

Índice retrospectivo de educere. Junio-1997 / Agosto-2014

Pedro José Rivas

rivaspj@ula.ve / rivaspj12@gmail.com

Iran Rosio Jovito

iran@ula.ve / kikijov.06@gmail.com

Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Mérida, estado Mérida. Venezuela

La producción editorial de EDUCERE del período junio/1997-agosto/2014, constituida por más de mil trescientos cincuenta productos, puede ser consultada en las direcciones electrónicas: www.redalyc.com y www.human.ula.ve/adocente/educere, sitios donde aparece la versión digital del fascículo N° 60, mayo-agosto 2014, último fascículo de su colección completa.

Este índice retrospectivo supera las sesenta (60) páginas, lo cual supone un costo muy elevado para la edición impresa de esta revista académica, dada la precaria situación económica por la que atraviesa esta publicación. No obstante en la versión electrónica de EDUCERE se ofrece al público el catálogo completo compuesto de cincuenta y dos campos del saber educacional.

En el mes de junio EDUCERE cumplió diez y siete años de su inaugural aparición, fecha oportuna para hacer un balance del trecho recorrido, de los obstáculos superados y de los que vendrán, así como de revisar el impacto que la revista EDUCERE ha generado en la educación venezolana, especialmente en el magisterio y en los estudiantes en el proceso de formación docente. América Latina y el Caribe y Norteamérica son los escenarios donde esta publicación vuelca todo su saber educativo.

Pedro Rivas
Director

Clasificación de los campos, temas del saber y aspectos metodológicos de Educere

Índice temático

PARTE A: Artículos de investigación, ensayos, experiencias y documentos educativos

1. Educación, filosofía, ética y valores.
2. Las ciencias de la educación.
3. El sujeto de la educación y el otro.
4. El maestro, el profesor y el docente.
5. Teoría y contenido del currículum, currículo oculto, los paradigmas, diálogo de saberes y la educación dialógica.
6. La teoría crítica de la educación, pedagogía crítica y la comprensión. La didáctica crítica.
7. La escuela, la escuela pública la educación popular y la escuela bolivariana.
8. Docencia, formación docente y formación por competencias.
9. Educación permanente y actualización docente.
10. Pedagogía política, estado docente, reforma educativa, sistema educativo bolivariano, educación bolivariana y el desarrollo endógeno. Modelos educativos alternativos. Educación transformadora y emancipadora. Ley Orgánica de Educación. Construcción de ciudadanía. El empoderamiento ciudadano.
11. Pedagogía diferencial, educación especial, dificultades del aprendizaje, discapacidad, lenguaje de señas y lenguas minoritarias.

12. Modernidad, postmodernidad, saberes, conocimiento, pensamiento complejo e interdisciplinariedad.
13. Práctica pedagógica, estrategias y recursos didácticos.
14. Lectura y escritura, teoría, metodología e investigación.
15. Educación del lenguaje oral y escrito.
16. La lectura y la escritura en la educación universitaria.
17. Literatura. Su didáctica.
18. Literatura del niño. Su didáctica.
19. Didáctica y currículum de los idiomas modernos
20. Análisis del discurso y educación.
21. La educación en la antigüedad. Lenguas clásicas y su enseñanza.
22. El dibujo y la pintura infantil. Su didáctica.
23. La educación física, el deporte y la recreación.
24. Didáctica de las ciencias sociales, historia y geografía. La conciencia histórica. Educación indígena.
25. Didáctica de las ciencias físico-naturales, ambientales, riesgos sionaturales y educación ambiental.
26. Educación matemática, contextualización y espacio, teoría, metodología y propuestas.
27. Educación sexual, VIH, sexismo, género, feminismo, violencia de género y la delincuencia femenina.
28. Educación musical.z
29. Violencia escolar, drogas y educación penitenciaria.
30. Educación hospitalaria y salud.
31. Investigación, educación y proyectos de investigación.
32. Psicología, orientación, vocación profesional y educación.
33. Psicología cognitiva, aprendizaje, desarrollo y constructivismo.
34. Sociología de la educación.
35. Andragogía y educación de adultos y mayores.
36. La planificación por Proyectos pedagógicos de aula, comunitarios, de plantel, integrales, educativos y de aprendizaje
37. La evaluación, teoría, praxis e instrumentos. Evaluación por competencia. Evaluación institucional.
38. Administración educacional, legislación, gerencia y supervisión.
39. Educación inicial, educación preescolar y LOPNA.
40. Educación universitaria, universidades, misión Sucre y autonomía universitaria.
41. Educación superior, Ley de Educación universitaria y pronunciamientos institucionales y gremiales.
42. Acreditación de aprendizaje por experiencia.
43. Educación comunitaria y servicio comunitario universitario.
44. Educación técnica y formación para el trabajo
45. Calidad y experiencia de la Educación ciudadana. Miradas críticas.
46. La ciudad, ámbitos espaciales, culturales y educación. Formación de arquitectos.
47. Educación, economía, política, cultura y sociedad
48. Pobreza, exclusión e inclusión social, marginalización, convivencia escolar, vulnerabilidad social, resiliencia y educación.
49. Cultura de la paz y violencia escolar
50. Globalización y educación.
51. La educación de hoy y el futuro.
52. Educación en el mundo.
53. Sociedad del conocimiento, tecnologías de información y comunicación y los medios de comunicación, redes sociales e Internet. Aldeas virtuales.
54. Pensamiento educativo y pedagógico venezolano, latinoamericano y mundial.
55. Biblioteca escolar, museos y patrimonio cultural.
56. Desestabilización política a la democracia, terrorismo, racismo, fundamentalismo, verdad única y educación.
57. Humorismo y educación.

58. Sindicalismo, gremios y movimientos estudiantiles.
59. Efemérides universitarias.
60. El tiempo.
61. Publicaciones periódicas académicas.
62. Nutrición escolar.

PARTE B

1. Conversaciones en la redacción.
2. Editoriales.
3. Ojo clínico.
4. Reseñas.

PARTE C

1. Textos breves.
2. No lo crea, pero ocurrió.
3. Galería de personajes que ilustraron la imagen gráfica de EDUCERE.

PARTE D

1. Índices temáticos retrospectivos de EDUCERE.
2. Índices temáticos universitario de EDUCERE

PARTE E

1. Árbitros de EDUCERE por año.
2. Normas para los colaboradores actualizadas.
3. Normas para los árbitros actualizadas.
4. Centro de distribución.
5. Secciones de EDUCERE.

PARTE F

1. Estadísticas de visitas y consultas electrónicas.
2. Evaluación de méritos de las publicaciones académicas venezolanas

PARTE A: Artículos de investigación, ensayos, experiencias y documentos educativos.

1. FILOSOFÍA, ÉTICA, VALORES Y EDUCACIÓN

- ALBORNOZ, Orlando. **El valor de Savater**. Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- ALCAIDE PULIDO, Purificación Antonio Sánchez Bayony Irina Georgescu. **Educación en lógica difusa y de riesgo: ventajas e inconvenientes**. Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- ALONSO, Leonor. **Educación desde el punto de vista ético es una misión de las universidades**. Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- ALLEYNE, Michael. **Identidad nacional y educación en el Caribe**. Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- ÁVILA, Minerva y Osmaira Fernández. **Educación en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual**. Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- BRICEÑO, Jesús, Yasmelis Herminia Rivas Saez, Hebert Elías Lobo Sosa, J. Rosario, Gladys Gutiérrez Nieto, Benito Ramón Cañizales Torres, Emilia Rosa Moreno de Cañizales, Manuel Villareal, Iván José Velásquez Urbaz. **La ética del docente universitario en la gerencia del conocimiento**. Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- CAMACHO, Hermelinda y Tomás Fontaines Ruiz. **Implementación de la estrategia filosofía para niños: una experiencia de aprendizaje**. Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- CARMONA GRANERO, María. **Narrar, educar y filosofar: las novelas del programa de filosofía para niños**. Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- DALVERIO, Osvaldo. **Perspectivas éticas para a educação: uma reflexão de seus pressupostos humanísticos**. Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.

- FUENMAYOR TORO, Luis. **¿Por qué la ética en nuestros tiempos?** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- GRUPO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS / CORPORACIÓN PARQUE TECNOLÓGICO DE MÉRIDA. **Valores culturales que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de destrezas intelectuales básicas. Dos visiones y una realidad.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- GUERRA GONZÁLEZ, María del Rosario. **Una reflexión filosófica sobre la relación entre conocimiento, educación y ética.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- KLISBERG, Bernardo. **Educación: un círculo perverso explosivo.** Año 3 (6): junio 1999.
- LATAPÍ, Pablo. **Raíces de la tolerancia.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- LEÓN, Aníbal. **Qué es Educación.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- MARIÁTEGUI, José Carlos. **El hombre y el mito.** Año 3 (7): octubre 1999.
- NEGRETE, Plinio. **El positivismo lógico y los procesos educativos.** Año 1 (1): junio 1997.
- OVELAR PEREYRA, Nora. **Relaciones entre educación y ética. Una aproximación desde la pedagogía crítica.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- PARGAS, Luz. **Intervenir, representar-se, educar para la vida. Notas para un debate.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- PERDOMO, José Camilo. -13- **La experiencia contemporánea como expresión del fin de una ética. Algunas ideas desde la postmodernidad para releer el dato educativo.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- PERDOMO, José Camilo. -18- **Enseñar la ética con el paradigma respondero en tiempos de postmodernidad (reflexiones útiles para una bioética escolar).** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- PERDOMO, José Camilo. -23- **La imagen en lucha constante contra el concepto: los aportes de Bachelard y de Nietzsche (Aportes para una nueva filosofía de la educación de la postmodernidad).** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- PÉREZ LO PRESTI, Alirio, **Educación, ética y contemporaneidad.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- PERINAT, Adolfo. **Por una ética del conocimiento.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- ROSALES, Alberto. **Necesidad y actualidad de la filosofía: propuestas actuales en la enseñanza de la filosofía.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- RUIZ, Deyse y Lizabeth Pachano. **El nihilismo en la escuela contemporánea.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- SANABRIA GONZÁLEZ, Hilda J. **El ser humano, modelo de un ser.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- SAVATER, Fernando. -11- **La educación es el momento adecuado de la ética. ¿De qué sirve la ética para los jóvenes?** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- SAVATER, Fernando. -13- **El valor de educar.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- SCHIEFELBEIN, E. **La tolerancia en la sala de clases (a propósito de la intolerancia del venezolano en tiempos de crisis).** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- SUESCUN GUERRERO, Wilberth Darwin. **Ética y educación: una vuelta a los fundamentos o donde se extravió la escolarización.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- VALENZUELA CARREÑO, Jorge. **Exigencia académica y atribución causal: ¿qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica?** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- ZERPA, Carlos Enrique. **El aula de clases como espacio para la esperanza moral: ideas para una reflexión.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- RODRÍGUEZ ROJAS, Pedro Manuel. **El positivismo y el racionalismo no han muerto.** Año 14 (48): enero-junio 2010.

2. LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- PÉREZ LO PRESTI, Alirio. **Psicología en educación: una visión contemporánea.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Las ciencias de la educación y didáctica: hermenéutica de una relación culturalmente específica.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.

3. EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN Y EL OTRO

- ÁLVAREZ VALLEJO, Alberto. **La educación como base del desarrollo del ser humano. Modelo centrado en el aprendizaje.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.

- BRICEÑO, Jesús y Yasmelis Ribas. **Interrelación sujeto-objeto del acto de investigar**. Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- FIGUEROA MANNIS, María de la Luz y Eduardo José Zuleta Rosario. **El vínculo del par educador /educando y la formación del carácter**. Año 18 (59): enero-abril 2014.
- GARRIDO TREJO, Cassandra. **La educación desde la teoría del capital humano y el otro**. Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- GONZÁLEZ SILVA, Freddy. **La intersubjetividad del docente hacia su otredad o realidad de alteridad**. Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- MARTÍNEZ, María Cristina. **La figura del maestro como sujeto político: el lugar de los colectivos y redes pedagógicas en su agenciamiento**. Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- PORTILLO PARODY, Jairo. **Nosotros mismos entre los otros**. Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007.
- PORTILLO RARODY, Jairo. **Mal de páramo. Mar de fondo**. Año 18 (59): enero-abril 2014.
- SANABRIA, Hilda. **El ser humano y lo valioso del ser**. Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- SARRIA MATERÓN, Marta Lucía. **El sujeto, sus nociones y lugar en la formación de docentes**. Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- TINEO DEFFITT, Evelina. **Construcciones sociales sobre sí mismo y vocación de una estudiante de Educación**. Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- VALERA VILLEGAS, Gregorio. **Escuela, alteridad y experiencia de sí. La producción pedagógica del sujeto**. Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **El sujeto en las ciencias de la educación en Francia**. Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- ZULETA R., Eduardo J. **Una propuesta de predicados humanistas para la formación del hombre multidimensional**. Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ, María. **Relato autobiográfico y subjetividad: una construcción narrativa de la identidad personal**. Año 14 (49): julio-diciembre 2010.

4. EL MAESTRO, EL PROFESOR, EL DOCENTE Y LA ESCUELA

- BLANCO, Andrés Eloy. **Canto mural para el maestro de escuela**. Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- BOHM, Winfried. **La “imagen” del maestro en el correr de la historia**. Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **Dime cómo enseñas y te diré quién eres**. Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- CALONJE, Patricio. **El círculo del tiempo y los maestros**. Año 3 (6): junio 1999.
- CAMACHO, Carlos. **Rasgos frecuentes del liderazgo transformador en docentes de la Unidad Educativa Señor de la Buena Esperanza. Dependiente de las obras sociales Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida-Venezuela**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- DONAIRE, Ricardo. **Trabajo docente: ¿servicio o fuerza de trabajo? Algunas reflexiones a partir de un ejercicio empírico**. Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **El maestro según Simón Rodríguez**. Año 7(21): abril-mayo-junio 2003.
- KANT, Enmanuel. **Una reflexión para docentes. ‘Tal vez eso sea correcto en teoría, pro no sirve para la práctica’**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- MÁRQUEZ, Jeannette. **El orientador en la red de escuelas asociadas a la UNESCO (PEAU) y la inclusión social**. Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.
- MATA URBINA, Yudith Josefina, Gallardo VillarroYusmilys. **Maestras madres solteras: impacto en la praxis pedagógica socio-cultural emergente. Estudio de casos**. Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- MELÉNDEZ-FERRER, Luis Enrique. **Tendencias organizacionales del profesor universitario de ingeniería**. Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- MENDOZA, Yoelina. **El maestro creativo. Algunas reflexiones en torno a su existencia**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- PASEK DE PINTO, Eva. **Paradigma que sustenta la concepción bolivariana del maestro de educación inicial**. Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- PÉREZ LO PRESTI Alirio y Marianela ReinozaDugarte. **El educador y la familia disfuncional**. Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.

- RAMÍREZ, Nuvian. **Experiencia de una docente líder que impulsa el cambio estructurando una visión compartida y coligando potencialidades.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- RIVAS, Pedro José. **Perfil matemático del docente integrador.** Año 3 (5): febrero 1999.
- RIVAS OLIVO, Mauro. **Desarrollo del conocimiento del profesor mediante el estudio de configuraciones epistémicas y cognitivas de la proporcionalidad.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- ROJAS DE ROJAS, Morelba. **La autonomía docente en el marco de la realidad educativa.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- RUBILAR S., Luis. **Bello-Educador: Identidad de rol fundamental.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004, p. 553.
- SALAZAR, Miguel. **Al maestro con cariño.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2003.
- SÁNCHEZ, Carlos. **El nuevo rol del docente especialista en la prevención del fracaso escolar.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- SULBARÁN A. Jorge Luis. **Una estrategia para el maestro.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- VILLALOBOS, José. **El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: Algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.

5. TEORÍA Y CONTENIDO DEL CURRÍCULO, LOS PARADIGMAS, DIÁLOGO DE SABERES Y LA EDUCACIÓN DIALÓGICA

- ALONSO, Leonor. **El paradigma reinante y su paideia.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- ANGULO, Lilian Nayive y Aníbal León. **Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- BRICEÑO M., Claudio. **La necesidad de la enseñanza de la problemática fronteriza entre Venezuela y Colombia desde primaria hasta la universidad.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- FERNÁNDEZ, Osmaria, Petra Lúquez, Jenny Ocando y Zoleida Liendo. **Eje trasversal. “valores” en la educación básica: teoría y praxis.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- MEDINA SANTANDER, Carlos Ernesto, Joana Veruschka Santeliz Casavilca. **Estrategia de participación docente en una nueva propuesta de diseño curricular basada en competencia.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. -2- **Modelo curricular. Hacia la reformulación y flexibilización del diseño curricular.** Año 1 (2): nov 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. -5- **La transversalidad curricular en la Educación Básica.** Año 3 (5): febrero 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. -13- **Fundamentación teórica del Currículo Básico Nacional del nivel de educación preescolar o inicial. Modelo normativo.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- PACHANO AZUAJE, Felipe. **Evaluación de los niveles de aceptación del cambio curricular y el régimen de transición de la carrera de Ingeniería de Sistemas.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- PÉREZ ARRIAGA, Rebeca. **La propuesta curricular para la Educación Básica: del corpus a la praxis.** Año 3 (6): junio 1999.
- PIRELA MORILLO, Johann y Tania Peña V. **La formación del profesional de la información en Venezuela: una mirada comparativa desde sus diseños curriculares.** Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.
- QUIROZ POSADA, Ruth Elena y Alejandro Mesa Arango. **Currículo crítico en la formación ciudadana.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- RIVAS, Pedro José. **Los énfasis curriculares en la Educación Básica. Parte I.** Año 1 (1): junio 1997.
- RODRÍGUEZ TRUJILLO, Nacarid, Marina Polo. **Hacia una propuesta curricular alternativa aportes para el diseño curricular del sistema educativo venezolano.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- SILVA SPROCK, Antonio Mauricio, Julio Cesar Ponce Gallegos y María Dolores Villalpando Calderón. **Sistema Recomendador de Técnicas Instruccionales Basado en Objetivos Pedagógicos (ReTIBO).** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. VICERRECTORADO ACADÉMICO. **El currículo como estrategia para la modernización y la actualización académica en la Universidad de Los Andes.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.

- VALERO AVENDAÑO, María Nay. **Regionalización curricular en el contexto de la comunidad ribereña las Galderas: una experiencia de investigación-acción.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- VELASCO CASTRO, Antonio y Leonor Alonso de González. **Sobre la Teoría de la Educación Dialógica.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.

6. LA TEORÍA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LA COMPRENSIÓN

- HERNÁNDEZ CARMONA, Luis Javier. **La pedagogía de la sensibilidad y los acercamientos al sujeto descentrado.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- SERRANO DE MORENO, Stella. **El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- SUESCUN GUERRERO, Wilberth. **Didáctica: nuevas respuestas a viejas preguntas.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- TORRES DE MÁRQUEZ, Analí. **La reflexión, la contestación, la proposición y la acción como espacios indispensables en el contexto áulico.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.

7. LA ESCUELA, LA ESCUELA PÚBLICA Y LA ESCUELA BOLIVARIANA

- CAMACARO, Zully. **El aula de clase: contexto para la elaboración de la imagen.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- CÁRDENAS COLMÉNTER, Antonio Luis. **Las escuelas bolivarianas.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- CASTRO DE BUSTAMANTE, Jeannett. **Actitudes y desarrollo moral: función formadora de la escuela.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- DOMÍNGUEZ, Freddy. **Proceso de desarrollo de la escuela básica integral bolivariana.** Año 3 (6): junio 1999.
- FEDERACIÓN NACIONAL DE PROFESIONALES DE LA DOCENCIA. COLEGIO DE PROFESORES DE VENEZUELA. **La Escuela Bolivariana no funciona.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- FUNDALECTURA. **Escuelas integrales bolivarianas. Propuesta pedagógica.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- GARCÍA BERBESÍ, Nelly Carolina. **La educación popular y las acciones pedagógicas vinculantes.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- GONZÁLEZ DÁVILA, AnyBeyanil y Darcy Coromoto Molina Lobo. **Proyecto de escuelas alternativas. Escuelas ecológicas.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- GRUPO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS / CORPORACIÓN PARQUE TECNOLÓGICO DE MÉRIDA. **Círculos de Acción Docente: Fortaleciendo un espacio destinado al desarrollo pedagógico dentro de la escuela. Circunstancias que favorecen la revalorización de este espacio de reflexión.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- INCIARTE, Alicia, Rosario Peley y Maritza Torres. **Interacción universidad-escuela: prácticas educativas en escuelas mediadas.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **Antecedentes de la Escuela Bolivariana: Simón Rodríguez y Lancaster.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- LEÓN, Aníbal. **La escuela pública: potencialidades y limitaciones.** Año 1 (1): junio 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Escuelas Integrales Bolivarianas. Propuesta pedagógica.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- NARVÁEZ, Eleazar. **Una mirada a la escuela nueva.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- PORTILLO PARODY, Jairo. **Ni a hacer pan me enseñó la escuela.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- PORTILLO PARODY, Jairo. **Piel de escuela.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- RODRÍGUEZ ROJAS, Pedro. **La sociedad del conocimiento y el fin de la escuela.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- RODRÍGUEZ TRUJILLO, Nacarid. **Trayectoria del proyecto de escuelas bolivariana.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- ROSAS MARCANO, Jesús. **Antecedentes de la escuela bolivariana.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- ROSAS MARCANO, Jesús. **La escuela pública renació con cupo limitado.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.

- RUBIANO ALBORNOZ, Elisabel. **Viejos y nuevos diarios de la cultura escolar.** Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.
- RUBIANO ALBORNOZ, Elisabel. **Breve historia de la escuela en Venezuela.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- SÁNCHEZ, Carlos. **La escuela, el maestro y la lectura para un cambio revolucionario.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- UGAS FERMÍN, Gabriel. **El fin de la escuela como metarrelato. ¿Discutir la pedagogía como ciencia es hoy un falso problema?** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- VALERA VILLEGAS, Gregorio. **Escuela, alteridad y experiencia de sí. La producción pedagógica del sujeto.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- DELMONT, Andrés. **La ciencia y tecnología en escuelas de Mérida.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- GOBERNACIÓN DEL ESTADO MÉRIDA, DIRECCIÓN DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Proyecto escuelas alternativas de la Dirección del Poder Popular para la Educación, Cultura y Deporte, Gobernación del Estado Mérida.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- ANGULO HERNÁNDEZ, Lilian Nayive y León Salazar Aníbal Ramón. **Los rituales en la escuela. Una cultura que sujeta el currículo.** Año 14 (49): julio-diciembre 2010.

8. DOCENCIA Y FORMACIÓN DOCENTE

- AIELLO, María. **Las prácticas de la enseñanza como objeto de estudio. una propuesta de abordaje en la formación docente.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- ALEZONES PADRÓN, Jeannette. **El tejido pedagógico multidimensional: la trascendencia del docente reflexivo.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- ARDILES, Martha. **Formación docente, el otro y las huellas para anticipar la enseñanza y el aprendizaje.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- CHACÓN CORZO, María A. **La reflexión y la crítica en la formación docente.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- BARBOZA PEÑA, Francis Delhi y Francisca Josefina Peña González. **Una aproximación al recurrente asunto de las competencias necesarias para la formación docente.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- CHACÓN CORZO, María Auxiliadora. **Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial Docente.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- FARÍAS Flores, Abraham, Eugenio Gonzalo Salinas S. **Aplicación del modelo de formación por competencias en ingeniería mecánica. caso: procesos de mecanizado.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- GIRARDI, Gilda. **La formación del docente para la Educación Bolivariana.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- GONZÁLEZ CORNIEL, Fabián. **Proyecto de formación de docentes y comunidades en red.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- GUZMÁN PALACIOS, Luis Alberto. **Una experiencia de tutorización reflexiva en la formación inicial de docentes: significados y valoraciones de los estudiantes.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- GRUPO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS / CORPORACIÓN PARQUE TECNOLÓGICO DE MÉRIDA. **Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- MARTÍNEZ MONASTERIOS, Alberto Esteban, Karen Graciela Petit Díaz y SemiaRafeh de Maddah. **Termodinámica General: Una Experiencia de Formación por Competencias.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- MAVÁREZ R., Mirian L. **La teoría de acción en el programa de formación docente de la Universidad Lisandro Alvarado.** Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Directrices para la formación docente.** Año 1 (2): nov 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Resolución N° 1. Directrices para la formación docente.** Año 1 (2): nov 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. **Programa Nacional de Formación de Educadores. Misión Sucre.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- PESTANA, Nancy. **Sobre formación docente y su concreción en la práctica.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.

- PESTANA, Nancy. **Nuevas visiones sobre la formación docente: el caso de la reestructuración de un programa de actualización de los profesores universitarios.** Año 7 (21) abril-mayo-junio 2003.
- PESTANA, Nancy. **La teoría práctica del profesor, punto de partida para la orientación pedagógica en la formación docente.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- PIRELA MORILLO Johann, Dionnys Peña Ocando, Jenny Ocando Medina. **Una mirada internacional a la formulación de competencias profesionales en información.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- PORTILLO PARODY, Jairo. **Ruralidades y formación docente: Caso Trujillo.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- RAMÍREZ, Nuvian. **Experiencia de una docente líder que impulsa el cambio estructurando una visión compartida y coligando potencialidades.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- RIVAS, Pedro José. **La formación docente, realidad y retos en la sociedad del conocimiento.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- RIVAS, Pedro José. **La docencia desde la investidura académica y la impostura fraudulenta.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- RIVERA, José F. y María Luisa Cárdenas. **El trabajo como eje transversal en la formación inicial del docente. (Parte I).** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- RIVERA, José F. y María Luisa Cárdenas. **El trabajo como eje transversal en la formación inicial del docente. (Parte II).** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- RUIZ, Deyse y Pablo Peña. **La formación docente: entre la indiferencia y la seducción.** Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.
- SAYAGO QUINTANA, Zoraida B., María A. Chacón Corzo y Morelba E. Rojas de Rojas. **Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- SERRANO DE MORENO, Stella. **Educación y formación docente, la lengua escrita.** Año 2 (4): octubre 1998.
- SERRANO DE MORENO, María Stella. **Formación docente e investigación. Representaciones y obstáculos en la producción de la Memoria de Grado.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- TELLO, César. **Formación docente y conocimiento: un binomio en crisis.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- VALDÉS CUERVO, Ángel Alberto, EtyHaydeé Estévez Nenninger y José Ángel Vera Noriega. **Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de posgrado desde la perspectiva del docente.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- VENEGAS TRAVERSO, Cristian. **La percepción solidaria y estratégica de la voluntariedad. El caso de dos modelos de percepción docente.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Un modelo de formación de docentes en la obra y pensamiento pedagógico de Philippe Meirieu.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Philippe Meirieu y la formación profesional de los profesores. Un aporte desde la formación del juicio pedagógico.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- LEDEZMA RODRÍGUEZ, Hermes Lucía, Briceño Soto José Manuel y Mier y Terán Matanzo Migdairy Josefina. **Estudio crítico disciplinar en la formación del docente de química.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Formación del docente en Colombia. Arqueología de la política pública y del escenario internacional.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012

9. EDUCACIÓN PERMANENTE Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

- BLANCO, Miguel A. **Las Escuelas Básicas Integrales y los programas de actualización de sus recursos humanos.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- BUSTAMANTE, Eladio Jesús. **PADO: Plan de Actualización Docente en matemática para docentes de primaria. Zona Educativa del estado Mérida.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012
- ESCALONA, José. **Desarrollo del potencial humano en el docente: una experiencia en el Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente de la ULA.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- ESPINOZA, Jesús María. **Los educadores del páramo vieron la actualización docente en verso.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Orientaciones generales para el proceso de capacitación y actualización de docentes en servicio.** Año 1 (2): nov 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE. **Plan de capacitación para docentes de la segunda etapa de Educación Básica en el nuevo diseño curricular.** Año 3 (6): junio 1999.

- MONTILVA CADERÓN Jonás Arturo, Beatriz Elena Sandía Saldivia, Ana Ysabel Martínez, Albornoz Judith del R. Barrios., Dulce Rivero M., Isabel M. Besembel Carrera. **Diseño de programas de actualización profesional interactivo a distancia.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
 - MORALES, Oscar Alberto. **Actualización docente y cambios en las concepciones teóricas sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura de docentes de Educación Básica.** Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002.
 - PULIDO, Asdrúbal. **Hacia una revisión de nuestra práctica docente.** Año 2 (4): octubre 1998.
 - RIVAS, Pedro José. **Un programa universitario de educación permanente: diez años de experiencia en actualización docente.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
 - RIVAS, Pedro José. **Redes autogestionarias de educación permanente: Una alternativa para la actualización docente.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
 - RIVAS, Pedro José. **Actualización y perfeccionamiento de docentes en servicio. Un compromiso académico de la Universidad de Los Andes. Trece años de integración con el magisterio venezolano.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
 - ROMO DE MUÑOZ, Violeta. **La actualización, una oportunidad para cambiar.** Año 1 (1): junio 1997.
10. **PEDAGOGÍA POLÍTICA, ESTADO DOCENTE, REFORMA EDUCATIVA, SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO, EDUCACIÓN BOLIVARIANA Y DESARROLLO ENDÓGENO**
- AGUDELO ÁLVAREZ, Jorge de Jesús. **Mapa posible para una educación alternativa.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
 - ALBORNOZ, Orlando. **La crisis manufacturada: el discurso del fraude en la educación venezolana.** Año 2 (4): octubre 1998.
 - ALBORNOZ, Orlando. **De un estado docente a una educación neoclerical.** Año 3 (5): febrero 1999.
 - ANGULO, Alfredo. **Sólo la pasión revolucionaria redime.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
 - ANZOLA, Myriam. **Consideraciones acerca de la reforma educativa.** Año 2 (4): octubre 1998.
 - ANZOLA, Myriam. **Las misiones.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
 - ANZOLA, Myriam. **Entre mitos y falacias: comentarios sobre la aprobación de la Ley Orgánica de Educación.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
 - ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. **Ley Orgánica de Educación. Gaceta oficial N° 5929. Caracas, 15/09/2009.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
 - ASOCIACIÓN DE PROFESORES DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS. **El estado docente y el decreto 1.011.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
 - BECERRA T., Gladys Yolanda y Samuel López Rivas. **La generación del conocimiento pedagógico desde la perspectiva Bolivariana y Socialista.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
 - CARVAJAL, Leonardo y otros. **Estas son las bases del compromiso educativo nacional.** Año 2 (4): octubre 1998.
 - CARVAJAL, Leonardo. **Educación y constituyente. De una educación de masas a una educación de calidad para todos.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
 - CONFERENCIA EPISCOPAL VENEZOLANA. **Declaración de los Obispos de Venezuela sobre la elaboración de una nueva Ley de Educación.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
 - CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. **La consulta educativa nacional.** Año 1 (2): nov 1997.
 - DE UGALDE, Luis. **Sí se puede, señor Presidente.** Año 3 (5): febrero 1999.
 - DE UGALDE, Luis. **Educación 2001.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
 - DONOSO, Roberto. **Un decreto de inocencia.** Año 2 (3): abril 1998.
 - DONOSO, Roberto. **Proyecto Educativo Nacional. Una mirada sin prejuicios y sin destellos.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
 - FIGUEROA MANNIS, María de la Luz. **Reflexiones sobre una posible educación bolivariana.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
 - FUENMAYOR TORO, Luis. **La educación en la LOE.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
 - GRATEROL VILLEGAS Aura, Flor Delgado de Colmenares. **La ciudadanía en el discurso constitucional y escolar venezolano.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
 - LEÓN, Anibal. **El liceo bolivariano: propuesta curricular y el problema del conocimiento.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.

- LEÓN SALAZAR, Aníbal Ramón. **Estructura y base conceptual del diseño curricular del sistema educativo bolivariano.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- MÁRQUEZ ROJAS, Melva Josefina. **La Ley Orgánica de Educación (2009). ¿Variación discursiva o adecuación conceptual?** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, Alexis. **El Estado y la educación.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Reforma educativa y transversalidad.** Año 1 (2): nov 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Proyecto Educativo Nacional del gobierno del presidente Chávez. La política social se funda en la educación.** Año 3 (5): febrero 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **El contexto histórico y social en el cual se inscribe el Proyecto Educativo Nacional.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Reforma parcial del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Proyecto Educativo Nacional: la sociedad y país que queremos construir. Descentralización, cambio organizacional y su concepción curricular.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Decreto N° 1011.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **El Proyecto Educativo Nacional: aspectos positivos.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **El Ministerio de Educación frente al PLOE. A impulsar el nuevo Estado Docente ¡Desarrollemos el gobierno escolar!** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **El Proyecto de Ley Orgánica de Educación: su lectura crítica y propuestas alternativas.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **El Instituto Bolivariano de Investigación y Desarrollo Educativo.** Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. **La educación bolivariana. Políticas, programas y acciones: cumpliendo las metas del milenio. I Parte.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. **La educación bolivariana. Políticas, programas y acciones: cumpliendo las metas del milenio.II Parte.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. **Educación y Desarrollo Endógeno: Jóvenes para el desarrollo endógeno.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. **Currículo Nacional Bolivariano: Diseño Curricular del Sistema Educativa Bolivariano.**Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. **La evaluación en el sistema educativo bolivariano.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- MONTOYA SALAS, Miguel. **El contexto económico y políticoideológico del Proyecto Educativo Nacional.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- MORENO GARCÍA, José Pascual. **Una mirada desde la historia de la educación a la nueva Ley Orgánica de Educación (2009): consistencias e inconsistencias epistemológicas.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- ODREMÁN TORRES, Norma. **Proyecto Educativo. Educación Básica: reto, compromiso y transformación.** Año 1 (2): nov 1997.
- ONTIVEROS PAOLINI, Eleazar. **Una aproximación al Proyecto Educativo Nacional.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- OPINIONES SOBRE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- PERDOMO, José Camilo. **Paradojas e incoherencias teóricas del Proyecto Educativo Nacional (PEN).** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- PORRAS, Olga. **Una mirada al proceso de transición sistema educativo bolivariano.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- QUIROZ CORRADI, Alberto. **Compromiso educativo... ¡de verdad!.** Año 2 (4): octubre 1998.
- REY, Juan Carlos. **Observaciones sobre el nuevo Proyecto Educativo Nacional. Estado, sociedad y educación en Venezuela.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.

