró:

- - Actitud conservacionista respecto a los problemas de contaminación (suelo-agua-aire), y de preservación de los valores étnico-culturales de la región.
- - Alta habilidad de exponer en forma coherente y pública opiniones fundamentadas respecto al valor territorial de la región. Estas opiniones son leídas como juicios de valor (personales), a partir del conocimiento científico aprendido en el desarrollo del proyecto.
- - Alta capacidad de interacción activa y crítica con sus pares (niños y niñas del público objetivo), así también con su medio social directo (otros niños/as de la escuela, padres y apoderados), y por sobre todo público y autoridades invitados a las muestras y exposiciones.
- - Logros cualitativos en los niños y niñas de educación básica

Logros en habilidades comunicativas

- 1.- Interacción social. En la semana de divulgación de proyectos Explora, donde los niños/as evidenciaron los conocimientos adquiridos por ellos en el desarrollo del proyecto, y en la comunicación con sus pares y los invitados externos como padres y apoderados y profesores.
- 2.- Reconocimiento del otro. Esto se evidencia en las relaciones e interacciones directas con los niños/as de escuelas rurales, situadas en comunidades mapuche, donde tuvieron la posibilidad de interactuar con los temas del proyecto, en la valoración del territorio expresadas por ellos y además de recibir la percepción de los estudiantes de origen mapuche de cómo valoran ellos su comunidad.
- 3.- Fortalecimiento de grupos. Se fortalecieron como grupos de 6° básicos privilegiados en su unidad educativa por participar del proyecto EXPLORA.
- 4.- Solución de problemas.
- 5.- Conocimiento social: aprenden a disculparse, a ceder lugares y a responder en cada turno, cuando se

realizaron debates y actividades de socialización.

6.- Valoración social de los patrimonios nacionales.

Logros actitudinales:

1.- Cambio de actitud frente al conocimiento científico y vida cotidiana: por ejemplo, respecto al concepto de la contaminación y la contaminación percibida en la ciudad durante el período de invierno.

Logros cualitativos en niños y niñas de educación parvularia

Logros en habilidades comunicativas:

1.- Interacción social: a través de la elaboración y socialización de sus creaciones artísticas y dibujos acerca del medio ambiente.

2.- Reconocimiento social: se sintieron valorados y reconocidos en la representación dramatizada acerca de la familia mapuche y sus parientes.

Logros actitudinales:

1.- Cambio de actitud frente a la calidad del aire y vida cotidiana: por ejemplo, respecto al concepto del humo y de la leña mojada en la ciudad durante el periodo de invierno.

2.- Conocimiento social: cuando los niños y niñas tuvieron que pedir por favor las cosas, al agradecer, al compartir las colaciones en las diferentes actividades, ponerse en lugar del otro y favorecer la amistad. Respeto y sensibilidad ante los fenómenos naturales.

Los logros más relevantes con los docentes fueron los profesores (6) y educadoras de párvulos (2), se incorporaron activamente durante todas las actividades programadas, dando apoyo a la realización óptima de las actividades. Se recogieron sus expectativas y se buscaron estrategias anticipadas para socializar y dar pertinencia a la planificación de las actividades a realizar.

En las unidades educativas se trabajó la planificación y ejecución de las actividades que fueron dadas a conocer al interior de sus comunidades educativas, destacando las reuniones de trabajo con el consejo general de profesores de la unidad educativa de educación básica, y la firma de convenio de colaboración entre la dirección del proyecto y dirección de la misma unidad, en el contexto de su aniversario. Durante este proceso se buscó socializar y potenciar con los profesores/as la divulgación científica en las temáticas territoriales, especialmente concerniente a la degradación y deterioro de los recursos naturales y relaciones interétnicas propias de la región de la Araucanía.

Los logros con otros participantes: se incorporó el grupo ecológico de la unidad educativa de educación básica (10), estudiantes en práctica de pedagogía general básica y educación parvularia (4), como también a padres y apoderados. Cabe señalar en este punto, la difusión de los objetivos y actividades del proyecto con el centro general de padres y apoderados de la unidad educativa pre-escolar. Estos actores tuvieron una participación activa, especialmente a través de la retroalimentación de opiniones, asociada a la metodología prevista y a la temática del proyecto. De igual forma que en los casos anteriores, se valoró positivamente la participación activa de este grupo.

3. DISCUSIÓN

En función de las interrogantes iniciales: ¿qué se puede hacer para solucionar estos problemas?, ¿es posible a través de programas educativos revertir estos aspectos negativos, educando tempranamente a niños y niñas acerca de la importancia de valorar y respetar el territorio regional y nacional?, ¿se puede a través de la educación, generar desde temprana edad, una actitud responsable ante su medio ambiente?

