



“...todo lo que le ocurre a la tierra le ocurre a los hijos de la tierra. El hombre no tejió la trama de la vida. El es solo un hilo, lo que hace con la trama se lo hace asimismo...”

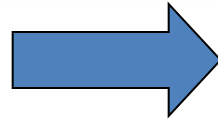
Indio Seattle



Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)



Concepción Antropocéntrica del hombre (Sosa, 1990)



Perturbación del equilibrio ecológico

DESARROLLO SUSTENTABLE

UNIVERSIDAD

DOCENCIA

EXTENSIÓN

INVESTIGACIÓN

GESTIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA

RUPTURA DE LA TRILOGÍA

SOCIEDAD

TECNOLOGÍA

AMBIENTE

RETO INTERGENERACIONAL



LA RED DE UNIVERSIDADES EN EL PARADIGMA SUSTENTABLE VENEZOLANO

Marisela Estanga, Decanato de Agronomía, Programa
de Ingeniería Agroindustrial.

Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado, UCLA,
Barquisimeto, Venezuela.

Contacto: Celular 0424-5154464

e-mail: mariselaestanga@ucla.edu.ve

Luis Jugo Burguera, Facultad de Arquitectura,
Universidad de Los Andes, ULA, Mérida, Venezuela,
ambienteduca@gmail.com

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

Invitación e Incentivo:

- ❖ Establecer lazos de cooperación entre universidades, superando diferencias entre autónomas y oficialistas, e
- ❖ Insta a aplicar el lema confederación de universidades-conservación de ecosistemas, como postulados del proyecto país hacia la sustentabilidad en:
 - * **Los 3 postulados del sistema de gobierno más perfecto (Bolívar, Angostura, 1819)**
 - * **El proyecto país de los seis primeros artículos (Ley de universidades 1958, 1970) y**
 - * **El Plan de la Patria 2013-2019.**
- ❖ Una propuesta local cooperativa de gerencia ambiental entre tres universidades y comunidades urbanas a través del diálogo de saberes, para inducir mejoras en la calidad de la vida local, aplicada desde la UCLA-UPEL-UNY en Barquisimeto, se muestra como ejemplo del reto para avanzar a la sustentabilidad que nos presentan los 335 municipios del país.

Palabras Clave: Red de Universidades, Participación Ciudadana, Gestión Ambiental, Paradigma de Sustentabilidad.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

Una advertencia y tres lemas

ADVERTENCIA:

Se usa sustentable como sinónimo de sostenible, para evitar interminables discusiones y concentrarnos en el concepto del

RETO INTERGENERACIONAL:

... satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, sin reducir las posibilidades de las generaciones futuras de satisfacer las suyas...

ESTAMOS URGIDOS DE COMENZAR A CONSTRUIR EN EL ESPACIO-TIEMPO EL PARADIGMA DE LA SOCIEDAD SUSTENTABLE EN VENEZUELA.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

Una advertencia y tres lemas

Lema 1:

...el día... en que las universidades se ligen y confederen en la paz y el ideal en el progreso, se realizará la aspiración profunda de la raza humana (frase precedente histórico para una red global de universidades, del maestro Justo Sierra, 1910, en su discurso de reinstalación de la Universidad de México, clausurada más de tres décadas antes).

Lema 2:

Sólo si recuperamos y conservamos los ecosistemas, tendremos sustentabilidad para el futuro. Del ecólogo-uruguayo e ingeniero forestal Luis Enrique Rodríguez Poveda (1938-mayo, 2013).

Lema 3:

Vinculando a las Universidades con la Participación Ciudadana, podemos lograr Gestión Ambiental. Frase conclusiva de esta ponencia, tras relatar la experiencia de servicio comunitario entre UCLA-UPEL-UNY y algunas comunidades populares.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

Abordaje de la Ponencia

1. Pensamiento Gerencial Emergente hacia la Educación verde. La propuesta local de Servicio Comunitario como estrategia de Gestión Ambiental Universitaria entre UCLA-UPEL-UNY *por Marisela Estanga:*

- ❖ Universidades Centrooccidental Lisandro Alvarado, Instituto Pedagógico de Barquisimeto y Universidad Yacambú con comunidades urbanas a través del diálogo de saberes, para abrir caminos hacia la sociedad sustentable, reto que se presenta en los 335 municipios del país.