- RIVAS, Pedro José. **Marco sociopolítico para comprender la no discusión del Proyecto Educativo Nacional.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- RIVAS, Pedro José. **Educación Bolivariana: entre la utopía realizable y quedarnos con nada.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- RIVAS, Pedro José. **La Pedagogía de la Cotidianidad se descubre en la sensibilidad.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- RIVERA, José F. **Visión de la Declaración de Barinas.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- RODRÍGUEZ ROJAS, Pedro. **La LOE: ¿una ley para la educación socialista?** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- ROJAS P., Alexis Del Carmen. **La formación de los ciudadanos para el empoderamiento de la acción social.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- SALAZAR, Iluska. **Educación popular: Opción transformadora y emancipadora para los pueblos de América.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- TREJO URQUIOLA, Walter. **Ley Orgánica de Educación enmarcada en los Derechos Humanos.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- USLAR Prieti, Arturo. **Informe presentado al Presidente de la República. Dr. Jaime Lusinchi. La Comisión Presidencial del Proyecto Educativo Nacional. Caracas, septiembre 1986.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- VIDAL, Javier. **La gratuidad en la educación.** Año 3 (5): febrero 1999.
- MORENO PÉREZ, Amado. **Análisis de la ley orgánica de educación: hegemonía del Estado docente versus educación y sociedad liberadora.** Año 14 (48): enero-junio 2010.

11. PEDAGOGÍA DIFERENCIAL, EDUCACIÓN ESPECIAL, DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE, DISCAPACIDAD, LENGUAJE DE SEÑAS Y LENGUAS MINORITARIAS

- ANZOLA, Myriam, Aníbal León y Pedro José Rivas. **Educación para sordos.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- ANZOLA, Myriam. **Lenguas minoritarias: un desafío para la mayoría.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- ASUAJE LEÓN, Rosa Amelia. **La pedagogía existencial y la resiliencia como principios de enseñanza a personas Con diversidad funcional. Un estudio de caso.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- CASTILLA, Mónica y Ana Sisti. **El aprendizaje de la lengua oral en una escuela de educación bilingüe para niños sordos.** Año 7 (21): abr-may- junio 2003.
- CASTILLA, Mónica y Ana Sisti. **Una mirada a las investigaciones en Educación Especial. Su influencia en la formación del docente de Educación Especial.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- DIVITO, María I.; Fernanda Pahud y Carmen Barale. **La práctica docente y la alfabetización inicial del niño sordo.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- DOMÍNGUEZ, María Eugenia. **Pide permiso, mal educado. Sobre una diferencia de cortesía entre sordos y oyentes.** Año 7 (21) abril-mayo-junio 2003.
- GESSEN, Vladimir y María Mercedes Gessen. **El niño zurdo.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- GONZÁLEZ SILVA, Freddy. **El estudiante asperger: una comprensión desde el enfoque de la alteridad.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- GUTIÉRREZ, Cristina Elizabeth. **La incidencia del déficit acústico-perceptivo en el trastorno del desarrollo del lenguaje (TEDL).** Año 7 (21) abril-mayo-junio 2003.
- GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ, María y Manuela. Ball V. **Estudiantes sordos en la educación superior. Una experiencia en torno a la literatura infantil y juvenil.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- LUJÁN, Juan Enrique. **La enseñanza de la geografía en estudiantes universitarios con discapacidad visual y auditiva.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. **Lineamientos del currículo en el área de retardo mental de la educación especial.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- MORALES, Ana María. **Programa de estudio de lengua de señas venezolana para sordos.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- PARRA, Nidia. **Política educativa integral de niños, jóvenes y adultos con retardo mental en Venezuela.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.

- PRADO P., José Rafael. **Estudio descriptivo de la composición corporal y el somatotipo en adolescentes escolares con retardo mental leve y moderado de las ciudades de Mérida-Venezuela y La Habana-Cuba.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- ROMERO, Rosalinda. **Abordaje constructivista en educación especial: La construcción de significado en padres de niños con síndrome de Down.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- ROMERO, Rosalinda y Paola Lauretti. **Integración educativa de las personas con discapacidad en latinoamérica.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- SÁNCHEZ, Carlos. **Las “dificultades de aprendizaje”: un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- VIELMA R, Jhorima. **Del auto-conocimiento a la praxis docente. Una propuesta alternativa en educación especial.** Año 7 (21) abril-mayo-junio 2003.

12. MODERNIDAD, POSTMODERNIDAD, SABERES, CONOCIMIENTO, PENSAMIENTO COMPLEJO E INTERDISCIPLINARIEDAD

- BRICEÑO, Jesús y Yasmelis Ribas. **La realidad que envuelve el ser desde la perspectiva del pensamiento complejo.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- GARCÍA DE BERRÍOS, Omaira. **Pensamiento complejo e interdisciplinariedad en organizaciones sociales: vigencia de la concepción sistémica.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- GARCÍA DE MEIER, Marianela y Deyse Ruiz Moron. **El debate discursivo modernidad-posmodernidad y la educación ambiental en la escuela contemporánea.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- GARCÍA LEÓN, Javier Enrique y David Leonardo García León. **Educación en la posmodernidad: hacia una concepción pluralista y política.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- LANZ, Rigoberto. **La educación que viene: miradas desde la postmodernidad.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- LANZ, Rigoberto. **El arte de pensar sin paradigmas.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- PABÓN MÁRQUEZ, Ambrosio, Stella Serrano de Moreno. **Aprendizaje universitario desde el paradigma de la complejidad.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- PEDROZA FLORES, René y Guadalupe Villalobos. **Entre la modernidad y la posmodernidad: juventud y educación.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- PERDOMO, José Camilo. **Un discurso de regulación en la postmodernidad.** Año 3 (5): febrero 1999.
- PERDOMO, José Camilo. **La caída de los fundamentos educativos de la modernidad. El caso de la ética moderna fundada en la moral judeo-cristiana.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- PÉREZ LO PRESTI, Alirio. **Identidad y educación: dilema de la contemporaneidad.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- PÉREZ LUNA, Enrique, Norys Alfonso Moya y Antonio Curcu Colón. **Transdisciplinariedad y educación.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- SALAZAR, Iluska Coromoto. **El paradigma de la complejidad en la investigación social.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- SOZO, Martha Luci. **Profesores e alumnos como agentes do processo interdisciplinar.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- YLLADA GARCÍA, Ruth A. **Una universidad postmoderna con un enfoque sistémico.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Conocimiento, saber y pensamiento: una aproximación a la didáctica de las matemáticas.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.

13. PRÁCTICA PEDAGÓGICA, ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- BARBOZA MARCANO, Yasmir. **Los materiales instruccionales: ¿factores obstaculizantes de la comprensión de lecturas?.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **Tareas escolares.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- DE VITA, Yovanina. **Propuesta alternativa para la práctica docente: escuela-comunidad-familia.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- DONOSO, Roberto. **Sobre didácticas y pedagogías.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- FRAGOSO FERNÁNDEZ, Esther, Emma Leticia Canales Rodríguez. **Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.

- JARAMILLO, Rosario, Hernán Escobedo y Ángela Bermúdez. **Enseñanza para la comprensión.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- GRUPO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS / CORPORACIÓN PARQUE TECNOLÓGICO DE MÉRIDA. **Los cambios en las acciones pedagógicas dependen de la transformación de actitudes y comportamientos socio-culturales.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- PASEK DE PINTO, Eva. **Reflexiones sobre la docencia: una práctica plena de intereses subyacentes.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- PEÑA GONZÁLEZ, Francisca Josefina. **El esquema. Una estrategia de estudio y aprendizaje.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- RODRÍGUEZ, Nacarid. **Prácticas docentes y mejora de la escuela.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando. **El contexto histórico, el cambio paradigmático y sus repercusiones en la enseñanza y el aprendizaje en la práctica escolar cotidiana.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando. **Hacia la renovación de la práctica pedagógica en el trabajo escolar cotidiano.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- SAYAGO Q., Zoraida Beatriz. **Modelos de colaboración entre la universidad y las escuelas básicas: implicaciones en las prácticas profesionales docentes.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- SAYAGO, Zoraida B. y María A. Chacón. **Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta.** Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.
- SHIGUNOV NETO, Alexandre. **O professor e as propostas educacionais do Ratio Studiorum: algumas reflexões iniciais sobre a prática docente.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- TALLAFERRO, Dilia. **La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- TORRES, Carmen Minerva. **El juego: una estrategia importante.** Año 6 (19): octubre-noviembre-diciembre 2002.
- ZABALA, Antoni. **¿Qué enseñar? Primer problema de la práctica educativa.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- ZULETA ARAUJO, Orlando. **La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- LO PRIORE, Iliana y Anzola Daisy. **Caracterización de experiencias didácticas innovadoras.** Año 14 (48): enero-junio 2010.

14. LECTURA Y ESCRITURA, TEORÍA, METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN

- AGUIRRE DE RAMÍREZ, Rubiela. **Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- AGUIRRE DE RAMÍREZ, Rubiela. **Leer y escribir al inicio de la escolaridad** Año 6 (20): enero-febrero-marzo 2003.
- AGUIRRE DE RAMÍREZ, Rubiela. **Qué hacer con las composiciones libres de los escolares.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- AGUIRRE DE RAMÍREZ, Rubiela y Nancy C. Meza Rivas. **Transformar la práctica pedagógica de la lengua escrita en el aula. Propuesta para la formación de docentes de educación preescolar.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- ALASTRE M., Dayana M. **Comprensión de la lectura inicial. Consideraciones actitudinales acerca de la lectura y la escritura en el nivel de educación inicial.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, Maritza Isabel. **Escritura creativa. Aplicación de las técnicas de Gianni Rodari.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- ARNÁEZ MUGA, Pablo. **La lectura y la escritura en educación básica.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- BARBOZA, Francis D. **Incidencia del docente en la lectura y escritura.** Año 3 (5): febrero 1999.
- BARBOZA, Francis D. y Josefina Peña González. **La familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- BARBOZA PEÑA, Francis, Rubiela Aguirre de Ramírez y Josefina Peña González. **Una experiencia para estimular la composición escrita en estudiantes universitarios de formación docente.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.

- BARBOZA PEÑA, Francis Delhi y Francisca Josefina Peña González. **El problema de la enseñanza de la lectura en Educación Primaria-Venezuela.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- CALDERA, Reina y Alexis Bermúdez. **Alfabetización académica; comprensión y producción de textos.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- CALDERA DE BRICEÑO, Reina Violeta, Dilia Teresa Escalante de Urreacheaga, Mirian Terán de Serrentino. **La lectura en el medio escolar: una experiencia pedagógica.** Año 15 (51) octubre-noviembre-diciembre 2011.
- CARLINO, Paula. **El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- CASTILLO SIVIRA, José Alejandro. **La lectura, la escritura y la literatura en la educación secundaria venezolana.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- CHACÓN CONTRERAS, Yamira. **Cómo diseñar situaciones de aprendizaje para la construcción y la evaluación de textos expositivos en el aula.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- CHÁVEZ, María Consuelo. **Procesos creativos en la gestión del relato: enfoques sobre el acto de escribir.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- CARRILLO TOREA, Guadalupe. **Realidad y simulación de la lectura universitaria. El caso de la UAEM.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- CORREA DÍAZ, María. **El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- DÍAZ BLANCA, Lourdes. **Redacción de textos expositivos: una propuesta pedagógica.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- DOMÍNGUEZ TORRES, Mariluz. **Enseñanza de la redacción: modelo lingüístico y estrategias creativas.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- FUNDALECTURA. **Algunas consideraciones sobre la lengua escrita. Su aprendizaje y su abordaje en la escuela.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- GARCÍA RUIZ, Eneyda, Rosa María Tovar y Jeannette Cecilia Alezones Padrón. **El aprendizaje de la lengua escrita: una experiencia desde la diversidad.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ, María y Lourdes Oballos. **Abuelos que comparten la lectura: propuesta para formar lectores literarios en el nivel inicial.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **Los niños, la lectura y la escritura.** Año 2 (4): octubre 1998.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **Hablar y escribir bien.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- JAUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **El problema de la Ortografía.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- KIPLING, Rudyard. **¿Cómo se hizo el alfabeto?** Año 8 (24): ene-feb- mar 2004.
- LEVEL HERNÁNDEZ, María Beatriz. **Textos escolares: oralidad, lectura y escritura.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- LUGO DE USATEGUI, Kenia. **El proceso de lectura de hipertextos, ¿una nueva forma de leer?** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- MARCANO, Arelis. **Integración de los estadios de las facultades lingüísticas del aprendiz con los recursos del multimedia para el aprendizaje de la lengua escrita.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- MEZA RIVAS, Nancy C. **Estudio exploratorio sobre el proceso de escritura.** Año 6 (20): enero-febrero-marzo 2003.
- MONTERO, Alicia. **Breve recorrido por la literatura infantil y juvenil zuliana: autores y temas.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- MORALES, Oscar Alberto. **¿Cómo contribuir con el desarrollo de las competencias de los estudiantes universitarios como productores de textos?** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- MORALES, Oscar y Norelkys Espinoza. **Lectura y escritura: coexistencia entre lo impreso y lo electrónico.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- MORALES, Oscar Alberto, Ángel Gabriel Rincón y José Tona Romero. **La promoción de la lectura en contextos no escolares y sus implicaciones pedagógicas: estudio exploratorio en Mérida, Venezuela.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- NAVARRETE, Susana y César Pérez Jiménez. **Proyecto léeme: una evaluación preliminar.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.

- PEÑA GONZÁLEZ, Josefina. La predicción en la escritura. **Una experiencia de aprendizaje realizada con docentes en servicio.** Año 2 (4): octubre 1998.
- PEÑA GONZÁLEZ, Josefina. **Las estrategias de lectura: su utilización en el aula.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- PEÑA GONZÁLEZ, Josefina y Noris Ramírez. **Escuela Bolivariana Humberto Tejera: Una mirada a la construcción social de padres y representantes lectores.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- PEÑA GONZÁLEZ, Josefina y Stella Serano de Moreno. **La escritura en el medio escolar: un estudio en la II y la III etapa de la Educación Básica.** Año 6 (20): enero-febrero-marzo 2003.
- PEÑA GONZÁLEZ, Francisca Josefina. **Sentido del aprendizaje de la lengua escrita para la sociedad de la información y el conocimiento.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- PEÑA GONZÁLEZ, Francisca Josefina, Stella Serrano de Moreno y Rubiela Aguirre de Ramírez. **Prácticas de lectura en escolares de la primaria etapa de educación básica.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- RUBIANO ALBORNOZ, Elisabel. **Del aprender al “enseñar” a leer: ¿un abismo superado?** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- RUBIO PÉREZ, Susana. **Acerca de la lectura.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- SÁNCHEZ, Carlos. **La escuela, el fracaso escolar y la lectura.** Año 6 (19): octubre-noviembre-diciembre 2002.
- SÁNCHEZ, Carla y Yamira Chacón. **Lectura: una experiencia sublime.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- SÁNCHEZ D’ANNA, Elvin Maryli. **¡Papí dice que debo leer... pero yo quiero ver la “tele” con él!** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- SERRANO DE MORENO, Stella. **El paso del sentido al significado en la composición escrita desde una perspectiva vigotskyana.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- SOLÉ, Maira. **Guías de lectura contextualizadas.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- TORO VIELMA, Mayinoth, Francisca Josefina Peña González. **Un espacio para la iniciación temprana en la lectura.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- TORRES, María del Rosario. **Análisis y validación de las estrategias metodológicas y de Evaluación aplicada en la Cátedra Lenguaje y Comunicación en los períodos lectivos 1999-2001: una experiencia creativa.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- TORRES DE MÁRQUEZ, Elia Mary. **Bases teóricas para la comprensión lectora eficaz, creativa y autónoma.** Año 6 (20): enero-febrero- marzo 2003.
- TORRES PERDOMO, María Electa. **La lectura. Factores y actividades que enriquecen el proceso.** Año 6 (20): enero-febrero-marzo 2003.
- TOVAR, Rosa María y otras. **El arte de crear escribiendo: la producción textual en niños de la primera etapa de Educación Básica.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- TOVAR, Rosa María. **La formación como lector y escritor: un reto para el docente.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- TRIVIÑO DURAN, Luz Sthella Tomás Sola Martínez y Mauro Alfredo Rivas Olivo. **Comprensión lectora y gráficos estadísticos en alumnos de cuarto grado de primaria.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- VALERA, Dalis Coromoto y Alexis del Carmen Rojas Paredes. **El docente y el encuentro con la lectura.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- VALERY, Olga. **Reflexiones sobre la escritura a partir de Vigotsky.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- VILLALOBOS, José. **La enseñanza de la escritura a nivel universitario: fundamentos teóricos y actividades prácticas.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007
- MÁRQUE MONTES, Emilia. **Una experiencia de mediación de lectura, para “otros lectores”.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- BARBOZA PEÑA, Francis Delhi y Peña González Francisca Josefina. **Integración lectura y escritura en la composición de textos académicos. Consideraciones desde la teoría y la práctica.** Año 14 (48): enero-junio 2010.

15. LECTURA Y ESCRITURA, TEORÍA, METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN

- ANTÚNEZ PÉREZ, Ángel y Carmen Aranguren Rincón. **Didáctica de la Gramática Escolar. Apuntes para una reflexión acerca de su teoría y su práctica.** Año 2 (4): octubre 2008.
- BARRETO GONZÁLEZ, Juan José. **Medios, lenguajes y autores. Breve reflexión de una larga polémica.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.

- GÓMEZ R., María Elvira. **Signo, significado e intersubjetividad. Una mirada cultural.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- GUTIÉRREZ, María, Manuela Ball, Emilia Márquez. **Signo, significado e intersubjetividad. Una mirada cultural.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **Analfabeto no, anlector y anescritor sí.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- MOTA DE CABRERA, Carmen y José Villalobos. **El aspecto socio-cultural del lenguaje oral y escrito: visión vygotskyana.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007.

16. LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

- BARBOZA PEÑA, Francis, Rubiela Aguirre de Ramírez y Josefina Peña González. **Una experiencia para estimular la composición escrita en estudiantes universitarios de formación docente.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- CARLINO, Paula. **El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- CARRILLO TOREA, Guadalupe. **Realidad y simulación de la lectura universitaria. El caso de la UAEM.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- MERCADO, Yasmin Barboza. **¿Formar a los docentes del nivel superior en el área del lector? ¡Sí, gracias!** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- MORALES, Oscar Alberto. **¿Cómo contribuir con el desarrollo de las competencias de los estudiantes universitarios como productores de textos?** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- PEÑA GONZÁLEZ, Francisca Josefina. **Leer y escribir. Prácticas necesarias en la universidad.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- REINOZO Morayma, Sulma Benavides. **La lectura: herramientas para la alfabetización académica de los estudiantes de ingeniería.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- SERRANO DE MORENO, Estella. **Prácticas escritura académica en la universidad: reproducir o transformar.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- TORRES DE LA QUINTANA, Carmen. **La escritura de textos en estudiantes universitarios. Contextos problemáticos En el uso de recursos anafóricos.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- TORRES, María del Rosario. **Análisis y validación de las estrategias metodológicas y de evaluación aplicadas en la cátedra lenguaje y comunicación en los períodos lectivos 1999-2001: una experiencia creativa.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- VILLALOBOS, José. **La enseñanza de la escritura a nivel universitario: fundamentos teóricos y actividades prácticas.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- RUBIANO ALBORNOZ, Elisabel. **Del aprender al “enseñar” a leer ¿Un abismo superado?.** Año 14 (49): julio-diciembre 2010.
- RUBIANO ALBORNOZ, Elisabel. **La iniciación de la lectura y escritura recursos para el aprendizaje de referencia.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.

17. LITERATURA. SU DIDÁCTICA

- AGUIRRE DE RAMÍREZ, Rubiela. **Pensamiento narrativo y educación.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- AGUIRRE DE RAMÍREZ, Rubiela. **Caracterización de la lectura de textos académicos en ingresantes a la Universidad de Los Andes.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- ÁLVAREZ MÁRQUEZ, María Esther. **Presencia de la escuela en la literatura.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- ARRÁIZ LUCCA, Rafael. **Apuntes sobre nuestro libro emblema.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **Los cuatrocientos años de Sancho Panza.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- BORGES, Trino. **El Quijote de nuestros tiempos.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 22.
- DÍAZ DE CERVANTES, José. **Don Quijote de la Mancha. Publicar un nuevo Quijote más fiel al original de Cervantes.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- GALEANO, Eduardo. **Don Quijote de las paradojas.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- MUCHACHO SÁNCHEZ, Jenny Karina. **La empatía en “regreso” de roa bastos y en “el vaso de leche” de M Rojas.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.

- NERUDA, Pablo. **Poema de Pablo Neruda**. Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- NERUDA, Pablo. **Un canto para Bolívar**. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- NERUDA, Pablo. **Oda a los nombres de Venezuela**. Año 8 (26): jul-ago- sep 2004.
- PICÓN SALAS, Mariano. **Cultura y sosiego**. Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- PUERTA DE PÉREZ, Maén. **Reflexiones sobre la enseñanza de la literatura: ¿corazón o razón?** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- PUERTA DE PÉREZ, Maén. **La revista tricolor: arte y mundo narrativo, la dimensión de la literatura presente**. Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- ROJAS, Alexis del Carmen. **La enseñanza de la literatura: un proceso dialógico**. Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- RODRÍGUEZ CARUCCI, Alberto. **Imágenes de Venezuela en la escritura de Pablo Neruda**. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- SALAS GONZÁLEZ, Angélica maría. **El discurso de lo fantástico como una experiencia de lectura y de vida**. Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.

18. LITERATURA DEL NIÑO. SU DIDÁCTICA

- ANTILLANO, Laura. **Voces para el encuentro: identidad y alteridad en la literatura infantil iberoamericana**. Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- BALL, Manuela y María Gutiérrez. **Estética de la recepción. Cuando los niños pequeños aún no leen**. Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- CERRADA, Fátima, Belkis Arismendi y Maén Puerta de Pérez. **El cuento infantil venezolano, un recurso didáctico para desarrollar el pensamiento creativo en niños de la primera etapa de educación básica**. Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- CUESTA DE VÉLEZ, Cecilia. **La travesía de la cucarachita Martínez y el ratón Pérez**. Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- ESCALANTE DE URREACHEAGA, Dilia Teresa, Reina Violeta Calderón de Briceño. **Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer**. Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- PUERTA DE PÉREZ, Maén. **Los círculos de literatura infantil**. Año 3 (5): febrero 1999.
- RUBIO PÉREZ, Susana. **Reflexiones sobre la literatura infantil**. Año 3 (6): junio 1999.

19. DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM DE LOS IDIOMAS MODERNOS

- CHACÓN, Carmen Teresa. **Formación inicial y competencia comunicativa: percepciones de un grupo de docentes de inglés**. Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.
- GONZÁLEZ PEÑA, Carolina y Oscar Alberto Morales. **Concepciones de estudiantes y docentes de idiomas modernos sobre el diseño curricular de la opción Organizaciones Internacionales: estudio de caso**. Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.
- RAMÍREZ, Zonaida y Carmen T. Chacón. **La promoción de la lectura significativa de textos en inglés en el noveno grado de Educación Básica**. Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.

20. ANÁLISIS DEL DISCURSO Y EDUCACIÓN

- AGUIRRE DE RAMÍREZ, Rubiela. **La comprensión del sentido de los refranes en escolares**. Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- ANZOLA, Myriam. **Análisis comparativo del discurso de dos proyectos de Ley de Educación ('Sociedad civil' y Asamblea Nacional)**. Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- MARÍN, Ernesto Ilich. y Oscar Alberto Morales. **Análisis de textos expositivos producidos por estudiantes universitarios desde la perspectiva lingüística discursiva**. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- RIVAS, Pedro José. **Ivan y Balbi, los cañas que edulcoran los textos de EDUCERE**. Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- RIVERA ROMÁN, José Francisco y María Luisa Cárdenas. **El análisis del discurso en el aula. Una herramienta para la reflexión**. Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- RUBIANO ALBORNOZ, Elisabel. **La cultura escolar reflejada en los discursos etnográficos y ensayísticos I**. Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.

- SÁNCHEZ DE MANTRANA, Mirna. **Análisis del discurso pedagógico sobre la educación para el trabajo en la Educación Básica.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- TORREALBA, María. **La interacción docente y el discurso pedagógico de la ironía.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- VILLASMIL DE BERMÚDEZ, Paulina E. **El discurso artístico en niñas y niños de segunda etapa de Educación Básica.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **EDUCERE: la palabra como experiencia.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007.
- CAMACARO DE SUÁREZ, Zully. **Características lingüísticas del discurso docente en interacción en el aula.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- RUBIANO ALBORNOZ, Elisabel. **La cultura escolar reflejada en los discursos artísticos.** Año 14 (48): enero-junio 2010.

21. LENGUAS CLÁSICAS Y SU ENSEÑANZA

- ASUAJE, Rosa Amelia. **Enseñanza del griego antiguo a partir del reconocimiento de la estructura lingüística del español.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- ASUAJE, Rosa Amelia. **Hacia una gramática matemática en la enseñanza del griego antiguo.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- ASUAJE LEÓN, Rosa Amelia. **Revisión de las prácticas del cuidado de sí en la relación maestro-discípulo en la antigüedad griega y romana. Bajo la mirada del Foucault.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- ROJAS, Clea. **¿Qué hay de nuevo, viejo?: la tragicomedia de cualquier docente de literatura grecolatina en la Universidad de Los Andes-Mérida.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- ROJAS, Clea. **Enseñar latín o ensañar contra él: docencia viva de una lengua muerta, en la Facultad de Humanidades y Educación de la ULA.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.

22. EL DIBUJO Y LA PINTURA INFANTIL. SU DIDÁCTICA

- PULEO ROJAS, Elda Marisol. **La evolución del dibujo infantil en la actualidad. Una mirada desde el contexto sociocultural merideño.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- CÁCERES-PÉFAUR, Beatriz. **Educación estética en la escuela básica: una asignatura desvalorada en la práctica Docente.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.

23. LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN

- HERNÁNDEZ FLEITAS, Aldo y Alfredo MorffiBeldarraín. **Aplicaciones de la enseñanza problemática en el área de Educación Física y Deporte.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- MARTÍNEZ PADRÓN, Oswaldo Jesús. **Las creencias en la educación matemática.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- POBLETE GÁLVEZ, Carolina Alejandra y Rodrigo Gamboa Jiménez. **Teorías implícitas y proyectos educativos: una visión paradigmática de la educación física.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.

24. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA Y GEOGRAFÍA

- ANTÚNEZ PÉREZ, Ángel. **Hacia la búsqueda de un nuevo paradigma filosófico-pedagógico de las ciencias sociales: entre las posibilidades y las amenazas.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- ANTÚNEZ PÉREZ, Ángel y Carmen Aranguren Rincón. **Paradigma: continuidad o revolución en la enseñanza de las ciencias sociales en América Latina.** Año 3 (6): junio 1999.
- ARANGUREN RINCÓN, Carmen. **¿Qué enseña la educación en estudios sociales sobre la realidad histórica venezolana y latinoamericana?** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- ARANGUREN RINCÓN, Carmen. **Teoría y praxis en la enseñanza de la Historia: una relación epistemológica.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- BASABE DE QUINTALE, Meuris y Silvia Vivanco. **Representaciones sociales del saber compartido en el aula.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- BRICEÑO M., Claudio; Eudíra Castellano y Mariángel Pérez. **Miguel Acosta Saignes y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia de Venezuela (1949-1958).** Año 1 (1): junio 1997.

- CARRERA DAMAS, Germán. **Preservar la conciencia histórica del venezolano.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- CEBALLOS GARCÍA, Beatriz. **Retos de la educación geográfica en la formación del ciudadano venezolano.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- CORONADO CABRERA Emiro Antonio, Bárbara María Briceño Briceño, Lorena del Carmen La Cruz, Yarelis Eugenia Ramírez Rivera y Yuly Johana Villamizar Villamizar. **Guías web basadas en hipermapas, una alternativa en la enseñanza local de la geografía, historia y ciencias de la tierra.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- FRÍAS, Noemí y María Victoria Valentínez. **Algunas reflexiones para una praxis pedagógica transformadora en el programa de ciencias sociales, Segunda Etapa Educación Básica.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- HURTADO CAMARGO, Samuel Leonardo. **El pan del alma: la educación en el Estado Zamora en tiempos del guzmancismo (1870-1888).** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- LÓPEZ BOHÓRQUEZ, Ali Enrique. **La nueva historia en una era de cambios. Ensayo sobre la conciencia histórica.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- LÓPEZ BOHÓRQUEZ, Ali Enrique. **La nueva historia en una era de cambios. Ensayo sobre la conciencia histórica.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- MALDONADO B., María Ofelia. **Formación del ciudadano participativo.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- MASSÉ NARVÁEZ, Carlos Eduardo. **Hacia un modelo educativo informal que propugne por aportar elementos cognoscitivos a sujetos de aprendizaje indígenas.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- MOLINA CONTRERAS, Magdi y Kaira Rivas Vizcaya. **La historia de los esclavos africanos y descendientes en Mérida a través De caricaturas. Estrategias para el aprendizaje.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- MOLINA CONTRERAS, Magdi, Kaira Rivas Vizcaya. **La historia de los esclavos africanos y descendientes en Mérida a través de caricaturas. estrategias para el aprendizaje.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- MORALES, Oscar Alberto. **El estudio de la Geografía en situaciones significativas de aprendizaje: una experiencia con Proyectos Pedagógicos de Aula.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- NIETO ARDILA, María Sobeira. **Manuales didácticos para la enseñanza de los niños en la Venezuela del siglo XIX.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- PÉREZ ARRIAGA, Rebeca. **Nuevas perspectivas en la enseñanza de la Geografía en Educación Básica.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- PLANCHART, Enrique. **Mapas.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando. **Las exigencias del mundo global y la renovación de la enseñanza geográfica en el trabajo escolar cotidiano.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando. **La geografía de la televisión y la enseñanza de la Geografía.** Año 6 (19): octubre-noviembre-diciembre 2002.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando. **La observación de la clase de Geografía en el trabajo escolar cotidiano.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando. **La geografía escolar en Venezuela y las condiciones geográficas del mundo globalizado.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- SERRANO BARQUÍN, Rocio y Carolina Serrano Barquín. **Ideología ambiental y educación: su incorporación en el currículo.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- VILLARREAL ANDRADE, Miriam Esther. **Reflexiones en torno a la enseñanza de la historia de Venezuela en 7° y 8° grado.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- VILLEGAS, Silvio. **Una propuesta para la enseñanza de la Historia en la universidad venezolana.** Año 2 (4): octubre 1998.

25. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS FÍSICO-NATURALES, AMBIENTALES, RIESGOS SOCIONATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

- ALOMÁ CHÁVEZ, Eduardo Enrique e Isabel María Martins Vieira. **Propuesta didáctica en Física: el concepto de flujo eléctrico.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- ALOMÁ CHÁVEZ, Eduardo Enrique y Manuel Malaver. **Los conceptos de calor, trabajo, energía y teorema de Carnot en textos universitarios de termodinámica.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- ARANA, Aracelis. **Entramados ambientales. Un modelo didáctico integrador.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.

- ARTEAGA QUEVEDO, Yannett Josefina y Fernando José Tapia Luzardo. **Núcleos problemáticos en la enseñanza de la biología.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- ARVELO ARREGUI, Leslie. **Función paterna: perspectivas educativas.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- ÁVILA COLLA, Rodrigo. **Educación Ambiental y Ciencia Creativa: un nuevo horizonte para la formación humana.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- BERMÚDEZ, Alexis de Jesús, Miriam Terán de Serrentino, Reina Violeta Caldera de Briceño, Maira Castillo de Terán. **Estrategias instruccionales para promover actitudes pro-ambientales en estudiantes universitarios.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- BOADA, Dignora. **Pedagogía ambiental en Venezuela y educación inicial.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- BOADA, Dignora y José Escalona. **Enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- BRICEÑO Jesús, Yasmelis Rivas, Ivone Ruza, Hebert Lobo. **Una visión holística del mundo desde la perspectiva de la física.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- BRICEÑO, Jesús. **El aprendizaje de fenómenos electromagnéticos mediante una herramienta interactiva.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- CAMACHO, Carlos. **Cómo aprender y enseñar educación ambiental en la escuela.** Año 2 (4): octubre 1998.
- CAMACHO, Carlos. **La educación ambiental: perspectivas desde la colonialidad del conocimiento para definir y caracterizar la identidad nacional y la cultura latinoamericana.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- CHÁVEZ TORTOLERO, Milagros. **La ética ambiental como reflexión en el marco de la educación en ciencias y en tecnología: hacia el desarrollo de la conciencia de la responsabilidad.** Año 8 (27): octubre nov-dic 2004.
- CRESPO, Nancy y N. Marín. **Una aproximación a la estructura de los contenidos de la didáctica de las ciencias.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- CRISAFULLI TRIMARCHI, Francisco Antonio y Helie Villalba. **Laboratorios para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación media general.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- DA ROSA, Cleci Werner y Alvaro Becker Da Rosa. **O ensino de física na Universidade de Passo Fundo: uma investigação nos objetivos das atividades experimentais.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- DÍAZ DÍAZ, Ruy. **Apuntes sobre la aritmética maya.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- ESCALONA TAPIA, José A. y Bernardo Fontal. **El paradigma del pensamiento complejo en la didáctica de la química: una visión desde el átomo a la materia.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- ESCALONA, José y María Pérez. **La educación ambiental en la Universidad de los Andes: un estudio desde la perspectiva de los estudiantes de la Escuela de Educación.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- FAGÚNDEZ, Thamara J. **Las explicaciones de física en clases de nivel universitario. Un estudio semiótico-comunicativo de la construcción de significados.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- FIGUEROA ROJAS, Raquel. **Rol del docente universitario en proceso de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias naturales a través de internet.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- FUENTES, Lorena, Yaxcelys Caldera e Iván Mendoza. **Enseñanza de la educación ambiental desde el enfoque inteligente** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- FRANCO MARISCAL, Antonio Joaquin y María José Cano Iglesias . **Venezuela elemental.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- GÁMEZ, Jorge y Enrique Mora. **El eje transversal ambiente en el nuevo diseño curricular para la segunda y tercera etapa de la Educación Básica.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- GARRIDO, Ninfa, María Judith Arias Rueda, Félix Antonio Aguirre Márquez. **Deducción de un límite galileano para la velocidad: fundamento para un aprendizaje significativo en relatividad especial.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- GRISOLÍA, Maricarmen. **Nuevas concepciones en enseñanza de las ciencias. Una experiencia de investigación-acción en un curso de Física General de la Universidad de los Andes.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- IZTÚRIZ, ANA; Angélica Tineo, Yolanda Barrientos y otros. **El juego instruccional como estrategia de aprendizaje sobre riesgos socio-naturales.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- LARA CALDERÓN, Alfredo Marín. **La Educación Ambiental en sociedades agrícolas: el caso de Pueblo Llano.** Año 18 (59): enero-abril 2014.

