

# LA EVALUACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN PERSONAL - SOCIAL: LINEAS DE ACCIÓN DOCENTE

Laura J. García Rodríguez\*

Recibido: 26-01-11 Aceptado: 24-03-11

## RESUMEN

La evaluación de los aprendizajes desde la óptica de las construcciones personales y sociales del docente, hace hincapié en la concepción teórica que el proyecto de vida y las creencias pedagógicas que tienen el docente, actúan conjuntamente con el proyecto de vida profesional y determina su forma de evaluar e incide simultáneamente en las construcciones personales y sociales que promueve en los estudiantes. En este trabajo se pretende dentro del enfoque cuantitativo y cualitativo identificar las construcciones personales y sociales del docente para lo cual se determinaron como indicadores: la apropiación de los saberes, desarrollo autónomo, niveles de compromiso y apoyo tecnológico. En cuanto a las construcciones sociales en contextos políticos, culturales y económicos los indicadores seleccionados fueron: participación democrática, organización ciudadana, actitud social responsable y apoyo tecnológico. La información recopilada permitió concretar aspectos puntuales que deben formar parte de un plan de formación, dirigido a los docentes para redimensionar la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de las construcciones personales y sociales de los docentes con incidencia directa en los estudiantes.

**Palabras clave:** Evaluación de los aprendizajes, construcciones personales, construcciones sociales, líneas de acción.

## ASSESSMENT AND THE PERSONAL - SOCIAL CONSTRUCTION: LINES OF TEACHING ACTION

### ABSTRACT

The assessment of the learning from the vision of the teacher's personal and social constructions puts special emphasis on the theoretical conception that the life project and the pedagogic beliefs that the teacher has. They perform on together with the project of professional practice, and the way of assessing determines and simultaneously has influence on the personal and social constructions that he promotes in the students. It is intended, in this survey, with the qualitative and quantitative approaches, to identify the teacher's personal constructions; so, the following indicators were determined: the appropriation of knowledge, autonomous development, levels of commitment and technological support. As to the social constructions in political, cultural and economic contexts, the selected indicators were: democratic participation, civic organization, social responsible attitude and technological support. The gathered information specified punctual aspects that should be a part of a training program, guided to the teachers in order to improve the assessment of the learning; from the perspective of the personal and social constructions of the teachers, with direct incidence in their students.

**Key words:** Assessment of Learning, Personal Constructions, Social Constructions, Lines of Action.

PERSONNEL DE L'ÉVALUATION ET LA CONSTRUCTION - SOCIAL:  
LIGNES D'ACTION DE L'ENSEIGNEMENT

RÉSUMÉ

L'évaluation de l'apprentissage du point de vue des constructions personnelles et sociales de l'enseignant met l'accent sur la conception théorique de la vie du projet et les croyances avec l'enseignement des enseignants, agissant conjointement avec le projet de vie professionnelle et détermine la façon dont évaluer simultanément et avoir un impact sur les constructions personnelles et sociales qui favorise les étudiants. Le présent document vise au sein de l'approche quantitative et qualitative pour identifier les constructions personnelles et sociales de l'enseignement pour lequel ont été déterminés comme indicateurs: l'appropriation des connaissances, l'auto-développement, les niveaux d'engagement et d'appui technologique. En tant que constructions sociales complexes dans les indicateurs politiques, culturels et économiques sélectionnés étaient les suivants: la participation démocratique, l'organisation civique, la responsabilité attitude sociale et le soutien technologique. L'information recueillie a permis de réaliser des aspects spécifiques qui devraient faire partie d'un plan de formation destiné aux enseignants pour redimensionner l'évaluation des apprentissages du point de vue des constructions personnelles et sociales des enseignants ayant un impact direct sur les étudiants.

**Mots-clés:** évaluation des apprentissages, des constructions personnelles, des constructions sociales, des lignes d'action.

**Evaluación de los Aprendizajes**

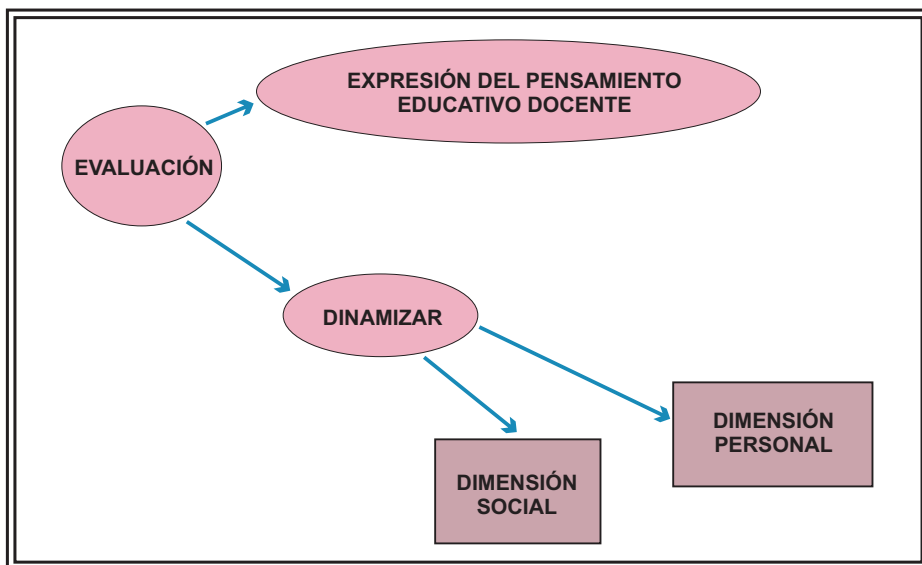
La evaluación de los aprendizajes en consonancia con la realidad educativa y con los referentes teóricos de los docentes, es un proceso de implicación técnica y gerencial. En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes es definida como un proceso que resume la expresión de la estructura del pensamiento educativo que posee el docente, recopila información de la actuación de los alumnos para contrastarla con los criterios de valoración establecidos y así emitir un juicio de valor que oriente la toma de decisiones y conduzca a la mejora y logro de las competencias.

