

ENRIQUE PEREZ LUNA; JOSE SANCHEZ CARREÑO (2005).  
FUNDAMENTOS DE EVALUACION CUALITATIVA. EDITORIAL  
CEC, S.A. LOS LIBROS DEL NACIONAL, CARACAS VENEZUELA.

Por: Lucila Mora

Evaluar cualitativamente, para los profesores Pérez Luna y Sánchez Carreño, significa centrarse en un enfoque operativo de constante reflexión desde el cual subyacen procesos cuya practica evaluativa está orientada hacia la construcción del conocimiento mediante el dialogo, el consenso y la participación del aprendiz (estudiante) y del enseñante (docente), en aras de hacer que el acto de evaluar se integre al proceso de enseñanza-aprendizaje como un evento globalizador, interdisciplinario y de transformación social.



Es a través de la evaluación, y sus distintos enfoques, formas, técnicas e instrumentos que el docente logra articular las posturas epistemológicas, filosóficas y pedagógicas que le permiten hacer seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje, comprender el desempeño del escolar, regular y reconducir la enseñanza, una vez que reflexiona e interpreta en forma integral el desarrollo, y evolución del estudiante.

El aporte de los autores, también contempla las posturas más conocidas del enfoque cualitativo de la evaluación, en el cual se inscriben la evaluación naturalista, concepción que busca estudiar la realidad en forma natural como un todo; la evaluación iluminativa, cuya postura intenta estudiar el fenómeno para describirlo con los aportes de los participantes; la evaluación democrática, basada en la valoración y consenso de los participantes para aclarar los procesos de enseñanza aprendizaje y de este modo mejorar la practica; los estudios de casos, concepción fundamentada en la recolección de información en el sitio, tomando en consideración diversas variables para contrastar los juicios y por último la evaluación como critica artística, postura que concibe al profesor como un artista que interpreta y manifiesta su arte a través de la práctica pedagógica.

La estructura del libro es la siguiente:

- Prólogo
- Capitulo I. La evaluación como problema: hacia un proceso de evaluación cualitativa.
- Capitulo II. Naturaleza democrática de la evaluación.
- Capitulo III. Fundamentos teórico-epistemológicos de la evaluación cualitativa.
- Capitulo IV. Fundamentos metodológicos de la evaluación cualitativa.
- Capitulo V. La evaluación cualitativa en la concepción de la planificación-acción y el desarrollo de estrategias de enseñanza.

En el capitulo 1 se abordan los elementos constitutivos de una escuela centrada en el respeto y rescate del ser en donde el docente como mediador, dirige

la planificación desde lo interdisciplinar para brindar herramientas que le permitan al estudiante ser autónomo, crítico y reflexivo, de allí que precisa la naturaleza antológica de la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje dentro la planificación, signada como un acto problematizador que acerca al estudiante hacia lo real con una mirada racional y crítica.

En el capítulo 2 se hace alusión a los valores humanos fundamentales, centrándose en la naturaleza democrática de la evaluación como un acto democrático, dialógico, dialéctico, participativo, humano y ético. Desde esta perspectiva, aboga por las formas de evaluar: autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación de los procesos de enseñanza –aprendizaje por parte de los estudiantes y docentes, cuya concepción favorece el aprendizaje, fortalece el sistema de creencias, valores e interpretaciones, haciendo del proceso evaluativo un hecho transformador y cooperativo.

En el capítulo 3 se hace referencia a los fundamentos teórico-epistemológicos de la evaluación cualitativa haciendo una reflexión sobre la diferencia entre la evaluación tradicional y el carácter emergente de la evaluación cualitativa, establece que dicho proceso no puede reducirse a aspectos netamente instrumentales, sino que obedecen a una cultura del debate del conocimiento científico, académico propugnando un aprendizaje significativo producto de la investigación, desde la convivencia estudiante- docente -sociedad.

En el capítulo 4 se muestran algunas orientaciones en relación a técnicas e instrumentos para abordar la evaluación cualitativa como son: la observación participativa, entrevistas, debates, registros descriptivos, registros anecdóticos, escalas de observación, diarios de clase, grabaciones y los informes descriptivos, cuya aplicación continua permiten recolectar información rica, variada y pertinente acerca del desempeño del escolar.

Finalmente, en el capítulo 5 los autores esgrimen acerca de los pilares de la educación planteados en el currículo: Ser, hacer, conocer, con un elemento adicional; la pedagogía por venir, en el cual se establece que el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación ha de ser planificado, organizado sistemáticamente producto de la investigación constante, a fin de potenciar el carácter heurístico de los aprendizajes mediante la transversalización del conocimiento. Asimismo, debe estar sustentado en estrategias variadas, pertinentes, tendentes a problematizar, generar conflicto cognitivo en el estudiante y docente con la finalidad de lograr conocimiento científico y valioso.

En síntesis, este texto brinda una mirada amplia hacia la evaluación cualitativa, cuya concepción enfatiza dicho proceso con un propósito eminentemente formativo, dinámico, social, democrático, holístico y ético centrado en el estudiante como sujeto integrador de la sociedad.