- LOPÉZ GONZÁLEZ Wilmer Orlando, Fernando Vivas Calderón. **Estudio de las preconcepciones sobre los cambios físicos y químicos de la materia en alumnos de 9no. Grado.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- LOPÉZ GONZÁLEZ Wilmer Orlando, José Tapia Escalona, Luz Marina Molina, Marield Cárdenas Plaza, Guillermo Ricardo Bianchi Pérez y Héctor José Quintero Moreno. **Las concepciones sobre el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en Química de estudiantes universitarios.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- MALAVER DE LA FUENTE, Manuel. **Análisis de las actividades y preguntas propuestas en textos universitarios de termodinámica.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- MARTÍNEZ GUILLÉN, Eduardo Enrique, José Benigno Cáceres Moreno y Eladio Jesús Bustamante Pereira. **Propuesta metodológica para la práctica del Laboratorio de Péndulo Simple.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- MATUTE, Saida, Patricia Iglesias, Oscar Gutiérrez, Tarcisio Capote, Jesús Rojas y Ronaldo Durán. **Representaciones mentales en el aprendizaje del concepto combustión.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- MOLINA, Yolanda. **Programa de educación ambiental cuenca del río Mucujún: una ventana de extensión universitaria.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- MONCADA, José Alí y Nick Romero. **Los centros de interés en la enseñanza de la Educación Ambiental a nivel superior. Caso: Instituto Pedagógico de Caracas e Instituto Pedagógico de Maracay.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- MONCADA, José Alí, Yelitza León Vargas y Edi Calderón Zerpa. **Ideas de los docentes acerca del páramo y su conservación.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- MONCADA, José Alí y Yelitza León Vargas. **Evaluación del programa de educación ambiental formal del proyecto páramo andino.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- MUDARRA, Freddy. **La naturaleza de las preconcepciones para la lectura en la enseñanza de la Química.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- PASEK DE PINTO, Eva. **Hacia una conciencia ambiental.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- PASQUALI T., Carlota, María de Lourdes Acedo de Bueno y Beatriz Ochoa P. **Propuesta para una estrategia didáctica en Educación Ambiental: La observación.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- PÉFAUR VEGA, Jaime Eduardo, Kimara Carballo Pérez y José Gregorio Morón. **Ecoepidemiología de la fauna venenosa: un modelo de acción para la educación ambiental.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- PELLEGRINI BLANCO, Nila C., Rosa E. Reyes Gil y Maritza Pulido. **Programa de interpretación ambiental en la Universidad Simón Bolívar.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- RENNOLA ALARCÓN, Leonardo. **Programa multimedia para la enseñanza de las operaciones unitarias: absorción y extracción líquido-líquido.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- RIVAS, Pedro José. **La enseñanza de las ciencias físico-naturales y la matemática: una práctica docente que niega el aprendizaje de las ciencias.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- RODRÍGUEZ NÚÑEZ, José Jesús y SemiaRafeh de Maddah. **Verificación de la Relación de Callen de la termodinámica: Modelo piloto.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- ROMÁN, Brenda, Laura Nahuel y Francisco Morey. **Programa de educación ambiental para comités de agua potable rural en el sur de Chile.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- SANDIA SALDIVIA, Beatriz Elena, Gabriel Demián Gutiérrez Pinzone, Gerard A. Páez Monzón. **Enseñanza de la ingeniería reproduciendo el ambiente industrial. un manejo integral de conocimientos.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- SEISDEDOS Lina, Silvia Patricia Gil, Ana Lía Pascualides, María Micaela Cerana. **Experiencia educativa sobre la implementación de un atlas multimedia para la enseñanza-aprendizaje de la anatomía vegetal.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- SPINNEY, Laura. **Investigan vínculo evolutivo entre habla y lenguaje del cuerpo.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2003.
- TERÁN DE SERRENTINO, Mirian, Alexis Bermúdez y Maira Castillo. **Relación entre valores, normas y creencias proambientales y actitudes hacia el reciclaje.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- VALERO, Nay. **Sistematización de la educación ambiental: teoría y práctica como fusión metodológica.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- VIDAL OCHOA Luz Marina, Nila C. Pellegrini Blanco, Elena Raimúndez Urrutia. **Modelo Educativo Ambiental para la Unidad Educativa Liceo San José de los Teques, Estado Miranda, Venezuela.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.

- PATIÑO GARZÓN, Luceli, Vera Márquez Ángela Victoria y Meisel Donoso José David. **Enseñanza de la ciencia basada en la indagación.** Año 14 (49): julio-diciembre 2010.

26. EDUCACIÓN MATEMÁTICA, CONTEXTUALIZACIÓN Y ESPACIO, TEORÍA, METODOLOGÍA Y PROPUESTAS

- ANDONEGUI ZABALA, Martín. **Interdisciplinariedad y educación matemática en las dos primeras etapas de la Educación Básica.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- ANGULO, Pedro José. **La enseñanza de la matemática: proceso versus resultado.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- BALBUENA, Luis, Carlos Merino y Armando Zambrano Leal. **Otras miradas hermanas del extranjero sobre el Seminario Venezolano de Educación Matemática.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- BEYER K., Walter. **Algunos aspectos epistemológicos de la Matemática: ¿es la Matemática un lenguaje?** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- BOHORQUEZ Héctor José, Lissette FranchiBoscán, Ana Ismenia Hernández, Silvana Salcedo, Rafael Morán. **La concepción de la simetría en estudiantes como un obstáculo epistemológico para el aprendizaje de la geometría.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- CASTRO DE BUSTAMANTE, Jeannette. **La investigación en Educación Matemática.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007.
- DEVIA QUIÑONES, Ramón Erasmo y Carolina Pinilla Dugarte. **La enseñanza de la matemática: de la formación al trabajo de aula.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- ESCALANTE, Gregorio y Yajaira Molina. **Nociones de conservación en niños merideños.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- FERMÍN, Saturnino. **La matemática, qué divertida es.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- FRANCHI, Lissepte y Ana Hernández. **Tipología de errores en el área de la geometría plana. Parte I.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- FRANCHI, Lissepte y Ana Hernández. **Tipología de errores en el área de la geometría plana. Parte II.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- LONDOÑO, Piedad. **¿De qué se trata la matemática?** Año 1 (1): junio 1997.
- MARCANO COELLO, Gisela. **Progresiones aritméticas en tus dedos.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- MORENO, Montserrat. **La discriminación a través de los contenidos de la enseñanza: la Historia y la Matemática.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- MARQUINA QUINTERO, JessefhRafelsson, Guillermo Alejandro Moreno y Alirio Alberto Acevedo Barrios. **Transformación del lenguaje natural al lenguaje algebraico en Educación Media General-Venezuela.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- MARTÍNEZ, Oswaldo. **Matemáticas: un mundo de posibilidades.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- PACHANO, Lizabeth y Deyse Ruiz. **Los diálogos en las clases de matemática.** Año 6 (19): octubre-noviembre-diciembre 2002.
- PENSO, Yldefonzo. **El festival Canto a Bolívar como didáctica de la historia.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- PEÑA, Pablo. **El cuaderno de matemática: testigo silencioso de una práctica pedagógica.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- QUINTERO, Roy, Deyse Ruiz y Ruperto Terán. **Las interpretaciones del símbolo "X" en los polinomios.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- QUINTERO, Roy. **Juego de matemáticas en la enseñanza: el truco de las 21 cartas a través de permutaciones.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- RIVAS, Pedro José. **Seminario Venezolano de Educación Matemática.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- RIVAS, Pedro José. **La educación matemática como factor de deserción escolar y exclusión social.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- RIVAS, Pedro José. **La educación matemática en la franja crítica de la escolaridad y el currículo de la Educación Básica.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008
- RIVAS, Pedro José. **Equisángulo, la Revista Electrónica Iberoamericana de Educación Matemática.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- RIVAS, Pedro José. **III Encuentro Nacional y II Foro Internacional Seminario Venezolano de Educación Matemática en Preescolar y Educación Básica.** Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.

- RIVAS, Pedro José. **Bases del Concurso del Premio Nacional de investigación y Escritura de Educación Matemática.** Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.
- RIVAS, Pedro José. **Seminario Venezolano de Educación Matemática: un semillero universitario de reflexiones, debates, experiencias y propuestas.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- RUIZ, Deyse y Marianela García. **El lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la primera etapa de Educación Básica.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- RUIZ, Deyse. **El cuaderno de matemática: testigo silencioso de una práctica pedagógica.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- RUIZ MORÓN, Deyse, Marianela García, Pablo Peña, Humberto Ruiz. **Representaciones sociales en el aprendizaje de la matemática.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- SÁNCHEZ, Rafael. **La cuadratura del círculo.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- TERÁN DE SERRENTINO, Mirian. **Matemática interactiva, ¿Otra forma de enseñar matemática?** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- TERÁN DE SERRENTINO, Mirian y Lizabeth Pachano. **Relatos descriptivos sobre la enseñanza de la matemática en la primera etapa de la escuela básica.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- TERÁN DE SERRENTINO, Mirian y Lizabeth Pachano. **La investigación-acción en el aula: tendencias y propuestas para la enseñanza de la matemática en sexto grado.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- TERÁN DE SERRENTINO Mirian Josefina, Lizabeth Pachano Rivera. **El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- VALDIVÉ FERNÁNDEZ, Carmen María. **Los infinitesimales en el cálculo: un punto de vista sistémico.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- VIVAS, Fabiola. **La distribución espacial del taller de diseño y los códigos de conocimiento educativos. Dos casos de estudio: el taller de planta 'tabicada' y el taller de planta 'abierta'.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Del mito del número a la provocación del saber.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- RIVAS OLIVO, Mauro y Godino Juan D. **Desarrollo del conocimiento del profesor mediante el estudio de configuraciones epistémicas y cognitivas de la proporcionalidad.** Año 14 (48): enero-junio 2010.

27. EDUCACIÓN SEXUAL, SEXISMO, GÉNERO, FEMINISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO

- ALFONZO, Norys. **La imagen de la madre: su valoración en educación inicial.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- CARICOTE AGREDA, Esther A. **Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- CARICOTE AGREDA, Esther A. **Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- CARICOTE AGREDA, Esther A. **La salud sexual en la adolescencia tardía.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- CARICOTE AGREDA, Esther A. **La sexualidad en la discapacidad intelectual.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- CARRILLO, Carmen Teresa. **Sexismo y guía práctica de actividades para niños preescolares.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- CORONA LISBOA, José Luis. **Experiencia educativa de un programa de educación sexual en Quisiro, Venezuela.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- DÁVILA, María Elena y Sonia Cabré. **Experiencias estigmatizantes de las personas que viven con vih/sida en el contexto de la consulta odontológica.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- DONOVAN, Paula. **SIDA: un 11 de septiembre todos los días.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- FERRARA-BARDILE, Viki. **Uso no sexista del lenguaje en la Constitución Bolivariana de Venezuela.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- GIANINI BELOTTI, Elena. **Pistolas para el niño, muñecas para la niña. La influencia de los condicionamientos sociales en la formación del rol femenino, en los primeros años de vida.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- GRINBERG, Silvia y Alicia Itatí Palermo. **Mujeres y trabajo en los textos escolares: crisis y perspectivas.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.

- LUISI FRINCO, Verónica del Carmen. **Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- MARTENS RAMÍREZ, Raquel. **Identidad Cultural y Homosexualidad: percepciones de estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela- Sede Bolívar.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- MICHEL, Andrée. **Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- MONSALVE, Nahir. **Sexismo y ‘Guía práctica de actividades para niños preescolares’.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- MORALES, Oscar Alberto y Carolina González Peña. **Consideraciones discursivas sobre el género en el discurso académico e institucional: ¿dónde está ella?** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- PATETI MORENO, Yesenia. **Escuela y corporeidad femenina: la cuestión del género en el desarrollo motriz de la mujer.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- ROMERO RAMÍREZ, Reyes. **El erotismo oculto en la escuela en la práctica reflexiva de la palabra docente.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- SÁNCHEZ RAMÍREZ, Georgina. **Género y trayectoria académica. Obstáculos pretéritos para las mujeres actuales. El caso de una institución de investigación al sur de México.** Año 14 (48): enero-junio 2010.

28. EDUCACIÓN MUSICAL

- ALBORNOZ, Yadira. **Emoción, música y aprendizaje significativo.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.

29. VIOLENCIA ESCOLAR, DROGAS Y EDUCACIÓN PENITENCIARIA

- GARCÍA PINO, Carolina. **Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de intervención.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- GÓMEZ, Shirley. **La nueva visión de la violencia ¿Un enfrentamiento entre las culturas?** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- SALAZAR MORALES, Teresa. **Delincuencia femenina por drogas: una aproximación a su realidad educativa. Centro Penitenciario “Región Los Andes”. Mérida-Venezuela.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- SALAZAR MORALES, Teresa y José Luis Rivero Ceballos. **Delincuencia femenina y formación de las mujeres privadas de libertad en los centros penitenciarios de la Región Andina Venezolana.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.

30. EDUCACIÓN HOSPITALARIA

- ÁVILA VALDÉS, Noemí. **Talleres de arte con adolescentes hospitalizados. Una experiencia de comunicación.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- ALONSO, Leonor; Daniela García y Kruskaia Romero. **Una experiencia de pedagogía hospitalaria con niños en edad preescolar.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- GUERRERO MONTOYA, Luis Ramón y León Salazar Aníbal Ramón. **Estilo de vida y salud.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- GUERRERO MONTOYA, Luis Ramón y León Salazar Aníbal Ramón. **Estilo de vida y salud: un problema socio-educativo, antecedentes.** Año 14 (49): julio-diciembre 2010.
- GUERRERO MONTOYA, Luis Ramón, Aníbal Ramón León Salazar, Gloria María MousalliKayat, Héctor José Quintero Moreno, Guillermo Ricardo Bianchi Pérez y Henry Alexander Barrios-Cisnero. **La construcción humana del estilo de vida y su influencia en la salud, en una comunidad de Los Andes venezolanos.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- SERRADA FONSECA, Marian. **La música como medio de expresión del niño hospitalizado.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- SERRADAS FONSECA, Marian. **Aprendo en el hospital: recurso instruccional multimedia para niños hospitalizados.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- SERRADA FONSECA, Marian. **Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño hospitalizado.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- REUS VELÁSQUEZ, Lourdes. **Expectativas de los instructores clínicos en terapia física con relación a la ejecución clínica de los estudiantes.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.

31. INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- APITZ DE PARRA, Alicia. **La dimensión investigativa en la formación docente en LUZ. Experiencia del Seminario Geografía del Zulia.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- APITZ DE PARRA, Alicia y Beatriz Ceballos García. **Programa de investigación infraestructura pedagógica en el área de ciencias sociales en la maestría en geografía mención docencia de la Universidad del Zulia.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- ARVELO, Leslie. **La investigación en el pregrado de la Escuela de Educación de la ULA.** Año 3 (5): febrero 1999.
- BRAVO, Víctor. **Investigación y privilegios.** Año 2 (4): octubre 1998.
- CASTILLO, José Francisco. **El negocio de las tesis.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- CDCHT. **La investigación científica, humanística y tecnológica en la ULA.** Año 3 (7): octubre- noviembre-diciembre 1999.
- DELGADO DE COLMENARES, Flor. **La investigación educativa, su concepción y su práctica: algunos aspectos teóricos para la reflexión y discusión.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- DÍAZ, Cruz Mayz. **¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos?.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- CHIPIA LOBO, Joan Fernando, Reinaldo Antonio Cadenas y Carmen Zuleima Lara. **Propuesta para la enseñanza de organización de datos para variables cualitativas.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **El miedo a pensar.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- JORQUERA, Alicia. **La formación del investigador venezolano: un tránsito a la luz del pensamiento complejo.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- MARÍN, Ernesto I.; Ángel Rincón y Oscar Morales. **El Manual de Publicación “APA” al alcance de todos.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- MAVÁREZ R., Mirian L. **El problema de la objetividad en la investigación social.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- MORALES, Oscar Alberto, Ángel Rincón y José Tona. **Cómo enseñar a investigar en la universidad.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- MORILLO, Marysela Coromoto. **Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. Experiencias e incentivos.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- PÉREZ LUNA, Luis Enrique y Norys Alfonso Moya. **Diálogo de saberes y proyectos.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- PORTILLO PARODY, Jairo. **Convivir para contar: la mirada etnográfica.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- QUINTERO, María del Pilar. **Construcción de un área de investigación transdisciplinaria que integra: (A) un área de psicología social, histórica y cultural latinoamericana y (B) un área sobre la conciencia social en Venezuela y América Latina. (Primera parte).** Año 1 (1): junio 1997.
- RODRÍGUEZ, Nacarid. **Prioridades de investigación en educación.** Año 6 (19): octubre-noviembre-diciembre 2002.
- ROMERO, Yajaira. **La formación de investigadores en la universidad: experiencia didáctica.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- RUEDAS M. Martha J., Ríos Cabrera María Magdalena, Nieves Sequera Freddy Enrique. **Epistemología de la investigación cualitativa en educación desde una perspectiva compleja.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- SÁNCHEZ SOTO, Iván Ramón. **Propuesta de aprendizaje significativo a través de resolución de problemas por investigación.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- SERRANO DE MORENO, María Stella. **Formación docente e investigación. Representaciones y obstáculos en la producción de la Memoria de Grado.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- VIVANCO DE URIBE, María Silva. **Investigación educativa: Una reflexión crítica.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- DIFABIO DE ANGLAT, Hilda. **La escritura de tesis de licenciatura en educación y la taxonomía “solo”.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- TORREALBA, Gualberto y Castro Fernando. **La relación bilateral ‘estudiante-tecnología’ un estudio de caso cualitativo.** Año 14 (49): julio-diciembre 2010.

32. PSICOLOGÍA, ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN

- ALONSO, Leonor. **El papel del lenguaje interior en la regulación del comportamiento.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- CASTELLANO OLIVARES, María Elena. **Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del Primer Ciclo Diversificado.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- D'ANELLO KOCH, Silvana, Ana Karina D' Orazio, Yariana Barreat Montero, Gregorio Escalante. **Incidencia del sentido de humor y la personalidad sobre el síndrome de desgaste profesional (burnout) en docentes.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- D'ORAZIO QUINTERO, Ana Karina. **Síndrome de indiferencia vocacional: medición y análisis.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- DE LEÓN, Teresa y otros. **La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTAN N° 1, en México.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- DEL GROSSO, José. **Psicología cuántica y educación: universo, realidad y el hombre.** Año 2 (4): octubre 1998.
- DEL GROSSO, José. **Autoestima del venezolano: talón de Aquiles de la re-evolución bolivariana.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- ESCOBAR DOMÍNGUEZ, María Gisela. **Una mirada a la historia oficial de la psicología y su repercusión en la formación universitaria de educadores.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- FIGUEROA MANNIS, María de la Luz. **Moral ecológica e inteligencia emocional: bases para un modelo psico-educativo del carácter.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- FRANCO, Lila Isabel. **El síndrome de Capgra.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- GARCÍA DE BERRÍOS, Omaira. **Enfoque organizacional conductista: ¿dicotomía o complementariedad?** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- GESSEN, Vladimir y María Mercedes Gessen. **Adictos al trabajo.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- LÓPEZ GONZÁLEZ, Wilmer Orlando. **El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- MUÑOZ, Carlos. **Desarrollo humano, educación y conocimientos.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- PÉREZ LO PRESTI, Alirio. **Estilos de vida y trastornos emocionales en estudiantes universitarios de Educación mención Matemática.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- ROJAS, Mariel y Yariani Barreat. **Programa de intervención dirigido a modificar la conducta de miedo en niños/as.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- ROLDÁN POL, María Rosa. **Modelos de desarrollo y formación de enfermería en la universidad venezolana: un estudio comparativo.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- ROMERO DE ARCE, Kruskaia Amarodis María Luz Salas de Morales, Marianela Reinoza Dugarte, Mariely del Valle García Rojas y Riceliana Moreno Santafé. **Psicología positiva : un estilo de vida llevado a la educación.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- RUIZ IRIARTE, Alejandro. **La disociación psicótica.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- VIELMA RANGEL, Jhorima y Alonzo Leonor. **El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica.** Año 14 (49): julio-diciembre 2010.

33. PSICOLOGÍA COGNITIVA, APRENDIZAJE, DESARROLLO Y CONSTRUCTIVISMO

- ALEZONES Jeanette, Rosa María Tovar, Eneyda García. **La inteligencia exitosa en la primera infancia: aproximaciones desde el contexto escolar.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- ALONSO, Leonor. **Piaget en la educación preescolar venezolana.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- BUSTOS COBOS, Félix. **Peligros del constructivismo.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- CADENAS LOBO, Ivonne. **Mapas conceptuales y la estructuración del saber: una experiencia en el área de Educación para el Trabajo.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- CALDERA, Reina. **El enfoque cognitivo de la escritura y sus consecuencias metodológicas en la escuela.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2003.
- CALDERA DE BRICEÑO, Reina y Dayana Briceño Caldera. **Estrategias docentes para abordar el superaprendizaje en la universidad.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- CARRERA, Beatriz y Carmen Mazarella. **Vygotsky: enfoque sociocultural.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.

- CASTRO, Rexne. **Un modelo constructivista para la comunicación en la enseñanza de la Matemática.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- CHÁVEZ TORTOLERO, Milagros. **El espacio en la epistemología genética de Jean Piaget.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- COLLS, César y Carmen Gómez Granel. **De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- DE MADDAH SemiaRafeh, José de Jesús Rodríguez Núñez, Roba Izzeddin. **Efecto del enfoque constructivista en estudiantes universitarios.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- DELVAL, Juan. **Hoy todos son constructivistas.** Año 5 (15): oct-nov- dic 2001.
- DÍAZ, José Rafael. **Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica –propuesta didáctica en construcción–.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- ESCOBAR DOMÍNGUEZ, María Gisela y Kruskaia Romero. **Desarrollo de la representación del cuerpo humano y la familia en el niño preescolar a través de las artes. Reflexiones teóricas.** Año 7 (21) abril-mayo-junio 2003.188.
- FRANCO, Lila Isabel. **Inteligencia exitosa.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- GALLEGO, Rómulo; Roiman Pérez, Adriana Gallego y John Pascuas. **Didáctica constructivista: aportes y perspectivas.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- GARZÓN, Carlos y Mireya Vivas. **Una didáctica constructivista en el aula universitaria.** Año 3 (5): febrero 1999.
- GESSEN, Vladimir y María Mercedes Gessen. **Programación neurolingüística.** Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002.
- GOUVEIA DE MIRANDA, María. **El constructivismo como principio explicativo en la educación: una pretensión y un riesgo.** Año 4 (10): jul-ago-sep' 2000.
- HERNÁNDEZ, Fernando. **El constructivismo como referente de las reformas educativas neoliberales.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- LIZARDO V., Sandra. **Los procesos cognitivos y el patrón de interacción verbal en el aula universitaria.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- MARIÑO, Germán. **Ocho inquietudes en torno al constructivismo.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- MEDINA, Ana. **El legado de Piaget.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000
- OCAMPO T., José Fernando. **El constructivismo en decadencia. De cómo fracasa su práctica pedagógica.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- RIVAS, Mauro. **El nivel de desarrollo cognoscitivo en estudiantes de séptimo grado.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- RODRÍGUEZ AROCHO, Wanda. **Una aproximación histórico-cultural a la revolución cognoscitiva de cara al nuevo milenio.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- RODRÍGUEZ AROCHO, Wanda. **La valoración de las funciones cognoscitivas en la zona de desarrollo próximo.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- RODRÍGUEZ AROCHO, Wanda. **Interacción social y mediación semiótica: herramientas para reconceptualizar la relación desarrollo-aprendizaje.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2003.
- ROMERO, Kruskaia. **Desarrollo del significado de la vida animal en niños preescolares. Una experiencia en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- SALAS, María Luz y ElmaVielmaVielma. **Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- MORALES SAAVEDRA, Soledad. **Conocimiento y valoración del territorio: un camino para el desarrollo. Experiencia con niños y niñas.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- VIVAS GARCÍA, Mireya, Chacón Corzo María Auxiliadora y Chacón G. Edixon J. **Competencias socio-emocionales autopercebidas por los futuros docentes.** Año 14 (48): enero-junio 2010.

34. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- BELANDRIA, Margarita. **Descomposición del lenguaje y descomposición social.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- BUSTAMANTE, Suleima, Isabel Pérez y Marisabel Maldonado. **Educación, ciencia, tecnología e innovación: formación para un nuevo ordenamiento social.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007.

- ORTIZ, Antonio. **Otra generación boba.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- ROJAS DE ROJAS, Morelba. **Identidad y cultura.** Año 8 (27): oct-nov- dic 2004.

35. ANDRAGOGÍA Y EDUCACIÓN DE ADULTOS Y MAYORES

- ARROYO, Carlos, Ivone Fermín y otros. **La horizontalidad y la participación en la andragogía.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **Aprender... A envejecer.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- MÁRQUEZ, Jeannette y Luis Meléndez. **Promoción humana en el envejecimiento. Una experiencia de orientación gerontológica.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- TORRES PERDOMO, María Electa. **La comprensión lectora desde la perspectiva de la investigación andragógica.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.

36. PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA, COMUNITARIOS, DE PLANTEL INTEGRALES, EDUCATIVOS Y DE APRENDIZAJE

- ANDRADE, Sonia. **Los verdaderos alcances de un proyecto pedagógico de aula.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- ARMAND, Jorge. **La otra utopía. Apuntes para entender el contexto cultural de los proyectos de aula.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- BECERRA TORRES, Gladys Yolanda. **Los Proyectos Pedagógicos de Aula y la globalización.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- CARRILLO, Tulio. **El Proyecto Pedagógico de Aula.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- ESCALONA, José y Bernardo Fontal. **La enseñanza de las ciencias en la Universidad de Los Andes: caso de los proyectos didácticos.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- FORERO, Enrique; Ángel Guerrero, Gerardo López y María Cristina Réquiz. **El Proyecto Pedagógico de Aula: una utopía, una posibilidad o una realidad.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- FUNDALECTURA. **Los Proyectos Pedagógicos de Aula desde la perspectiva de Fundalectura.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- GOBERNACIÓN DEL ESTADO MÉRIDA. EQUIPO PEDAGÓGICO DE LAS ESCUELAS INTEGRALES. **Los Proyectos Pedagógicos de Plantel.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- HERNÁNDEZ, Marbelys y Luz Pargas. **Representación social del Proyecto Pedagógico de Aula en docentes de Educación Inicial.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- MANTEROLA, Carlos. **El Proyecto Educativo del Plantel (P.E.P).** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Proyecto Educativo Nacional: postulados y la escuela como centro del quehacer comunitario.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Proyecto Educativo Integral Comunitario. P.E.I.C.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- PASEK DE PINTO, Eva y Yuraima Matos de R. **Habilidades cognitivas básicas de investigación presentes en el desarrollo de los proyectos de aula.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- PÉREZ ARRIAGA, Rebeca. **Evaluación del taller “Los mapas como herramienta didáctica en los Proyectos Pedagógicos de Aula”.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- PÉREZ-ESCLARÍN, Antonio. **Proyectos de plantel y calidad de la educación.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- RIVAS, Pedro José. **Algunos obstáculos conceptuales y metodológicos en el diseño y desarrollo de los Proyectos Pedagógicos de Aula.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- RIVAS, Pedro José. **Los Proyectos Pedagógicos de Aula. Planificación socializada o fraude en la práctica escolar.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- RIVAS, Pedro José. **Los Proyectos Pedagógicos de Aula. Entre el riesgo de perderlo todo o lograr muy poco.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- RODRÍGUEZ ZIDÁN, Eduardo. **El proyecto de centro y la coordinación docente. Un estudio sobre dos innovaciones de la reforma educativa en Uruguay, según la opinión de los profesores principiantes en educación secundaria.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- SAYAGO Q., Zoraida Beatriz. **Los Proyectos Pedagógicos de Aula: entre lo real y lo posible.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.

- TORREALBA, Gualberto. **Las TIC y la metodología de proyectos de aprendizaje. Algunas experiencias en formación de docentes.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.

37. LA EVALUACIÓN, TEORÍA, PRAXIS E INSTRUMENTOS

- ALBARRÁN SANTIAGO, Manuel. **La evaluación en el enfoque procesual de la composición escrita.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- ANTÚNEZ PÉREZ, Ángel y Carmen Aranguren Rincón. **Problemática teórico-filosófica de la evaluación en la Educación Básica durante las dos últimas décadas del siglo XX:** Año 8 (25): abr-may- junio 2004.
- ARIAS LARA, Sergio Alejandro, MilviaLessette de Arias P. **Evaluar los aprendizajes bajo un enfoque innovador.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- ANTÚNEZ PÉREZ, Ángel y Carmen Aranguren Rincón. **La evaluación de la Educación Física, los prototipos de enseñante y sus contextos.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- ARIAS LARA Sergio Alejandro, MilviaLisette de Arias Peñaloza. **Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- BARBERÁ, Elena. **La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- BARRERA, María Elena y Gloria Ofelia Aguado. **La evaluación de programas y procesos: un camino hacia la calidad.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- BAUSELA HERRERAS, Esperanza. **Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- BLANCO GUTIÉRREZ, Oscar. **Evaluación del docente.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- BLANCO GUTIÉRREZ, Oscar Enrique, Sergio Alejandro Arias Lara. **Ideas para innovar: la evaluación figuroanalógica.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- BOADA, Dignora y José Escalona. **Evaluación de actitudes ambientales en estudiantes de ciencias.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- CADENAS RONDÓN, Evelín Herminia. **Una mirada crítica a la evaluación institucional en la Universidad venezolana.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- CAMPEROS CAMERO, Mercedes. **La evaluación por competencias, mitos, peligros y desafíos.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- CÁRDENAS RODRÍGUEZ, Magaly, Luz Marina Méndez Hinojosa y Mónica Teresa González. **Evaluación del desempeño docente, estrés y Burnout en profesores universitarios.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- CAREAGA, Adriana. **La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- CEMAN, Susana Esther. **Evaluando la evaluación. Tensión de sentidos en el nivel universitario.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- COLMENARES, Ana Mercedes. **Compartiendo significados sobre la evaluación a través del foro virtual.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- CORONADO, Jesús Alberto. **Juicio de experto.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- DÍAZ, Freddy, Oscar Alberto Morales y Rosa María Tovar. **Propuesta de evaluación para la primera y segunda etapas de Educación Básica.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- FERRER, Kenna, Maigualida Hernández, Semprún Blanca, Jessónica Chacín, Elizabeth González y Anangelina Archile. **Evaluación del rendimiento estudiantil de Química Analítica de la Escuela de Bionálisis-LUZ.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- FIGUEROA, Miguel. **La evaluación: del pasado al presente.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- FONSECA, José Gregorio. **Modelos cualitativos de evaluación.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007.
- GONZÁLEZ, María; Ana Ismenia Hernández y Ana Isabel Hernández. **El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes del álgebra lineal.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- GONZÁLEZ LÓPEZ, Ignacio, Antonia Ramírez García y Antonio Moral López. **La evaluación por competencias en educación primaria: ¿arquitectura o albañilería?** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- MELLA, Luciano. **Evaluación de los aprendizajes. Un estudio en la Universidad de Oriente.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. **Régimen de evaluación para la primera y segunda etapas de la Educación Básica.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.

- MORA, Belkis y Livia Pino. **La evaluación: proceso político-ideológico de la escuela.** Año 3 (6): junio 1999.
- MORALES, Oscar Alberto. **Evaluación formativa de la lectura y la escritura en el ámbito universitario.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- PEÑA GONZÁLEZ, Josefina; Manuela Ball Vargas y Francis Barboza Peña. **Una aproximación teórica al uso del portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- PERASSI, Zulma. **La relación evaluador - evaluado en educación. Aportes de filosofía para poder pensarla.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- PÉREZ LUNA, Enrique y José Sánchez Carreño. **La evaluación cualitativa en la Educación Básica.** Año 3 (5): febrero 1999.
- PÉREZ LUNA, Enrique y José Sánchez Carreño. **Enseñanza y evaluación: lo uno y lo diverso.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- PÉREZ LUNA, Enrique. **La evaluación como hermenéutica colectiva en el diálogo de saberes.** Año 12 (43): octubre-noviembre-diciembre 2008.
- RAMÍREZ C., Yasmín Y. **El perfil de competencias y la evaluación cualitativa del aprendizaje en I y II etapas de Educación Básica.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- RIVAS MEZA, Rebeca. **¿Evaluando o midiendo?** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- ROMERO S., Juan D. **Una práctica pedagógica diferente: la evaluación y el uso consciente de las matemáticas.** Año 7 (22): jul-ago- sep 2003.
- RUIZ, Lidia F. **El sistema de evaluación en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel”.** Año 3 (6): junio 1999.
- SÁNCHEZ, Carla. **Evaluación de la lectura y la escritura: el registro de observación en la práctica profesional docente.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- SANDIA, Beatriz; Jonás Montilva y BARRIOS, Judith. **Cómo evaluar cursos en línea.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- SERRANO DE MORENO, Stella. **La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras.** Año 6 (19): octubre-noviembre-diciembre 2002.
- SILVA B., María de la Paz. **¿Cómo queda la evaluación educacional en el nuevo Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación?** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- TORRES PERDOMO, María Electa y Carmen Minerva Torres. **Formas de participación en la evaluación.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- TOVAR, Rosa María. **Propuesta de evaluación para la primera y segunda etapas de Educación Básica.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- TOVAR, Rosa María. **Alternativas de aplicación para mejorar la evaluación en la Educación Básica.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- URBINA NÁJARA, Argelia Berenice, María Auxilio Medina Nieto y Vargas García. **Uso de Moodle para evaluar competencias cognitivas en ciencias exactas.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- VIELMA VIELMA, Elma. **Portafolios y reflexión: instrumentos de evaluación en una clase de escritura.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- VILLAMIZAR RODRÍGUEZ, José Ángel. **Los procesos en la evaluación educativa.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.

38. ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL, GERENCIA Y SUPERVISIÓN

- ÁVILA URDANETA, Maritza, Mercedes Ríos de Morales y Emilia Cuenca. **Estrategia de transformación académico-administrativa para una educación en valores en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- CHIRIVELLA, Antonio. **Están subutilizados 6.000 supervisores en educación...** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- COLEGIO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN DE VENEZUELA y UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. ESCUELA DE EDUCACIÓN. **La Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y el Colegio de Licenciados en Educación de Venezuela frente al decreto 1.011.** Año 4 (11): 231-232. octubre-noviembre-diciembre 2000.
- CONSALVI, Simón Alberto. **Historietas patrias. Secuelas de la Resolución 250 del Ministerio de Educación de fecha 14-12-99.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.