La definición de evaluación de los aprendizajes planteada amerita de un profesional de la docencia que asuma el reto que representa liderizar los procesos pedagógicos y lleve a la práctica el ejercicio de una comunicación abierta y responsable, sea un docente comprometido con su vocación de educador y en consecuencia asuma el rol de evaluador. Es decir, debe ser estudioso de la dinámica del aula; conocedor de las necesidades personales y académicas de sus alumnos, con conocimientos técnicos para la elaboración de adecuados y buenos instrumentos de evaluación; hábil para manejar la información recopilada; responsable y ético para dar un juicio de valor; conciliador entre alumnos y

padres o representantes; orientador en el proceso de toma de decisiones pedagógicas; capaz de realizar un seguimiento de la actuación de los alumnos; dispuesto a acompañar a los alumnos y a los padres o representantes en el proceso de superación de las interferencias pedagógicas.

En conclusión, el proceso de evaluación de los aprendizajes en forma global, se encuentra integrado a los procesos de enseñanza y aprendizaje y se constituye en la expresión del pensamiento educativo del docente. La evaluación se redescubre en el dimensión personal, trasciende a la dimensión social y cuando en el plano social está inserta en el plano profesional, la evaluación se manifiesta en una acción pedagógica dinámica. En consecuencia la evaluación se convierte en los currículos para la formación de educadores en un eje integrador de todas las tareas didácticas. Este reordenamiento curricular es un reto, donde el compromiso y la creatividad son elementos que se conjugan.

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



#### Ideas para resaltar

Para ejercer el rol de evaluador, el docente tiene que primero reconocer el predominio en lo social y personal de la cultura evaluadora, tendiente a emitir juicios de valor sobre lo cotidiano y con base en las experiencias obtenidas, afinar la observación sobre los agentes y situaciones de enseñanza y aprendizaje para realizar verdaderas reflexiones que conduzcan los procesos hacia la mejora.

#### ***Evaluación Cualitativa***

El docente para diseñar y ejecutar la evaluación de los aprendizajes desde

una perspectiva cualitativa, debe cambiar las concepciones de enseñar, aprender y evaluar y, principalmente redimensionar el qué, cómo y para qué de la evaluación. En consecuencia, las decisiones con respecto a la evaluación deben surgir de la discusión y consenso de todos los agentes educativos y poner de manifiesto el nuevo orden de significados que emergen del diálogo conjunto. La valoración o aprecio de las actuaciones del estudiante, no puede reducirse a procedimientos simplistas y la atomización que ha caracterizado las evaluaciones en el pasado, por su bajo impacto social en la familia, comunidad y sociedad en general. La evaluación es el reflejo evidente de la complejidad e integralidad de un proceso muy humano cargado de diversidad que busca la expresión de los estudiantes al darles la oportunidad de innovar, indagar, descubrir, visualizar etc. La evaluación cualitativa humaniza el proceso pedagógico, permitiendo experimentar y percibir la satisfacción del conocimiento compartido, apreciar mediante el diálogo los diversos niveles de comprensión del conocimiento y captar la alegría, la belleza y la complejidad del mismo.

Continuando con la cita de las bondades que representa para la educación la evaluación cualitativa, no se puede obviar su incidencia y repercusión en la autenticidad del docente y del estudiante, los esfuerzos del docente se orientan a la comprensión del ser humano en los distintos escenarios, a concretar sus motivos, valores y circunstancias, además a interpretar su acción social, siempre buscando caminos nuevos de perfeccionamiento y realización.

Los esfuerzos de los docentes para aplicar la evaluación cualitativa, se dirigen hacia el conocimiento del entorno y sobre todo en el conocer la percepción que el alumno tiene del contexto, este elemento le imprime al proceso de evaluación una dimensión social que va más allá del respeto y la consideración para orientar a los alumnos al compromiso, cambio y transformación. Como conclusión, la evaluación cualitativa se constituye en un proceso que cataliza y dinamiza los elementos pedagógicos en su conjunto, al considerar como un todo a la persona y a su entorno en una interacción enriquecedora.