2. Postura de la ULA, *por Luis Jugo Burguera:*

- ❖ Reciente configuración de redes de universidades por el ambiente en Venezuela y el mundo, y el caso de la Universidad de Los Andes ULA.
- ❖ Reto regional del siglo XXI para la red de universidades del occidente venezolano: La Hoya del Lago de Maracaibo, un principal problema socio-ambiental. Y:
- ❖ Otros aspectos para la red venezolana y la sustentabilidad nacional.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)



Me voy a regalar **VENEZUELA**

LOS NUEVOS TIEMPOS EXIGEN APRENDER A GERENCIAR EL CONOCIMIENTO.....

SALIR DE LA FORMACIÓN TECNICO-ESPECÍFICA A UNA FORMACIÓN INTEGRAL, BASADA EN

LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO

LA MODERNIZACIÓN

LA SISTEMATIZACIÓN

LAS TIC

CONSIDERAR LOS ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS-

EDUCATIVOS- TECNOLÓGICOS-ECOLÓGICOS

PARA GENERAR CAMBIOS EN LAS FORMAS DE ORGANIZAR, DISTRIBUIR, PRODUCIR Y EVALUAR CONOCIMIENTOS

LOS CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN ES EDUCATIVAS REQUIEREN:

Flexibilidad y disposición.

Asumir riesgos, retos e innovaciones

Pensamiento crítico

Filosofía Sostenible.



La Gestión Ambiental del Siglo XXI
Capacidad de Liderazgo
Disposición al Cambio
Dominio de las TIC
Pensamiento Crítico y analítico.
Inclusión Socio-Ambiental Integradora
Retos Intergeneracionales
Desarrollo Sostenible y/o Sustentable



PENSAMIENTO GERENCIAL EMERGENTE

Se concibe como un componente estratégico para que las organizaciones educativas puedan reformular, estructurar y reorientar sus acciones, sus objetivos, su visión y misión en función de profundizar acerca de la filosofía del proceso. Así, es posible obtener una imagen más clara sobre la acción docente, por cuanto el planteamiento central de las organizaciones educativas del siglo XXI y futuros no es lo técnico, sino lo conceptual, que nos ubican en un nuevo paradigma, en una nueva forma de pensar y de actuar. Ello significa afrontar el cambio y asumir un pensamiento emergente en donde subyacen las interrelaciones, las redes humanas, la complejidad, la incertidumbre y la ambigüedad. Mediante la Interdisciplinariedad y con la Educación Ambiental.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)



PENSAMIENTO *y su dinámica*

SISTEMA es un conjunto de componentes que interactúan. Como conjunto, tienen un borde o una frontera mediante la cual el sistema se diferencia del resto del mundo. También el conjunto muestra comportamientos “como un todo”.



En un “sistema”, las partes son *interdependientes*. Ello significa que el pensamiento "lineal" - **A** causa **B** - es inadecuado porque no deja ver que, directa o indirectamente, **B** vuelve a influir en **A**.

pensamiento dinámico, en términos de procesos y flujos en lugar de eventos aislados.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

Sweeny y Sterman (2000) postulan lo siguiente para la dinámica de sistemas

Comprender cómo la *conducta del sistema emerge* desde las interacciones de los actores en el sistema, en el tiempo (complejidad dinámica)

Descubrir los procesos de *retroalimentación* (positiva y negativa) que hipotéticamente- están detrás de los patrones de conducta observados

Identificar las relaciones de *flujos y acumuladores*

Reconocer *demoras* y comprender su impacto

Identificar *no linealidades*

Reconocer y desafiar las *fronteras* de modelos mentales y articulados.

...Pensamiento Sistémico!!!

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

Toda decisión tiene consecuencias, algunas deseables y que son el motivo para resolver, y otras indeseadas. Pensamiento Sistémico es una disciplina que otorga capacidades a quienes toman decisiones de interpretar la situación no sólo considerando la relación de causas y efectos evidentes y lógicos, sino que también considerando que toda decisión es adoptada en el contexto de un sistema, un conjunto de relaciones que no necesariamente responde a nuestra lógica de todos los días. Pensar sistémicamente da la oportunidad de identificar cómo se puede actuar afectando el comportamiento de un sistema a través de acciones de alto leverage, es decir, acciones de bajo esfuerzo que sin embargo tienen un alto impacto en el comportamiento del sistema que queremos afectar.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

EMERGENTE O EMERGENCIA

Adjetivo **EMERGENTE** se ha derivado del participio de presente del verbo **emerger** 'brotar, salir a la superficie del agua u otro líquido' (también en sentido figurado).