- ESCALONA, José y Dignora Boada. **Descentralización y consejos estadales de educación: una estrategia para avanzar.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- GARCÍA DE BERRÍOS, Omaira. **Enfoque organizacional conductista: ¿dicotomía o complementariedad?** Año 4 (10): jul-ago- sep 2000.
- LANZ, Rigoberto. **Ley de Educación Superior: ¿quién le teme?** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- LEÓN, Anibal. **Estructura y administración de la docencia universitaria de pregrado.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- LEÓN, Crisanto Gregorio. **Los supervisores itinerantes.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **La posición oficial frente al Decreto 1.011.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- MUDARRA, Freddy. **Algunos rasgos ideológicos del proyecto de descentralización de la educación.** Año 2 (4): octubre 1998.
- PÉREZ RUIZ, Abel. **Senderos analíticos alrededor de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- PULITI, Giandoménico. **De supervisores itinerantes y mercaderes de la educación.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- RODRÍGUEZ, Nacarid. **Gestión escolar y calidad de la enseñanza.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- TREJO, Marcos Avilio. **Un decreto aberrante.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- VENEZUELA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. **Decreto 2.400.** Año 2 (3): abril 1998.
- VILLARROEL, César. **Gerencia, planificación y evaluación universitarias.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- VILLARROEL MONTANER, Joaquín GairínSallán y José Garcés Bustamante. **Competencias profesionales del director escolar en centros situados en contextos vulnerables.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- RODRÍGUEZ SALÓN, Román Ramón. **Dossiers. Educación y legislación ante los retos de libertad. Modernidad y transformación social en Venezuela.** Año 14 (49): julio-diciembre 2010.

39. EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LOPNA

- ALEZONES PADRÓN, Jeannette Cecilia, Rosa María Tovar, Eneyda García Ruiz. **Aproximación a la inteligencia analítica: habilidades y organización para el desarrollo de la tarea en niños de educación inicial.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- BARRIOS, Jacqueline y Carmen Rondón. **Prejuicios y estigmas en el aula de preescolar.** Año 3 (6): junio 1999.
- BOADA, Dignora y José Escalona. **Tendencias curriculares en Educación Inicial.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- DUGARTE, Leidy, Antonio Velasco Castro. **Un programa para la difusión de la LOPNA en el sistema escolar.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- FREITES BARROS, Luisa Mercedes. **La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño: apuntes básicos.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- GARCÍA, Marianela y Pablo Peña. **Los encuentros científicos en preescolar.** Año 6 (19): octubre-noviembre-diciembre 2002.
- GARCÍA, Oneida, Irma Ojeda y otros. **La educación preescolar en la escuela integral bolivariana.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- GIL, Marielba y Olga Sánchez. **El niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- MEZA C., Yasmín L y José Rafael Prado. **Desarrollo corporal en niños preescolares del municipio autónomo Libertador del estado Mérida.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **La acción pedagógica en el Currículo Básico Nacional de la educación preescolar o inicial.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Lineamientos generales para el currículo del nivel inicial.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Planificación y Evaluación en Educación Inicial o Preescolar.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE. **Proyecto Simoncito**. Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- NAVIA ANTEZANA, Cecilia y Ana Luisa Villarreal Delgado. **Asesoría e identidad profesional en educación preescolar**. Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.

40. EDUCACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDADES Y AUTONOMÍA UNIVERSITARIA

- ALCÁNTARA MORENO, Gustavo. **Educación médica en Venezuela y Medicina Integral Comunitaria: componente social del médico**. Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- ANZOLA DE DÍAZ, Myriam Teresa. **El comandante Chávez y la nueva universidad**. Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- ARTIGAS DUGARTE, Yuleida. **La educación en Mérida antes de la creación del colegio seminario de san buenaventura (1620-1785)**. Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. **Ley de educación universitaria 23/12/2010. Articulado**. Año 15 (50) enero-abril 2011.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. **Ley de Educación Universitaria 23/12/2010. Articulado**. Año 15 (50) enero-abril 2011.
- ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. **La reestructuración académico-administrativa de la universidad es una urgencia inaplazable**. Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE RECTORES UNIVERSITARIOS. **Declaración de la Asociación de Rectores Universitarios respecto al proyecto de ley de educación superior**. Año 2 (3): abril 1998.
- ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE RECTORES UNIVERSITARIOS. **La reforma universitaria: estrategias de cambio para la educación superior venezolana**. Año 2 (3): abril 1998.
- ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE RECTORES UNIVERSITARIOS. **Propuesta de acuerdo que presenta la AVERU al Consejo Nacional de Universidades sobre la reforma universitaria**. Año 2 (3): abril 1998.
- ASUAJE, Rosa Amelia. **Autonomía de la ruleta rusa**. Año 15 (50) enero-abril 2011.
- BALZÁN BALLESTERO, Jorge Luis. **Estructura didáctica de la Práctica Profesional Odontológica. Relación: objetivo-contenido-método**. Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- BELMONTE, Amalio. **Universidad, libertad académica y autonomía universitaria**. Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- BERMÚDEZ, Alexis de Jesús, Terán de Serrentino Miriam, Caldera de Briceño Reina Violeta y Castillo de Terán Mayra. **Estrategias instruccionales para promover actitudes hacia el reciclaje en estudiantes universitarios**. Año 14 (49): julio-diciembre 2010.
- BONUCCI, Mario. **Visión conceptual**. Año 2 (3): abril 1998.
- BORTONE DI MURO, Rosalba. **Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios**. Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- BRIS, Mario Martín. **El modelo universitario español: realidad y perspectivas**. Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- CÁRDENAS COLMÉNTER, Antonio Luis. **El personal de las universidades oficiales**. Año 1 (2): nov 1997.
- CARLINO, Paula. **Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles**. Año 6 (20): enero-febrero-marzo 2003.
- CARVAJAL, Leonardo. **Autonomía universitaria y libertad de cátedra versus control político en la historia venezolana**. Año 15 (50) enero-abril 2011.
- CASTELLANO DE SJÖSTRAND, María Egilda. **Universidad Bolivariana de Venezuela avanza con la revolución**. Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- CASTILLO D'IMPERIO, Ocarina. **La universidad para un país que cambia**. Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- CHÁVEZ FRÍAS, Hugo. **La carta veto del presidente a la Ley de educación universitaria**. Año 15 (50) enero-abril 2011.
- CHÁVEZ FRÍAS, Hugo. **La carta veto del presidente a la Ley de Educación universitaria**. Año 15 (50) enero-abril 2011.
- COMISIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. **La Comisión Nacional de Educación Superior informa a la sociedad venezolana**. Año 2 (3): abril 1998.
- COMISIÓN PERMANENTE DE EDUCACIÓN DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS. **Proyecto de ley de educación superior**. Año 2 (3): abril 1998.

- CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES. **El Consejo Nacional de Universidades y su Núcleo de Vice-rectores Académicos.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES. **Pronunciamiento del núcleo de decanos de Derecho y de las Facultades de Ciencias Jurídicas y Políticas ante el decreto 3.444 del 25 de enero de 2005.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- CONTRERAS BRICEÑO, José Ivo Oscar y Angeka María Quintero. **La responsabilidad de las universidades en la salud pública venezolana.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- COSSU, Carmen Alina, Felipe Pachano Azuaje y Carlos Dávila. **Diagnóstico de la carrera educación matemática (ULA-Mérida), utilizando vectores de desempeño académico.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- DÁVILA, Jorge. **La maraña de la autonomía universitaria en la Venezuela del siglo XX.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- DELGADO, Juan. **La reforma universitaria: base para una estrategia de transformación institucional.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- DELGADO, Miguel. **Sobre la universidad. A propósito de la Ley de Educación Universitaria, 2010.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- DONOSO, Roberto. **Una lectura de la Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción.** Año 3 (6): junio 1999.
- DONOSO, Roberto. **Contribución de la educación superior al sistema educativo en su conjunto.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- DORIA-MEDINA PEREIRA, José Alfredo Marcelo, Luis Angulo, Rómulo Antonio Bastidas, Carlos Enrique Hoeger Zibauer y Unwin Y Mattié D' Jesús. **Evaluación de anteproyectos de tesis de maestría en salud pública.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- ESCALANTE DE URRECHEAGA, Dilia y Lidia Ruiz. **Las políticas de admisión y el rendimiento estudiantil en el Núcleo Universitario Rafael Rangel.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- ESPINO HERNÁNDEZ, María. **Formar profesionales de la salud con un enfoque intercultural: una necesidad presente.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- FERNÁNDEZ DE MORGADO, Nelly. **Perfil del estudiante que persiste en el contexto de la Universidad Simón Bolívar.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- FERNÁNDEZ, Graciela y otras. **Pensar la gestión de la enseñanza en el aula universitaria.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- FIGUEROA MARCANO, Miguel Ángel y Johana Nieves Colmenares. **Proceso de admisión integral para los estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad de los Andes-Táchira.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- FRÍAS JULLIAN, Jorge y Narváez C. Carmen Gloria. **Motivación y ejercicio docente en la educación superior: Una aproximación conceptual.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- FUENMAYOR, Abdel M. **En contra de la heterologación.** Año 3 (5): febrero 1999.
- FUENMAYOR, Ramses. **La imposibilidad actual de la autonomía universitaria.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- FUENMAYOR TORO, Luis. **El financiamiento universitario.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- FUENMAYOR TORO, Luis. **Educación superior: inclusión y exclusión. Calidad con equidad y equidad con calidad.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- FUENMAYOR TORO, Luis. **La universidad venezolana y el desarrollo regional.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- FUENMAYOR TORO, Luis. **Autonomía universitaria y reforma constitucional.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- FUENMAYOR TORO, Luis. **Universidad democrática, inclusión y excelencia académica.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- FUENMAYOR TORO, Luis, María Marín, Francia Silvera y Jasmin Jaimes. **Deserción estudiantil en la Misión Sucre: primer programa de iniciación universitaria en la parroquia Macarao de Caracas.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- FUENMAYOR TORO, Luis. **Pertinencia de la formación universitaria de médicos en nuestra historia contemporánea.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.

- GARCÍA DE BERRÍOS, Omaira. **Racionalidad de los modelos de relación universidad-empresa. Parte I.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- GARCÍA DE BERRÍOS, Omaira. **Racionalidad de los modelos de relación universidad-empresa – Parte II.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- GARCÍA LOBO, Ligia Natalie. **Estrategias de gestión para la capitalización del conocimiento en el contexto de la relación universidad–sector productivo.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- GÓMEZ Z., Heriberto R. **La transformación universitaria venezolana: Una necesidad imperativa.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- ILLADA GARCÍA, Ruth, , Carlos Zambrano Heredia y Florángel Ortiz Zabala. **Sujeto, empresa, universidad y contexto social. Espacio en interacción. Grado.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **El mito de la excelencia en la universidad.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, José y Jesús E. de Hoyos Martínez. **Entre la utopía y la realidad de la vida universitaria.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007.
- LANZ, Rigoberto. **Eso no es universidad.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- LANZ, Rigoberto y Alex Ferguson. **La transformación universitaria en el contexto de la relación Universidad- Estado-Mundo.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- LEÓN, Crisanto Gregorio. **Política, ética y justicia social en la educación superior neoliberal.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- LINARES, Yelitza. **La Educación Superior: la reforma en diez planes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- LOMBARDI, Ángel. **La educación superior deseable y posible.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- LÓPEZ, Alí. **Ausencia de la Reforma de Córdoba en las universidades venezolanas: 1918-1935.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- LÓPEZ BOHÓRQUEZ, Alí Enrique. **Establecimiento de las primeras universidades en Venezuela (siglos XVIII y XIX).** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- MELLA FARIAS, Luciano Efraín. **Enseñanza para la comprensión: Una experiencia en el aula universitaria.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- MANEIRO MALAVÉ Ninoska, Agustín Mejías, María Laura Romero, José Daniel Zerpa. **Evaluación de la calidad de los servicios, una experiencia en la educación superior venezolana.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- MASSÉ NARVÁEZ, Carlos Eduardo. **Universidad, desintitucionalización estatal, el (otro) y utopía.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- MASSÉ NARVÁEZ, Carlos Eduardo. **Autonomía estatal y universitaria, mercantilización del conocimiento y educación en el neoliberalismo.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- MÉNDEZ, Raizabel, Don Rodrigo Martínez, María Inés de Jesús y Raiza Andrade. **El aula de la educación superior: un enfoque comparado desde la visión y misión de la universidad tradicional y la multidiversidad compleja.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- MERINO, Carlos. **Universidad latinoamericana y liberación nacional: ¿caminos Cruzados?** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- MONAGAS, Antonio José. **Siete realidades capitales de la autonomía universitaria.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- MORA GARCÍA, José Pascual. **La Ley de Educación Universitaria-2010: Una mirada crítica desde el punto de vista de la filosofía de la educación.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- MORA GARCÍA, José Pascual. **Invención de la tradición y origen histórico de la Universidad de Los Andes (Venezuela).** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- MORENO PÉREZ, Amado. **Amenazas a la universidad.** Año 2 (3): abril 1998.
- MORENO PÉREZ, Amado. **Historia sociopolítica de la universidad y autonomía en Venezuela: rostros y máscaras.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- MORENO PÉREZ, Amado. **Autonomía universitaria y Estado Docente en Venezuela: Ley Orgánica de Educación y Ley de Educación Universitaria.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- MUDARRA, Freddy. **Declaración de Barinas. La izquierda opina.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.

- NARANJO GARCÍA, María. **Repensando otros modos de producción de conocimientos.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- MUJICA, María Alida. **Clima organizacional en los departamentos del decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA-Venezuela.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- NARVÁEZ, Eleazar. **Universidad Autónoma y rendición de cuentas.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- NÚCLEO DE LOS CONSEJOS DE DESARROLLO CIENTÍFICO, HUMANÍSTICO Y TECNOLÓGICO. **Pro-nunciamento del Núcleo de los Consejos de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de las universidades nacionales.** Año 2 (3): abril 1998.
- OCHOA Arias, Alejandro. **El desamparo de la universidad: El sentido del debate universitario en el marco de la Ley de Educación universitaria en Venezuela.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- OCHOA ARIAS, Alejandro Elías. **La municipalización universitaria en Venezuela como proceso de transformación.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- OLIVARES, María Elena, Valencia Carlos y Mujica Marialida. **Desempeño del estudiante de medicina y rendimiento académico en anatomía microscópica I.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- PACHANO AZUAJE, Felipe. **Imagen de la Universidad de Los Andes en relación con sus procesos de admisión.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- PACHANO AZUAJE, Felipe. **Identificación de patrones no aleatorios en las pruebas de selección en la Universidad de Los Andes.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- PACHANO AZUAJE, Felipe. **Evolución de la imagen de la Universidad de Los Andes en relación con sus procesos de admisión.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- PACHANO AZUAJE, Felipe Alberto y Karina Gutiérrez Altuve. **Propuesta Metodológica para evaluar el desempeño de profesionales en el mercado laboral: Caso Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Los Andes.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- PACHANO AZUAJE, Felipe Alberto y Javier José Ojeda Terán. **Modalidades de admisión y su impacto en el rendimiento de estudiantes de distintas carreras de la ULA.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- PALADINES, Carlos. **Simón Rodríguez: el proyecto de una educación social.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- PALADINES, Carlos. **El sistema tradicional de cátedra y sus vías de superación.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- PAREDES SANTIAGO, Maritza, Gloria Marín y Hermes Viloria. **Estudio del síndrome de Burnout o desgaste profesional en los profesores de la Universidad de Los Andes.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- PASTRANA RODRÍGUEZ, Eduardo. **La reforma universitaria, el Movimiento de Córdoba y sus repercusiones en Colombia.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- PAZ SAMUDIO, Alfonso. **Síntesis histórica de la Universidad Santiago de Cali.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- PEÑA GUILLÉN, Jesús Alberto y Rafael Eduardo Borges Peña. **Variables que influyen en la finalización de la Maestría en Estadística de la Universidad de Los Andes. Mérida – Venezuela.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- PERDOMO, José Camilo. **¿Acoso a la universidad autónoma?** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- PLAZA IRIGOYEN, Marisol. **Ni amenaza ni rival.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- PULIDO, Asdrúbal. **El papel de la universidad en tiempos de crisis.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- RAMÍREZ, Lílido. **ULA, un presupuesto reconocido que ha aumentado once veces.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- RAMÍREZ, Tulio. **En peligro la autonomía universitaria.** Año 2 (3): abril 1998.
- RIVAS, Pedro José. **La excelencia académica de la Universidad de Los Andes premiada por el CONICIT.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- RIVAS, Pedro José. **La autonomía universitaria. Discurso ideológico instituido o razón doctrinaria del ser de la universidad.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- RIVAS, Pedro. **¿Es posible una transformación universitaria sin que hayamos cambiado nosotros?** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- ROJAS, Reinaldo. **Estado, universidad y autonomía: reflexiones en torno a la nueva Ley de Educación Universitaria.** Año 15 (50) enero-abril 2011.

- ROMÁN PÉREZ, Carola. **¿Qué motiva el buen rendimiento escolar en los estudiantes de Programas Propedéuticos?** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- ROMERO UZCÁTEGUI, Yajaira C. **La formación médica en Venezuela: ¿Profesionales para la atención de la salud o de la enfermedad?** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- RUIZ, Lidia F. **El sistema de evaluación en el Núcleo Universitario Rafael Rangel.** Año 3 (6): junio 1999.
- RUIZ, Lidia F. y Lizabeth Pachano. **La docencia universitaria y las prácticas evaluativas.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- RUIZ, Lidia. **Impacto de la Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior en el “Núcleo Universitario Rafael Rangel” de Trujillo.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- SAAD LUCCHESI, Martha Abrahão. **La universidad en el contexto de la postglobalización: políticas públicas para la universidad brasileña en el umbral del siglo XXI.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- SAAD LUCCHESI, Martha Abrahão. **Universidad: producción de conocimiento científico en el ámbito de la enseñanza superior.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- SÁEZ, Simón. **Lo defendible y lo rescatable.** Año 3 (5): febrero 1999.
- SALAZAR, Miguel. **La extensión universitaria en Venezuela.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- SALAZAR RODRÍGUEZ, Temístocles. **La extensión de la Escuela de Educación de San Cristóbal.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- SÁNCHEZ GÓMEZ, Mirna Ileri y María Teresa de la Garza Carranza. **Cultura y estrategia en las instituciones de educación superior.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- SÁNCHEZ, Mirna. **El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- SARRIA MATERÓN, Martha. **La universidad y el problema de lo moderno: trayectos y sentidos del Movimiento de Córdoba.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- SINHA, Surendra Prasad; Josefa Ramoni Perazzi, Giampaolo Orlandoni Merli y otros. **Conceptualización y análisis descriptivo del riesgo académico institucional en las universidades nacionales venezolanas.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- TORO, Luis Fuenmayor. **Proposiciones fundamentales para la Ley de Educación Universitaria.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- TORRES, Roberto Donoso. **Sobre autónomos y autonomías. Un pre texto para hablar de la universidad y su reforma.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- VELASCO ARELLANES, Francisco Justiniano. **La Reforma: El mito y la simulación en la universidad pública mexicana.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- VELÁZQUEZ REYES, Luz María y Julia Pérez González. **A contracorriente: la socialización de los estudiantes en su camino a la universidad.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- VILLAMIZAR ACEVEDO, Gustavo y Roberto Donoso Torres. **Teorías implícitas sobre inteligencia de profesores universitarios.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- VILLEGAS Febres, Juan Carlos. **El veto presidencial a la Ley de Educación Universitaria.** Año 15 (50) enero-abril 2011
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Planes de gobierno, autonomía y universidad con condición en Colombia.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.

41. ACREDITACIÓN DE APRENDIZAJE POR EXPERIENCIA

- SMITTER, Yajahira. **La acreditación del aprendizaje por experiencia en la formación docente: caso Instituto Pedagógico de Miranda.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.

42. EDUCACIÓN SUPERIOR. LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Y PRONUNCIAMIENTOS INSTITUCIONALES Y GREMIALES

- ACADEMIA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES. **La Academia de Ciencias Políticas y Sociales.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- MORENO PÉREZ, Amado. **El PLES al desnudo.** Año 2 (4): octubre 1998.
- MORENO, Héctor. **El azul es real.** Año 2 (4): octubre 1998.
- MOROS GHERSI, Carlos. **Un instrumento innovador.** Año 2 (3): abril 1998.
- MOROS GHERSI, Carlos. **Solidaridad estudiantil.** Año 2 (4): octubre 1998.

- SOCIEDAD VENEZOLANA DE QUÍMICA. **La Sociedad Venezolana de Química ante la situación de la universidad venezolana.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. **El Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela a la comunidad universitaria.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. **Medidas inmediatas para la transformación universitaria. Declaración del Consejo Universitario.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO. **La Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Central de Venezuela ante los acontecimientos.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. FACULTAD DE CIENCIAS. **El Decanato de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. FACULTAD DE MEDICINA. **La Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. **Reflexiones de la comunidad de la Facultad de Odontología de la UCV ante la crisis universitaria.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD DE CARABOBO. ASOCIACIÓN DE PROFESORES. **La Asociación de Profesores de la Universidad de Carabobo ante la situación creada en la UCV.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. **Carta abierta al Ministro de Educación.** Año 2 (3): abril 1998.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. **La Universidad de Los Andes fija su posición. Proyecto de Ley de Educación Superior.** Año 2 (3): abril 1998.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. **Comunicado.** Año 2 (3): abril 1998.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. OFICINA DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO. **Primer análisis.** Año 2 (3): abril 1998.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. RECTORADO. **Segundo análisis.** Año 2 (3): abril 1998.
- UNIVERSIDAD DE ORIENTE. ASOCIACIÓN DE PROFESORES. **La Asociación de profesores de la Universidad de Oriente: APUDO-General.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD DE ORIENTE. **El despacho rectoral de la Universidad de Oriente.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD DEL ZULIA. **Observaciones y recomendaciones de la Universidad del Zulia. Proyecto de Ley de Educación Superior.** Año 2 (3): abril 1998.
- UNIVERSIDAD DEL ZULIA. **El Consejo Universitario de la Universidad del Zulia repudia la violencia en la UCV.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL AUTÓNOMA SIMÓN BOLÍVAR. **El consejo directivo de la Universidad Nacional Experimental Autónoma Simón Bolívar.** Año 5 (13): abr-may- junio 2001.
- UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS EZEQUIEL ZAMORA. **El consejo directivo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora a la opinión pública.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SUR DEL LAGO JESÚS MARÍA SEMPRUM. **La Universidad Nacional Experimental Sur del Lago 'Jesús María Semprum'.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. **Posición del Consejo Rectoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador ante los hechos de violencia ocurridos en la UCV el día 28-03-2001.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR. ASOCIACIÓN DE PROFESORES. **La Asociación de Profesores de la Universidad Simón Bolívar a la opinión pública nacional.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNESCO. **Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción.** Año 3 (6): junio 1999.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. **Los profesores de la UCV asumen posición frente al decreto 2.400.** Año 2 (3): abril 1998.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. CONSEJO DE DESARROLLO CIENTÍFICO, HUMANÍSTICO Y TECNOLÓGICO. **El Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela ante la actual situación que afecta a la UCV.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.

- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO. **El Consejo de Estudios de Postgrado de la Universidad Central de Venezuela.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. **El Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela ante la toma estudiantil del 27 y 28 de marzo de 2001.** Año 5 (13): abr-may- junio 2001. UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. ESCUELA DE EDUCACIÓN. **Análisis comparativo de los proyectos de Ley Orgánica de Educación: Sociedad Civil y Asamblea Nacional.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. VICERRECTORADO ACADÉMICO. **El currículo como estrategia para la modernización y la actualización académica en la Universidad de Los Andes.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- **Universidad de Mérida para los estudios abiertos.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- VIVAS, Leonel. **La universidad y la constituyente.** Año 3 (5): febrero 1999.
- VÍVENES, José. **La universidad de rodillas.** Año 2 (3): abril 1998.

43. EDUCACIÓN COMUNITARIA Y SERVICIO COMUNITARIO UNIVERSITARIO

- BRICEÑO, Yronilde y Alberto Villegasn Villegas. **Vínculo universidad-comunidad en la Universidad de Los Andes (Trujillo).** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- DE BERRÍOS, Omaira García de Berríos, José Berríos García, Josefa María Montilla. **La socialización en educación universitaria: una forma de servicio comunitario aplicación del modelo de formación por competencias en ingeniería mecánica. caso: procesos de mecanizado.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- LEÓN GONZÁLEZ, José de Jesús. **Consideraciones legales sobre el servicio comunitario del estudiante de pregrado de la Iniversidad de Los Andes.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- MARCANO RODRÍGUEZ, Luis Baltazar. **La formación del docente integral comunitario, en el contexto de las políticas educativas del Estado venezolano.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- ONTIVEROS, Eleazar. **Ley de Servicio Comunitario del estudiante de Educación Superior.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- SCORZA, Cecilia de. **Sobre la Ley de Servicio Comunitario del estudiante de Educación Superior.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.

44. EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

- ÁVILA DE VANEGAS, Nelly y Eva Pasek De Pinto. **Concepciones de la educación para el trabajo desde los docentes.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- DÁVILA QUINTERO, Jacinto Alfonso, María Elena García Díaz, Melva Josefina Márquez Rojas, Marisol Ruíz Díaz y Soleida del Carmen Vargas Quintero. **Comunidad de aprendizaje en servicios públicos.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- RAMIRÉZ, Alcira; Mireya Escalante y Josefina Peña G. **Perfil de los docentes de formación para el trabajo y de la educación técnica en los centros educativos de “Fe y Alegría” de los estados Táchira, Mérida, Trujillo y Apure.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- VILLARREAL ANDRADE, Juana Del Carmen, Ana Luisa Medina Gallardo, Leandra Beatriz Rial de Betancourt, Rosa Alba Vielma Rondón y María Elena Gallardo Paredes. **Propuesta de creación de un Centro de Investigaciones Agrícolas en la “ETAR Mesa Cerrada” Timotes Estado Mérida.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.

45. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- AGUADED GÓMEZ, Ignacio. **La calidad como praxis. Una garantía de futuro para las empresas de formación.** Año 13 (46) julio-agosto-septiembre 2009.
- BONDARENKO PISEMSKAYA, Natalia. **Acerca de las definiciones de la calidad de la educación.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- LACUEVA, Aurora. **Determinación de la calidad de la educación: buscando alternativas.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- MIRANDA ESQUER, José Francisco y Jesús Bernardo Miranda Esquer. **Reflexiones sobre calidad de la educación y sus referentes difusos: el caso México.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- PÉREZ ESCLARÍN, Antonio. **Calidad de la educación popular.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- POLICARPO CHACÓN Ángel, Rodríguez Olivero Nicolaza. **La alianza por la calidad de la educación: más de lo mismo.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.

46. LA CIUDAD, ÁMBITOS ESPACIALES Y EDUCACIÓN

- CHACÓN, Rosa María y Beatriz Graciela Pampinella. **Educación para la sostenibilidad: la formación académica de arquitectos y urbanistas.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- RANGEL MORA, Maritza Amelia. **Mérida, de la ciudad universitaria a la edutrópolis.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- RIVAS, Pedro José. **Universidad, Pedagogía y Ciudadanía en tiempos de refundación de la república y globalización.** Año 18 (60): mayo-agosto 2014.

47. EDUCACIÓN, ECONOMÍA, POLÍTICA, CULTURA Y SOCIEDAD

- GARCÍA DE BERRIOS, Omaira. **Neoliberalismo: libertades desde los particulares para la negociación el estado vs. ALBA: libertades desde el estado para la integración.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- MORILLO MORENO, Marysela C. **Primeras conferencias de contabilidad de costos: una alternativa de enseñanza y actualización.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- RUBIANO ALBORNOZ, Elisabel. **La cultura escolar ¿escenario de la crisis?** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- TRISTÁN, Rosa. **Golpe no tan suave.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- PUIG, Juan. **Después del terremoto de Japón.** Año 15 (50) enero-abril 2011.

48. EXCLUSIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL, MARGINALIZACIÓN, VULNERABILIDAD SOCIAL, RESILIENCIA Y EDUCACIÓN

- ANZOLA, Myriam. **La exclusión social. ¿Condición o circunstancia?** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- ANZOLA, Myriam. **La resiliencia como factor de protección.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- ANZOLA, Myriam. **Promoción de la resiliencia como factor de protección de hijos de madres adolescentes. Un estudio exploratorio.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- ARÉVALO, Norma y Aristeo Santos López. **Aportes de la Teoría Queer para la diversidad e inclusión.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- BECERRA PEÑA, Sandra. **Educación en contextos de pobreza: visibilización del fenómeno de perjuicio étnico docente.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- JÁUREGUI OLAZÁBAL, Ramón María. **Educación y pobreza.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- MANSILLA SEPÚLVEDA, Juan, Sandra Becerra Peña y Carmen Paz Tapia Gutiérrez. **Elementos obstaculizadores de la gestión pedagógica en liceos situados en contextos vulnerables.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- MÁRQUEZ, Emilia y Myriam Anzola. **Representación del pensamiento en adolescentes excluidos: poder para vencer la vulnerabilidad social.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008
- MERINO, Carlos y Graciela González. **El proceso educativo en sectores marginalizados: su abordaje desde una pedagogía de los contextos.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- NAIL KRÖYER, Oscar, Máximo Muñoz y Natalia Elena Ansorena Carrasco. **Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela?** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- RAMÍREZ, Mauri, Ramón Erasmo Devia Quiñones y Ramón Aníbal León Salazar. **Pobreza y rendimiento escolar: jóvenes de alto rendimiento.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- RIVAS, Pedro José. **La integración escolar y la exclusión social: una relación asimétrica.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.

49. CULTURA DE LA PAZ Y VIOLENCIA ESCOLAR

- CAMPO-REDONDO, María Susana. **El componente afectivo-experiencial en el aprendizaje del abordaje de la violencia intrafamiliar: una descripción de caso.** Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002.
- FERNÁNDEZ, Osmaira. **Una aproximación a la cultura de paz en la escuela.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- VILLALOBOS MONROY, Guadalupe. **La violencia en la escuela: claroscuro de una realidad.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.

50. GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN

- APARICIO, Pablo Christian. **Los jóvenes, educación y política de juventud en Argentina. Restricciones y desafíos de la integración social en el contexto de la globalización.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- BRAVO, Ernesto y Luis Peña. **Globalización y Educación.** Año 6 (19): octubre-noviembre-diciembre 2002.

- DE UGALDE, Luis. **Universidad, valores espirituales y globalización.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- DÍAZ PIÑA, Jorge. **Valores, globalización y cultura.** Año 3 (5): febrero 1999.
- NARVÁEZ, Eleazar. **La Educación Superior en América Latina ante los desafíos de la globalización.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- RIVAS, Ramón. **Globalización, educación y conciencia histórica: historiografía imperial, federal y crisis de la historia nacional.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- ZULETA R., Eduardo J. **Visión y misión de la extensión universitaria frente a la dinámica transculturizadora de la globalización.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.

51. LA EDUCACIÓN DE HOY Y EL FUTURO

- CARRILLO, Tomás. **Educación para el siglo XXI. Aportes para un diálogo necesario.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- PÉREZ TAPIAS, José Antonio. **La educación entre la memoria y la esperanza.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- PULIDO, Asdrúbal. **Educación ¿un mundo al revés?** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- TABÚAS, Mireya. **La educación, la ciencia y el deporte en la Constitución Nacional del siglo XXI.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.

52. EDUCACIÓN EN EL MUNDO

- ALONSO JIMÉNEZ, Lianet. **Cuba: el programa de capacitación psicopedagógica y metodológico. Una alternativa para la estimulación de la competencia cognoscitiva.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- APARICIO, Pablo Christian. **Los difíciles caminos hacia la integración educativa y laboral de los jóvenes en América Latina.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- BORGES DELBERIO, María Celia. **O projeto político-pedagógico como mediador da educação libertadora.** Año 13 (46) julio-agosto-septiembre 2009.
- HERAS G., Leticia. **La política de educación superior en México: los programas de estímulos a profesores e investigadores.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- HERNÁNDEZ MONDRAGÓN Alma Rosa, Karina Rodríguez Cortés. **La organización para la cooperación y el desarrollo económico, OCDE, y la definición de competencias en educación superior. El caso de México.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- KASHTI, Yitzhak. **Educación y construcción nacional en Israel.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- MARTINÉ Eduardo Héctor, César Gerónimo Tello, Jorge Manuel Gorostiaga. **Globalización y reforma educativa en América Latina: una discusión inacabada.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- MATA CARNEVALI, María Gabriela. **India: Educación con reservas.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- MONTES DE OCA NAVAS, Elvia. **La disputa por la educación socialista en México durante el gobierno cardenista.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, Alexis. **Nuestra deuda con los árabes.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2003.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. **Secretos educativos del éxito japonés.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- RUBILAR SOLÍS, Luis. **Educación chilena siglo XXI: ¿cambalache estado-mercado? Parte I.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- RUBILAR SOLÍS, Luis. **Educación Chilena siglo XXI: ¿Cambalache estado mercado? Parte II.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- RUBILAR SOLIS, Luis. **Para comprender el movimiento estudiantil en Chile (2011).** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- ST-PIERRE, Isabell y Madeleine Richer. **La educación cooperativa en la escuela: el caso Québec.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Las ciencias de la educación en Francia: relación intrínseca en histórica del acto educativo.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- BRICEÑO, Jesús, Cañizales Benito, Rivas Yasmelis, Lobo Hebert, Moreno Emilia, Velásquez y RuzzaIvine. **La holística y su articulación con la generación de teorías.** Año 14 (48): enero-junio 2010.

- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Universidad, sujeto y radicalismo liberal colombiano. El régimen de gobierno de la moral de los sujetos.** Año 14 (49): julio-diciembre 2010.

53. SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- ANDRADE, Jesús Alberto. **Educación y tecnologías de información: herramientas contra la pobreza en Venezuela.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- ANZOLA, Myriam. **Impacto de las nuevas tecnologías en un proceso de reinserción académica de estudiantes excluidos del sistema escolar.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- ARIAS GUERRERO, Mary Alexandra, Beatriz Elena Sandia Saldivia y Elsa Josefina Mora Gallardo. **La didáctica y herramientas web en la educación interactiva a distancia.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **El racismo en los medios.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- BUSTAMANTE, Jenny. **La tecnología digital en la enseñanza de la televisión y del video.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- BUSTAMANTE, Jenny. **Desafíos para la formación universitaria en periodismo televisivo.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- CAMPO-REDONDO, María. **El cine-foro en la enseñanza de la psicoterapia psicodinámica. La película Amelié como estudio de caso.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- CAÑO, Xavier. **Lo que los medios informativos ocultan.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- CASTILLO E., María Auxiliadora y Franklin Cuberos. **Retos del docente de lengua y literatura en la era posmoderna del homo videns.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- CASTILLO ROJAS, Anny. **Herramientas informáticas para la aplicación de técnicas de desarrollo de pensamiento creativo.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- DEL GROSSO, José. **¿Quién es quién y qué es qué en el mundo de la información de masas?** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- FERRADA, Donatila. **El principio de emocionalidad-corporeidad: un complemento al modelo de aprendizaje ideológico.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- GENATIOS, Carlos. **Tecnología de información y contenido social.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- GIL, Gastón Julián. **Entre la fascinación tecnológica y el sentido común: la informática en las escuelas.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- GODOY RODRÍGUEZ, Carlos E. **Usos educativos de las TIC, competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses: una perspectiva causal.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- GONZÁLEZ B., Herbert Rolando. **Las nuevas tecnologías y su impacto sociocultural y educativo.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- GONZÁLEZ B., Herbert Rolando. **Venezuela entra en la gran red de información.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- GONZÁLEZ O., José. **Software educativo de palma aceitera. Innovación tecnológica en la producción agrícola vegetal.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- GUERRERO, Rufi. **El venezolano que le pasó factura al viejo mundo.** Año 6 (20): enero-febrero-marzo 2003.
- GUERRERO Z., Tibusay M. y Hazel C. Flores H. **Teorías del aprendizaje y la instrucción: el diseño de materiales didácticos informáticos.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- HENRÍQUEZ C., Patricia y Carmen Aidé Valecillos Vázquez. **Estudio diagnóstico sobre hábitos y consumo de periódicos digitales para la construcción de un medio digital estudiantil.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- LEÓN CANELÓN, María. **Epidemia de videojuegos y juegos para computadoras incrementa la agresión en niños y adolescentes.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- MOLINA GUTIÉRREZ, Teresa de Jesús y Audrey Margaret Dery Rincón. **Software educativo para optimizar el funcionamiento del curso introductorio De la universidad nacional abierta (centro local Mérida).** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- MATUTE, Saida, Di' Bacco Marcó Lué, Oscar Gutiérrez, Aura Marina Tovar. **El juego computarizado para el aprendizaje de compuestos inorgánicos.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- MORALES, Oscar y Norelkys Espinoza. **La revisión de textos académicos en formato electrónico en el ámbito universitario.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.

- PÉREZ TAPIA, José Antonio. **Tareas de la educación en la cultura digital. I Parte.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- PÉREZ TAPIA, José Antonio. **Tareas de la educación en la cultura digital. II Parte.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- QUERO RAMONES, Sandra y, Leonel MadueñoMadueño. **SüchikiWalekerü: un ejemplo del uso de las TIC en escuelas indígenas.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- QUERO RAMONES, Sandra Ysabel. **Docentes Wayuu y el uso de las TIC'S. Caso: Software educativo SüchikiWalekerü.** Año 15 (52) septiembre-diciembre 2011.
- RADA CADENAS, Dora. **Participación de los docentes en el foro virtual: usos pedagógicos de los recursos tecnológicos.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- RAMÍREZ A., Alcira, Mireya Escalante S., Aníbal León Salazar. **La educación tecnológica: un reto para la educación básica venezolana.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- RAMSÉS ANTOLINES. **Cruz y Ficción. La e-pistemología en la aldea virtual.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- RIVAS, Pedro José. **La diseminación de los saberes universitarios virtuales y su visibilidad escritural son reconocidos por la Universidad de Los Andes.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- ROOSEN, Gustavo. **Biblos digital.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2003.
- URRIBARRÍ, Raisa. **Carta a las educadoras que pretenden usar las Tecnologías de Información Comunicación.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- SARDINHA MACHADO, Luiz Bosco Jr. **La formación del concepto de autoridad escolar en los niños en la cultura brasileña: un ensayo sobre sus particularidades y reflejos en la convivencia democrática.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- URRIBARRÍ, Raisa. **Formación de maestros y TIC: Inventamos o erramos.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.

54. PENSAMIENTO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO VENEZOLANO, LATINOAMERICANO Y MUNDIAL

- ANZOLA DE DÍAZ, Myriam Teresa. **Parafraseando a Chomsky I –Algunas observaciones sobre la enseñanza de la lengua–.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- CASTAÑON, José M. **Mi Simón Rodríguez.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2003.
- CONFUCIO. Libro dos. **El ideal de la educación. (Traducción de ChengLin).** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- CUMANA FIGUEROA, Yamile. **José Ingenieros: su visión de la educación necesaria en América Latina.** Año 12 (43) octubre-noviembre-diciembre 2008.
- DONOSO TORRES, Roberto. **Chávez: pedagogía viva.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- DURANT, Pedro. **Henry Pittier: pionero de nuestras ciencias ambientales.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- GARZÓN, Carlos. **La vigencia de la obra de Jean Piaget. Una revisión hemerográfica.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- GÓMEZ GRILLO, Elio. **Se llamaba Rafael Pizani.** Año 8 (24): enero-febrero- marzo 2004.
- GÓMEZ GRILLO, Elio; Asdrúbal Baptista y Eleazar Ontiveros. **Semblanza ulandina de Perucho. Año 8 (26):** julio-agosto-septiembre 2004.
- GUILAR, Moisés Esteban. **Las ideas de Bruner: “de la revolución” a la “revolución cultural”.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- GURFINKEL, Laura C. de. **Rousseau, el Emilio y la tolerancia religiosa.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **Don Simón Rodríguez.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **El maestro según Simón Rodríguez.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **El método de Lancaster.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- KARG, Juan Manuel. **La lucha ha de ser perenne. El camino ya está marcado. Por favor, no dejemos que Chávez muera.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- LÓPEZ GUERRA, Susana y Marcelo Flores Chávez. **El fracaso del neoliberalismo y la alternativa educativa latinoamericana.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.

- MARTÍ, José. **Decálogo de la educación**. Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- MILIANI, Domingo. **Mario Briceño Iragorri, el trujillano universal**. Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- MORA GARCÍA, José Pascual. **La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual. (Análisis de los indicadores de las políticas de inclusión en educación 1998-2006)**. Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- MORENO DÍAZ Karina, Rodolfo Soto González. **Políticas neoliberales en el contexto chileno: la profesión docente**. Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- MUTUALE, Augustin. **Bernard Charlot y la práctica del saber**. Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- OLIVERI, Giannina. **Simón Rodríguez: un revolucionario**. Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- OVELAR PEREYRA, Nora. **Paulo Freire: gusto por la libertad y pasión por la justicia**. Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- RUBILAR SOLÍS, Luis. **Bello-educador: identidad de rol fundamental**. Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- RUBILAR SOLÍS, Luis. **El rol de la educación en la construcción y afianzamiento de la identidad latinoamericana**. Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- SUÁREZ Litvin, Roldan Tomasz. **Nietzsche y el sentido histórico ontológico de la educación moderna**. Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- UNIVERSIDAD DE CHILE. **Mariano Picón Salas y el Instituto Pedagógico**. Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.
- VARIOS, autores. **La muerte del presidente Chávez**. Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- VILLALOBOS, José. **Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire**. Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- VILLALOBOS, José. **Paulo Freire: pedagogía e hipertexto**. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- VILLAMIZAR ACEVEDO, Gustavo. **La enseñanza universitaria a la luz de filosofía en la universidad de Schopenhauer**. Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- VÍVENES, José. **Piaget, epistemología y didáctica**. Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **Philippe Meirieu: trayecto y formación del pedagogo**. Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **La pedagogía en Philippe Meirieu: tres momentos y educabilidad**. Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- ZAMBRANO, Gregory. **Alfonso Rumazo González, humanista y maestro de América**. Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.
- ZULETA R., Eduardo J. **El humanismo democrático en Prieto Figueroa como fundamento de la educación**. Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- RUBILAR SOLIS, Luis. **Bolívar, Martí, Neruda y Ribeiro: cuatro pilares del imaginario social latinoamericano**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- RUBILAR SOLIS, Luis Humberto. **Análisis psicosocial del curso de Educación Diferencial. UMCE-Santiago de Chile. 2013**. Año 18 (59): enero-abril 2014.

55. BIBLIOTECA ESCOLAR, MUSEOS Y PATRIMONIO CULTURAL

- GARCÍA VALECILLO, Zaida Samanta. **Estrategias para la valoración del patrimonio cultural en la Educación Básica en Venezuela**. Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- GARCÍA VALECILLO, Zaida Samanta. **Conexiones entre educación patrimonial y gestión del patrimonio cultural venezolano: tres casos de estudio**. Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- INSTITUTO DE PATRIMONIO CULTURAL. **Pronunciamento**. Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001. enero-febrero-marzo 2002.
- OCANDO MEDINA, Jenny y Johann Pirela Morillo. **El desarrollo de actitudes hacia el conocimiento y la investigación desde la biblioteca escolar**. Año 6 (19): octubre-noviembre-diciembre 2002.
- VIDAL PACHECO, Enrique. **Proceso educativo en museos de arte venezolanos. Interacción arte-currículo**. Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.

56. TERRORISMO, RACISMO, FUNDAMENTALISMO, VERDAD ÚNICA Y EDUCACIÓN

- LEICHMAR, Silvia. **La derrota del pensamiento**. Año 6 (18): jul-ago- sep 2002.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **El día después. Venezuela: auge y caída del golpe mediático**. Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **El racismo en los medios**. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- CHOMSKY, Noam. **El terror como política exterior de Estados Unidos**. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- FAÚNDEZ LEDESMA, Héctor. **Culpa colectiva y justicia infinita**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- FUENTES, Carlos. **La muerte de un sueño de poder**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- FUKUYAMA, Francis. **Seguimos en el fin de la historia**. Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- GABETTA, Carlos. **¿Choque de civilizaciones?** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- GALEANO, Eduardo. **La guerra en palabras**. Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- GALEANO, Eduardo. **Teatro del bien y del mal**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- GIARDINELLI, Mempo. **Carta abierta de amor al pueblo norteamericano**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- GURFINKEL, Laura C. de. **Fundamentalismo, terrorismo y educación**. Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- HERNÁNDEZ, Tulio. **Posturas**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- KASSENOVA, Norgis. **Guerra contra el terrorismo: Una visión de Asia Central**. Año 5 (16) enero-febrero-marzo 2002.
- LANZ, Rigoberto. **¿Por qué nos odian tanto?** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- MORARIA, León. **Herido en el corazón**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- PINTER, Harold. **La administración norteamericana es una bestia sedienta de sangre**. Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- PULIDO, Asdrúbal. **Operación Justicia Infinita (O 'esto es lo más grande de la historia')**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- RAMONET, Ignacio. **El adversario**. Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- SACHS, Jeffrey. **Los muertos silenciosos de Irak**. Año 9 (28): ene-feb- mar 2005.
- SAID, Edward. **La guerra y el choque de las ignorancias**. Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- SALAZAR, Miguel. **Aves de rapiña sobre Venezuela**. Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002.
- SANDOVAL, Pablo de y Hernán Terstih. **La era del miedo total**. Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- SARAMAGO, José. **El factor dios**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- SEQUERA, Norma. **Terrorismo y educación**. Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- SOARES LIMA, Denise Maria. **Práticas antirracistas em sala de aula: caminhos para a escolaridadã**. Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- SORIA, Alberto. **El deseo planetario bajo control**. Año 3 (8): ene-feb- mar 2000.
- SINDICATO PETROLERO DE CÓRDOBA, ARGENTINA. **Exposición del cacique Guaicaipuro Cuauhtémoc ante la reunión de jefes de Estado de la Comunidad Europea (08/02/ 2002)**. Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- TORRES, Ana Teresa. **El día después. Meditación del error**. Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- YASSIN, Nadia. **Bin Laden es el hijo extraviado de la versión saudí del Islam**. Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2000.

57. HUMORISMO Y EDUCACIÓN

- CONSALVI, Simón Alberto. **Discurso del Dr. Consalvi, orador de orden del conferimiento del doctorado Honoris Causa de la ULA a Pedro León Zapata**. Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. **Doctor Honoris Causa en Arquitectura y Arte a Pedro León Zapata**. Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- ZAPATA, Pedro León. **Discurso de doctor Honoris Causa**. Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.

58. SINDICALISMO, GREMIOS Y MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES

- CRESPO, Henry. **Ni lo uno ni lo otro.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- GARCÍA ESCORCHE, Alfredo. **Movimiento estudiantil venezolano.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- GUAGLIANONE, Miguel. **Me gustan los estudiantes.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- HENRÍQUEZ CAMPODONICO, Raúl. **El movimiento estudiantil secundario chileno de mayo/junio de 2006 y la actuación del poder gubernativo desde una vision macropolítica de la educación.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- PARRA, María Cristina. **La universidad y los gremios.** Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- PERDOMO, José Camilo. **Del Movimiento Estudiantil: algunas fuentes olvidadas en el caso Venezolano.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.
- ROMERO, Juan Eduardo. **La criminalización del movimiento estudiantil.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- SEQUERA, Diego. **Última escalada opositora.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- VÁSQUEZ SOTO, Baldomero. **Sindicalismo magisterial insalubre.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- **Movimiento estudiantil a la medida del neoliberalismo.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- **El movimiento estudiantil de las “manos blancas”.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.

59. EFEMÉRIDES UNIVERSITARIAS

- ÁNGULO Alfredo, Alí López y César Paredes. **Fecha posible de creación de la Facultad de Humanidades y Educación.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- ANZOLA, Myriam. **Larga vida a EDUCERE.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- DONOSO, Roberto. **Las humanidades. Con motivo de los cuarenta años de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Los Andes.** Año 2 (4): octubre 1998.
- GÓMEZ GRILLO, Elio. **El padre pedagógico: 65 años.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- LEÓN, Aníbal. **Extendiendo los cincuenta años.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- MORA, Elsa. **Y llegamos a los cincuenta.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- MORET, Esperanza. **Cuarenta años de la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes.** Año 3 (7): octubre 1999.
- NARVÁEZ, Eleazar. **La Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en su 44 aniversario.** Año 1 (2): nov 1997.
- PEÑA GONZÁLEZ, Francisca Josefina. **50 años de la Escuela de Educación. Discurso de orden.** Año 13 (46) julio-agosto-septiembre 2009.
- RIVAS, Pedro José. **Reconocimiento a una Facultad cargada de historia, letras y educación e idiomas babélicos.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- RIVAS, Pedro José. **El Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente: 15 años de laboriosidad y perseverancia haciendo universidad.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- RIVAS, Pedro José. **EDUCERE: diez años, una experiencia crítica, una celebración y un culto al saber publicado.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007.
- TALLAFERRO, Julio. **Los cincuenta años de la Escuela de Humanidades y los cuarenta y siete de la Facultad de Humanidades y Educación.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- PALADINES, Carlos, Alí López y Marlene Bauste. **Notas conmemorativas de EDUCERE.** Año 15 (50) enero-abril 2011.

60. EL TIEMPO

- ARIAS, José Francisco. **Entonces, ¿celebramos el milenio?** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- MONASTERIOS, Rubén. **¿Qué celebramos el 31/12/1999?** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- NWEIHED, Kaldone G. **Tiempos de la luz amarilla.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- TABÚAS, Mireya. **¿Cuándo comienza el nuevo milenio?** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- VILA PLANES, Enrique. **El tiempo escolar y el calendario único, modular y flexible.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.

61. PUBLICACIONES PERIÓDICAS ACADÉMICAS

- RIVAS, Pedro José. **Ver, vernos y ser vistos desde la palabra.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.

62. NUTRICIÓN ESCOLAR

- ÁNGULO HERNÁNDEZ, Lilian Nayive y Carlos Meza. **Diagnóstico nutricional en escolares de los municipios Libertador, Campo Elías, Santos Mar quina y Sucre del estado Mérida.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- VALDÉS CUERVO, Ángel Alberto, EtyHaydeé Estévez Nenninger y José Ángel Vera Noriega. **Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de postgrado desde La perspectiva del docente.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.

PARTE B

1. CONVERSACIONES EN LA REDACCIÓN CON:

- CARLOS CULLEN y Norma Tamer, Roberto Donoso y Pedro José Rivas. **La escuela es un escenario de socialización y legitimación del conocimiento.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- CARLOS LOMAS y Raquel Bruzual Leal **La enseñanza de la lengua y la literatura en la voz de Carlos Lomas.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- FRANCISCO DOMÍNGUEZ y Roberto Donoso, Pedro José Rivas y Alberto Rodríguez. **El facilitador, la realidad gerencial, el uso de tecnologías modernas y la proletarización de la función docente han convertido al estudiante en un cliente.** (E) Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- GERMÁN CARRERA DAMAS y Pedro José Rivas, Roberto Donoso y Luis Alfredo Angulo. **La democracia nace fundamentalmente como un proyecto educativo.** (E) Año 3 (6): junio 1999.
- JORGE LA ROSA y Roberto Donoso y Pedro José Rivas. **La educación consiste en introducir a los nuevos que no hablan en la lengua de todos.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- JOSÉ ANTONIO PÉREZ TAPIA y Roberto Donoso, Pedro José Rivas, Norma Tamer, Efraín Uribe y Héctor Meléndez. **La violencia es una forma perversa y distorsionada de dar sentido a lo que se tiene.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- JOSÉ GIMENO SACRISTÁN y Roberto Donoso, Pedro José Rivas, Norma Tamer, Efraín Uribe y Héctor Meléndez. **Si los medios de comunicación pueden con la escuela es porque ésta es poco sugestiva e influyente.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- KARG, Juan Manuel. **La lucha ha de ser peremne. El camino ya está marcado. Por favor, no dejemos Que Chávez muera.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- LUCÍA GARAY y Norma Tamer, Roberto Donoso y Pedro José Rivas. Entrevista. **Las reformas educativas en América Latina excluyeron un aspecto fundamental de la educación: La formación de la socialización.** (E) Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- MASSIMO DESIATO y Roberto Donoso, Pedro José Rivas y Mauricio Nava. **El maestro debe encantar y seducir contra los encantamientos y seducciones del mercado.** (E) Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- ORLANDO ALBORNOZ y Pedro José Rivas, Roberto Donoso y Humberto Ruiz. **No existe un pensamiento bolivariano de tipo pedagógico que oriente la marcha de la educación venezolana.** (E) Año 3 (7): octubre 1999.
- PEDRO LEÓN ZAPATA y Roberto Donoso, Pedro José Rivas, Miguel Szinetar. **El humor puede tener una importancia muy grande en la pedagogía, porque aquello que nosotros entendemos envuelto en humorismo no se nos olvida nunca.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- RICHARD PÁEZ MONZÓN y Roberto Donoso y Pedro José Rivas. **El fútbol, una pasión y una pedagogía.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- SAMUEL MONCADA y Vanessa Davies. **Entrevista al Ministro de Educación Superior, profesor Samuel Moncada, en el Programa Contragolpe de Venezolana de Televisión. VTV.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- SIMÓN RODRÍGUEZ y Myriam Anzola. **Cavilaciones desde la ventana: coloquio con don Simón Rodríguez.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- SONNTAG, Heinz y Roberto Donoso, Pedro José Rivas y Luis Alfredo Angulo. **La mercantilización universitaria vs. la meritocracia académica.** Año 10 (32) enero-febrero-marzo 2006.

2. EDITORIALES

- ANTÚNEZ, Ángel. **La evaluación: una actividad crítica de conocimiento.** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.

- ANZOLA, Myriam. **Política y planes educativos del Gobierno Bolivariano de Venezuela.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005.
- ANZOLA, Myriam. **Galardonada la Universidad de Los Andes y premiada la democracia venezolana.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007.
- ANZOLA, Myriam. **De nuevo el beneplácito de dirigir un número de EDUCERE.** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- DONOSO, Roberto. **Veinte años es nada, reza el tango, quizás por la fragilidad de la vida.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002.
- DONOSO, Roberto. **Mientras EDUCERE celebra su sexto aniversario el imperio coloca sus garras sobre Mesopotamia.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003.
- DONOSO, Roberto. **Las enseñanzas de diez años de publicación de EDUCERE. (E)** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- GONZÁLEZ, Sergio y Blanca Álvarez Caballero. **EDUCERE: encuentro universitario de integración latinoamericana. (E)** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- PUERTA DE PÉREZ, Maén. **Literatura infantil y juvenil: miradas y perspectivas.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- RIVAS, Pedro José. **Editorial Nro. 1.** Año 1 (1): junio 1997.
- RIVAS, Pedro José. **Editorial Nro. 2.** Año 1 (2): nov 1997.
- RIVAS, Pedro José. **El silencioso allanamiento a la Universidad.** Año 2 (3): abril 1998.
- RIVAS, Pedro José. **Editorial Nro. 4.** Año 2 (4): octubre 1998.
- RIVAS, Pedro José. **La actualidad política como un contexto de lo educativo.** Año 3 (5): febrero 1999.
- RIVAS, Pedro José. **Cuando los esfuerzos y las dificultades se convierten en éxitos.** Año 3 (6): junio 1999.
- RIVAS, Pedro José. **La adolescencia de una escuela universitaria de Educación.** Año 3 (7): octubre 1999.
- RIVAS, Pedro José. **El Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente: ocho años de actualización docente en Mérida.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000.
- RIVAS, Pedro José. **Tres años de vida de una experiencia editorial universitaria.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000.
- RIVAS, Pedro José. **EDUCERE amplía su cobertura temática y aumenta sus ediciones.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000.
- RIVAS, Pedro José. **Leer y escribir en medio de un decreto controversial y la UCV declarada patrimonio de la humanidad.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000.
- RIVAS, Pedro José. **Para leer las Ciencias Sociales y el Proyecto Educativo Nacional.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001.
- RIVAS, Pedro José. **EDUCERE: una brizna de aliento en el tiempo.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001.
- RIVAS, Pedro José. **EDUCERE: foro abierto para el magisterio venezolano.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001.
- RIVAS, Pedro José. **11 de septiembre: tres veces una fecha para rebautizar el terrorismo internacional.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001.
- RIVAS, Pedro José. **La Universidad de Los Andes calza a Zapata. El humor confiere a la Universidad de Los Andes el título de doctor Honoris Causa.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002
- RIVAS, Pedro José. **Encuentro Nacional de Educadores: un lugar para construir un movimiento magisterial de nuevo tipo.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002.
- RIVAS, Pedro José. **Los extremismos de la exclusión oficialista y el radicalismo fanático de la oposición se juntan, o cuando el alacrán se aguijonea.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2003.
- RIVAS, Pedro José. **A treinta años del 11 de septiembre chileno, nos ronda el olor a pólvora de La Moneda.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- RIVAS, Pedro José. **EDUCERE hace votos para que la democracia venezolana se convierta en una praxis cotidiana.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003.
- RIVAS, Pedro José. **Un programa de Actualización para docentes y un Seminario de Educación Matemática: dos puntos de una recta universitaria.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004.
- RIVAS, Pedro José. **Primer Año Sabático de EDUCERE: entre la creación y el descanso recreador.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004.

- RIVAS, Pedro José. **El surrealismo de un referendo revocatorio presidencial que revoca a la dirigencia política convocante.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- RIVAS, Pedro José. **La educación sin valores es un contrasentido teórico y práctico.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.
- RIVAS, Pedro José. **¡Con la universidad hemos topado, Sancho!** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005.
- RIVAS, Pedro José. **El reconocimiento del otro dignifica el trabajo creador y profundiza la autoestima colectiva.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005.
- RIVAS, Pedro José. **Setecientas mil visitas a nuestra web y la creación del Premio Nacional a la Investigación y Escritura de la Educación Matemática.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- RIVAS, Pedro José. **EDUCERE es autogestión, regularidad, visibilidad, cobertura digital y humor irónico en sus ilustraciones.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006.
- RIVAS, Pedro José. **La Universidad de Los Andes reconoció en acto académico a EDUCERE como la publicación digitalizada más visitada de su repositorio institucional SABER ULA, en el período 2005 / mayo 2006.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006.
- RIVAS, Pedro José. **Primero la democracia venezolana, el Premio Nacional del Libro y la visibilidad de EDUCERE.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- RIVAS, Pedro José. **2007, año de la consolidación de un proyecto editorial de una revista gestada desde la autonomía universitaria.** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007
- RIVAS, Pedro José. **La autonomía universitaria, discurso ideológico instituido o razón doctrinaria del ser de la universidad.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- RIVAS, Pedro José. **Democracia, gobernabilidad e hipocresía en Venezuela.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- RIVAS, Pedro José. **Educere, la pequeña biblioteca de bolsillo del docente venezolano, latinoamericano y español.** Año 12 (43): octubre-noviembre-diciembre 2008.
- RIVAS, Pedro José. **Un trayecto universitario con trascendencias para evocar, una efeméride para celebrar.** Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- RIVAS, Pedro José. **Doce años de existencia editorial: una revista transformándose en la biblioteca de bolsillo para el educador latinoamericano y caribeño, español y portugués.** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009.
- RIVAS, Pedro José. **La Escuela de Educación de la Universidad de los Andes: 50 años haciéndose escuela.** Año 13 (46): julio-agosto-septiembre 2009.
- ROJAS, Diego. **EDUCERE: palabras para tiempos de crisis.** Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002.
- RIVAS, Pedro José. **Lo importante es no sucumbir, entonces saldremos semestralmente.** Año 14 (48): enero-junio 2010.
- RIVAS, Pedro José. **Azote por partida doble: la pérdida evaluación editorial del FONACYT y la falta de fondos oficiales para publicar.** Año 14 (49): julio-diciembre 2010.
- RIVAS, Pedro. **Una revista en 50 fascículos y una universidad que fenece o transforma.** Año 15 (50) enero-abril 2011.
- RIVAS, Pedro. **Revistas universitarias al borde de la sobrevivencia existencial y financiera.** Año 15 (51) mayo-agosto 2011.
- RIVAS, Pedro. **EDUCERE supera los cinco millones de visitas y descargas en internet durante el período 2001-2011.** Año 15 (52) mayo-agosto 2011.
- RIVAS, Pedro. **EDUCERE: Huellas editoriales de un recorrido de tres lustres.** Año 16 (53) enero-abril 2012.
- RIVAS, Pedro. **La realidad de la pertinencia de la formación universitaria de los profesionales en salud y su adecuación a la actual dinámica sociopolítica venezolana.** Año 16 (54) mayo-agosto 2012.
- RIVAS, Pedro. **FONACYT-CLACALIA evalúa favorablemente a EDUCERE y ULA la galardona otra vez.** Año 16 (55) septiembre-diciembre 2012.
- RIVAS, Pedro José. **El hombre y la obra son surcos de la historia.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- RIVAS, Pedro José. **EDUCERE es el sentido educativo de la política, el valor de una elección municipal y el arte y la resiliencia de publicar una revista universitaria sin financiamiento recurrente.** Año 17 (58): septiembre-diciembre 2013.
- RIVAS, Pedro José. **La violencia esconde una paradójica agenda oculta que todos conocen.** Año 17 (59): enero-abril 2013.

- RIVAS, Pedro José. **EDUCERE: diez y siete años en sesenta fascículos continuos haciendo universidad e historia editorial**. Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- ZAMBRANO LEAL, Armando. **El Movimiento de Córdoba: la mirada, el tiempo y la distancia**. Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008.

3. OJO CLÍNICO

- **De la miseria de la universidad a la universidad de la miseria**. Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- **Comunicado de la ULA ante la invasión israelí en Gaza-Palestina: o el documento que nunca existió**. Año 13 (44): enero-febrero-marzo 2009.
- **La investigación tutelada en el CDCHTA-ULA**. Año 16 (53): enero-abril 2012.
- RODRÍGUEZ OLMOS, Rafael. **Crónicas desde El Trigal**. Año 18 (59): enero-abril 2014.

4. RESEÑAS

- ALFADIL EDICIONES. **El terror como política exterior de EE UU** de Noam Chomsky. Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004. p. 590.
- ALONSO, Leonor. **Pensar la educación**. Anuario del Doctorado en Educación. Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- S/A. **Hablemos... de la sociedad rentista a la sociedad del conocimiento** de Víctor Álvarez y Dávila Rodríguez. Año 3 (6): junio 1999, p. 90.
- ARANGUREN RINCÓN, Carmen. **Boletín Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales del Grupo de Investigación Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales**. Año 3 (5): febrero 1999, p. 109.
- ARELLANO DUQUE, Antonio. **La esfinge muda. El aprendizaje del dolor después de Auschwitz** de Fernando Bárcena. Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001, p. 246.
- CALDERÓN, Humberto. **Tras el fuego de Prometeo. Becas en el exterior y modernización en Venezuela**. Año 3 (7): octubre-noviembre-diciembre 1999.
- CENTENO, Emilio. **Vida y obra de don Simón Rodríguez** de Ramón Jáuregui. Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000. p. 136.
- CONSEJO DE PUBLICACIONES. **La transformación universitaria** de Juan Carlos Delgado. Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004., p. 588.
- CONSEJO DE PUBLICACIONES. **Los desafíos inevitables y estrategias para la educación** de Roberto Donoso. Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 129.
- DESSIATO, Massimo. **El ocaso de las universidades** de Ernesto Mayz Vallenilla. Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000, p. 143.
- DESSIATO, Massimo. **El valor de educar**. Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000, p. 267.
- DÍAZ, Carmen. **La H Parlante: dossier en homenaje al poeta José Barroeta**. Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007.
- DONOSO, Roberto. **ABC de la Reforma Educativa** de María Isabel Presas y Libia Pino. Año 3 (6): junio 1999, p. 91.
- DONOSO, Roberto. **Reseña de la revista de Ciencias Sociales de la región Centro occidental**. Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003, p. 304.
- DONOSO TORRES, Roberto. **RESEÑA REVISTA PACARINA**. Año 15 (50) enero-abril 2011.
- EDUCERE, **Publication Manual of the American Psychological Association**. Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 284.
- EDUCERE. **Los cuadernos EDUCERE una colección de cuadernos especializados en educación**. Año 3 (5): febrero 1999, p. 117, 118.
- EDUCERE. **El Proyecto Pedagógico de Aula y la unidad de clase** de Alix Agudelo y Haydée Flores. Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001. p. 248.
- EDUCERE. **Sexismo en el aula** de Carmen García y otras. Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004. p. 587.
- ENGELKE, Arinda. **Educación para todos. La tarea pendiente** de Rosa María Torres. Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003, p. 471.
- ENGELKE, Arinda. **Conversar en clase. Argumentación y discurso docente** de Anna Cros. Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 285.

- GIANCOMAN, Humberto. **Aprendizaje y enseñanza** de David Mora. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 439.
- GOICOECHEA, María Victoria. **Los valores y la educación**. Año 16 (55): septiembre-diciembre 2012.
- GUERRERO, Luis Ramón. **Ejercicio para la salud. Una vía para una vida plena y feliz** de Luis Ramón Guerrero. Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002, p. 481.
- GUILLEN, Irma. **Las Ciencias Sociales en Venezuela a inicios del siglo XXI** de Humberto Ruiz y María Cristina Parra. Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003, p. 473.
- GUTIERREZ, María. **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones**. Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006, p. 558.
- HURTADO, Rosa María. **Cuadernos de Filosofía, Política, Ética y Pensamiento Filosófico Latinoamericano del Grupo de Investigación Filosófica Latinoamericana**. Año 3 (5): febrero 1999, p. 113.
- HURTADO, Rosa María. **Cuadernos de Filosofía, Política, Ética y Pensamiento Filosófico Latinoamericano del Grupo de Investigaciones Filosóficas Latinoamericanas (GRILA)**. Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001, p. 143.
- LEAL GONZÁLEZ, Nila. **Revista Opción**. Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003, p. 131.
- LÓPEZ, Ali Enrique. **La verdad sobre la enseñanza de la Historia de Venezuela en la Escuela Básica**. Año 2 (4): octubre 1998, p. 105.
- LÓPEZ BARRIOS, Janet. **Las Universidades Tecnológicas Mexicanas. Un modelo eficaz, una inversión pública exitosa, un sistema a fortalecer**. Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- MANTEROLA, Carlos. **Revista Pedagógica**. Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003, p. 132.
- MATA CARNEVALI, María Gabriela. **Humanía del Sur: nueva propuesta editorial del CEEA**. Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- MEZA, Robinson. **Presente y Pasado de la Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Educación**. Año 3 (5): febrero 1999, p. 111.
- MONTOYA SALAS, Miguel. **El final de la Filosofía** de Miguel Montoya. Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001, p. 425.
- MORA García, José Pascual. **Revista Historia de la Educación Latinoamericana N° 16 ISSN: 0122-7238**. Año 16 (53): enero-abril 2012.
- MORALES, Oscar Alberto. **Leer tras las líneas: sobre la lectura contemporánea**. Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006, p. 555.
- MORALES, Oscar Alberto. **Los textos expositivos: lectura y escritura** de ValmordAgelvis y Stella Serrano. Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 127.
- PARISI, Gianfranco, **Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica**. Año 3 (7): octubre 1999, p. 122.
- PÉREZ R., Mariángel. **Aprender a ser. La educación del futuro**. Año 2 (4): octubre 1998. p. 101.
- PINEDA, Nelson. **La ilusión del bienestar** de Amado Moreno y otros. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 438.
- PINEDA, Nelson. **Veinte poemas de amor y una canción desesperada** de Pablo Neruda. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004. p. 437.
- PORTILLO, Jairo. **El lenguaje en clases de Matemática** de Deyse Ruíz. Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 283.
- PUERTA, Maén. **Voz y Escritura. Revista de Estudios Literarios**. Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008.
- PUENTES, Igor. **Papeles para el cambio. Informes de las mesas de trabajo (Mesa 0 a Mesa 6) de la Universidad de Los Andes**. Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001, p. 247.
- PULIDO, Nelson. **Investigación del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la ULA**. Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002, p. 479.
- QUINTERO LUGO, Gilberto. **La crisis de la democracia en Venezuela. (1941 – 1993)** de Gilberto Quintero Lugo. Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001, p. 144.
- RIVAS, Pedro José. **Cuaderno N° 4, de la Colección Cuadernos EDUCERE, Proyecto Pedagógico Comunitario** de Lizabeth Pachano. Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 285.
- RIVAS, Pedro José. **Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la matemática de sexto grado de la Educación Básica** de Miriam Terán, Lizabeth Pachano y Roy Quintero. Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 443.
- RIVAS, Pedro José. **La transferencia de aprendizaje de José Gregorio Rangel Rincón**. Año 18 (59): enero-abril 2014.

- RIVAS MEZA, Mario. **La investigación cualitativa etnográfica en educación, Manual teórico-práctico.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006, p. 558.
- SALAS MACHADO, Ernesto. **Entre Ciencias. Anuario de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.** Año 3 (6): junio 1999, p. 88.
- SERRANO ROMERO, José Antonio. **La microscopía electrónica en Venezuela: orígenes y desarrollo.** Año 16 (54): mayo-agosto 2012.
- SOLÉ, Maira. **Pequeños lectores, escritores y poetas. Juegos de lenguaje para niños y niñas de 2 a 6 años (y de pronto más...)** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007
- SOLÉ, Maira. **Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. (Val Klenowsk)** Año 13 (45): abril-mayo-junio 2009
- TAMER, Norma. **El envejecimiento humano. Sus derivaciones pedagógicas** de Norma Tamer. Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002, p. 480.
- URDANETA, Ladimiro. **Investigación cualitativa y algo más** de José Villalobos. Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000, p. 135.
- VAILART, Denise. **Revista Educar la revista del Centro de Capacitación y Perfeccionamiento de Montevideo, República del Uruguay.** Año 3 (5): febrero 1999, p. 108.
- VILAIN, Roger. **Revista Kaleidoscopio. La número ocho... y seguimos.** Año 12 (42): julio-agosto-septiembre 2008.
- ZAMORA, Igor. **La universidad frente a la globalización y la postmodernidad. Ciencia, métodos y tecnología** de Pedro Rodríguez Rojas, Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004.