### **Ideas para resaltar**

La evaluación cualitativa de los aprendizajes exige a los docentes interiorizar sobre las implicaciones que representa para el alumno, el ejercicio de un modelo pedagógico que no defina coherentemente el qué, cómo y cuándo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar. Al mismo tiempo, el docente es llamado a tomar conciencia de su responsabilidad profesional y en la necesidad de incorporarse a planes de autodesarrollo profesional que se identifiquen con su estilo de enseñar y su ritmo de aprendizaje. Además, desde este enfoque los problemas relacionados con la evaluación de los aprendizajes se estudian bajo la corresponsabilidad entre los agentes educativos y no son los estudiantes los únicos responsables. También los docentes son vistos en permanente actualización para mejorar en habilidades como: procesamiento de la información recopilada a través de los diferentes instrumentos de evaluación; formulación adecuada de los criterios de evaluación; contrastación de información; formulación de juicios de valor.

Finalmente, la redimensión de la evaluación de los aprendizajes se encuentra muy vinculada con la actitud de los docentes hacia los cambios y el compromiso permanente que muestren hacia las experiencias formativas fortalecedoras de una verdadera vocación de educador.

### **La Evaluación desde la Construcción Personal**

Antes de abordar esta temática es oportuno realizar algunas preguntas que orienten el análisis ¿a qué se refiere la evaluación de los aprendizajes desde las construcciones personales del docente?, ¿es posible identificar esas construcciones personales y evaluarlas?, ¿qué incidencia tienen en los estudiantes?, ¿es necesario reconstruir algo en lo personal para formar y comprender las construcciones de los estudiantes?, ¿qué cambios hay que asumir como docente para evaluar desde esta perspectiva?.

La evaluación de los aprendizajes actualmente exige cambios sustanciales para consolidar el verdadero sentido de la evaluación, no es posible seguir haciendo lucubraciones sin considerar que la actuación evaluadora del docente, es producto del proyecto de vida personal que tienda a desarrollar y en consecuencia el proyecto profesional (vocación de educador) que impulsa su actuación docente. Entonces desde estos planteamientos hablar de construcciones personales no es irrelevante, se convierte en el punto álgido para la reflexión. Las construcciones personales asociadas a la evaluación son el resultado de abstracciones y concreciones. Las abstracciones se refieren a una comprensión de conceptos como: reciprocidad, equidad, eficiencia, igualdad, relevancia y valoración. Las concreciones son aquellas de aplicación práctica como: métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos. En consecuencia, la actuación docente depende de las creencias y experiencias tanto personales como profesionales que hayan determinado las abstracciones y concreciones antes citadas, es decir, por ejemplo; el concepto de igualdad que tenga el docente en lo personal en un momento dado, determina los procedimientos de evaluación que utilice en su práctica pedagógica. Desde este punto de vista las instituciones formadoras de docentes, tienen que promover en los futuros docentes el crecimiento y desarrollo de las construcciones personales, para que sean reformuladas, reconducidas y se constituyan en fortalezas para el desarrollo profesional, en consecuencia, los procesos de evaluación que susciten en la práctica profesional estén orientados al crecimiento y desarrollo de las construcciones personales de los estudiantes.

De hecho, en la práctica cuando a los docentes se les presentan estas ideas sobre las construcciones personales relacionadas con la evaluación, se sienten identificados, pues de una u otra manera traducen sus inquietudes profesionales en el campo de la evaluación, pero les queda un cierto descontento pues el meollo es cómo incorporar en la práctica esta forma de evaluación, entonces les embarga impaciencia por los resultados y cierta incertidumbre hacia la recolección de evidencias comprobables y vivencias demostrables para concretar el

desarrollo de habilidades y capacidades desde las construcciones personales de los mismos estudiantes. Entonces, ante esta realidad, en un primer momento, se puede orientar el proceso de reflexión de los docentes adaptando las ideas de Villarini (1996) y formular algunas preguntas, cuyas respuestas le permitan al docente identificar debilidades pedagógicas desde la práctica y motivarlo a introducir cambios inmediatos que impacten su labor docente.

**PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA REFLEXIÓN**  
(Adaptado de Villarini) (1996)

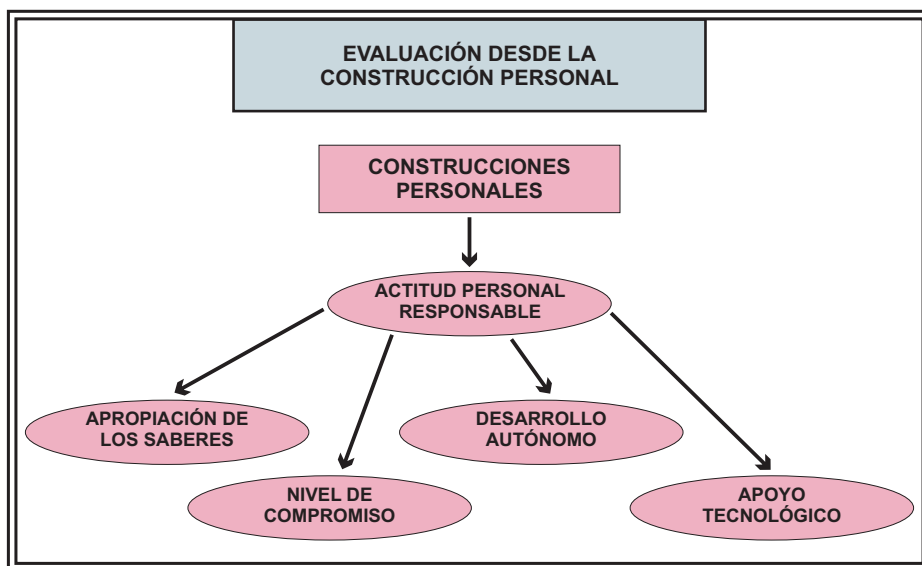
NIVELES DE AUTOANÁLISIS	PREGUNTAS AL PROFESOR
AUTORREGULACIÓN	¿Dedica tiempo suficiente a la preparación de la clase? ¿Observa a cada uno de los alumnos en las actividades de clase y toma nota de sus actuaciones? ¿Las evaluaciones diagnósticas son valoradas en su impacto remedial? ¿Los resultados de la evaluación formativa reorientan la planificación? ¿Los resultados de la evaluación sumativa reorientan la planificación?
ACCIONES	¿Las evaluaciones diagnósticas generan planes de acciones remediales? ¿Qué estrategias de enseñanza y evaluación utilizó para el inicio, desarrollo y cierre de la clase? ¿Planifico la evaluación formativa incorporada al desarrollo de los proyectos? ¿La evaluación sumativa genera procesos de negociación con los estudiantes? ¿Cómo participan los estudiantes en las evaluaciones? ¿Cómo se siente y qué aprendió del ejercicio como docente evaluador?
CONOCIMIENTOS	¿Averigua sobre las ideas previas de los alumnos? (Evaluación diagnóstica) ¿Actualiza la información sobre el contenido a desarrollar? ¿Genera necesidades de seguir consultando sobre el contenido?

La reflexión del proceso de evaluación de los aprendizajes (adaptado del modelo de Kolb, 1984) está dirigida a crear una alerta académica, al observar e identificar dentro de la práctica pedagógica los elementos que se constituyen en debilidades a mejorar, son experiencias docentes que hay que revisar a la luz de las teorías y las actualizaciones para rediseñarlas y lograr así, una reflexión que se traduzca en acciones de mejora. Se hace hincapié en la formación y generación de actitudes personales responsables, todo esto con trascendencia en los estudiantes y en correspondencia con el propósito de efectuar una evaluación integral más allá de la evaluación de contenidos. Pensar en la evaluación de los aprendizajes desde esta perspectiva, representa un cambio de paradigma y es una alternativa de humanización de este proceso.

La evaluación desde las construcciones personales del docente, toma como referente la actitud personal responsable de un profesional de la docencia y las acciones concretas que demuestren tal actitud, que se convierten en indicadores que orientan el proceso de investigación, entre ellos pueden citarse los siguientes:

- Reconoce la alegría y satisfacción por los conocimientos y habilidades adquiridas.

- Manifiesta grado de compromiso ante los retos personales.
- Demuestra un desarrollo autónomo hacia la consecución de su proyecto personal.
- Manifiesta interés en la utilización de apoyo tecnológico.
- Maneja criterios de uso racional del apoyo tecnológico.



Los indicadores antes citados revelan acciones específicas que denotan varias conductas, la primera se refiere a la apropiación de los saberes por parte de los docentes, es tomar en cuenta el aspecto lúdico y la producción gozosa del conocimiento, realmente la crisis de lo lúdico tiene que ver con la pérdida de significación social de la escuela, al parecer la escuela no encuentra o reinventa un camino que reconcilie la alegría de enseñar y la alegría de aprender, la evaluación de los aprendizajes esta llamada a encontrar puntos de contacto entre los propósitos académicos y personales desde la satisfacción y regocijo por lo aprendido. También se hace referencia al compromiso como una forma de obligación que se asume de manera libre, con ideas y metas bien claras. Cada persona experimenta un *nivel o grado de compromiso* que se vincula con la responsabilidad, proactividad y empatía, es el resultado de la voluntad intrínseca, es un sentimiento íntimo. Los docentes están llamados a la experimentación de estos constructos personales para que impacten en la práctica pedagógica y especialmente en la evaluación de los aprendizajes den testimonio de su vivencia y motiven a sus estudiantes al desarrollo de tales construcciones.

En cuanto al *desarrollo autónomo* la construcción personal es muy singular, puesto que de acuerdo a los rasgos personales, valores, principios morales y éti-

cos, los docentes, consolidan su propio proyecto de autodesarrollo personal y conduce sus esfuerzos hacia el logro de las metas propuestas. En la evaluación de los aprendizajes este aspecto tiene un propósito motivador hacia los estudiantes, para la consolidación integral de la persona, donde el desarrollo personal y académico se complementa y logren su mayor expresión dentro de la formación humana.

En lo que respecta a la *utilización del apoyo tecnológico* (Internet, computadora etc.) depende del grado de apropiación y aplicación que los docentes experimentan de esta construcción personal, para que orienten en la evaluación de los aprendizajes, la selección adecuada de criterios para el buen uso de lo tecnológico, siendo conscientes del papel y del impacto transformador que tiene la tecnología como mediador de interface, generador incluso de otra cultura ciudadana. Así mismo, que se logre evidenciar en los estudiantes un cambio de actitud hacia la responsabilidad, que reconstruya lo personal con trascendencia a lo social.