Los resultados de este proyecto dan evidencia de que es posible aportar desde la educación a la comprensión y valoración del territorio regional. El 85,4 % de niños y niñas definió e identificó en forma práctica y con claridad las variables y componentes útiles y significativas que otorgan valor al territorio regional de la Araucanía, en situaciones ambientalmente distintas.

Lo anterior permite hacer un real aporte a lo señalado en la ley N° 19.300, sobre bases generales del medio ambiente, que señala que la gestión ambiental presenta avances significativos; sin embargo, y especialmente en materia de conservación y uso sostenible de la diversidad biológica, el país tiene aún desafíos importantes para las próximas décadas, con respecto a conocer su patrimonio natural, proteger ecosistemas poco representados en el sistema actual de áreas silvestres protegidas, promover prácticas productivas sostenibles, contar con mecanismos de financiamiento estables para la conservación, y fortalecer la coordinación intersectorial, la educación ambiental formal y no formal.

En aporte a lo anterior, el 100,0 % de niños y niñas distinguió con claridad y discriminó distintos niveles de valor en diferentes unidades territoriales de la región, donde 86,3 % expuso en forma verbal y escrita las características territoriales de las zonas de alto valor social (presencia de la etnia mapuche), y fundamentó con base científica la necesidad de su conservación. Se

fortalece la idea, que educar a niños y niñas desde temprana edad permitirá conductas de compromiso, conciencia social y ambiental y conservación del patrimonio territorial (CINDE, (2001).

Es relevante además, que un 100% de los estudiantes de nivel preescolar y básico, lograran realizar distinciones de unidades territoriales con distinto valor, reconociendo a través de actividades en terreno como ellos mismos pueden colaborar con sus familias en mejorar las condiciones ambientales, aportando para que su ciudad mejores sus condiciones. Este aspecto es fundamental de destacar ya que, Temuco, capital de la región de la Araucanía, fue decretada por el gobierno, durante los últimos años como zona saturada de contaminante del aire.

Sumado al aporte anterior, un 86,3% de los niños/as de nivel de educación parvularia y básica expuso en forma verbal y escrita zonas de alto valor social (presencia de la etnia mapuche), y fundamentó con base científica la necesidad de su conservación. Esto da cuenta del reconocimiento de la vivencia de una situación intercultural, de sí mismo con respecto al otro, con respecto a su propia cultura y con respecto a la cultura de otros. Lo intercultural no es un fenómeno nuevo, lo que es nuevo es su reconocimiento (Quilaqueo, 2005). Por lo anterior, es imprescindible, estar consciente de la diversidad y de la complejidad de los intercambios interculturales.

El 100% definió e identificó en forma práctica y con claridad zonas de alto valor científico cultural, y manifestó en forma fundada su importancia para el desarrollo regional. Lo que sin duda es un avance en materia de reconocimiento y respeto por el otro y por sus derechos. En Chile, desde los años 60 del siglo pasado existen estudios que constatan la discriminación que sufren los mapuches. Cantoni (1978) muestra que el 82% de los mapuches adultos reportaba ser despreciado y tratado como inferior por los no indígenas, por el hecho de ser mapuche.

En definitiva, que el 100 % de apoderados y docentes haya participado activamente en las actividades del proyecto, da cuenta de la relevancia y del interés por la temática abordada.

Con base en los resultados obtenidos en éste proyecto es posible señalar que este programa educativo permitió desarrollar en niños/as, docentes y familias un conocimiento y valoración de su propio territorio. Esto es consistente con la declaración del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia (2006) que señala que los programas de alta calidad en los primeros años de vida, posibilitan cambios sociales y de respeto por sus propias comunidades, creando

condiciones óptimas y ambientes sanos que generan el desarrollo de potencialidades y además fortalecen, los valores humanos.

Las intervenciones educativas a temprana edad ayudan a desterrar toda idea, actitud y sentimiento racista, lo que implica un real desafío para quienes trabajan en una educación de calidad para todos por igual. Esta misma educación permitirá desarrollar en niños y niñas una conciencia de cuidado y protección hacia el medio ambiente, entendiendo que nuestro entorno natural es responsabilidad compartida. La exigencia de una solidaridad a escala planetaria supone superar las tendencias a encerrarse en su propia identidad, para dar luego una comprensión de los demás basadas en el respeto a la diversidad (Delors, 1996).

También es posible señalar que este proyecto educativo demostró que niños y niñas menores de 12 años son capaces de conocer y valorar el territorio regional y puedan además, realizar acciones de divulgación hacia sus pares y comunidad, demostró además, que es viable **construir propuestas educativas desde énfasis interculturales, donde** cada niño/a tiene su propio contexto, sus fortalezas y diferencias que deben ser vistas como el punto de partida para enseñar y descubrir sus potencialidades, saberes y necesidades.