Sustantivo **EMERGENCIA** significa 'acción y efecto de emerger', un hecho que no se espera y que exige una solución rápida. Al sobrevenir de repente, de forma inesperada o incontrolada

Emergente significa 'que emerge', 'que nace, sale y tiene principio de otra cosa'.

La *emergencia* crea una situación de peligro o desastre que requiere una acción inmediata



Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

GERENCIA EDUCATIVA

Enseña la más eficiente forma de conducir el proceso educativo hacia metas previamente fijadas.

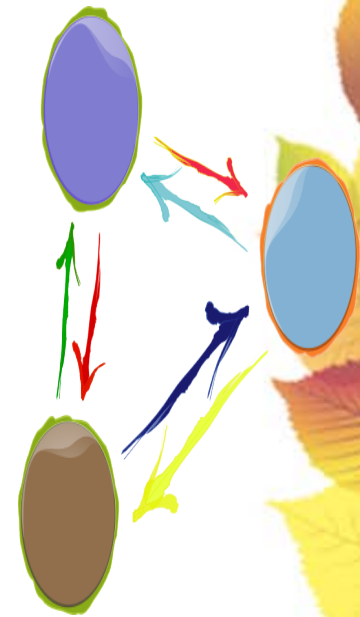
Proceso social que lleva la responsabilidad de planear, regular y ejecutar las actividades didácticas, para lograr un propósito dado.

Fija la dirección de un organismo social y genera la efectividad para alcanzar sus objetivos, fundada en la habilidad de coordinar a sus integrantes.

Arte o técnica de dirigir e inspirar a los demás con base en un profundo y claro conocimiento de la naturaleza humana.

Permite organizar, ordenar, coordinar y controlar a todas las actividades, con el fin que en conjunto realicen una tarea específica.

Técnica mediante la cual se determina y se realizan tareas para lograr propósitos y objetivos de un grupo humano en particular.



PENSAMIENTO GERENCIAL EMERGENTE



LA GLOBALIZACIÓN

Dominio del conocimiento que responde efectivamente a los estímulos del ambiente.

El conocimiento de las personas en las organizaciones es la clave del éxito

Transformaciones a partir de la transcomplejidad organizacional en función a demandas sociales y globalizadoras Ruíz y Villabona (2012)

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

El pensamiento guía las acciones y por ende el.....

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

DIMENSIONES




NEOFobia

ACTITUD NEGATIVA, ADVERSIÓN POR LO NOVEDOS Y CON CONDUCTAS REACTIVAS EN OPOSICIÓN AL CAMBIO A LAS NUEVAS IDEAS Y A LAS INNOVACIONES



NEOFILIA



ACTITUD POSITIVA PARA LA ACEPTACIÓN DEL CAMBIO, Y FORTALECERLO



Las individualidades personales, son una muestra de la personalidad de cada quien, pero que en su suma, evidencian el comportamiento de la organización.

Las costumbres individuales inclusive sociales que se desarrollan durante la vida forman los mapas mentales de la siguiente manera:

ELIMINANDO

CONSTRUYENDO

DISTORSIONANDO

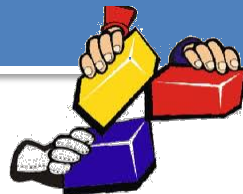
GENERALIZANDO

SELECCIÓN DE ESTÍMULO DE ACUERDO CON LOS INTERESES

EXPLICACIÓN DE HECHOS CON BASE EN ARGUMENTOS

CAMBIO DE LA REALIDAD DE ACUERDO CON LA PERCEPCIÓN

CREACIÓN DE MODELOS MENTALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA PARA LA ACTUACIÓN



PENSAMIENTO Y MAPAS MENTALES

El mapa mental es la forma de pensar de cada quien, que va organizando según sus experiencias y aprendizajes a lo largo de toda la vida.

La cebra es un animal blanco con rayas negras o un animal negro con rayas blancas?