La evaluación de los aprendizajes orientada desde las construcciones personales del docente, con incidencia en los estudiantes, desarrolla actitudes como: realización de críticas constructivas, esfuerzo por superar sus propios logros, afán por mejorar continuamente e innovar, subordinar intereses propios por los colectivos, cumplir con esmero las actividades diarias. En la práctica, las construcciones personales que se generan en el estudiante corresponden a las siguientes:

LA AVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DESDE LA CONSTRUCCIÓN PERSONAL DEL DOCENTE	
CONSTRUCCIONES PERSONALES QUE GENERA EN EL ESTUDIANTE	DESCRIPCIÓN
AUTOREGULACIÓN	Conocimiento de su propio proceso de aprendizaje (logro, intereses, esfuerzo, comprensión)
RESPONSABILIDAD	Conciencia de su realidad (logros y retos)
DILIGENCIA	Decisión sobre lo que hará al respecto

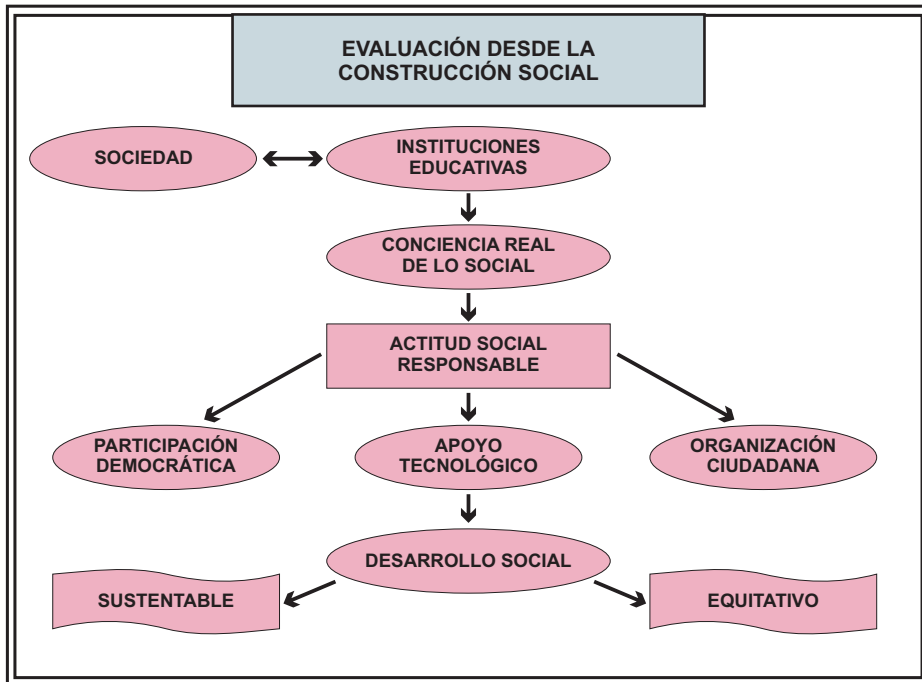
Para evaluar los aprendizajes tomando en consideración las construcciones personales del docente es importante indagar cuáles son esas construcciones, cómo se manifiestan y concretan en las evaluaciones de los aprendizajes, con este propósito se realizó esta investigación, con características cuantitativas al realizar el estudio descriptivo de los datos y cualitativas a través de sus implicaciones fenomenológicas, al resaltar las experiencias de los docentes y su auto-reflexión con respecto a sus necesidades personales y sociales involucradas en el ejercicio del

rol de evaluador. Así mismo, entra en juego la hermenéutica como método de investigación al interpretar los hechos en función de las normas culturales, para comprender lo que sucede en materia de evaluación de los aprendizajes.

La información obtenida a través de 100 informantes docentes provenientes de diversas instituciones educativas del estado Táchira, y participantes en los programas de postgrado de la Universidad de los Andes. Táchira, revela en cuanto a las construcciones personales de los docentes que el 61,7 % de los consultados consideran que en las evaluaciones que ellos aplican los estudiantes pocas o algunas veces se implican en ellas, disfrutando de la apropiación de los saberes, esto se encuentra relacionado con la crisis de lo lúdico en la escuela, se ha perdido el gozo de aprender, no se motiva al estudiante a propósitos de autodisciplina que coloquen en evidencia sus significados personales, y al mismo tiempo proyecten sentido y significación social. Así mismo, un 56,9 % opinan que como docente pocas o algunas veces en sus evaluaciones plantean situaciones concretas que motiven a la preparación o superación personal, el 58,9 % concuerdan que pocas o algunas veces las evaluaciones realizadas permiten evidenciar que los estudiantes tienen una actitud de colaboración compartiendo metas y conocimientos, el 44,1 % piensan que bastantes veces indagan a través de las evaluaciones diagnósticas sobre las metas o propósitos personales de índole académico de los estudiantes, aunque un 40,2% pocas o algunas veces se preocupan por ello, el 48,1% de los informantes consideran que pocas o algunas veces las evaluaciones realizadas permiten evidenciar la competencia del estudiante en el manejo de los medios tecnológicos (internet, computadora etc.).