PARTE C

1. TEXTOS BREVES

- ALBORNOZ, Jorge. **Jubilación y medios universitarios.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001, p. 301.
- AGUILAR, María de Los Ángeles. **La planta insolente revive a Cipriano Castro.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- ALVAREZ, Maritza. **Escuelas y familia.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 265.
- ANZOLA, Myriam. **Señor director.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2002, p. 11
- ANZOLA, Myriam. **Palabras de reconocimiento a EDUCERE con motivo de la Feria Internacional del Libro Universitario 2003.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003.
- BALESTRINI G., Luis. **Los intelectuales que engalanaron al dominó venezolano.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 226
- BAPTISTA, Asdrúbal. **Pedro Rincón Gutiérrez.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 397.
- BARRERA, Luis. **Gerencia educativa posmo.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002, p. 28.
- BECERRA DE PABLOS, Gladys. **Señor director.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2002, p. 14.
- BRACHO, Edwin. **Para mejorar el rendimiento escolar.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001, p. 402.
- BRITTO GARCÍA, Luis **Luis Britto García como Darwin.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 357.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **PDVSA. Se alcanza con tu negocio.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 382.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **El cerebro seco.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. p. 356.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **Más libertad de expresión.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007. pp. 396, 398 y 486.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **Bolívar educador.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- BRITTO GARCÍA, Luis. **Colombia y la OTAN.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- BUSH, George W. **El predestinado.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 38.
- CALZADILLA, Pedro. **Ministro Pedro Calzadilla se dirige a la comunidad universitaria.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- CANELÓN, Darío. **El cerebro después de los 50: pocas R y muchas S.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- CAÑO, Xavier. **Una obscena desigualdad.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008. pp. 62 y 70
- CÁRDENAS, Antonio Luis. **Convivir en la diversidad.** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004, p. 554.
- CARÍAS, Armando. **Las guacamayas de la Universidad Central de Venezuela.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008. p. 350

- CARRERA, Jerónimo. **La otra cara de la ONU.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007. pp. 40 y 46.
- CASTELLANO, María Egilda. **La formación inicial de los docentes.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 258.
- CASTELLANO, María Egilda. **Condición Pública de la Educación.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006, p. 16.
- CASTELLANO, María Egilda. **Educación integral: base del socialismo y unión latinoamericana y caribeña.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007. pp. 72 y 80.
- CASTELLANO, María Egilda. **Bases de la integración: educación y cultura, materias obligatorias y gratuitas.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. pp. 326 y 348.
- CEPAL. **Sí puedes. Bernard Cristian. 4 de cada 10 niños concluyen los estudios en Latinoamérica.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000, p. 115.
- CEJAS, Marilyn. **La droga más adictiva que existe.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008. p. 395 y 396.
- CERPES. **Apresiasión general sobre la publicación EDUCERE.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 238.
- CLEMENTE, Luis. **El disfrute de la información.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 310.
- COELLO, Paulo. **Siempre corriendo.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2002, p. 441
- COELLO, Paulo. **El valor y el dinero.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 158
- COELLO, Paulo. **Empezando por donde debía haber empezado.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 174.
- COELLO, Paulo. **Alquimia, una historia de amor imposible.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 428.
- COLUSI, Marcelo. **¿Quién se acuerda de Monika Lewinsky?** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002, p. 162; p. 180 y p. 193.
- CÓRDOBA, Hernán. **Internet: red de exclusión.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002, p. 210, p. 216.
- COTOFLEAC, Vasilica. **Diferencias e interferencias modales.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002, p. 412.
- CRISTANCHO G., Manuel. **XXV años del postgrado. Tiempos de reflexión sobre los estudios de postgrados.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002.
- CUENCA, Gloria. **Contra la Autonomía.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008. p. 150.
- DAVIS, Devra. **¿Vamos a esperar los cadáveres para actuar contra el celular?** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- DELGADO BARRIOS, Claudia. **La educación pierde terreno ante el culto a la belleza.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006, p. 454, p. 482.
- Departamento de Educación. EEUU. **Aumenta la brecha entre los blancos y negros en EEUU.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001, p. 334.
- DESIATO, Mássimo. **Oxígeno, valores y desarrollo.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2002, p. 440
- DESIATO, Mássimo. **Confianza y prosperidad.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 236.
- DIARIO EL MUNDO. **Los derechos humanos serán materia escolar.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 410.
- DIARIO VEA. **¿Por qué FORD, GM Y ESSO armaron a Hitler?** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 180.
- DIARIO VEA. **El daño de la TV a los niños.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 430.
- DIARIO VEA. **Veán Fahrenheit 9/11 de Michael Moore ...Por favor.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006,
- DIARIO VEA. **El satélite "Simón Bolívar".** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. p. 269.
- DIARIO VEA. **La Misión Ciencia: Explosión de saberes populares y científicos. Universidades como entes transformadores del conocimiento y la tecnología.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007. pp. 401 y 402.
- DIARIO VEA. **La heroína produce alteraciones en todo el organismo.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007. p. 436.
- DONOSO, Roberto. **Sobre aplazamientos, pancartas y protestas en la Facultad de Medicina.** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000, p. 40.
- DONOSO TORRES, Roberto. **Chávez: pedagogía viva.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- ECHETO, Roberto. **El país de los licenciados mediocres.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002, p. 70.
- ECO, Humberto. **Frases celebres de Bush.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2002, p. 25, p. 32, p. 39, p. 45, p. 87, p. 93.
- EDUCERE. **Manuelita. En homenaje a las mujeres del mundo en su día.** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002, p. 478.

- EDUCERE. **Una oración y un voto a la conciencia y al espíritu noble del venezolano.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2002.
- EDUCERE. **Cartas a la redacción.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2002, p. 9, p. 10
- EDUCERE. **Perfectibilidad.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2002, p. 158.
- EDUCERE. **Ideario de Simón Bolívar.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2002, pp. 164, 169, 212, 231, 247, 274, 297, 304.
- EDUCERE. **Matemática política en una caricatura.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004, p. 61.
- EDUCERE. **Pensamiento global.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004, pp. 33 y 134.
- EDUCERE. **Ideario pedagógico de Paulo Freire.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, pp. 312, 354, 370, 393, 395, 406, 427, 435.
- EFE. Riouh – Pedotti, MengiaSeraina. **Científicos demuestran que el aprendizaje modifica el cerebro.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001, p. 72.
- ENGELKE, Aranda. **Señor director.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2002, p. 13.
- ESCALANTE, Nelin. **Etanol= Nada que comer.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008. pp. 275 y 276.
- ESCALANTE, Ramón Alberto. **¿Por qué son tan bellas?** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. pp. 288 y 306.
- ESCALANTE, Ramón Alberto. **El circo de Gunther Von Hagens.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008. pp. 88 y 100
- ESCALONA, JULIO. **No a la guerra.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008. p. 40.
- ESCALONA, Omar. **Aprendizaje cinestésico táctil.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 244.
- ESTÉ, Arnaldo. **Laguerra civil y el diálogo nacional sobre la educación.** Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002, p. 315, p. 323.
- FLORES MENESSINI, Julio. **Señor director.** Año 7 (21): abr-may- junio 2002, p. 16.
- FREIRE, Paulo. **La educación como práctica de la libertad. Pensamientos de Paulo Freire.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 288.
- FUENMAYOR TORO, Luis. **No creo ninguno de esos cuentos.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006, p. 502.
- FUENMAYOR TORO, Luis. **Necesitamos una universidad de calidad.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007. p. 168.
- FUENMAYOR TORO, Luis. **Misión Sucre: concepción inicial y distorsión posterior.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. pp. 246 y 256.
- FUENMAYOR TORO, Luis. **La educación privada en Venezuela.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007. p. 452.
- FUENMAYOR TORO, Luis. **¿En qué manos están las universidades?** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008. p. 378
- GABALDÓN, Arnoldo. **La enfermedad latinoamericana de la educación superior (fragmento).** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002, p. 224.
- GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE VENEZUELA. **Decreto que norma y regula el clima de armonía y bienestar entre patronos y empleados.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 402, p. 404
- GALA, Antonio. **Carta a los herederos.** Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001, p. 408.
- GALEANO, Eduardo. **La búsqueda del horizonte.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002, p. 91.
- GALEANO, Eduardo. **Seré curioso.** Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2002, p. 124
- GALEANO, Eduardo. **El pensamiento vivo de las dictaduras militares.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 401.
- GALEANO, Eduardo. **Los intrusos.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006, p. 180 p. 194.
- GANDHI, Mahatma. **Miedo escénico, ¿Un problema?** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001, p. 177.
- GARNICA, Hercilia. **Uno de cada 5 niños vive en la calle. Cumbre de las Américas.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001. p. 191.
- GIBRÁN, Jalil. **La enseñanza.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000, p. 57.
- GÓMEZ GRILLO, Elio. **Perucho.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 396.
- GÓMEZ, Emeterio. **¿Ciencia o Humanidades?** Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002, p. 434.
- GRIMA GALLARDO, Pedro. **En cuba derrotaron al mal de Parkinson.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.

- GUEVARA, Antonio José y Brunilde Isabel Palacios Rivas. **En Venezuela no nos gusta que nos llamen afro descendientes**. Año 18 (60): mayo-agosto 2014.
- GURFINKEL, Laura de. **Universidad y los docentes del régimen**. Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006, p. 314, p. 334
- HADDAD, Berltrán. **Las vallas del Malleus**. Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006, p. 96.
- HASTUSIA, Joseph. **La magia de la educación contra la corrupción**. Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 66.
- HERNÁNDEZ, Augusto. **Plan paranarcotizar a Venezuela**. Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008. p. 312.
- HERNÁNDEZ M., Roberto. **Irásnomorirás**. Año 6 (19) oct-nov- dic 2002, p. 267.
- HERNÁNDEZ M., Roberto. **La alfabetización matemática**. Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002, p. 288.
- HERNÁNDEZ, Manuel. **Señor director**. Año 7 (21): abril-mayo-junio 2002, p. 12.
- HERRERA, Earle. **Calambres y fricciones; nacidos para comer**. Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 391.
- HURTADO, Rosa María. **Señor director**. Año 7 (21): abril-mayo-junio 2002, p. 15.
- IESA. **Evaluación de la viabilidad de las escuelas bolivarianas**. Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000, p. 39.
- JÁUREGUI OLAZABAL, Ramón María. **Aprender jugando**. Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 106.
- JIMÉNEZ, Felicia. **Hechicería y magia. Orígenes**. Año 9 (29): abr-may- junio 2005, p. 216.
- LACUEVA, Aurora. **Cerebro y aprendizaje**. Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 18.
- LACUEVA, Aurora. **Una normalista**. Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006, P. 156.
- LACUEVA, AURORA. **Nuevo currículo (II)**. Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008. p. 30.
- LIJTMAER, Lucía. **Postureo en la academia**. Año 18 (59): enero-abril 2014.
- LINARES, Mariadela. **Libertad de expresión**. Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007. p. 10.
- LINARES, Mariadela. **Los estragos del odio**. Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. p. 216.
- LINARES, Mariadela. **La explicación perdida**. Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008. p. 22.
- LIENDO, Eduardo. **Recurrencia**. Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002, p. 282.
- LUTHER KING. Martín. **La voz de los ausentes**. Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006, p. 164.
- MADURO, Nicolás. **Será creada una comisión internacional para determinar si el Comandante Hugo Chávez fue envenenado**. Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- MANZANO, Yolenis. **El lado humano de la docencia**. Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002, p. 307.
- MARRERO, Elizabeth. **Señor director**. Año 7 (21): abr-may- junio 2002, p. 12.
- MARCANO, Luis F. **Premios de Ciencia y Tecnología**. Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004, p. 556.
- MÁRQUEZ, Laureano. **Aula Magna**. Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000, p. 239.
- MARTÍNEZ, Manuel. **Eliminación y vigencia de las letras ch y elle**. Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001, p. 18.
- MARTÍNEZ ANDRADE, Rodrigo. **Universidad para la sociedad del conocimiento**. Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. pp. 270 y 282.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES. **Nueva carga horaria del profesorado**. Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002, p. 389.
- MONTILLA, J. J. **Fuga de talentos del tercer mundo hacia EEUU**. Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 198.
- MORA, Elsa. **Señor director**. Año 7 (21): abril-mayo-junio 2002, p. 11.
- NAZOA, Aquiles. **El credo de un autodidacta**. Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006, p. 378
- MOSCA, Stefania. **El dictador**. Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008. pp. 169 y 170.
- NAVARRO, Vicen. **El fracaso del neoliberalismo**. Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- NÚCLEO DE DECANOS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. **Comunicado Proyecto Misión Robinson**. Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2002, p. 266.
- OCEI. **La pobreza en Venezuela aumentó de 80% o 90% en un año**. Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001, p. 294.
- ONTIVEROS, Eleazar. **Don Pedro, ¡Adiós! Razones y pasiones**. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 398.
- OROZCO CASTRO, Estrella R. **Sentir la energía del silencio**. Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006, p. 346.

- OTERO, Lisandro. **La destrucción cultural de Irak.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006, p. 414 p. 426.
- OTERO, Lisandro. **¿Español o castellano?** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007. pp. 51 y 52.
- OYARZÁBAL. **La escuela bolivariana que quiero.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000. p. 181.
- PADRÓN, Leonardo. **Debo recordar un triste abril.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 235.
- PADRÓN AMARÉ, Olga. **Escuchar es una cuestión compleja.** Año 10 (33): abril-mayo-junio 2006, p. 302
- PALACIOS PRU, Ernesto. **La filosofía del alambrito.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2002, p. 441.
- **Pensamiento de Paulo Freire.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 188.
- **Pensamientos de don Simón Rodríguez.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 166, p. 204, p. 215, p. 237, p. 264, p. 274, p. 278, p. 281
- PEÑARANDA, Victor Ricardo. **Ineptos.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 260.
- PEREIRA, Gustavo. **El capitalismo en el fin de la historia.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 120.
- PÉREZ F., Argelio. **Una reflexión para moral y luces: el culto a la riqueza.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007. p. 494.
- PERNIA G., Soraya. **La verdadera discapacidad.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007. pp. 530.
- PIÑANGO, Ramón. **Se nos rompió de tanto usarlo.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 270.
- PÍO XI, Encíclica del Papa. **Tip sobre el pensamiento educativo y pedagógico de la madre iglesia.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- PNUD. **¿Sabía usted que...** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002, p. 154.
- QUERALES, William. **La red del pueblo. Los Consejos Locales de Planificación, el ABC de la participación protagónica.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 30.
- QUIJADA, Manuel. **La mentira: Arma mediática.** Año 12 (41): abril-mayo-junio 2008. p. 288.
- QUINTERO, Ednodio. **Amputación.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002, p. 58.
- RIVAS, Pedro José. **Matemática en imágenes. Primer Encuentro Nacional.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004.
- RIVAS, Pedro José. **La sombra del profesor.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- RIZK, Marlene. **Alerta por aumento de hipertensión en niños de preescolar.** Año 5 (14): julio-agosto-septiembre 2001, p. 198.
- RIZK, Marlene. **Maestros deben saber como tratar a un niño diabético. Una baja de azúcar puede llevar a la muerte.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002, p. 145.
- RODARI, Gianini. **Un señor maduro con una oreja verde.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 380.
- RODRÍGUEZ, Germán. **Si las caricaturas lloraran.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 195.
- RODRÍGUEZ R., Pedro. **¿Cuál educación religiosa?** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007. pp. 59 y 60.
- ROSALES DUNO, Ramón. **Mensaje de los gansos: el trabajo una diversión.** Año 6 (20) enero-febrero-marzo 2002, p. 407.
- ROSEMBLAT, Ángel **¿Académicos de látigo?** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. pp. 191 y 192.
- S/a. **La indecisión.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000, p. 116
- S/a **¿Es la Biblia un libro peligroso para niños en edad escolar?** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000, p. 244.
- S/a. **Aquí se necesitan.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001, p. 85.
- S/a. **La escritura en el contexto social.** Autor Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001, p. 274.
- S/a. **60% de los venezolanos no ha tocado nunca una computadora. En 2005 habrá 3 millones de usuarios de Internet.** Año 5 (15): octubre-noviembre-diciembre 2001, p. 306.
- S/a. **Pensamientos sobre educación.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002, p. 220.
- S/a. **Por cada mujer hay un hombre.** Año 6 (19) octubre-noviembre-diciembre 2002, p. 257.
- S/a. **Enseñanzas de mi madre.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 345.
- S/a, **Las palabras pepe y camello.** Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 421.
- S/a **El hombre no es el centro del universo: animales no humanos tienen derecho a no ser torturados.** (El Nacional 12/7/ 2000).
- S/a. **¿En auto o en tren?** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- S/a. **Un día.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- S/a. **Al utilizar Facebook y Google usted le está haciendo el trabajo gratis a la CIA.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.

- S/a. **Polar: maíz transgénico y harina pan ¿Con cuál maíz trabaja la polar si en Venezuela no producimos nada?** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- S/a. Parece chiste, pero se acerca a la realidad. Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- S/a. El corcho pedagógico. Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- S/a. **Una evaluación escolar que no cree en la honestidad de sus evaluados.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- S/a. **El agua, los calambres nocturnos y el ataque al corazón.** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- S/a. **¿Qué edad es conveniente para que los niños empiecen a usar el WhatsApp?** Año 17 (57): mayo-junio-julio-agosto 2013.
- S/a. **La depresión económica en Europa está llevando al fascismo.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- S/a. **IDEAS, PENSAMIENTOS Y REFERENCIAS SOBRE LA PAZ.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- S/a. **Curiosidades de nuestro castellano.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- S/a. **La inteligencia no se compra.** Año 18 (59): enero-abril 2014.
- SAAB, Tarek William. **Bajo los cielos de Basora.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2002, p. 18.
- SANTAELLA, Juan Carlos. **El derecho a no leer.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000. p. 171.
- SARAMAGO, José. **Sobre las privatizaciones. Poema.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- SAVATER, Fernando. **Julio Verne educador.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006, p. 54, p. 82.
- SAVIO, Roberto. **España e Italia apremian a Merkel para avanzar hacia la unión bancaria.** Año 17 (58): septiembre-octubre-noviembre-diciembre 2013.
- SEMANARIO DESPERTAR UNIVERSITARIO. **La pasión de Irak.** Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 282.
- SEMANARIO QUINTO DÍA. **Le puede pasar.** Año 10 (34): julio-agosto-septiembre 2006, p. 510.
- SEOANE C., Javier B. **Ética y educación.** Año 7 (22): jul-ago- sep 2002, p. 300.
- SILVA RODRÍGUEZ, Alejandro. **No los destituyan, métenlos presos.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. p. 222.
- SIRIT, Noel. **La farsa de la independencia judicial en EE.UU.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006, p. 41, p. 42.
- TABUAS, Mireya. **En una escuela del estado Vargas ¿Clases de qué?** Año 3 (8): enero-febrero-marzo 2000. p. 115.
- TABUAS, Mireya. **Paralización de las clases una incertidumbre emocional en los escolares.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001, p. 66.
- TELESUR. **George W. Bush gana premio mordaza Jefferson 2006.** Año 11 (36): abril-mayo-junio 2007. p. 102.
- TORO JIMÉNEZ, Fermín. **Naciones Unidas y la sociedad civil.** Año 11 (36): enero-febrero-marzo 2007. pp. 136 y 154.
- TROCONE, Pablo. **Afrovenezolanidad llega a los textos escolares.** Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 384.
- UGALDE, Luis. **Educación 2001.** Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000, p. 235.
- UNESCO. **Existen 875 millones de analfabetos en el mundo.** Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000, p. 132.
- UNGAS, María. **Investigar en la escuela.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 254.
- VALLÉS, Joaquín. **Un día en una Escuela Bolivariana.** Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 45.
- VARELA, José. **Quiero ser.** Año 9 (29): abril-mayo-junio 2005, p. 206.
- VARGAS María. **Investigación en la escuela.** Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004, p. 63.
- VARGAS CONTRERAS, Genry. **EDUCERE, una revista para los nuevos tiempos.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2002, p. 10.
- VARGAS CONTRERAS, Genry. **Señor director.** Año 7 (21): abr-may- junio 2002, p. 10.
- VARGAS, María. **El docente promotor de la lectura.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001, p. 24.
- VELÁSQUEZ WILHELM, Esteban J. **Ejercicio del poder en el sistema educativo.** Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008. pp. 176 y 188.
- VILLARROEL, Cesar. **Pruebas internas en las universidades.** Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007. pp. 558.
- WINACUR, Marcos, **Estoi contra la hortografía.** Año 6 (18): julio-agosto-septiembre 2002, p. 232.
- ZAMBRANO, Gregory. **Señor director.** Año 7 (21): abril-mayo-junio 2002, p. 17.

- NERUDA, Pablo. **Los hombres y las islas**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **A mis obligaciones**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **A Miguel Hernández, asesinado en los presidios de España**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **Feliz año para mi patria en tinieblas**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **Arte poética**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **Apogeo del apio**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **Amor**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **Amor América**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **Araucaria**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **América, no invoco tu nombre en vano**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **A Rafael Alberti**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- NERUDA, Pablo. **La lluvia (Rapa Nui)**. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- VARIOS autores. **La muerte del presidente Chávez**. Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.

2. NO LO CREA, PERO OCURRIÓ

- “Lo dijo recientemente Vicente Fox, expresidente de México”. Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. p. 232.
- “Teodoro Petkoff el abordar el subdesarrollo tocó la nacionalización de la TV”. Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007. p. 305.

3. GALERÍA DE PERSONAJES QUE ILUSTRARON LA IMAGEN GRÁFICA DE EDUCERE

- Alberto Rosales. EDUCERE. Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001, p. 347.
- Alfonso Rumazo González. EDUCERE. Año 8 (25): abril-mayo-junio 2004, p. 279.
- AmeliePoulain. EDUCERE. Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007, p. 557.
- Andrés Bello. EDUCERE. Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004, p. 553.
- Andres Eloy Blanco. EDUCERE. Año 4 (11): octubre-noviembre-diciembre 2000, p. 263, 265.
- Armando Zambrano. EDUCERE. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 407.
- Carlos Merino. EDUCERE. Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2003, p. 727.
- Carlos Lomas. EDUCERE. Año 12 (40): enero-febrero-marzo 2008, p. 189.
- Fernando Savater. EDUCERE. Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000, p. 215.
- Fernando Savater. EDUCERE. Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001, p. 93.
- Gabriel García Márquez. EDUCERE. Año 18 (59): enero-abril 2014, p. 163-170.
- Henry Pittier. EDUCERE. Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003, p. 301, 302.
- Heinz R. Sonntag. EDUCERE. Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006. p. 157
- Hugo Rafael Chávez Fría. EDUCERE. Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- Jean Piaget. EDUCERE. Año 3 (7): octubre 1999, p. 37.
- Jesús Soto. EDUCERE. Año 9 (28): enero-febrero-marzo 2005, p. 125.
- Jorge Larrosa. EDUCERE. Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000, p. 99.
- José Antonio Pérez Tapia. EDUCERE. Año 5 (16): enero-febrero-marzo 2002, p. 421.
- José Gimeno Sacristán. EDUCERE. Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002, p. 59.
- José Ingenieros. EDUCERE. Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003, p. XXX
- Lucía Garay. EDUCERE. Año 7 (21): abril-mayo-junio 2003, p. 107.
- Lucía Garay. EDUCERE. Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 395.
- Mariano Picón Salas. EDUCERE. Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001, p. 422.
- Mario Briceño Irrigorry. EDUCERE. Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003, p. 445.
- MassimoDesiato. EDUCERE. Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000, p. 73.
- Myriam Anzola. EDUCERE. Año 11 (38): julio-agosto-septiembre 2007, p. 557.
- Noam Chomsky. EDUCERE. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 415.
- Orlando Alborno. EDUCERE. Año 3 (7): octubre 1999, p. 70.
- Pablo Neruda. EDUCERE. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 414, p. 429.
- Paulo Freire. EDUCERE. Año 4 (10): julio-agosto-septiembre 2000, p. 17.
- Paulo Freire. EDUCERE. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 347, p. 436.

- Pedro León Zapata. EDUCERE. Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002, p. 71, p. 76.
- Pedro Rincón Gutiérrez (Perucho). EDUCERE. Año 8 (26): julio-agosto-septiembre 2004, p. 396, p. 399.
- PhilippeMeirieu. EDUCERE. Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 431.
- PhilippeMeirieu. EDUCERE. Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007, p. 411.
- Luis Balbuena. EDUCERE. Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2003, p. 726.
- Luis Beltran Prieto Figueroa. EDUCERE. Año 3 (7): octubre 1999, p. 33.
- Rafael Pizzani. EDUCERE. Año 8 (24): enero-febrero-marzo 2004, p. 135.
- Richard Páez M. EDUCERE. Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007, p. 357
- Samuel Moncada. EDUCERE. Año 9 (30): julio-agosto-septiembre 2005, p. 245.
- Simón Rodríguez. EDUCERE. Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000, p. 137.
- Simón Rodríguez. EDUCERE. Año 4 (12): enero-febrero-marzo 2001, p. 359.
- Simón Rodríguez. EDUCERE. Año 7 (22): julio-agosto-septiembre 2003, p. 164.
- Vigotsky. EDUCERE. Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000, p. 38.
- Francisca Josefina Peña. EDUCERE. Año 14 (48): enero-junio 2010.
- Nietzsche. EDUCERE. Año 15 (51): mayo-agosto 2011, p. 321.
- Schopenhauer. EDUCERE. Año 15 (51): mayo-agosto 2011, p. 333.

PARTE D

1. ÍNDICES TEMÁTICOS RETROSPECTIVOS DE EDUCERE

- ROJAS AJMAD, Diego. **Índice retrospectivo de EDUCERE. Números 1 – 6.** Año 3 (6): junio 1999, p. 93-99.
- ROJAS AJMAD, Diego. **Índice retrospectivo de EDUCERE. Números 1 – 9.** Año 4 (9): abril-mayo-junio 2000, p. 144 – 155.
- ROJAS AJMAD, Diego. **Índice retrospectivo de EDUCERE. Números 1 – 13, Junio 1997 – junio 2001.** Año 5 (13): abril-mayo-junio 2001, p. 121-142.
- ROJAS AJMAD, Diego. **Índice retrospectivo de EDUCERE. Números 1 – 17, Junio 1997 – junio 2002.** Año 6 (17): abril-mayo-junio 2002, p. 103 – 125.
- ROJAS AJMAD, Diego y Freddy Parra. **Índice retrospectivo de EDUCERE, Números 1-20, Junio 1997 – junio 2003.** Año 7 (23): octubre-noviembre-diciembre 2003, p. 449-469.
- RIVAS, Pedro José y Freddy Parra. **Índice Retrospectivo de EDUCERE: el almacén sagrado que da acceso a las ideas que edifican el futuro. (Números 1-27).** Año 8 (27): octubre-noviembre-diciembre 2004, p. 557-585
- RIVAS, Pedro José y Aníbal León. **Índice Retrospectivo de EDUCERE: La mirada futura desde la retrospectiva editorial. (Números 1-31).** Año 9 (31): octubre-noviembre-diciembre 2005.
- RIVAS, Pedro José. **Índice Retrospectivo de EDUCERE: Treinta y cinco ediciones definiendo los campos editoriales de una publicación académica universitaria. (Números 1-35).** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- RIVAS, Pedro José y Lennis Alborno. **Índice Retrospectivo de EDUCERE: El antídoto del olvido que seremos. (Números 1-39).** Año 11 (39): octubre-noviembre-diciembre 2007.
- RIVAS, Pedro José y Lennis Alborno. **Índice Retrospectivo de EDUCERE: Lugar sagrado de la memoria y espacio público de la palabra. (Números 1-43).** Año 12 (43): octubre-noviembre-diciembre 2008.
- RIVAS, Pedro José, IranRosioJovito y Rosa Amelia Asuaje. **Índice Retrospectivo de EDUCERE: El índice que seremos. (Números 1-47).** Año 13 (47): octubre-noviembre-diciembre 2009.
- RIVAS, Pedro José, Iran Rosio Jovito y Rosa Amelia Asuaje. **Índice Retrospectivo de EDUCERE: Un tributo a la memoria que organiza los recuerdos como piezas de armoniosos mecanos. (Números 1-49).** Año 14 (49): julio-diciembre 2010.
- RIVAS, Pedro José, Iran Rosio Jovito. **Índice retrospectivo de EDUCERE. (Números 1-52).** Año 15 (52): sept-diciembre 2011.
- RIVAS, Pedro José, Iran Rosio Jovito. **Índice Retrospectivo de EDUCERE. (Números 1-60).** Año 16 (60): mayo-agosto 2014.

PARTE E

1. ÁRBITROS DE EDUCERE POR AÑO

- Árbitros que evaluaron la edición de EDUCERE, Año 12, números 40, 41, 42 y 43 del 2008.
- Árbitros que evaluaron la edición de EDUCERE, Año 13, números 44, 45, 46 y 47 del 2009.

- Árbitros que evaluaron la edición de EDUCERE, Año 14, números 48 y 49 del 2010.
- Árbitros que evaluaron la edición de EDUCERE, Año 15, números 50, 51 y 52 del 2011.
- Árbitros que evaluaron la edición de EDUCERE, Año 16, números 53, 54 y 55 del 2012.
- Árbitros que evaluaron la edición de EDUCERE, Año 17, números 56, 57 y 58 del 2013.
- Árbitros que evaluaron la edición de EDUCERE, Año 18 números 59 y 60 del 2014.

2. **NORMAS PARA LOS COLABORADORES ACTUALIZADAS**

- Normas para los colaboradores actualizadas de la edición de EDUCERE, Año 12, números 40, 41, 42 y 43 del 2008.
- Normas para los colaboradores actualizadas de la edición de EDUCERE, Año 18, números 60 del 2014.

3. **NORMAS PARA LOS ÁRBITROS ACTUALIZADAS**

- Normas para los árbitros actualizadas de la edición de EDUCERE, Año 12, números 40, 41, 42 y 43 del 2008.
- Normas para los árbitros actualizadas de la edición de EDUCERE, Año 13, números 44, 45, 46 y 47 del 2009.
- Normas para los árbitros actualizadas de la edición de EDUCERE, Año 14, números 48 y 49 del 2010.
- Normas para los árbitros actualizadas de la edición de EDUCERE, Año 15, números 50, 51 y 52 del 2011.
- Normas para los árbitros actualizadas de la edición de EDUCERE, Año 16, números 53, 54, y 55 del 2012.
- Normas para los árbitros actualizadas de la edición de EDUCERE, Año 17 números 56, 57 y 58 del 2013 y Año 18 números 59 y 60 del 2014.

4. **CENTRO DE DISTRIBUCIÓN**

- Centros de distribuciones de la edición de EDUCERE. Año 12, números 40, 41, 42 y 43 del 2008.
- Centros de distribuciones de la edición de EDUCERE. Año 13, números 44, 45, 46 y 47 del 2009.
- Centros de distribuciones de la edición de EDUCERE. Año 14, números 48, y 49 del 2010.
- Centros de distribuciones de la edición de EDUCERE. Año 15, números 50, 51, y 52 del 2011.

5. **SECCIONES DE EDUCERE**

- Secciones de la edición de EDUCERE. Año 12, números 40, 41, 42 y 43 del 2008.
- Secciones de la edición de EDUCERE. Año 13, números 44, 45, 46 y 47 del 2009.
- Secciones de la edición de EDUCERE. Año 14, números 48, y 49 del 2010.
- Secciones de la edición de EDUCERE. Año 15, números 50, 51, y 52 del 2011.
- Secciones de la edición de EDUCERE. Año 16, números 53, 54 Y 55 del 2012.
- Secciones de la edición de EDUCERE. Año 17, números 56, 57, y 58 del 2013.
- Secciones de la edición de EDUCERE. Año 18, números 59 y 60 del 2014.

PARTE F

1. **ESTADÍSTICAS DE VISITAS Y CONSULTAS ELECTRÓNICAS**

- RIVAS, Pedro José. **Visitas y consultas en línea@ a EDUCERE en su sitio web.** Año 10 (32): enero-febrero-marzo 2006.
- RIVAS, Pedro José. **Visitas y consultas en línea@ a EDUCERE en su sitio web.** Año 10 (35): octubre-noviembre-diciembre 2006.
- RIVAS, Pedro José. **EDUCERE: difusión y visibilidad del patrimonio académico alojado en Saber-ULA-Venezuela y REDALYC-México.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.
- RIVAS, Pedro José. **Visitas y consultas en línea@ a EDUCERE en su sitio web.** Año 15 (50): enero-abril 2011.
- RIVAS, Pedro José. **EDUCERE registrada en el índice venezolano de publicaciones periódicas, año 2012-2013.** Año 17 (56): enero-febrero-marzo-abril 2013.
- RIVAS, Pedro José. **Visitas y descargas en línea sept./2008-abril/2014.** Año 18 (59): enero-abril 2014.

2. **EVALUCIÓN DE MÉRITOS DE LAS PUBLICACIONES ACADÉMICAS VENEZOLANAS**

- CONSEJO EDITORIAL EDUCERE. **Evaluación de Mérito de las publicaciones académicas venezolanas registradas por FONACIT- 2007.** Año 11 (37): abril-mayo-junio 2007.

NOTA: La organización temática del presente índice fue realizada por el profesor Pedro José Rivas e IranRosioJovito Flores; se fundamentó en el trabajo de categorización iniciado por Diego Rojas, continuado por Freddy Parra y, posteriormente, reestructurado en diferentes años por Aníbal León y Pedro Rivas.