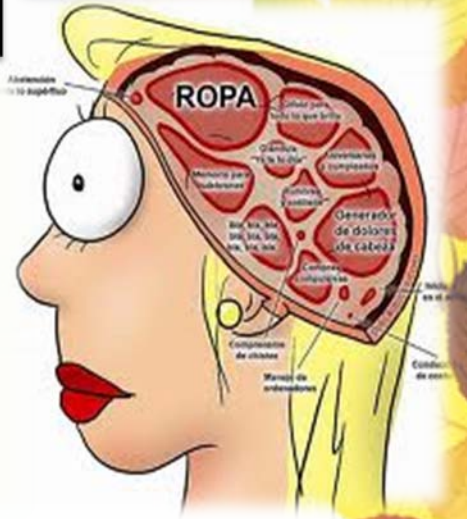
Cómo ves el vaso, medio lleno o medio vacío?



Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)



El Mapa Mental no es el territorio, el territorio es la realidad, el mapa es una representación de esa realidad. Cada persona tiene sus mapa mental según como interpreta la realidad



Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

SERVICIO COMUNITARIO Y AMBIENTE: UNA VISIÓN DESDE LA EXPERIENCIA DEL IPB-UCLA-UNY



Patricia V. Fernandez C. - Marisela Estanga - Dilnan Melendez




UNEXLUZ

Realidad Conceptual


Diagnóstico Ambiental en las Comunidades

Metodología




Las cambios en la normalidad de las ciudades, por sus cambios ambientales, más contaminación del aire, del ambiente y del impacto que en el espacio sus estilos de vida.

La relación de la ambiental en las comunidades, en un desafío científico, para entender cómo, por uno de los grandes problemas ambientales en el mundo.




La relación población, ambiente y desarrollo, implica la presencia de la dimensión ambiental en algunas, económicas, políticas y sociales hacia la vida.


La educación al "qué" y al "cómo" hacen cada vez más calificado al sistema y logran la necesaria atención entre el ambiente, la naturaleza, la variedad y la economía.



Depósito de basuras en lugares y horarios inapropiados y horario irregular de recolección de basuras.




Inadecuado estado constructivo de las viviendas, deterioro de las áreas verdes y de jardinería, hacinamiento.



Carencia de servicios de agua, alcantarillado, sanitarios, problemas eléctricos.

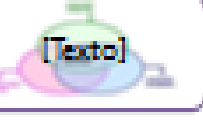


Concepción del Servicio Comunitario



Identificación de una multiplicidad de problemas que afectan la educación.

Diferentes perspectivas que incluyen la salud, la cultura, la deporte y por supuesto, la dimensión ambiental.



Integración de la dimensión ambiental en las propuestas de servicio comunitario, para ello se propone una estrategia de intervención en la comunidad.

Realizar un diagnóstico social ambiental con la intención de diseñar un conjunto de acciones dirigidas a valorar la conciencia ambiental de las poblaciones.

Objetivos Propuestos

Objetivo General
Desarrollar una propuesta de formación para ejecutar estrategia en ambiente en la Comunidad seleccionada.

Objetivos Específicos
Identificar las debilidades ambientales presentes en la comunidad.
Promover la sensibilidad, interés, respeto, toma de conciencia y cambio de actitud respecto al cuidado y mantenimiento de los espacios verdes en la comunidad.
Desarrollar actividades educativas para el fortalecimiento de la educación ambiental en los habitantes y las instituciones educativas presentes en la comunidad.

Resultados Cuantitativos

2 Diagnósticos participativos de los principales problemas de la comunidad.	Realización de un taller con la participación de 22 niños de la comunidad.	3 días (sesiones de enseñanza) realización de más de 100 kg de desechos reciclados.
Elaboración de un mural en la comunidad con la participación de los niños.	2 actividades educativas: cineclub, 21 sesiones repetidas.	Participación de más de 100 niños y demás miembros de la comunidad educadora.
Asistencia a 1 (una) participante del seminario (2022) sobre un proyecto de reciclaje.		
Preparación del guía y presentaciones cultural reciclaje.		



GESTIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA: MANEJO INTEGRADO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y AGUAS RESIDUALES. *Servicio Comunitario en Comunidad Los Sauces*

Patricia V. Fernández C. - Maribela Estanga - Dilan Meléndez

Introducción



Desarrollo

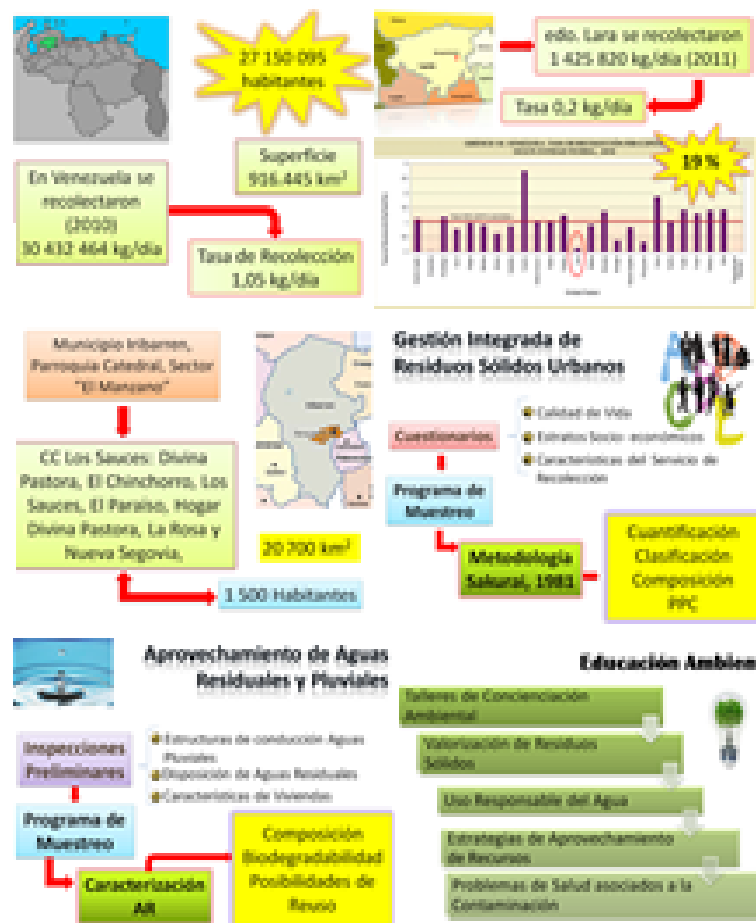
De acuerdo a lo expresado por Díaz y Col. (2008), en 1987, se inician en las Instituciones de Educación Superior los encuentros regionales y nacionales relacionados con el aspecto ambiental; sin embargo la falta de continuidad en los procesos ha impedido la formación y consolidación de una red que fortalezca la educación ambiental.

En el artículo 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se incluye de manera obligatoria la Educación Ambiental para todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

En las universidades como sedes de enseñanza-aprendizaje, la gestión adecuada de los residuos sólidos y aguas residuales, representa la oportunidad de oro para la concienciación de todos los miembros integrantes, así como la vía indirecta para favorecer el compromiso social a favor del medio ambiente.

Establecer estrategias de gestión ambiental que sea integral e integrada por los actores principales: estado, Universidad, Comunidad y Empresa, requiere de un trabajo intenso y paciente cuyos frutos serán la educación en sus niveles más fundamentales. Nuestra Constitución coloca a la sociedad venezolana como uno de los actores prioritarios en la gestión ambiental.

Un caso de estudio...



Año 2013 contexto de las redes

En 2013 se promueven y celebran eventos importantes para las universidades:

- ❖ La UCLA promueve la Red Venezolana de Universidades por el Ambiente REDVUA;
- ❖ La ULA como universidad regional, inicia su Red ambiental;
- ❖ La Asamblea Nacional organiza la Red Nacional de Ambiente y Desarrollo Sustentable,
- ❖ En el Zulia, se organiza este evento de Universidades hacia el Desarrollo Sustentable.
- ❖ La Universidad Bolivariana de Venezuela cumple 10 años.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

REVUA

“RED VENEZOLANA DE UNIVERSIDADES POR EL AMBIENTE”

Construcción de la red venezolana desde 2013, por iniciativa de la Comisión de Ambiente de la Universidad Centrooccidental “Lisandro Alvarado” UCLA- Barquisimeto-Lara.

Marco Legal:

- ❖ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):
107 (obligatoriedad de la Educación Ambiental...),
109 (consagra la autonomía universitaria),
128 (asume las premisas del desarrollo sustentable).
- ❖ Los 6 primeros artículos de la Ley de Universidades, y en especial la parte del sexto que establece que:

**“LAS UNIVERSIDADES VELARAN POR LAS NECESIDADES
DEL MEDIO DONDE FUNCIONAN”.**

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

Antecedentes en el mundo y el caso de Venezuela



“Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente”

Red de redes universitarias ambientales creada en Bogotá el 26 de Octubre de 2007 por un grupo de Redes Universitarias en Ambiente y Sustentabilidad (RUAS), reunidas durante “IV Congreso Internacional Universidad y Ambiente”, evento organizado por la Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA)



Global Universities Partnership on Environment and Sustainability,

“Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad”.