### ***La Evaluación desde la Construcción Social***

La modernidad y la postmodernidad han desencadenado una sociedad en constante cambio y transformación con un cúmulo de necesidades reales y creadas, que constituyen demandas urgentes que las instituciones sociales (familia, educación, religión etc.) deben solventar para asegurar su vigencia. Las instituciones educativas han sido las más cuestionadas en el devenir histórico, puesto que se retroalimentan y se redimensionan desde los contextos sociales en permanente desarrollo, en la actualidad a través de los procesos democráticos y la ampliación de las fronteras tecnológicas surge desde lo social la necesidad educativa de formar una conciencia real para la construcción de una sociedad dinamizada en los contextos económicos, políticos y culturales. Para la conformación de estos contextos hay que alfabetizar al colectivo sobre la asunción de responsabilidad social, para reinventar los procesos sociales, a través de una actitud sería que genere propuestas reales de cambio y transformación. También es necesario que los contextos económicos, políticos y culturales se fundamenten en la participación y organización ciudadana para la creación de ámbitos susceptibles de acomodar procesos, sin pensar en configuraciones definitivas, sino en reacomodaciones dinamizadas por el contexto que aseguren el desarrollo de la sociedad hacia lo sustentable y equitativo.



Las instituciones escolares y por ende los educadores tienen el reto que representa formar las nuevas generaciones para la construcción social y el orden social, el cual es producido a través de las negociaciones interpersonales y el logro de consenso en las interpretaciones que se le den a la realidad. La habilidad para realizar negociaciones interpersonales, debe ser enseñada, aprendida y evaluada en los centros escolares, en cualquier negociación las partes involucradas dialogan y llegan acuerdos de mutuo beneficio, en consecuencia hay que desarrollar en los estudiantes, la competencia argumentativa en el proceso comunicativo, dirigida hacia el intercambio de razones, esperanzas, anhelos, intenciones y deseos. La participación verdadera se logra a través del discurso argumentativo, permite la expresión de sentimientos y la fundamentación de las acciones y conduce las individualidades hacia la consolidación de colectivos solidarios. Luego de estas disertaciones, es oportuno preguntarse, ¿cómo realizar una evaluación de los aprendizajes desde la construcción social de los docentes participes del proceso? no es una tarea fácil pero si es posible establecer algunos indicadores que sirvan de derroteros en esta investigación. A través de la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de la construcción social de los docentes los estudiantes están llamados a generar construcciones sociales tales como:

- Mayor participación democrática en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Manejo de criterios para la utilización adecuada de los apoyos tecnológicos según las necesidades sociales.
- Aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas en la organización ciudadana de su entorno.
- Cambio de actitudes grupales.

LA AVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DESDE LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL DOCENTE	
CONSTRUCCIONES SOCIALES QUE GENERA EN EL ESTUDIANTE	DESCRIPCIÓN
PROYECCIÓN SOCIAL	Comprensión de su influencia y responsabilidad dentro del grupo social al cual pertenece
CORESPONSABILIDAD	Claridad como los otros interactúan e influyen en él, para poder juntos

En concordancia con la investigación planteada sobre las construcciones sociales de los docentes reflejadas en el proceso de evaluación de los aprendizajes, de los 100 docentes consultados un 64,7 % estimó que bastante y muchas veces sus evaluaciones permiten la participación democrática de los estudiantes y los motivan a ejercerla en los diversos escenarios sociales (familia, amigos, vecinos etc.). Así mismo, el 61,8 % de los informantes opinó que bastantes veces realizan evaluaciones sumativas que propician una nueva forma de organización ciudadana, También se determinó que un 62,7% de los docentes pertenecientes a la muestra, bastante y muchas veces hacen énfasis en las autoevaluaciones en la toma de conciencia de la responsabilidad social. Siguiendo con los datos encontrados con respecto a la actitud social responsable, promovida por los docentes en sus evaluaciones en un 60,8 % ninguna vez, o pocas veces plantea la negociación y el consenso como una vía de interacción social para la aplicación efectiva de algún instrumento de evaluación, y un 47,1 % ninguna o pocas veces las evaluaciones permiten la expresión de razones o argumentos que orienten las acciones hacia las distintas formas de cooperación. Además, considerando que en un 67,6 % los docentes consultados ninguna o pocas veces promueven la utilización consciente del apoyo tecnológico (internet, computadora etc.) en la sociedad, haciendo hincapié en sus fortalezas y debilidades.

## **Líneas de acción para la evaluación de los aprendizajes desde las construcciones personales y sociales del docente**

La puesta en marcha de una propuesta formativa o líneas de acción docente de esta naturaleza, necesita el apoyo institucional y la decisión personal de los docentes de involucrarse en estas ideas formativas, que no representan una tarea fácil, se necesita tiempo, consenso y deseo de formarse en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes, además se debe contar con las condiciones laborales físicas y organizativas mínimas para hacer un trabajo adecuado. No se puede condicionar las decisiones de mejora a factores como: edificaciones, dotación de recursos, salarios justos etc. Se necesita concretar intenciones de cambio en aspectos específicos en este caso la evaluación de los aprendizajes desde las construcciones personales y sociales del docente.