Índice palabras clave de Educere

Periodo 2013, año XVII, N° 56, 57 y 58

A		E	
acompañamiento	299	educación	27, 153, 429
actitudes hacia el reciclaje	261	educación	443
adolescentes	217	educación a distancia	119
afecto hacia la matemática	235	educación ambiental	101
afrozuliana	345	educación básica	339
América Latina	253	educación en valores	403
anáfora	89	educación estética	111
análisis semiótico	455	educación física	465
aprendizaje	145, 221, 287	educación matemática	235
aprendizaje de conceptos	309	educación para el trabajo	271
aprendizaje holístico	287	educación primaria	41, 515
asesores técnicos pedagógicos	299	educación sexual	217
Augusto Roa Bastos	369	educación superior	129, 419
Axiología en educación	403	el cuento popular	361
		enseñanza	221
B		enseñanza de la historia	153
biología	475	esclavos africanos	145
C		escolares	515
Cálculo Diferencial e Integral	51	escolarización	403
calidad de asignaturas	319	escritura	89
calidad del desempeño docente	319	escuela	253
capacitación docente	101	escuela básica	111
caricatura	145	esquemas de estudio	245
combustión	309	estado Mérida	515
competencias básicas	41	estímulo motivacional	77
competencias científicas	129, 419	estrategias	287
Competencias cognitivas	51	estudiante universitario	501
comprensión	89	estudiantes universitarios	89
comprensión de gráficos estadísticos	455	estudio de casos	139
comprensión lectora	455	estudios abiertos	59
comunicación	443	ética	403
comunidad de aprendizaje	59	evaluación	101
Concepciones de evaluación	437	evaluación democrática	437
concepciones previas	465	evaluación educativa	41
conjuntos difusos	411	evaluación en línea	51
conocimiento	33	evaluación presencial	51
construcción del conocimiento	245	evaluación tradicional	437
cuento	339	evaluado	437
cuentos	369	evaluador	437
cultura organizacional	487	experiencias educativas	475
Curso introductorio	119	experimentos con factores cruzados y anidados	509
D		F	
desempeño organizacional	487	familia	429
despedagogización	395	filosofía moral	403
diagnóstico	319	física	475
diagnóstico nutricional	515	fluir	443
diálogo	443	funciones semióticas	455
diálogo de saberes	15	G	
didáctico	145	generalización	139
discapacidad motriz	77	gestión	487
diseño instruccional	119		
diversidad funcional	77		
dominio metodológico	475		

H			
hermenéutica	355	persistencia	501
hermenéutica literaria	379	placer	287
I		pluralidad	27
identidad profesional	299	política	27
identidad y alteridad	355	política pública	33
índices de rendimiento académico	509	posgrados	419
individualismo	27	posmodernidad	27
iniciación	329	postgrados	129
instituciones de educación superior	487	práctica de laboratorio	475
interés	111	producción agrícola	221
investigación científica	475	profesión docente	395
investigación cualitativa	139-271	programa de educación sexual	217
J		programas de mejora	455
jóvenes y niños	379	promoción de lectura	379
L		proyecto de mejoramiento educativo	465
la Cucarachita Martina y el Ratón Pérez	361	psicología positiva	443
lectoescritura	245	Q	
lengua escrita actividades	329	química	475
literatura	253	R	
literatura fantástica	379	recurso didáctico	339
literatura infantil	373	recurso para el aprendizaje	329
literatura infantil iberoamericana	355	regresión lineal	319
literatura infantil y juvenil	345	rendimiento académico	41
M		rendimiento académico	509
Manuel Rojas	369	representaciones mentales	309
mejoramiento continuo de la calidad	319	resiliencia	443
Mérida	145	resumen	89
método comparatístico	369	revista Tricolor	373
métodos cuantitativos	411	S	
Misión Alma Mater	67	servicio público	59
Modalidades de admisión	509	sexualidad	429
Modelo de Regresión Lineal Simple	509	sistema de creencias	235
Modelo Lineal General	509	sistemología Interpretativa	153
modelos pedagógicos	271	software educativo	119, 221
Moodle	51	súperaprendizaje	287
muestreo aleatorio	419	T	
Municipalización universitaria	33	teoría del riesgo	411
N		teorías implícitas	465
neoliberalismo	395	territorio	33
niños y docentes	373	transdisciplina	15
normas y creencias proambientales	261	transferibilidad	139
O		transformaciones	361
otredad	369	transmetodología	15
P		transversalidad	15
palma aceitera	221	triangulación	139
paradigma	411	U	
paradigma de investigación mixta	487	universidad	33, 411
páramo andino	101	Universidad Simón Bolívar	501
pedagogía	15	Universidades Politécnicas Territoriales	67
pedagogía de la resiliencia	77	V	
pedagogía existencial	77	valoración	111
pensamiento creativo	339	valores	261
pensamiento sistémico	153	variantes históricas	361
pérdida del habla	77	Z	
perfil	501	Zulia tradición oral indígena y afrocaribeña	345

Índice palabras clave de Educere

Periodo 2014, año XVIII, N° 59 y 60

A			
agricultura	143, 269	formación del carácter	35
análisis de componentes principales	61	formación docente	79, 343
antigüedad griega y romana	237	fotografía	157
aprendizaje	249, 321	G	
autobiografía	79	gestión escolar	43
B		grupo-curso	79
burnout	289	H	
búsqueda de la verdad	237	hablar franco	237
C		hipermapas,	249
calidad educativa	51	historia	29
carácter humano	35	homenajes	153
cárceles	217	I	
competencias	51, 211, 321	impacto	249
competencias profesionales	303	incógnita	119
comunicación	313	indicadores de calidad	61
constitución	89	inteligencia	103
contaminación y sensibilización	143	intersubjetividad	229
cotidianidad del sentido	73	investigación	269, 343
crítica emancipadora y contextual	257	investigación-acción	201
currículo oculto	73	J	
D		juventud	153
de la república bolivariana de venezuela	89	L	
de la sensibilidad	73	las galderas	201
delincuencia femenina	217	lectura	113
desempeño docente	289	lectura-escritura	111
desempeño laboral	61	lenguaje natural y algebraico	119
diagrama causa-efecto	61	ley orgánica de educación	89
director escolar	303	M	
diseño instruccional	321	mar	157
docentes universitarios	289	memoria de grado	343
E		michel foucault	237
educación	43, 269	modos de escribir	111
educación ambiente	143	modos de leer	111
educación popular	257	municipio pueblo llano	143
educación primaria	113	N	
educación rural-riberaña	201	narrativa	157
educativos censurados	335	O	
enseñanza	113, 249	objetivos instruccionales	281
entrevista	103	ontosemiótica	229
envejecer	153	organización	43
escuela	313	P	
estado mérida	143	páramo	157
estrategias didácticas	113	pedagogía	29, 73, 229
estrés	289	pedagogía de la cotidianidad	73
estudiantes ingresantes universitarios	111	pensadores	335
etnografía	157	positivismo	29
evaluación del	289	procesos cognitivos	281
F		profesores universitarios	51
focdere	321	psicología	29
formación	35, 217	R	
formación docente	211	reforma educativa	43
		reforma universitaria	51

refundación de la república	335	tercera edad	153
región andina venezolana	217	terminología	89
regionalización	201	transformación	119
relación maestro-discípulo	237	tutoría	343
representación social	79		
		U	
S		universidad neoliberal y ciudadanía	335
sensibilidad de la cotidianidad	73		
sensibilidad,	229	V	
subsistema particular subvencionado	303	variable	119
sujeto	229	variables personales	289
		variación discursiva	89
T		vínculo educador-educando	35
técnicas instruccionales	281	violencia	313
teoría de la relevancia	89	vulnerable	303
teorías explícitas	103		
teorías implícitas	103		



Secciones

educere

editorial educere

Encargada de establecer la línea editorial de la revista.

Artículos arbitrados

Es una sección formada por ensayos cuya pertinencia y rigurosidad son sometidas a arbitraje

Investigación arbitrada

Es una sección cuyos contenidos provienen fundamentalmente de los resultados totales o parciales de la investigación educativa. Su pertinencia y rigurosidad lo establece el arbitraje.

Foro universitario

Es un espacio para la reflexión, la propuesta y la discusión que el acontecer universitario plantea. Su enfoque es crítico y de naturaleza propositiva. Los escritos solicitados son evaluados o sometidos al rigor del arbitraje.

El Aula vivencias y reflexiones

Es una sección que se inspira en la práctica pedagógica, de allí que las vivencias académicas y las experiencias personales del escritor sean las fuentes principales que dan forma a sus escritos. Esta es una sección fundamentalmente testimonial. Las colaboraciones son evaluadas pero no sometidas al rigor del arbitraje.

Visitas y descargas en línea@

La sección encargada de informar sobre las visitas realizadas a nuestra página web, los autores y artículos a texto completo y nuestra posición en el marco de las publicaciones de acceso abierto a internet.

educación Bolivariana en contexto

Es una sección no arbitrada que divulgará a través de diferentes documentos las políticas y planes de los Ministerios de Educación y Deportes, y de Educación Superior, referidos a la Educación Bolivariana que ofrecen conceptualizaciones, contenidos y acción académica a los niveles y modalidades del sistema educativo formal y del sistema educativo paralelo inclusivo.

Controversia

Es una sección de inspiración polémica que le establece al escritor y al lector un marco amplio y plural para que el debate se nutra de las diferentes posiciones y enfoques sobre una temática educativa, sin olvidar que la discusión sobre la educación, que se está generando en el país, es de naturaleza política. Sus artículos son evaluados pero no sometidos al arbitraje.

La Entrevista

Es un espacio donde se recogen los diálogos con personalidades importantes del mundo de la educación y de diversos campos del saber, cuyos enfoques dan nuevos significados a la complejidad del fenómeno educativo.

La Conferencia

Es un espacio encargado de publicar discursos, conferencias magistrales e intervenciones que en distintos eventos académicos hayan tratado el tema de la educación y cuyos contenidos, a criterio del Comité Editorial de la revista, merecen ser editados por su interés y valía para el magisterio. La conferencia es sometida al rigor del arbitraje.

No lo crea pero ocurrió

Es un cintillo de pie de página escrito con suma brevedad, ironía y puntilla sobre temas candentes, conflictivos y de gran significación por su actualidad.

Ideas y personajes

de la educación latinoamericana y universal

Es una sección que da a conocer al lector los personajes, el ideario y aportes que a lo largo de la historia han transformado la educación en los escenarios nacionales, latinoamericanos y mundiales. Igualmente se publican las biografías de los personajes en referencia.

Pensamiento global

Es un espacio de la revista que en una página o menos aborda un tema, situación, o reflexión relacionado o no con la educación.

La educación en el mundo

Es una sección que da a conocer los avances educativos que se producen en los diferentes países del globo. Sirve de marco referencial para la educación comparada, así mismo ayudan a vernos en el contexto de otras realidades.

Miscelaneas EDUCERE

Es una sección de información variada de interés particular para la revista o para las instancias promotoras de la misma. En esta sección se promueven eventos del Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente y sus programaciones regulares, eventos académicos, puntos de venta y distribución de la revista, recomendaciones para los colaboradores, suscripciones, servicios informativos para los lectores de Mérida y el temario o índice de los próximos números de EDUCERE.

Trasvase de lo publicado

Es la sección encargada de editar artículos o documentos educacionales publicados con anterioridad en otros medios y que, a criterio del Consejo Editorial, pudiesen ser considerados de interés académico del docente. Esta sección ofrece al lector las fuentes y créditos de donde se tomó la información.

Ojo Clínico

Es una página que aborda por medio del recurso gráfico un hecho puntual de la educación. Se asume de manera directa, irónica y crítica y representa la visión editorial de la revista.

Reseñas documentales

Son notas sobre publicaciones bibliográficas o hemerográficas especialmente de orientación educativa, consideradas importantes para su divulgación.

Ideario Pedagógico de Don Simón Rodríguez

Es una sección encargada de resaltar el pensamiento educativo de don Simón Rodríguez, dado su carácter innovador y revolucionario para la época, amén de su vigencia en estos tiempos de crisis y transformación. Esta sección pretende estimular el estudio, tanto del autor como de su obra a propósito de la mora histórica que el país tiene con este personaje de la educación venezolana.

La revista *Educere* es una publicación de la Escuela de Educación (Facultad de Humanidades y Educación) de la Universidad de Los Andes (Mérida-Venezuela). Es una publicación periódica, de aparición cuatrimestral, arbitrada e indizada, de carácter científico y humanístico, especializada en educación y abierta a todos los docentes e investigadores. Tiene como propósito la difusión de los avances y resultados de experiencias e investigaciones de interés para el desarrollo de la educación. Las colaboraciones enviadas a *Educere* serán revisadas, aceptadas y arbitradas para su posterior publicación si el fallo haya sido favorable, siempre que el tema central de su disertación sea la educación, independientemente de la naturaleza de sus expresiones y miradas. Por consiguiente, no se admitirán manuscritos en los que el asunto educativo sea abordado de manera elemental y sin profundidad; tampoco aquellos que asuman la educación de forma tangencial o eventual, es decir, en un plano secundario, privando, por tanto, una enfatización escritural en las técnicas o procedimientos investigativos, en tecnologías de información, en contenidos curriculares, en ciencias, disciplinas o campos del saber, *per se*. Si los contenidos tratados no se significan en la educación o viceversa, el manuscrito no se admitirá por falta de pertinencia con los propósitos de la revista. *Educere* no necesariamente se identifica con los contenidos, juicios y criterios expresados por sus colaboradores y documentos publicados, por tanto, las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente el punto de vista del Comité Editorial. Asimismo, autoriza la reproducción total o parcial de sus contenidos por cualquier medio o procedimiento, siempre y cuando se realice la respectiva cita hemerográfica.

Parágrafo uno

Selección de artículos y arbitraje

Los artículos o trabajos propuestos deberán ser hechos para la revista o adaptados para la misma, lo que implica un esfuerzo de elaboración *ad hoc*. El Comité Editorial seleccionará los artículos que se publican, previa evaluación anónima de los mismos por pares internos y externos a la Universidad de Los Andes, es decir, las contribuciones serán sometidas a la consideración de árbitros calificados cuya aprobación determinará su publicación en el número de la revista que el Consejo de Redacción estime más conveniente. En la selección para su difusión se privilegiarán aquellos trabajos inéditos, que no hayan sido propuestos simultáneamente para otras publicaciones. La recepción de artículos no implica la obligación de publicarlos.

El orden de la publicación y la orientación temática de cada número lo determinará el Consejo Editorial, sin importar el orden en que hayan sido recibidos y arbitrados los artículos. Los manuscritos podrán ser solicitados por la revista para un número especial y/u ofrecidos voluntariamente a *Educere* para su posterior arbitraje.

Parágrafo dos

Autorización de publicación

Los artículos deben estar acompañados de una **comunicación** dirigida al Comité Editorial de la revista *Educere*, en la que se solicita que el trabajo sea considerado para ser sometido al proceso de arbitraje de la revista. Debe incluirse la identificación del autor o autores, su rango institucional y/o académico. Debe anexarse una breve reseña curricular, incluyendo el cargo, institución donde trabaja, dirección de trabajo y de habitación, teléfonos y correo electrónico, de una extensión no superior a ocho (8) líneas. Deberán indicarse, igualmente, el mes y año de culminación del trabajo.

La publicación de trabajos en *Educere* supone que el o los autores autorizan a la revista para que divulgue los artículos en otros medios electrónicos o impresos y/o los incluya total o parcialmente en índices, bases de datos, directorios, catálogos y registros de publicaciones nacionales e internacionales. Por tanto, anexa a la colaboración, el autor o los autores deberán enviar una carta debidamente firmada en la que autorizan a *Educere* a publicar su artículo a texto completo y a su difusión en un soporte impreso o digital, visibilizado en cualquier base de datos o repositorio institucional, sin que ello implique responsabilidad sobre los derechos de autor.

Parágrafo tres

Divulgación de trabajos científicos en prensa regional y nacional

A los fines de que *Educere* contribuya con la divulgación del conocimiento sobre la educación y sus implicaciones sociales, culturales y pedagógicas, el autor o autores del manuscrito evaluado favorablemente, deberá enviar una versión adaptada y resumida de su trabajo, en formato de artículo periodístico, de una cuartilla (5000 caracteres), la cual se publicará en una sección especializada de educación que el Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente (instancia editora

de *Educere*) quien gestionará ante diversos periódicos regionales del país, como un aporte al desarrollo del pensamiento educativo venezolano y extranjero y una contribución a enaltecer el trabajo realizado por nuestros colaboradores.

Parágrafo cuatro

Publicación en la sesión *Trasvase de Educere*

Cuando los artículos —editados en otras publicaciones— sean de gran importancia y relevancia, y su valor excepcional así lo amerite, se difundirán en la sección *Trasvase*, de artículos ya editados.

Parágrafo cinco

Proceso de edición de *Educere*

Una vez recibidos, los trabajos siguen el siguiente proceso:

1. Inicialmente, se acusa recibo del manuscrito vía correo electrónico.
2. Seguidamente, el Consejo de Redacción realiza una evaluación preliminar para determinar si el artículo cumple con las Políticas editoriales de la revista *Educere* (normas para los colaboradores).
3. Si las cumple, pasa al arbitraje, proceso en el cual especialistas calificados evalúan los trabajos de acuerdo con criterios de pertinencia, originalidad, aportes y virtud científica y académica, previamente establecidos por la revista *Educere* y emiten un veredicto sobre la publicación o no del trabajo.
4. Si el manuscrito admite correcciones menores, de forma o estilo, se le harán llegar al autor para su adecuación definitiva, teniendo para ello un plazo de hasta 21 días. Si en ese lapso no se ha recibido respuesta por vía correo electrónico, se entenderá que el autor no tiene interés en publicar en *Educere* y su manuscrito será descartado definitivamente.
5. Si el trabajo no cumple con los criterios, el Consejo Editorial propondrá que no sea enviado al proceso de arbitraje.
6. En cualquier caso, se le notificará al autor o autores, por escrito, la decisión.

Las presentes Políticas editoriales de la revista *Educere* (normas para los colaboradores) establecen las condiciones, procedimientos y criterios exigidos por la revista *Educere*, para la elaboración y presentación de los artículos. El Comité Editorial se complace en hacerles llegar este material, el cual es producto de consultas de las *Normas de la American Psychological Association (APA)*, para la presentación de los trabajos de investigación. Con esto no pretendemos minimizar la vasta utilidad, ni mucho menos agotar el tratamiento de dichas normas; pero sí colocar al alcance de nuestros colaboradores una herramienta funcional e inmediata, sobre todo para quienes no disponen de un material de mayor profundidad y amplitud. Estas normas fueron revisadas y actualizadas el 1 de septiembre de 2014 con el propósito de adecuarlas a las exigencias sobre normalización de los directorios y bases de datos internacionales, que solicitan que las revistas alojadas permitan realizar la medición del factor de impacto tanto de los artículos como de la revista; en razón de lo cual, *Educere* exigirá muy respetuosamente a los autores (colaboradores) apearse estrictamente a las mismas, de lo contrario el Consejo Editorial no admitirá los artículos para su respectivo arbitraje. Esta normas regirán *rigurosamente* el trabajo escritural de los autores. Esta decisión no es retroactiva para todos aquellos artículos aprobados y los que están en evaluación en la presente fecha. Los colaboradores de *Educere*, y todos los investigadores interesados en publicar sus contribuciones en ella, quedarán sujetos a las siguientes condiciones y deberán cumplir con los sucesivos requisitos:

Sobre la entrega del artículo a la revista *Educere*

Colaboradores venezolanos

El o los autores procedentes de Venezuela, presentarán dos (2) copias impresas del mismo artículo que serán enviados en sobre sellado vía correo postal o privado a la siguiente dirección: Profesor Pedro Rivas, Director de *Educere*, Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Av. Las Américas, Sector La Liria, Edif. A, “Dr. Carlos César Rodríguez”, Piso 2, Oficina PPAD, Mérida, Venezuela. Telefax (0058-274-2401870). No se aceptarán artículos enviados por correo electrónico. El texto impreso debe reunir las siguientes condiciones:

1. Una (1) copia impresa (que será guardada en el archivo de *Educere*) que deberá estar identificada con los nombres y apellidos de los autores, correo electrónico e información institucional.
2. Una (1) copia impresa (que será enviada a la consideración de los árbitros calificados) la cual **NO** deberá estar identificada con el (los) nombre(s) y apellido(s) del (los) autor(es). Esto garantizará el anonimato de los colaboradores, la excelencia en la calificación, la libertad de decisión, resolución y juicio del árbitro.

Además de las dos copias impresas, el autor o los autores deberán enviar una copia del artículo grabada en un disco compacto (CD).

Colaboradores extranjeros

El o los autores procedentes del exterior podrán enviar sus colaboraciones por correo electrónico, como documento adjunto, a cualquiera de las siguientes direcciones: educere.ula@gmail.com, educere@ula.ve, rivaspj@ula.ve.

Organización y estructura de los artículos. Los artículos a ser presentados en la revista Educere deberán tener obligatoriamente la siguiente estructura:

1. Portadilla y créditos.
2. Introducción.
3. Cuerpo o desarrollo del trabajo (artículo).
4. Conclusiones y/o recomendaciones.
5. Mini currículum vitae del autor o autores [información sobre autor(es)].
6. Notas o referencias aclaratorias al final del artículo (consideraciones documentales).
7. Bibliografía.
8. Anexos.

A continuación se explica brevemente cada uno de estos elementos con sus respectivos ejemplos:

PORTADILLA Y CRÉDITOS

Esta parte deberá incluir los siguientes aspectos:

- Título del artículo.
- Identificación del autor o los autores.
- Fechas de recepción y aceptación.
- Agradecimientos y créditos institucionales (si fuera el caso).
- Resumen.

TÍTULO DEL ARTÍCULO

Se dice que el título es la parte del artículo donde se debe utilizar el máximo de ingenio con el mínimo de palabras. Infortunadamente en su elaboración se usa poco pensamiento. Se debe recordar siempre que el lector de cualquier revista cuando la toma en sus manos, observa con detenimiento los títulos del índice, y allí decide si pasa al artículo. Por eso es tan importante cuando se elabora un título que éste le explique al lector cuál es el contenido que va a encontrar. Se debe facilitar la lectura del contenido y no sólo escribir un título redactado de manera agradable, sino llamarle la atención en forma adecuada para que la selección del trabajo que va a leer, llene las expectativas del lector.

Un título claro, breve, conciso y llamativo llegará mejor al lector, a quien se dirige el texto y quizá prolongue su permanencia en el mundo científico. Un título correctamente elaborado beneficia tanto al autor como al lector. El informe dado en él permite no sólo tomar la decisión de continuar con la lectura del resumen, sino que ayuda a elaborar los índices en los sistemas que recuperan la información de la manera más apropiada para su clasificación. Un buen título, además de la exactitud y la confiabilidad, debe ser claro, conciso, específico y, si es posible, llamativo.

- **Claridad:** Los títulos oscuros o ambiguos se deben prohibir en todo texto. No sólo son enigmáticos, sino que esconden el verdadero significado que se quiere decir. Se debe evitar el uso de palabras en otros idiomas e igualmente el uso de acrónimos y epónimos no bien conocidos. Recuerde que cuando lean su título no debe requerirse consultar el diccionario.
- **Brevidad:** Ser conciso es la segunda característica que debe tener un título. Los títulos largos no sólo son ineficientes sino descorteses con el lector. La regla es no pasar de 10 a 12 palabras. Tampoco se debe caer en el otro extremo y volver el título telegráfico. Los títulos se pueden acortar sanamente, sin sacrificar el contenido, si se suprimen palabras innecesarias. Igualmente se pueden eliminar redundancias.
- **Especificidad:** Se debe ir directamente a las palabras que sin lugar a dudas definen el contenido del artículo. Los términos *ambiguos* y el *adorno literario* no funcionan bien en la redacción científica y, el ser bien concreto en la enunciación es preferible a las redundancias exageradas. Se deben evitar las generalidades.
- **Ser llamativo:** El título debe ser tan innovador que llame la atención, pero sin decir mentiras, es decir, que no exagere el contenido del texto.
- **Errores que se deben evitar:** El título, por convención, no es una oración gramatical completa, compleja e interminable. También se recomienda no usar los artículos definidos (las, los) o indefinidos (unos, unas) y las preposiciones, que sencillamente alargan el título sin añadir claridad.

Use bien las reglas de la gramática castellana, en especial la sintaxis. El fraseo del título debe hacerse con mucho cuidado, porque se pueden enunciar en forma ilógica. Por último, se debe recordar que el título ayuda a difundir una contribución importante en el área de estudio. El título, por tanto, es vital para comunicar los nuevos conocimientos. El contenido de un artículo se lee si se logra interesar al lector. Si quiere diseminar y no esconder su mensaje, diseñe su título preciso, conciso, corto, claro y atrapador.

IDENTIFICACIÓN DEL AUTOR O LOS AUTORES DEL ARTÍCULO

Se debe seguir la siguiente ordenación:

Obligatoriamente el autor o los autores del artículo serán citados utilizando los dos nombres [si fuera el caso] y los dos apellidos [si fuera el caso]. (No colocar ningún signo de puntuación).

Correo electrónico personal [o institucional, si fuera el caso]. (No colocar ningún signo de puntuación).

Identificación de la institución académica donde trabaja. (No colocar ningún signo de puntuación).

Ciudad donde reside o trabaja (coma) Estado (provincia o entidad federal) (coma) país de residencia entre paréntesis.

Ejemplo:

José Amador Rojas Saavedra
jrojassvdra@gmail.com
Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG)
Departamento de Educación, Humanidades y Artes (DEHA)
Puerto Ordaz, estado Bolívar (Venezuela)

FECHA DE RECEPCIÓN Y ACEPTACIÓN

Estas fechas las colocará el comité editorial de la revista *Educere*.

AGRADECIMIENTOS Y CRÉDITOS INSTITUCIONALES (si fuera el caso)

El Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA) de la Universidad de Los Andes, ofrece a los profesores, estudiantes, profesionales y técnicos al servicio de la universidad la posibilidad de obtener financiamiento para sus proyectos de investigación. Cada solicitud es evaluada por una comisión técnica asesora y sus recomendaciones son elevadas al Directorio del CDCHTA para su consideración final. El CDCHTA financia proyectos que sean capaces de generar resultados publicables. El artículo 15 de las Normas Generales del CDCHTA establece que: —Los responsables de proyectos mencionarán el apoyo financiero recibido del CDCHTA en toda publicación que incluya información sobre actividades subvencionadas por este organismo—. Este debe incluir el código de identificación del proyecto. Una publicación sólo podrá ser utilizada como informe final del proyecto que la generó. Esta disposición es de obligatorio cumplimiento y es requisito indispensable para la aprobación del informe final.

Si la colaboración es una investigación financiada por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes (CDCHTA) de la Universidad de Los Andes (Venezuela), o de otro organismo homónimo de otra universidad nacional o extranjera, el autor o los autores deberán indicarlo en una nota aclaratoria para tal fin, (en el caso de la ULA, es obligatorio que los proyectos que hayan sido financiados por el CDCHTA, hagan reconocimiento público). Ejemplos:

Ejemplo 1:

Esta investigación fue financiada y avalada por el CDCHTA-ULA a través del Proyecto número H 986-06-06-B.

Ejemplo 2:

Este artículo constituye un resumen parcial del proyecto de investigación titulado “Perfil psicosocial y educacional de un grupo-curso ingreso 2013 (Problemas de aprendizaje, educación diferencial, UMCE): fortalezas y debilidades para su formación inicial docente” (DIUMCE, FIF 02-13, Santiago de Chile), a cargo del autor.

Ejemplo 3:

Estudio financiado por el Proyecto PEI-2012000114. MCTI.

Ejemplo 4:

APIS, Fondo de apoyo de la Dirección de Investigación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación, mediante el otorgamiento de horas para realizar estudios y artículos en Publicaciones ISI y/o Cielo.

Ejemplo 5:

Trabajo realizado en el marco del convenio FONACIT-Fundayacucho y Misión Ciencia de Venezuela. Contrato de financiamiento N° 200701925.

RESUMEN

El resumen es una exposición corta y clara del tema desarrollado (propósito), de la metodología utilizada o la caracterización del tipo de trabajo realizado, los resultados obtenidos y las conclusiones a que se ha llegado. Se realizará en un solo párrafo. No debe exceder las ciento veinte (120) palabras escritas a un espacio. Al final del resumen, en un máximo de dos líneas, se escribirán los principales **términos descriptores** del contenido (también llamados **palabras clave**). El *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (2002, pp. 9-12) nos aclara el contenido de un resumen:

Un resumen es un sumario completo acerca del contenido del artículo, el cual permite que los lectores reconozcan con rapidez tal contenido y, como sucede con el título, se le utiliza en los servicios de síntesis e información para indizar y recuperar artículos. Todas las revistas científicas () requieren de un resumen. Un resumen bien elaborado puede ser el párrafo más importante dentro del artículo. “Una vez que se ha impreso en la revista científica, el resumen acaba de comenzar una vida activa y con frecuencia muy larga, como parte de las recopilaciones de resúmenes”, dentro de las formas impresas y electrónicas. (...) Por lo general, la mayoría de las personas tendrá su primer contacto con un artículo al sólo ver el resumen en una pantalla de computadora junto con algunos otros resúmenes, mientras realizan una búsqueda bibliográfica mediante un sistema electrónico de recuperación. Con frecuencia los lectores deciden, con base en un resumen, si leerán el artículo completo; lo cual es cierto tanto si el lector se encuentra frente a una computadora como hojeando una revista científica. El resumen necesita ser compacto en su información, pero también legible, bien organizado, de corta extensión y completo. Asimismo, el hecho de insertar muchas palabras clave en su resumen incrementará las posibilidades del usuario para encontrarlo. Un buen resumen es:

Preciso: Asegúrese de que un resumen refleje de manera correcta el objetivo y contenido del manuscrito. No incluya en él información que no aparezca en el cuerpo del escrito. Si el estudio extiende o responde a alguna investigación previa, señale esto en el resumen, y cite al autor (...) y el año. Comparar un resumen con los encabezados del escrito es una manera útil de verificar su precisión.

Completo: Defina todas las abreviaturas (excepto las unidades de medida) y los acrónimos. Escriba los nombres íntegros de pruebas y fármacos (utilice nombres genéricos para estos últimos). Defina los términos poco comunes. Haga paráfrasis más que citas. Incluya nombres de autores (...) y fechas de publicación en las citas acerca de otras publicaciones (y proporcione una cita bibliográfica completa en la lista de referencias del artículo).

Conciso y específico: Haga que cada oración sea informativa al máximo, en especial la oración principal del artículo. Sea tan breve como le resulte posible. Los resúmenes no deben exceder de 120 palabras. Comience el resumen con la información más importante (pero no desperdicie espacio con la repetición del título). Ésta puede ser el objetivo o tesis, o quizás los resultados y conclusiones. Incluya en el resumen sólo los cuatro o cinco conceptos, hallazgos o implicaciones más importantes.

Maneras de ahorrar caracteres:

1. Utilice dígitos para todas las cifras, excepto para aquellas que comiencen una oración (considere replantear una oración que inicie con una cifra).
2. Utilice abreviaturas con abundancia (por ejemplo, emplee *vs.* en lugar de *versus*), si bien todas las que necesitan explicarse dentro del texto (...) también deben explicarse cuando se les utiliza por primera vez en el resumen.
3. Utilice la *voz activa* (pero sin los pronombres personales *yo* o *nosotros*). (...)

No evaluativo: Informe más que evalúe; no añada o comente sobre lo que se encuentra en el cuerpo del manuscrito.

Coherente y legible: Escriba en prosa clara y vigorosa. Utilice *verbos* más que *sustantivos* equivalentes, lo mismo que la *voz activa* en vez de la *pasiva*. Emplee el tiempo *presente* para describir los resultados con aplicabilidad continua, así como las conclusiones obtenidas; emplee el *tiempo pretérito* para describir las variables específicas manipuladas o las pruebas aplicadas. En la medida de lo posible, utilice la forma *impersonal de los verbos* (“se” + verbo) más que la *primera persona*. Evite frases trilladas con expresiones que no contengan información real (ejemplo, “Se analizan las implicaciones políticas” o “Se concluye que”).

El resumen de un informe acerca de un estudio empírico debe describir:

1. el problema bajo investigación en una sola oración, si es posible;
2. los individuos participantes o sujetos, especificando las características pertinentes, tales como: número, tipo, edad, sexo, así como orden y especie;
3. el método experimental, incluyendo los mecanismos, procedimientos de recopilación de datos, nombres completos de pruebas y los nombres genéricos íntegros, así como las dosis y vías de administración de cualesquiera fármacos (en particular si son nuevos o resultan importantes para el estudio);
4. los hallazgos, incluyendo los niveles de significación estadística; y
5. las conclusiones y las implicaciones o aplicaciones.

El resumen para un artículo de reseña (o recensión) o teórico debe describir:

1. el tema, en una sola oración;

2. el objetivo, tesis, o constructo organizante, lo mismo que el alcance (si es amplio o selectivo);
3. las fuentes utilizadas (ejemplo, observación personal, bibliografía publicada); y
4. las conclusiones.

El resumen de un artículo metodológico debe describir:

1. el tipo general de método que se propone o discute;
2. las características esenciales del método planteado;
3. el rango de aplicación del método propuesto; y
4. el comportamiento del método, inclusive su poder y la solidez de su estructura ante violaciones de los supuestos.

Un resumen de un estudio de caso debe describir:

1. al sujeto y las características relevantes del individuo u organización que se presenta;
2. la naturaleza de un problema o su solución ilustrados mediante el ejemplo de caso; y
3. las preguntas surgidas en relación con investigación o fundamentación teórica adicionales.

Un resumen preciso, sucinto, fácil de comprender e informativo, incrementará tanto el número de lectores del artículo como la posibilidad de localizarlo en el futuro. Puede entregarse sólo una versión del resumen. Si éste excede el límite de 120 palabras, es posible que quienes estén a cargo de efectuar resúmenes en algunos servicios secundarios lo recorten para que se adapte a sus bases de datos y esto podría afectar su recuperación. (Las negritas, cursivas y numeración nos pertenecen).

INTRODUCCIÓN

La introducción consiste en una reseña de la temática del estudio, sus propósitos principales, aportes más relevantes y estructura general de los capítulos que contiene el cuerpo del artículo. La introducción consiste en la descripción, de manera clara y sencilla, del tema o problema objeto de investigación, así como de algunas explicaciones complementarias, que permitan una mejor comprensión inicial del trabajo expuesto. La introducción tiene el propósito de anunciar al lector lo que se va a encontrar en el cuerpo (o desarrollo) del artículo, como una manera eficaz de atraer su interés y de facilitar la comprensión del contenido lo que conduce al hecho de que, cuando se revisa el artículo, la introducción le permite al lector tener en primera instancia una visión general e integral del tema investigado.

La introducción da una idea somera, pero exacta de los diversos aspectos que componen el trabajo. Se trata, en última instancia, de hacer un planteamiento claro y ordenado del tema de la investigación, de su importancia de sus implicaciones, así como de la manera en que se ha creído conveniente abordar el estudio de sus diferentes elementos. Una introducción obedece a la formulación de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tema del trabajo? ¿Por qué se hace el trabajo? ¿Cómo está pensado el trabajo? ¿Cuál es el método empleado en el trabajo? ¿Cuáles son las limitaciones del trabajo?

