

Presentación

Educación, ética y aprendizaje de las ciencias sociales

Es indudable que las cuestiones relacionadas con la ética asumen diversos significados y connotaciones, de acuerdo con las interpretaciones que le asignan las políticas predominantes en un determinado contexto histórico y sociocultural.

Sobre la base de un humanismo donde el sujeto social reconoce su esencia de ser-con-otro, ser-por-otro y ser-para-otro, se construyen principios éticos donde la educación juega un papel importante al implicar en ello, valores fundamentales para la convivencia y la sociabilidad en una práctica concienciada. De esta manera, Fernando Savater (*El valor de educar*, p. 35) acota que: “Nuestro mundo no es el mundo, las cosas, los sucesos naturales, ni siquiera ese conjunto de técnicas y rituales que llamamos ‘cultura’, sino la vinculación intersubjetiva con otras conciencias”. He aquí uno de los fundamentos de la educación crítica, de la formación en valores éticos para la vida, como señala Aristóteles en su obra “*Ética a Nicómaco*”, cuando concibe la ética como algo que debe enseñarse a los jóvenes (...), como preparación necesaria para entrar en el mundo de la ciudadanía. Este principio, actualizado hoy, se acepta como requisito de la formación ciudadana que implica la participación en la vida pública con autonomía, responsabilidad y tolerancia.

El aprendizaje y la enseñanza de los saberes sociales pueden concebirse como un proceso ético y emancipador que propicia la búsqueda del conocimiento, atado a la sensibilidad humana y al planteamiento de interrogantes que afectan la vida planetaria y que aún no han sido resueltas por falta de compromiso ético con la vida.

El mundo contemporáneo pide a gritos un cambio en la educación, que aborde los problemas cotidianos de la gente y los

transforme en análisis y propuestas para mejorar la calidad de vida y recuperar el ser con los otros como ser social, capaz de reflexionar acerca de la importancia del conocimiento para resignificar axiológica y científicamente la naturaleza, la vida y la sociedad con sus aciertos y errores, con sus premuras y anclajes, que orientan los proyectos y metas de la comunidad humana, espacio de socialización de experiencias individuales y colectivas.

Abordamos un conjunto de trabajos en donde se reflexiona, de distinta manera, sobre los hallazgos y preocupaciones inherentes a la teoría y práctica de las ciencias sociales en el ámbito educativo. Al efecto, Zaida García Valecillo, en el artículo, *Conociendo el patrimonio cultural de la U. E. Miguel Antonio Caro. Diseño de material didáctico interactivo*, elabora una propuesta didáctica interactiva para fundamentar proyectos pedagógicos sobre el patrimonio cultural de una Unidad Educativa con tradición meritoria. García García Mercedes, *De cómo la teoría puede mejorar el conocimiento y dirigir la práctica escolar en atención a la diversidad*, expone y aprecia el enfoque de Educación Adaptativa en la toma de decisiones y en la valoración de resultados, aplicando los criterios a dos ejemplos de investigación para obtener orientaciones en el proceso educativo. Morales Zuñiga Luis, *La investigación en la enseñanza de los estudios sociales: principios teóricos y epistemológicos*, estudia y compara conceptualmente los estudios sociales y la didáctica de las ciencias sociales para proponer líneas de investigación definidas en la enseñanza de las ciencias sociales. Maén Puerta de Pérez, en el artículo *La revista Tricolor y la construcción del imaginario nacional*, analiza la contribución de esta publicación venezolana en la formación de un pensamiento y una estética literaria dirigidos a la educación escolar. Pablo Arnáez Muga, en *Los libros de texto de educación básica y la enseñanza de la lengua. Fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos*, centra su interés en el análisis conceptual de las orientaciones

y propuestas metodológicas y didácticas para la enseñanza de la lengua materna en libros de texto de educación básica. Millán Nerba Rosa, en el artículo *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*, sugiere un diseño didáctico para la comprensión textual de los alumnos de básica que facilite el análisis de .los procesos de lectura y escritura. Subraya la práctica docente interdisciplinar y transversal. Jocelyn Reinoso, *Resignificación de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales y su aporte para la educación en contextos socio-económicos vulnerables*, elabora un marco epistemológico y didáctico para investigar el desempeño pedagógico, profesional y social de docentes que trabajan con alumnos en condiciones socio-económicas deficientes. Oscar José Lossio y María Florencia Panigo, presentan el texto *Tres metáforas sobre las voces de los alumnos acerca del uso de mapas en las clases de geografía en la escuela secundaria*, allí abordan el empleo de material cartográfico por estudiantes de la asignatura geografía en el marco de una investigación con bases constructivistas y metodología cualitativa interpretativa. Katuska Peña, María Pérez y Elsiré Rondón, trabajan el problema de las *Redes sociales en Internet: reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo*, donde, a través de un marco referencial y un enfoque didáctico-metodológico indagan y reconocen la importancia de las redes sociales en el campo educativo y en la construcción de interacciones socioculturales. Sofia Picco, *Reflexiones en torno a la normatividad en la didáctica general*, analiza el carácter normativo de la didáctica, desde el pensar epistemológico de la disciplina, en varios momentos históricos; a la vez, refiere algunas propuestas actuales que afianzan esta concepción primigenia.

Carmen Aranguren R.
Directora