### **Condiciones iniciales para la puesta en marcha de las líneas de acción**

- Al docente hay que dejarlo ejercer su rol profesional, consolide su estilo de enseñar y reflexione desde la práctica para que desarrolle y concrete criterios y realice conscientemente el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los procesos pedagógicos que se suscitan en el aula están enmarcados dentro de un contexto muy particular y debe atender la diversidad de los alumnos, en consecuencia no pueden darse esquemas rígidos para la acción educativa, ni formatos estériles para la realización de un informe.
- Las líneas de acción formuladas están diseñadas para que cada docente le imprima su propio ritmo y su estilo personal, en concordancia con sus habilidades profesionales, diseñe y perfeccione el proceso de evaluación y sus informes.

### **Plan de ejecución de las líneas de acción docente**

#### **Fase I Revisión del proceso de evaluación de los aprendizajes**

En primera instancia, es necesario propiciar en los docentes un proceso guiado de revisión de su actuación evaluativa, para identificar aquellas debilidades pedagógicas que afectan directamente la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes. Para ello, se presenta un cuadro que resume las etapas en el proceso de evaluación: planificación de la evaluación en consonancia con el proyecto que esté desarrollando, recogida de información, contrastación de la información (análisis e interpretación), redacción de los informes, evaluación del proceso de evaluación (metaevaluación). A cada una de las etapas de la evaluación se le formularon unas preguntas orientadoras que surgen de la misma dinámica del proceso y unas tareas que implican la solución de las interrogantes formuladas. Las tareas implícitas son alternativas de solución que se le ofrecen al docente para el momento de tomar decisiones en beneficio del proceso de evaluación.

**ACTIVIDADES INPLÍCITAS  
EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN**

<b>ETAPAS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>TAREAS QUE IMPLICAN</b>
– Planificación de la evaluación en consonancia con el Proyecto de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué aspectos de la evaluación se van a planificar?</li> <li>– ¿Qué procedimiento para la evaluación de los aprendizajes son más adecuados al proyecto desarrollar?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Determinar el qué, cómo y cuándo evaluar.</li> <li>– Determinar los tipos de evaluación (diagnóstico, formativo, final) y las formas de participación en la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)</li> </ul>
– Recogida de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Es necesario seleccionar o diseñar instrumentos de evaluación? ¿Si hay que diseñarlos cómo se realizan?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Decidir cuales instrumentos de evaluación se utilizan, formular las competencias y los indicadores que orienten el diseño de los instrumentos.</li> </ul>

<b>ETAPAS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>TAREAS QUE IMPLICAN</b>
– Contrastación de la información (análisis e interpretación).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Cómo manejar los datos obtenidos?</li> <li>– ¿Cómo se triangula la información?</li> <li>– ¿Cómo se analiza e interpreta la información?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seleccionar la estrategia para contrastar la información utilizando criterios e indicadores comunes.</li> <li>– Analizar e interpretar la información utilizando los criterios de evaluación</li> </ul>
– Redacción de los informes	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué aspectos deben tener contemplar los informes de evaluación?</li> <li>– ¿Cuál es el diseño apropiado para los informes?</li> <li>– ¿Cómo se podría ayudar a los padres o representantes a interpretar y utilizar los informes?</li> <li>– ¿Cuándo tendrá que redactarse el informe?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hacer un esquema particular del contenido del informe.</li> <li>– Decidir sobre el diseño del informe (formato, descripción).</li> <li>– Planear sesiones orientadoras a los padres o representantes. Entrevistas y hacer seguimiento.</li> <li>– En diversos momentos. Informe diagnóstico, formativo y final.</li> </ul>
– Evaluación del proceso de evaluación (Metaevaluación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué tipos de criterios utilizaría para realizar la metaevaluación?</li> <li>– ¿Cómo valorar la información obtenida en la metaevaluación?</li> <li>– ¿Cuál será el uso de la metaevaluación?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seleccionar los criterios de evaluación más apropiados</li> <li>– Establecer niveles de logro.</li> <li>– Decidir si se precisa hacer la metaevaluación y cuándo tomar decisiones de mejora.</li> </ul>

Fuente: Laura J. García R.

## **Fase II Fortalecimiento de las construcciones personales y sociales del docente que inciden en las evaluaciones de los estudiantes**

- Desarrollar en los docentes satisfacción por la apropiación de los saberes
- Promover la Incorporación al proyecto personal de los docentes actitudes que demuestren autodisciplina, que proyecten sentido y significación social
- Incentivar la formación de grupos de docentes para el intercambio de experiencias de colaboración compartida de metas y conocimientos
- Propiciar jornadas de reflexión para profundizar en los proyectos de vida de los docentes tanto en lo personal como profesional, y así ampliar la visión educativa hacia el desarrollo de la integralidad de la personalidad del docente y por ende desarrollar en el estudiante esa misma visión.
- Interesar a los docentes por las TIC y motivar la incorporación de estos medios en la práctica docente.
- Formular conjuntamente con los docentes planes de autoformación personal y profesional que den muestra del esfuerzo permanente por superarse.
- Desarrollar módulos de acción docente que centren sus propósitos en concretar estrategias metodológicas para:
  - Promover principios democráticos que puedan ser aplicados en otros escenarios: familia, amigos, vecinos, centros escolares etc.
  - Promover una nueva forma de organización ciudadana con un alto compromiso social
  - Ejercitar en el aula a través de las autoevaluaciones y coevaluaciones la toma de consciencia de la responsabilidad social.
  - Demostrar en el aula la utilidad de la negociación y el consenso como vía de interacción social, principalmente en la aplicación de algún instrumento de evaluación.
  - Destacar la importancia de expresar razones y argumentos que orienten las acciones educativas hacia las distintas formas de cooperación.
  - Destacar la utilización consciente del apoyo tecnológico haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades de los mismos.