Ello reafirma que la identidad cultural de los niños/as se fortalece a través de su interacción, conocimiento y valoración de su cultura y de otras culturas, en un ambiente de respeto e igualdad. Este es un llamado a los educadores/as para entender de qué forma la interculturalidad propone el respeto por el otro, por su diversidad, por su diferencia, es decir, tener claro que el otro es distinto culturalmente hablando, lo que a su vez, permite a los individuos que forman parte de la red social de dos sociedades en contacto una convivencia distinta sin prejuicios ni relaciones de tipo vertical.

Para finalizar, es necesario destacar que futuras intervenciones educativas se podrán hacer efectivas a través de la creación de espacios de interacción, donde el énfasis no esté en la transmisión de los contenidos sino en el sujeto que aprende, construye y aporta conocimiento, y se siente reconocido y validado en su forma de interpretar y vivir su ser indígena y fortalecer su apego al lar nativo: la Araucanía. (E)

*** Soledad Morales Saavedra**

Magíster en Psicología. Licenciada en Ciencias de la Educación. Educadora de Párvulos. Directora Escuela Educación Parvulario. Facultad de Educación. Universidad Católica de Temuco. Chile.

BIBLIOGRAFÍA

- Astolfi, J.P. (1997). *Aprender en la escuela*. Santiago, Chile: Ediciones Dolmen.
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona, España: CEAC.
- Bradford, M. (1976). *El sistema de valores del mapuche*. Estudios antropológicos sobre los mapuches de Chile Sur- Central PUC de Chile, sede Temuco. Chile.
- Bourdieu, Pierre, (2002). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (4a. Ed.). México: Siglo Veintiuno Editores.
- Cantoni, W. (1978). Relaciones del mapuche con la sociedad nacional chilena. En *Raza y Clase en la sociedad postcolonial*. Madrid, España: UNESCO.
- Casen, (2006). *Encuesta de caracterización socioeconómica nacional*. Ministerio de Planificación, Santiago, Chile.
- Carrasco, C (2008). *Beneficios económicos por reducción de contaminación atmosférica según grupos etarios en Temuco*. Departamento de Economía, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
- CINDE, (2001). *Experiencias significativas de desarrollo infantil temprano en América Latina y Caribe*. Centro Internacional de educación y desarrollo Humano. UNICEF.
- Coll, C. et ál. (1997). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Graó.
- Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia (2006). *El futuro de los niños es siempre hoy*. Santiago, Chile.
- CONAF – CONAMA. (1999). *Catastro y evaluación de Recursos Vegetacionales Nativos de Chile*. Informe Regional IX Región. Temuco, Chile.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: Ediciones UNESCO.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México: Ediciones UNESCO.
- Kotliarenco, M. A. (2005). *La resiliencia como ventana de oportunidad: Un análisis sobre resiliencia y pobreza*. Santiago, Chile.
- Mineduc, (2002). *Bases curriculares para la educación parvularia*. Santiago, Chile.
- Mineduc, (1999) *Evaluación de programas de educación parvularia en Chile. Resultados y desafíos*. Santiago, Chile.
- Mineduc, (2002). *La reforma curricular de la educación parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para una mejor calidad*. Serie educación parvularia aportes para la reflexión y acción. Santiago, Chile.
- Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Editorial Dolmen.
- Provoste, Y. (2005). Discurso: Presentación resultados evaluación de la implementación del nuevo currículo en los jardines de la Fundación INTEGRA Santiago, Chile.
- Quilaqueo, D. et ál. (2005). *Educación, currículum e interculturalidad. Elementos sobre formación de profesores en contexto mapuche*. Facultad de Educación. Universidad Católica de Temuco. Temuco, Chile.
- Quilaqueo, D.; Merino M^oE. y Saiz, J.L. (2007) *Representación social mapuche e imaginario social no mapuche de la discriminación percibida*. Atenea 496. Concepción, Chile.
- Quintriqueo, S. (2007). *Implicancias de un modelo curricular monocultural en la construcción de la identidad sociocultural de los alumnos/as mapuches de la IX región de la Araucanía*. Tesis doctoral. Universidad Extremadura. España.
- Reveco, O. (2003). Más allá de los desafíos de la educación parvularia. *Revista Foro* N° 28. Santiago, Chile.
- Rodriguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Colombia: Arfo.
- Tedesco, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico Argentina S.A.
- Unidad de salud con población mapuche (2002). Servicio de salud de Araucanía sur ISBN 91-89629-08-6.
- UNICEF (1989). *Convención sobre derechos del niño*.
- Sitios de Internet en relación con las temáticas:
- www.mineduc.cl
- www.educarchile.cl
- www.mec.es/cide/rieme/documento/alvarino/
- www.campus-oei.org/administracion/gestesco.htm