Iniciativa de 2010 desde Nairobi sede del PNUMA– con el PNUD (programas Naciones Unidas para el Medio Ambiente, y el Desarrollo) cuyo lanzamiento para América Latina se realizó en Bogotá, el 3 de diciembre de 2012, aunque hubo una reunión en 2011 en la Universidad Andrés Bello en Santiago de Chile.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

El caso de la ULA

La Universidad de los Andes ULA, pionera en materia ambiental desde 1948.

- ❖ Con programas de conservación de bosques, ingeniería forestal en Venezuela y América Latina, y otros asuntos que se multiplican con el desarrollo de la universidad.
- ❖ Su Comisión Universitaria de Asuntos Ambientales CUAA se creó en 1985, en la coyuntura de una acción ciudadana con protesta cívica que pidió a la universidad ayuda para proteger la cuenca del río Mucujún, uno de los cuatro ríos que labraron la terraza de Mérida, abastecedora del agua para el acueducto.
- ❖ Se introdujo recurso de amparo y en tiempo record todo resultó en un Decreto del Presidente de la República en Consejo de Ministros en 1986, para crear la Zona Protectora del río (un Área Bajo Régimen de Administración Especial ABRAE) y aprobar su Plan de Ordenamiento y Reglamento de Uso (primera experiencia en el país, en el marco de la Ley Orgánica del Ambiente de Venezuela y la creación del Ministerio del Ambiente en 1976)

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

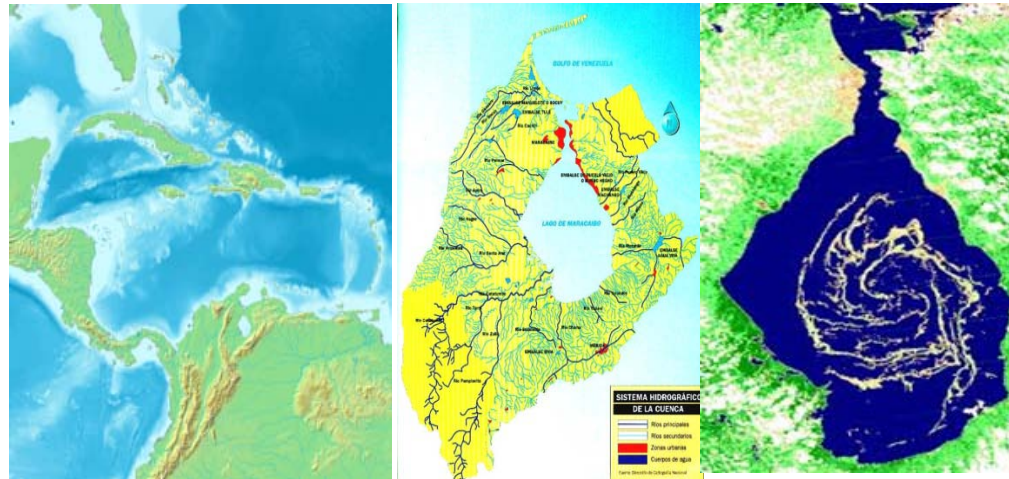
La ULA, Universidad Ambiental y la REDVUA

- ❖ Con una agenda múltiple desde 1985, la CUAU- ULA , en el marco de la “DÉCADA de las Naciones Unidas 2005-2014 de EDUCACIÓN POR LA SUSTENTABILIDAD”, **el 6 de junio de 2011**, por la larga experiencia de la universidad, logra que los miembros del **Consejo Universitario** auto-declaren en forma unánime **“LA ULA: UNIVERSIDAD AMBIENTAL DE VENEZUELA”, UN RETO CON UNA MISIÓN A CUMPLIR.**
- ❖ Por su carácter regional (además de su sede en Mérida, desde los años 70 cuenta con Núcleos en los estados Táchira, Trujillo y extensiones en estados de otras regiones), desde 2013 se promueve la ulandina red ambiental desconcentrada. Y se recibe la invitación de UCLA para incorporarse a la REDVUA.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

