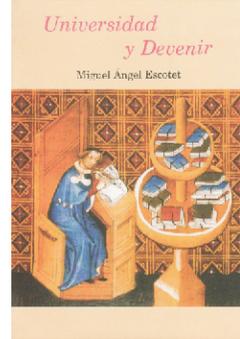


Miguel Angel Escotet. UNIVERSIDAD Y DEVENIR: entre la certeza y la incertidumbre. 1ª ed. Buenos Aires : Lugar Editorial, 1996

Por: Milvia Peñaloza de Arias

Universidad y Devenir entre la certeza y la incertidumbre es una obra realizada por el Doctor Miguel Ángel Escotet, catedrático, experto en educación, reconocido a nivel internacional y quien actualmente se desempeña como Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Texas en Brownsville, esta obra da cuenta de los múltiples aspectos y situaciones presentes en el ámbito universitario y ofrece a sus lectores un aporte significativo para la construcción de una universidad en palabras del autor “integrada al proceso de cambio”.



El capítulo 1 ¿Universidad para que sociedad?

La universidad está inmersa en la sociedad por lo cual la acciones que realice, deben responder a las necesidades que esta le demande, el autor nos habla de los principios globales que debe aspirar toda sociedad, sin importar su grado de desarrollo, estos se refieren a una sociedad fundamentada en la libertad en donde sus miembros demuestren cultura democrática, sean incluidos para trabajar por el progreso personal y del país ; una sociedad abierta, flexible, tolerante, con la capacidad de fortalecer su propia cultura, solidaria y con gran deseo de mejorar constantemente.

Escotet nos plantea que estos “principios no responden a categorías utópicas y que sus conquistas pertenecen no a un individuo o a un país, sino a toda la humanidad”(p.22)

Capítulo 2. Realidades y tendencias contemporáneas de la universidad.

En este capítulo el autor nos presenta una metodología de su autoría, que sirvió de base para la elaboración del V Plan de la Nación en los sectores de educación, Ciencia y Cultura en Venezuela; este enfoque sistemático – dialectico nos refleja que “cualesquiera que sean las circunstancias específicas de cada país y cada universidad (realidad presente), así como los hechos coyunturales o planificados de una determinada etapa (futuro expresado en progreso y tiempo), la relación entre estas variables permite rectificar trayectorias sin perder el horizonte de las metas o misiones establecida”(p.33)

Por lo tanto la universidad debe conjugar todos sus esfuerzos para renovar, reforzar y ampliar los espacios que permitan la interrelación de los tres principios convencionales docencia, investigación y extensión con el fin de crear un desarrollo en doble vía con la sociedad.(p.41)

Capítulo 3. El sistema de aprendizaje universitario: formación e información y sistemas a distancia

Para el autor “la universidad se orienta al desarrollo integral del hombre en consonancia con su medio, no solo mediante la enseñanza de destrezas y capacidades, características en los centros de entrenamiento, sino en el aprendizaje social y cultural y en el crecimiento como persona participante”(p.55). Educando a sus estudiantes a ser libres, independientes, innovadores y seres generadores de cambios.

Considerando “La educación a distancia puede ser un instrumento de innovación y capacidades insospechadas que integre la formación y la información y, puede serlo, tanto en países desarrollados como en aquellos en transición” (p.79). Esta educación ha contribuido enormemente en el ámbito universitario y ha resultado un gran éxito académico.

Capítulo 4. Factores cuantitativos globales de la educación superior

Mediante tablas y gráficos el autor presenta algunos indicadores de la educación universitaria en el mundo; estos reflejan en gran medida las marcadas diferencias existentes entre los países, por lo cual se requiere aplicar políticas de cooperación mutua, para disminuir la brecha existente; en palabras del autor "Sin cooperación y solidaridad no es posible reducir la desigualdad" (p.90)

Capítulo 5. Políticas Universitarias para el siglo XXI

Para el autor el cambio representa el punto de partida que guiara las políticas del siglo XXI; planteándose tres "ejes – fuerza" en los que las instituciones universitarias deben impulsar cambios significativos estos son: Eje 1: Universidad para la reflexión en la acción: orientada a la formación centrada en el sujeto que aprende, que cuida, emprende y sigue aprendiendo, la creación de políticas y alianzas entre universidad – empresa. Eje 2: Universidad para la diversificación: diversificación de los aprendices, en las instituciones, en los procesos de enseñanza. Eje3: Universidad para la flexibilidad: flexibilidad en la estructura curricular, en los mecanismos de reforma en los sistemas de acreditación; Con el fin de conseguir un cambio planificado que requiere y demanda la sociedad.

Capítulo 6. Universidad para la reflexión en la acción

La modificación de patrones y la adopción de nuevas estructuras deben contribuir a implementar en las universidades una formación orientada a aprender a emprender, aprender a cuidar y a seguir aprendiendo. Para el autor se trata de aprender a emprender a cooperar en forma activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, responsabilizarse por sus acciones y compartir sus experiencias. Aprender a cuidar a preservar todo lo que represente calidad de vida para las próximas generaciones. Las dos estrategias requieren de cambios sustanciales en las metodologías, técnicas de enseñanza, contenidos y una toma de conciencia ecológica. Aprender a seguir aprendiendo basado en el principio de la educación como proceso continuo, integral dinámico; representa la principal misión de la universidad. (p.118)

Capítulo 7. Universidad para la diversificación

El autor destaca que la diversidad es la promotora de la creatividad y es primordial en la educación; las universidades deben dar apertura a la diversificación de los aprendizajes, de los métodos, de los programas, con el fin de formar un sistema que permita compartir y trabajar por fines comunes, y expresa que: "La universidad debe tener una comunidad académica que intercambie ideas, piense más allá de su especialidad en una dimensión transdisciplinaria y sea capaz de construir una gran cantidad de síntesis". (p.122)

Capítulo 8. Universidad para la flexibilidad

Para que en las entidades se lleven a cabo cambios significativos sus estructuras deben ser flexibles, ya que de esta manera siempre estarán dispuestas a recorrer caminos diferentes y buscar vías alternas con la finalidad de conseguir mejora en todas sus actividades. Las universidades requieren de "una flexibilidad hacia adentro y hacia afuera, en sus estructura, en sus programas, en sus procesos de investigación y transferencia, en sus verdades en su comunidad de hombres y mujeres" (p.136)

Esta interesante obra del Dr. Miguel Ángel Escotet nos deja claro que la esencia de la universidad debe ser el cambio constante, con el fin de lograr la mejora y ser fuente de progreso y desarrollo.