## **Fase III Seguimiento y mejora**

Para lograr cambios significativos es importante promover frecuentemente intercambios comunicativos entre los docentes, para conversar sobre las experiencias y enriquecer la práctica pedagógica, Aunque en la práctica se conjugan sinérgicamente las construcciones personales y sociales de los docentes y de

los estudiantes, el proceso de reflexión compartida, permite identificar mejor las discrepancias entre la teoría y la práctica evaluativa, resultan motivadores y esperanzadores. Las discusiones y acuerdos a los cuales se lleguen favorecen la madurez de las construcciones personales y sociales del docente y encuentran derroteros claros para incidir en las construcciones de los estudiantes.

### **Pregunta orientadora**

¿Es posible concebir un proceso de evaluación de los aprendizajes de cualquier nivel y asignatura del sistema educativo, vinculada con las construcciones personales y sociales de los docentes?

### **Ideas para resaltar**

Los planteamientos realizados, parecen que no tuvieron competencia con la evaluación de los aprendizajes si seguimos pensando que la evaluación tiene que ver con contenidos programáticos y no se le confiere ámbitos de mayor trascendencia. Las exigencias sociales, requieren que los docentes asuman el reto de concebir una nueva forma de educar: de enseñar y de evaluar, ya los estudiantes están empleando una nueva forma de aprender. En consecuencia, los docentes tienen que transformar las intenciones y procedimientos de la evaluación de los aprendizajes a través del diseño de estrategias de evaluación renovadas, para desarrollar habilidades específicas desde sus propias construcciones personales (apropiación de los saberes, nivel de compromiso, desarrollo autónomo, apoyo tecnológico) y construcciones social (participación democrática, apoyo tecnológico, organización ciudadana) que inciden en los alumnos y que en un momento dado se solapan en la práctica pedagógica generando y consolidando actitudes personales y sociales responsables tanto en el docente como en el alumno.

### **Agradecimiento**

Expresamos nuestro agradecimiento al CDCHT de la Universidad de Los Andes, por el financiamiento para desarrollar este proyecto de código nuta-h-297-09-04-c

### **Notas**

\* Universidad de Los Andes Núcleo Universitario "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez"-Táchira

### **Referencias Bibliográficas**

- EISNER, E. (1985): The art of educational evaluation: a personal view. London Philadelphia. Falmer Press.
- GERVILLA, Á. (2000): Didáctica y formación del profesorado ¿hacia un nuevo paradigma?. Málaga. Dykinson.
- JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION. (1981): Standards for evaluations of educational programs, Projects and materials. Nueva York. Mac Graw Hill,

- KEMMIS, S. (1986) Seven principles for programme evaluation un curriculum. En House E.R(1986) New directions en educational evaluation. Londres.TheFalmer Press,
- KOLB, D.A. (1984). Experiential learning. Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall.
- LÓPEZ, V. (2000): La evaluación compartida: descripción y análisis de experiencias en primaria, secundaria y formación del profesorado en el área de Educación Física. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.
- LESTON, D., & ZEICHNER, K. (1987). Reflective teacher education and moral deliberation. *Journal of Teacher Education*, 38 (6), 2-8.
- MACDONALD, B.(1971) The evaluation of the humanities curriculum project : a holistic approach. En *theorytopractice*, 10, págs. 163-167
- Medina, A. (2005) "De la experiencia profesional a la sabiduría didáctica". *Enseñanza. Anuario universitario de didáctica*. Vol. 23, pp. 269-285.
- PERÉZ, A. (1998); La Evaluación en el Nuevo Sistema Educativo. En Medina, A., Cardona, J., Castillo. S, Domínguez, C. (1998): *Evaluación de los Procesos y resultados del Aprendizaje de los Estudiantes*. Madrid. UNED
- RODRÍGUEZ, T. (2000): (Coord.): *La evaluación en el aula*. Madrid. Nóbél.
- ROSALES, C. (2000). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid. Nancea.
- SANTOS, M. (1995): *La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Granada. Aljibe..
- Stufflebeam, D. L. y Shinkfield (1989): "Evaluación Sistemática, Guía y práctica". Buenos Aires: Paidos.
- VAN MANEN, M. (2004): *El tono de la enseñanza*. Barcelona. Paidos.
- VILLARINI, A. (1996):. *Manual para la elaboración del currículo orientado al desarrollo humano integral*. Bib. Del Pensamiento Crítico. Puerto Rico .OFDP.