



II Internacional del Conocimiento. Santiago de Chile Noviembre 2010

Dra. Omaira García * omairadeberrios@hotmail.com

RESUMEN

Se recogen algunas proposiciones realizadas en el II Congreso Internacional de Conocimiento, mirando al futuro de América Latina y El Caribe, realizado en Santiago de Chile, entre el 29 de Octubre y el 1 de Noviembre de 2010. Entre las cuales se destaca que Si la universidad latinoamericana produce como valor agregado, el aumento de indicadores de calidad de vida en condiciones de igualdad, por encima de los indicadores de acumulación de riqueza que se dan en condiciones de desigualdad, entonces, la universidad latinoamericana habría generado conocimiento, talento e innovación con sentido, y por ende califica como universidad.

Palabras clave: Internacional del conocimiento, universidad latinoamericana

En la ciudad de Santiago de Chile, entre el 29 de Octubre y el 1 de Noviembre se llevó a cabo el II Congreso Internacional de Conocimiento, mirando al futuro de América Latina y El Caribe; en el cual se discutió sobre los procesos de generación de conocimiento y su contribución en la construcción de indicadores de la calidad de vida en países latinoamericanos. Según esta relación, América Latina con indicadores de pobreza bastante considerables, urgentemente debe revisar sus proyectos de producción de conocimiento, formación de talento humano y generación de innovación; en virtud de lo cual, entre los entes a quienes se responsabilizan de esta gran tarea, se señalan específicamente a las universidades. De tan importante evento se recogen algunas proposiciones sobre el papel de las universidades, entre las cuales se señalan:

Si la universidad latinoamericana produce como valor agregado, el aumento de indicadores de calidad de vida en condiciones de igualdad, por encima de los indicadores de acumulación de riqueza que se dan en condiciones de desigualdad, entonces, la universidad latinoamericana habría generado conocimiento, talento e innovación **con sentido**, y por ende califica como universidad.

Si la universidad latinoamericana está presente en la generación de competencias para la construcción de identidades integrales y generación de indicadores de calidad de vida para América Latina, entonces, la universidad latinoamericana efectivamente ha sabido generar conocimiento, talento e innovación **no hegemónico**, construyendo la identidad latinoamericana, y por ende califica como universidad.



Si la universidad Latinoamericana impulsa la generación de ciencia y tecnología sobre la base del debate colectivo por encima de la producción individual, entonces, la universidad en Latinoamérica ha producido conocimiento, talento e innovación **creíble**, y por ende califica como universidad.

Éstas y muchas más proposiciones que se derivan del compromiso que tienen las universidades latinoamericanas, llevan a plantearse una gran interrogante:

- ¿Considerando las argumentaciones relacionadas con universidades que producen conocimiento, talento e innovación **con sentido, no hegemónico y creíbles**, nuestras universidades venezolanas dentro del contexto de la universidad latinoamericana, califican como universidad?

La revisión de nuestra universidad es un compromiso hacia la conversión de nuestras casas de estudio. Esta conversión debe fundamentarse en presentarlas como verdaderos centros de construcción de conocimiento, formación de talento y generación de innovación, para tres grandes propósitos, la generación de indicadores de calidad de vida (universidad con sentido), la construcción de identidades integrales (universidad no hegemónica) y la sustentación del debate colectivo (universidad creíble).

Efectivamente esto es un reto para el cual desde la universidad aún puede haber duda sobre nuestras capacidades para afrontarlos. Lo que sigue, trasciende las convencionales propuestas sobre evaluación, para convertirse en un proceso de confrontación que produzca la transformación necesaria. Y, seguimos bajo interrogantes: ¿habrá disposición para afrontar este reto??

*ULA-Trujillo