El Lago de Maracaibo, EL GRAN RETO OCCIDENTAL

- ❖ Un problema principal socio-ambiental del occidente del país—reto para la red de universidades con el artículo 6 de la ley de universidades: **“VELARÁN POR LAS NECESIDADES DEL MEDIO DONDE FUNCIONAN”**, Considerando que al lago confluyen innumerables ríos ninguno de los cuales tiene sistemas de tratamiento de aguas servidas, (tanto del Zulia como de los Estados Andinos y dos ríos que nacen en la vecina Colombia (el Pamplonita y el Catatumbo, cuyos cauces en Colombia en amarillo en el mapa).



- ❖ La cuenca del Lago de Maracaibo en el contexto de América y el Caribe, en la vasta red hidrográfica del Occidente de las Repúblicas: Bolivariana de Venezuela y Colombia

Lago de Maracaibo

Este reto socio ambiental regional plantea la necesidad de:

- ❖ La recuperación y conservación del Lago de Maracaibo
- ❖ El saneamiento integral de su vasta red hidrográfica
- ❖ La regeneración y conservación de los bosques
- ❖ El sistema regional de ciudades en base a desarrollos endógenos para arraigo de la población.
- ❖ Descentralización y disminución de traslados ofreciendo alternativas de comunicación instantáneas con una sana cultura para aprovechamiento de las redes .
- ❖ La Educación Ambiental para la acción de la ciudadanía en el paradigma de la sociedad sustentable

Venezuela 2013

Oportunidad para iniciar la consolidación del esperado proceso desde 1992, hacia el paradigma de sociedades y pueblos sustentables.

- ❖ Sumar las universidades en red, tanto autónomas como oficialistas, a través de los servicios de extensión estudiantil comunitaria, al reto intergeneracional de nuestra población, para integrarnos en el paradigma de la sustentabilidad.
- ❖ Tender puentes de diálogo en la polarización que divide a la sociedad venezolana, para la emergencia de recuperar y conservar ecosistemas por la calidad y pervivencia de la vida, por el bienestar generalizado en el proceso intergeneracional sustentable, y superar este dilema de sociedad insustentable.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

Superar la división de universidades autónomas y universidades oficialistas.

La red de cooperación interuniversitaria es urgentemente necesaria.

UN PLAN INTEGRADO ENTRE LOS PROGRAMAS DE SERVICIO COMUNITARIO DE TODAS LAS UNIVERSIDADES—sin excepción, sin exclusión— CON LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA en sus más de 1.300 ALDEAS UNIVERSITARIAS EN TODOS Y CADA UNO DE LOS 335 MUNICIPIOS DEL PAÍS.

Concretar esta cooperación, por encima de diferencias ideológicas, políticas, religiosas o de cualquier índole, para comenzar a corto plazo a avanzar hacia lo sustentable, para alcanzar resultados en los primeros cuatro años de actuación: la octava parte de un primer lapso generacional, si consideramos a este, en períodos de 32 años.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

Un aporte que puede servir de ayuda como orientación a los 335 municipios del país, es un trabajo descargable en la web, titulado

**“APORTES PARA UN PLAN ESTRATÉGICO DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL:
EL CASO ALCALDÍA DEL MUNICIPIO EL CARRIZAL DEL ESTADO MIRANDA”.**

Por el profesor geógrafo Wilfredo Acosta, director del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional de la UCV, presentado en Mérida (mayo 30, 2012), se espera publicar, pero consultable y descargable en web en:

[http://eventos.ula.ve/ciudadesostenible/documentos/pdf/congreso_virtual/Jornadas%20CIDIAT WA.pdf](http://eventos.ula.ve/ciudadesostenible/documentos/pdf/congreso_virtual/Jornadas%20CIDIAT%20WA.pdf).

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

En Conclusión Luis Jugo Burguera desde la ULA, Expresa:

A todos los universitarios: Abrámonos a instaurar programas de cooperación en redes inter-universitarias por el paradigma de sociedades sustentables, comenzando por los niveles locales y procurando los regionales. Entre regiones llegaremos a la cooperación nacional—que ya son “empresas mayores” pero posibles. Tampoco es fácil, dada la confrontación política a todos los niveles, pero no es imposible.

Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)



Luis Jugo Burguera (ULA) Marisela Estanga (UCLA)