De acuerdo con este planteamiento el libro *Técnicas de documentación e investigación I*, publicado por la Universidad Nacional Abierta (2000, pp. 320-323) nos aclara cómo podemos definir la **introducción** y qué elementos contiene:

La introducción es la parte (...) en la que se describe en forma breve y sencilla el tema o problema objeto de la investigación y de algunos aspectos complementarios que permitan una mejor comprensión del tema, además de motivar la atención del lector por el problema estudiado. De esta definición general se pueden inferir las funciones que cumple la introducción (...) las cuales se pueden sintetizar en lo siguiente.

1. Exponer el problema o tema a tratar.
2. Informar breve y concisamente sobre aspectos significativos que contribuyan a facilitar la comprensión de lo expuesto.
3. Despertar el interés y motivar al lector hacia el conocimiento del tema expuesto.

Para cumplir con estas funciones, la introducción debe ser redactada en forma clara, sencilla y amena, con una extensión corta, preferiblemente de no más de una página. (...)

Elementos a considerar para la elaboración de la introducción.

Siendo consecuentes con las funciones de la introducción (...) diremos que ella debe contener los siguientes elementos:

1. Exposición breve y concisa del tema o problema objeto de la investigación.
2. Señalamiento de los objetivos del trabajo. Justificación de la investigación y la importancia del tema. Breve descripción de la metodología empleada para el desarrollo del trabajo.
3. Breve exposición de la manera como será abordado el tema en los siguientes subtítulos o aspectos y, si fuese necesario, las razones que justifican el orden de las partes.

4. Breve exposición de las dificultades y limitaciones confrontadas en el desarrollo del trabajo.
5. Si es necesario, hacer una breve mención de los antecedentes del estudio, teoría y algunas definiciones operacionales que resulten útiles para una mejor comprensión del tema.

A continuación, y más bien como una guía que le permita ayudarse para plantear una buena introducción, (...) le presentamos una serie de preguntas, cuyas respuestas le sugerirán alternativas oportunas que le faciliten la tarea de elaborarla. Estas preguntas se pueden sintetizar en las siguientes:

Preguntas	Respuestas
¿De qué trata el estudio? (tema o problema).	Se proporciona una breve exposición del tema desarrollado. En algunos casos basta con enunciar el título de la investigación.
¿Qué se propone la investigación? (objetivos).	Mención sintetizada de los propósitos, objetivos o finalidad de la investigación.
¿Qué importancia tiene la investigación en su área de conocimiento y/o en la solución de un problema? (justificación e importancia).	Breve argumentación que justifique la investigación realizada.
¿Cómo se realizó el proceso de recolección y tratamiento de los datos? (Metodología).	Descripción general de métodos, técnicas y procedimientos empleados.
¿Cuál es la secuencia que se sigue al desarrollar el trabajo? (Forma de abordar el tema).	Breve referencia a los subtítulos y secciones principales en que se ha distribuido el contenido para su exposición. De ser necesario, explicar el por qué de esa distribución.
¿Qué dificultades que limitan el alcance del trabajo se presentaron durante su realización? (Limitaciones del estudio).	Breve comentario acerca de las dificultades confrontadas, que condicionaron y limitaron el estudio durante el desarrollo de la investigación.
¿Qué antecedentes relevantes fundamentan el estudio? (Antecedentes)	Mención general de estudios previos, supuestos teóricos y definiciones operacionales que resultan relevantes dentro del estudio y que, a juicio del investigador, sea conveniente señalar en la introducción.

Al incorporar en una introducción los elementos antes mencionados, el contenido y orden de presentación de los mismos, dependen, principalmente, del criterio del investigador y la naturaleza del trabajo; sin embargo, la secuencia deberá tener siempre un orden lógico. Asimismo, para cumplir con propiedad con estos criterios, la introducción debe elaborarse una vez redactado el cuerpo o desarrollo del artículo. También resulta fundamental observar la brevedad, claridad y concisión necesarias, al momento de incorporar estos elementos en una introducción. Recuerde que la misma no debe ser extensa, para que pueda cumplir con propiedad sus funciones dentro del texto.

En la misma forma en que los elementos que acabamos de presentar orientan al investigador para la redacción de una introducción adecuada (...) también es conveniente considerar algunas cuestiones que, de no ser evitadas, pueden conducir a errores al elaborar la introducción.

Entre esas cuestiones a evitar están las siguientes:

- **Las introducciones grandilocuentes**, ambiciosas, donde se incluyen discusiones interminables, consideraciones marginales y lugares comunes, como el de afirmar que el tema elegido es “complejo, interesante y discutido”. Es evidente que si el tema no lo fuera de algún modo, de poco valdría ocuparse de él.
- **Introducción histórica**, que remite la cuestión a sus antecedentes remotos, demorando su descripción y análisis.
- **La introducción ejemplificadora**, donde se formulan ejemplos ilustrativos del tema.
- **Introducción-solución**, en la cual se enuncian ya los resultados de la investigación, con lo que se comete un doble error: psicológico, porque priva al lector del interés de hallar por sí mismo esa solución a través del desarrollo, y lógico, porque si el resultado ha sido anunciado, tienen poco sentido el desarrollo y la argumentación. (...)

Es conveniente reiterarle la necesidad de que la introducción sea relativamente breve en su extensión y redactada en forma clara y motivante, como para ganar la atención del lector hacia el desarrollo del tema. (Las negritas y numeración nos pertenecen).

CUERPO O DESARROLLO DEL TRABAJO (ARTÍCULO)

El **cuerpo o desarrollo** constituye la sección dirigida a dar una fundamentación lógica del tema de investigación y a poner de relieve los conocimientos a los que llega el investigador, los cuales se *explican, discuten y demuestran*.

El **cuerpo o desarrollo** del trabajo es en esencia la fundamentación lógica, minuciosa y gradual de la investigación, cuya finalidad es exponer hechos, analizarlos, valorarlos y, algunas veces, tratar de demostrar determinadas hipótesis en relación con dichos planteamientos. En este último caso, formulada la hipótesis de trabajo y expuestos los hechos que integran el meollo de los diversos aspectos del problema, se desarrollan los argumentos cuya justificación lógica se propone.

En trabajos breves, el desarrollo seguirá una lógica interna similar, pero abordando el problema como un todo, sin considerar aspectos específicos que se analicen por separado.

La redacción del trabajo no consiste sólo en hilar las ideas o datos tomados de otros autores, sino en combinarlos con el análisis y la reflexión en torno a su sentido e importancia, para que el resultado sea un texto ameno y al mismo tiempo bien documentado.

La prioridad de *Educere* estará orientada hacia las investigaciones educativas, las propuestas pedagógicas y las experiencias didácticas. Las cuales se definen así:

- a. **Informe de investigación:** Contiene el informe (final o parcial) de hallazgos originales, producto de trabajos de investigación. Debe respetar los apartados clásicos de introducción, metodología (diseño, sujetos, instrumentos y procedimientos), resultados y discusión/conclusión.
- b. **Propuesta pedagógica:** Contiene indicaciones sobre cómo desarrollar el proceso de inter aprendizaje, debidamente fundamentadas desde el punto de vista teórico y metodológico. Se estructurará siguiendo los siguientes apartados: introducción, fundamentación teórica, descripción de la propuesta y conclusión.
- c. **Experiencia didáctica:** Se describen experiencias didácticas exitosas en cualquier nivel o modalidad educativa. Debe contener: introducción, una breve fundamentación teórica, la descripción de la experiencia, los resultados que produjo y las conclusiones a las que se llegó.

Educere considera, además, las siguientes modalidades de manuscrito:

- a. **Ensayo:** Es un texto expositivo, de trama argumentativa y de función predominantemente informativa, que desarrolla un tema, usualmente de forma breve; en su desarrollo no se pretende consumir todas las posibilidades, ni presentar formalmente pruebas ni fuentes de información.
- b. **Artículo de revista:** Es un texto expositivo, de trama argumentativa, de función predominantemente informativa, en el que se estructura de manera analítica y crítica la información actualizada recogida sistemáticamente en distintas fuentes acerca de un tema determinado. Se conforma de la siguiente manera: introducción, desarrollo, conclusiones.
- c. **Reseña:** Es un comentario descriptivo, analítico y crítico de publicaciones recientes en el campo de la educación y disciplinas afines. Las **reseñas-recensiones** de libros y revistas propuestas tendrán una extensión mínima de una cuartilla y máxima de 4 cuartillas, a un espacio y medio y deberán acompañarse de la portada respectiva para su tratamiento fotográfico, así como de su data bibliográfica y los datos del autor de la reseña.
- d. **Documento oficial:** Es una publicación de carácter oficial, pública o privada, nacional o internacional de naturaleza conceptual discursiva, programática o normativa.
- e. **Entrevistas:** Conversaciones con personalidades de reconocida trayectoria en el ámbito de la educación y en áreas afines: docentes, investigadores, escritores, pensadores, que puedan contribuir a fortalecer el campo educativo.
- f. **Conferencias:** También se publicarán ponencias y conferencias sobre educación que hayan sido presentadas en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales y que pudieran contribuir con la formación del magisterio y, en consecuencia, con el mejoramiento de la educación.

El **cuerpo o desarrollo** constituye el contenido propiamente dicho del artículo, en el que se exponen en detalle las consideraciones teóricas que fundamentan el estudio, se describen, comparan y critican los hallazgos alcanzados y se les analiza e interpreta a la luz de los objetivos de la investigación. Para efectos del orden de presentación de los contenidos de esta parte, la orientación más general viene dada por las ideas principales y secundarias que fundamentan el desarrollo y demostración de la idea central de la investigación, las cuales, de acuerdo con su jerarquía y nivel de generalidad dentro del estudio, determinan el orden de colocación que tendrán en el escrito. Es obvia la dificultad para orientar con precisión en este sentido, ya que ese orden de presentación depende de la naturaleza del estudio, sus características internas y la opinión o posición del investigador, quien en definitiva es el que decide acerca de cómo estructurar esa parte del artículo. En todo caso, una recomendación general que en este aspecto le puede ser de mucha utilidad al momento de redactar el texto, es la de utilizar subtítulos o enunciados principales para las categorías o apartes de mayor importancia, los cuales constituyen los ámbitos más generales en que se delimitó el problema. En la estructura, estos enunciados principales conforman los subtítulos de primer orden, los cuales luego se irán dividiendo y subdividiendo de acuerdo a las necesidades de titulación del texto, para conformar, dentro de una totalidad, los títulos de segundo orden, tercer orden, etc. Todos estos subtítulos obligatoriamente deben ser enumerados progresivamente (con números arábigos). Numerar las secciones (subtítulos) con el sistema decimal hasta un máximo de tres niveles (por ejemplo, 1.1.1 es aceptable, pero no 1.1.1.1); si se requiere niveles adicionales, se recomienda utilizar viñetas. El libro *Técnicas de documentación e investigación I* (UNA, 2000, pp. 332-334) aclara los criterios para la elaboración del **cuerpo o desarrollo** del artículo:

A diferencia de la introducción y de las conclusiones (...) donde es posible señalar criterios que orientan para su elaboración, para el cuerpo o desarrollo sólo es dable suministrar algunos lineamientos generales, cuya observación por parte del investigador puede resultar de utilidad para una correcta elaboración de esa parte. (...) Entre esos criterios generales, es conveniente considerar los siguientes, al momento de elaborar el cuerpo o desarrollo:

- Exactitud, claridad y sencillez de las ideas y conceptos expresados.
- Cierta grado de profundidad en el planteamiento del tema o problema.
- Objetividad en la formulación de los supuestos que orientan el estudio.
- Adecuación de la metodología al tema o problema planteado.
- Rigor, hasta donde sea posible, y exhaustividad en el manejo de la metodología (técnicas, procedimientos).
- Objetividad en la verificación de los supuestos a comprobar y en la interpretación e integración de los resultados obtenidos.
- Coherencia y continuidad lógica de cada uno de los pasos de la investigación.

Como se puede observar, más que criterios rígidos a aplicar, esos factores constituyen elementos con cierto grado de generalidad, que rigurosamente observados, contribuyen a brindar coherencia, logicidad y objetividad al artículo de investigación, de allí la necesidad de tenerlos presentes al momento de redactar el cuerpo del trabajo. (...)

Elementos del cuerpo o desarrollo

Al respecto se pueden diferenciar tres elementos en el desarrollo:

1. **Descripción** del tema.
2. **Discusión** del tema.
3. **Demostración** del tema.

Funciones de esos elementos en el desarrollo. (...)

Fundamentalmente, la función básica que cumplen esos elementos es la de desarrollar y demostrar la idea central que orienta la investigación, para lo cual dentro de un proceso de fundamentación lógica, interactúan y se interrelacionan recíprocamente para, de esa manera, ir progresivamente dando forma a la demostración de la idea central. No es posible delimitar exactamente en qué momento cada uno de esos elementos tienen cabida en el cuerpo del texto, por cuanto al estar sus procedimientos íntimamente correlacionados, el énfasis de su participación estará en función de las necesidades precisas de cada parte del artículo, a medida que se avanza en la redacción. No obstante, y para que usted tenga una idea más precisa del uso de esos elementos en el desarrollo del texto, a continuación identificaremos las funciones más relevantes que cumple cada uno de ellos en el artículo:

1. La descripción del tema

Esta parte del desarrollo tiene como finalidad exponer el tema, con el propósito de hacer perceptible su significado al lector, de modo que éste pueda entenderlo con claridad. Para lograr esta finalidad, en la descripción del tema se presentan:

- a. La idea central a desarrollar.
- b. Teorías y argumentos que respaldan la investigación realizada.
- c. Definiciones de conceptos, ideas, teorías, etc.
- d. Antecedentes proporcionados por otras investigaciones sobre el problema.
- e. Ejemplos que contribuyan a clarificar aspectos sobre el problema.

Todo ello con el propósito de explicar lo implícito, clarificar lo que aparezca oscuro en la investigación y simplificar lo que para el lector puede resultar complejo.

2. La discusión del tema.

La **discusión** conforma un momento dialéctico, que consiste en el examen de tesis o puntos de vista diferentes en relación a determinados aspectos de un problema, sobre el cual el investigador deberá tomar una decisión que puede estar en:

- a. La aceptación de una de ellas, en cuyo caso la discusión se centrará en aportar las argumentaciones necesarias y científicamente respaldadas, como para asegurar la validez de la tesis o punto de vista aceptado.
- b. La negación de todas las tesis o puntos de vista examinados, en cuyo caso se hace necesario ofrecer una nueva opción, que puede ser absolutamente diferente o una síntesis que combine aspectos parciales de las diferentes tesis examinadas. En ambos casos, la discusión estará orientada a presentar argumentos y pruebas que respalden científicamente la opinión elegida. (...)

La **discusión** se presenta cuando las tesis (o puntos de vista) se excluyen como contrarias o contradictorias. En este caso, la marcha del razonamiento, para dar solidez a la argumentación, debería orientarse por el siguiente procedimiento:

1. Examinar la tesis (o punto de vista) que se rechazará, analizando sus argumentos.
2. Demostrar la falacia de esos argumentos.
3. Enunciar la tesis que se adoptará, explicándola y demostrándola a través de las argumentaciones pertinentes.

En cualquier caso, la **función de la discusión** consiste en exponer de manera lógica y sistemática los argumentos que respaldan científicamente la tesis, idea o punto de vista aceptado, para lo que es necesario presentar todos los elementos que contribuyen a una correcta claridad y comprensión de la argumentación expuesta.

Para hacer posible el cumplimiento de esta función en la discusión el investigador enfatiza en los aspectos más resaltantes del tema y opone razonamientos a los aspectos que demuestran lo contrario. Asimismo, compara razonamientos o tesis opuestas y extrae conclusiones sobre puntos de vista contradictorios; en fin, todo un proceso de análisis lógico y razonado tendente a proporcionar en forma clara, racional y objetiva los razonamientos que servirán de soporte científico a la argumentación expuesta.

3. La demostración del tema.

Tiene como función probar la validez de la tesis, opinión o punto de vista adoptado en relación con un tema, mediante un conjunto de razones y/o argumentos científicamente demostrados a través del estudio.

Para cumplir con esta función, en la **demostración** deben presentarse los resultados de la investigación, así como los datos que prueben las ideas expuestas y la validez de las hipótesis planteadas.

Para efectos de la **demostración**, siempre debe tenerse presente la idea central que orienta la investigación, y que aunque durante la argumentación se manejen conceptos subsidiarios no hay que perder de vista el objetivo final del trabajo. De igual manera en el desarrollo de esa idea central, los elementos mencionados —**descripción, discusión y demostración**—, operacionalmente se presentan íntimamente relacionados, con énfasis mayor o menor de cada uno de ellos de acuerdo con los requerimientos precisos de cada parte del artículo.

Esta característica conduce a que los elementos del cuerpo o desarrollo en la práctica no se presentan en el orden que le hemos dado, ni de una manera tan clara y con demarcaciones precisas entre uno y otro, sino que, en general, el investigador los presenta a lo largo de los subtítulos o partes menores que conforman el desarrollo del texto. Asimismo, a medida que avanza en el desarrollo del esquema, el autor puede utilizar gráficos, cuadros, tablas y otros tipos de ilustración con el propósito de enriquecer la exposición y favorecer así la comprensión de las ideas expuestas y reafirmar los argumentos centrales sobre el tema.

Una observación final es la de que estos elementos respondan sólo a uno de los tantos criterios existentes al respecto, ya que la estructura concreta del cuerpo o desarrollo, varía de acuerdo a la naturaleza o alcance y al diseño metodológico utilizado en la investigación. (Las negritas, cursivas y numeración nos pertenecen).

El **cuerpo o desarrollo** del trabajo (artículo) debe cumplir además con las siguientes indicaciones:

1. **Tipos de artículos e idioma.** *Educere* recibe artículos en el área de la educación que, preferiblemente, sean producto de investigaciones. Se aceptan artículos escritos sólo en español.
2. **Procesador de palabras.** Los textos deben estar escritos en Microsoft Office Word (editor de textos en cualquier versión). No se aceptarán artículos en Excel, presentaciones Power Point, páginas web, archivos en PDF.
3. **Fuente tipográfica (transcripción e impresión).** El texto se escribirá con letra tamaño de 12 puntos, en el tipo Arial. Para la impresión se usará papel bond base 20, tamaño carta, color blanco.
4. **Interlineado.** El texto y los subtítulos de varias líneas se escribirán con interlineado de espacio y medio (1.5). No se deben usar espacios dobles ni interlineados especiales entre párrafos (no se dejará espacio adicional entre los párrafos del texto). Entre párrafo y párrafo se dejará un (1) espacio.

En todo párrafo hay siempre una idea esencial que constituye el asunto central del escrito. Esta idea clave, en función de la cual se organiza y desarrolla el pensamiento del autor, es lo que se denomina **idea fundamental**. Todas las otras frases y oraciones se estructuran en forma natural y lógica, alrededor de la idea principal de tal manera que cada una de ellas cumple la función de *ampliar, matizar, ejemplificar, concretar o presentar* diversos aspectos de la idea central (serán las **ideas secundarias o subordinadas**). Todo párrafo debe contener por lo menos una (1) idea fundamental. Estará constituido entre 9 y 12 líneas. No se aceptarán párrafos de una o dos líneas.

5. **Extensión del artículo.** Los trabajos tendrán una extensión máxima de veinte (20) cuartillas, a interlineado de espacio y medio (1.5), incluyendo las páginas preliminares, cuadros, gráficos y figuras, notas de referencias y la bibliografía.
6. **Márgenes.** Los márgenes a usar serán:
 - Margen superior: 2,5 centímetros.
 - Margen inferior: 2,5 centímetros.

- Margen derecho: 2,5 centímetros.
- Margen izquierdo: 2,5 centímetros.
- Diseño desde el borde:
 - Encabezado: 2 centímetros.
 - Pie de página: 0 centímetros.

7. **Numeración de páginas (paginación).** Todas las páginas del artículo deben ser enumeradas. Los números de todas las páginas se colocarán en la parte superior derecha, incluyendo portada, las primeras de cada capítulo y las que contienen cuadros y gráficos verticales u horizontales.
8. **Lenguaje, estilo del artículo y punto de vista del enunciador.** En la redacción de los artículos se debe emplear un lenguaje formal, como corresponde de acuerdo con el ámbito académico; simple y directo, evitando en lo posible el uso de expresiones poco usuales, retóricas o ambiguas, así como también el exceso y abuso de citas textuales. Como regla general, el texto se redactará en *tercera persona* o, mejor aún, en *infinitivo* prefiriendo expresiones como “los autores consideran” o “se considera”. En lo posible se evitará el uso de los pronombres personales: *yo, tú, nosotros, vosotros, mí, nuestro o vuestro*. Cuando el autor considere conveniente destacar su pensamiento, sus aportes o las actividades cumplidas en la ejecución del estudio, puede utilizar la expresión: *el autor o la autora*.

Parágrafo seis.

Los trabajos de investigación dentro de enfoques cualitativos, interpretativos, críticos u otros que estén fundamentados en procesos reflexivos del autor o los autores, pueden redactarse total o parcialmente en *primera persona*, según se estile en la literatura y convenga para la mejor presentación y claridad de la exposición (pero estos son casos muy particulares).

9. **Uso de abreviaturas.** No se deben usar abreviaturas en la redacción, pero son permisibles en las notas al final de texto, citas de referencias, aclaratorias dentro de paréntesis y en los cuadros y gráficos.
10. **Uso de las siglas.** Se pueden utilizar siglas para referirse a organismos, instrumentos o variables que se nombren repetidas veces en el texto, siempre y cuando faciliten la comprensión de las ideas expuestas. Estas siglas deben explicarse cuando se utilizan por primera vez, escribiendo el nombre completo, seguido de las siglas en letras mayúsculas, sin puntuación y dentro de un paréntesis. Cuando se usan términos estadísticos en el texto, siempre se debe mencionar el término, no el símbolo o su abreviatura. Véase los siguientes ejemplos:

Universidad de Los Andes (ULA).
 Universidad Central de Venezuela (UCV).
 Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE).
 El Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico
 y de las Artes (CDCHTA) de la Universidad de Los Andes.

11. **Sangría.** En los trabajos académicos la sangría es un espacio en el margen izquierdo que se deja al comienzo de un renglón de un escrito (párrafo). Al redactar los artículos para la revista *Educere* **NO** se debe dejar sangría. **NO** usar tabuladores ni mayúsculas fijas.
12. **Edición:** Evitar al máximo los adornos de escritura e impresión (subrayado, negritas, cursiva, tamaño de fuentes diferentes, etc.).
1. **Negritas:** Se utilizarán negritas sólo en títulos y subtítulos, con letra normal con el objeto de dar más realce y diferenciarlo del texto (no se utilizará ni la letra itálica ni menos el subrayado). En ningún caso se utilizarán negritas o subrayados para destacar una o varias palabras del texto; para ello se recomienda utilizar las cursivas.
 2. **Cursivas (letras itálicas).** Las *itálicas* o también llamadas *cursivas* se utilizan para los títulos de trabajos (libros, revistas, páginas web, películas, programas de radio y televisión). En general, se usan para palabras en un idioma diferente al idioma del texto. Dentro de las excepciones a esta regla se encuentran las citas que están enteramente en otro idioma, los títulos en otra lengua que están publicados dentro de obras mayores y las palabras de origen distinto al del idioma del artículo que ya, por uso, se cuentan como palabras convencionales del idioma de escritura. A excepción de las letras griegas, se escriben en *itálicas* todas las letras que representen símbolos estadísticos, pero no los subíndices y superíndices: M, F, n, 5b.
13. **Gráficos, tablas (cuadros), fotografías o dibujos.** Si el artículo contiene cuadros, gráficos, diagramas, dibujos, fotografías, planos, imágenes o mapas que puedan acompañar el trabajo deben presentarlos tanto en el texto como de manera separada [en los anexos ocuparán una hoja aparte cada uno(a)], deben enumerarse con caracteres arábigos y en forma sucesiva, deben contener los datos correspondientes y su respectivo título, indicando exactamente el lugar donde deben aparecer en el texto. Las leyendas relacionadas con ellas no deben ser parte de una u otras (no se aceptará

una lista de leyendas), sino que deben indicarse en forma separada acompañando el gráfico o cuadro. En el caso de las fotografías e ilustraciones, deben ser realizadas en la más alta resolución (300 dpi), pueden estar insertas en el artículo, y además, éstas deben ser enviadas en archivo adjunto en formato TIFF o JPG, deben ser numeradas. (No se aceptarán diagramas, cuadros, dibujos en formato PDF).

Presentación de cuadros y tablas

1. Los títulos de los cuadros se escriben en letras minúsculas a un espacio (salvo la inicial de la primera palabra y de nombres propios). Todas las líneas de cada título se escriben al mismo margen, sin dejar sangría.
2. Se enumeran en forma consecutiva, con números arábigos. Ejemplo: Cuadro 1 o Tabla 1. Se puede remitir a éstos utilizando información dentro del paréntesis (ver cuadro 1 o ver tabla 1).
3. La identificación de los cuadros (cuadro y número) se coloca en la parte superior, al margen izquierdo, en letras negritas normal. (No colocar punto).
4. Después se escribe el título del cuadro o tabla en letras *itálicas o cursivas* iniciando todas las líneas al margen izquierdo. Si el título tiene más de dos (2) líneas debe ir a un (1) espacio.
5. En la parte inferior se debe escribir la palabra (*Nota*) en *itálica* (no usar negritas) seguida de un punto (.) para indicar la fuente bibliográfica donde se obtuvo la información.
6. Deben ser incorporados en los anexos. Ejemplo:

Cuadro 1: Distribución de frecuencias y porcentajes.

Nº	Ítems	Alternativas			
		S	AV	N	
01	Existe en la institución educativa un equipo promotor comunitario para la integración escuela-comunidad.	F	-	4	20
		%	-	16,7	83,3
02	La institución escolar motiva la participación en las diferentes comisiones que conforman el Proyecto Educativo Integral Comunitario.	F	-	7	17
		%	-	29,2	70,8

Nota: Cuadro elaborado con datos tomados de...

Presentación de gráficos y figuras

1. Los títulos de los gráficos se escriben en letras minúsculas a un espacio (salvo la inicial de la primera palabra y de nombres propios); todas las líneas de cada título se escriben al mismo margen, sin dejar sangría.
2. Se enumeran en forma consecutiva, ejemplo Figura 1 o Gráfico 1, se puede remitir a estos en el texto utilizando paréntesis (ver gráfico 1).
3. La identificación de los gráficos (título y número) se coloca en la parte inferior, al margen izquierdo. El número del gráfico se escribe en letras *itálicas o cursivas*.
4. Después en letra negrita normal se coloca el título, luego separado por un punto se escribe la referencia de donde se obtuvo la información todo a espacio sencillo.
5. También se debe utilizar la leyenda para explicar las siglas, abreviaturas, símbolos o cualquier otra aclaratoria que permita su interpretación.
6. Deben ser incorporados al final del capítulo o en los anexos. Ejemplo:

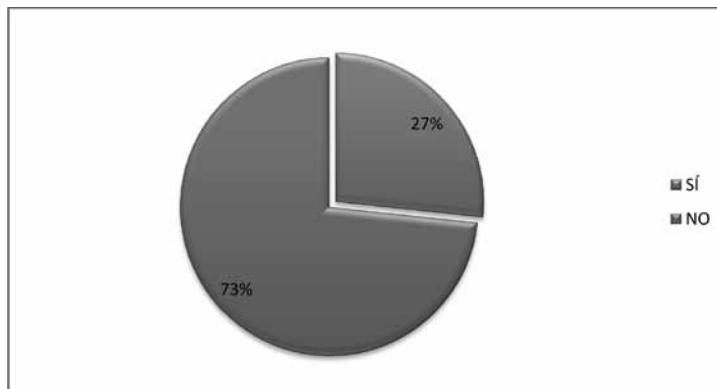


Gráfico 1. Impacto de la imagen gráfica. Tomado de...

14. **Las citas textuales.** En el ámbito académico, puede encontrarse el arraigado vicio de apropiarse de las ideas de los autores consultados, sin dar crédito a dichos autores. En otros casos, aún más drásticos, se transcriben párrafos completos de libros y/o artículos, sin hacer referencia a que son transcripciones textuales. Esto, universalmente se le conoce con el nombre de *plagio*, y está estrictamente prohibido. Para evitar el *plagio* debe acudir al uso de cita textual.

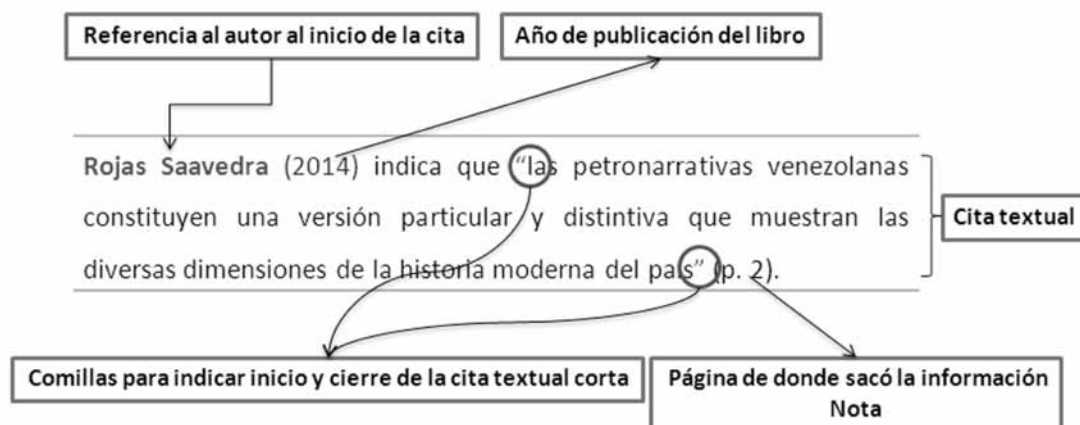
La cita bibliográfica otorga seriedad al trabajo, lo hace verificable y transparente a la crítica, y permite a los lectores profundizar sobre el tema tratado. Las citas en el texto se utilizan para presentar información y datos tomados de otros trabajos e identificar las fuentes de las referencias. Es conveniente no abundar en citas poco sustanciales y si hacerlo con aquellas que sean relevantes al trabajo. La utilización de citas textuales, así como su extensión deben estar plenamente justificadas.

La cita es el material tomado textualmente de otro trabajo, de algún instrumento o de instrucciones dadas a los sujetos en el proceso de la investigación, el cual debe ser reproducido palabra por palabra exactamente igual como aparece en la fuente original. Las citas textuales deben ser fieles. Deben seguir las palabras, la ortografía y la puntuación de la fuente, incluso si ésta presenta incorrecciones. Si existiera algún error, falta de ortografía, mala puntuación, incorrección gramatical u otro tipo de incorrección en el texto primario que pudiera confundir al lector, luego del error se coloca la expresión *sic*, en letras *itálicas* y entre paréntesis (*sic*). Las palabras o frases omitidas han de ser reemplazadas por tres puntos suspensivos colocados entre paréntesis (). Existen normas de uso generalizado para citar y describir la bibliografía, algunas de ellas internacionales como las normas contenidas en el *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (APA).

Cita textual corta:

Una cita textual corta es aquella que tiene menos de cuarenta (40) palabras, se incluirá como parte del párrafo, dentro del contexto de la redacción, entre comillas dobles. Ejemplo:

Rojas Saavedra (2014) indica que “las petronarrativas venezolanas constituyen una versión particular y distintiva que muestran las diversas dimensiones de la historia moderna del país” (p. 2).

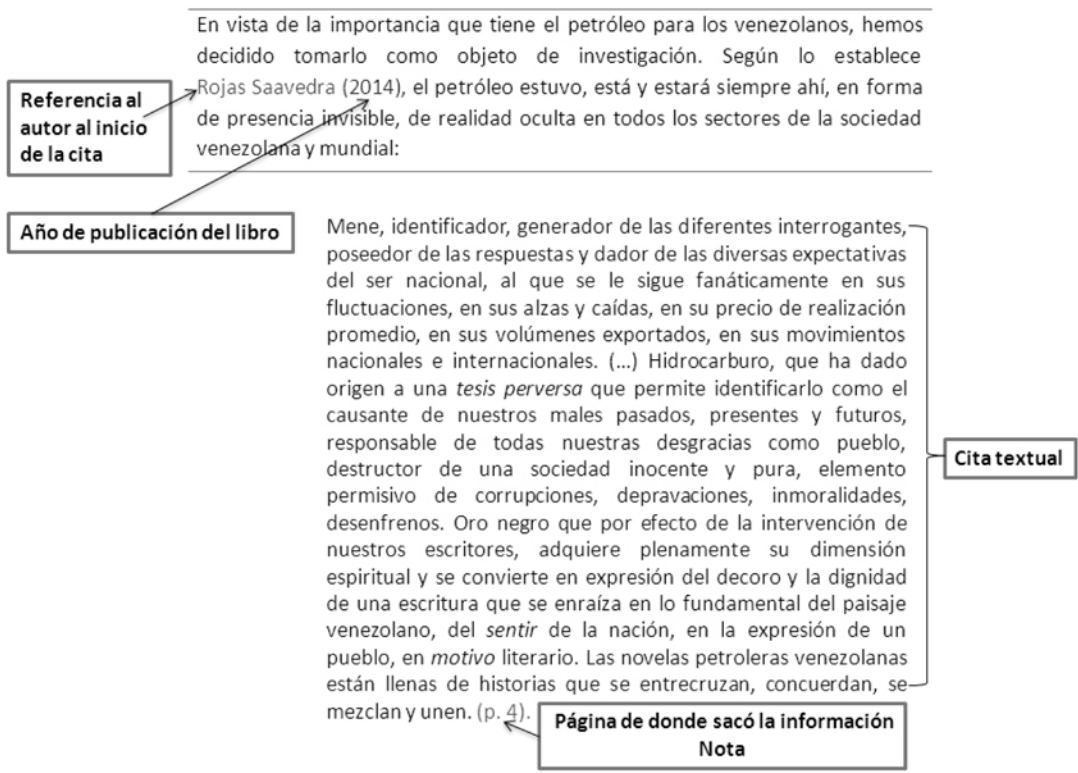


Cita textual larga:

Una cita textual larga es aquella que tiene más de cuarenta y un (41) palabras. Se escribirán en párrafo separado (bloque independiente), se omiten las comillas y mecanografiadas a un espacio entre líneas. La cita se comienza en una nueva línea o renglón, sangrándola dos centímetros (2 cm.) del margen izquierdo del texto. Las líneas subsecuentes se escriben al mismo nivel de la sangría. Ilústrese con el siguiente ejemplo:

En vista de la importancia que tiene el petróleo para los venezolanos, hemos decidido tomarlo como objeto de investigación. Según lo establece Rojas Saavedra (2014), el petróleo estuvo, está y estará siempre ahí, en forma de presencia invisible, de realidad oculta en todos los sectores de la sociedad venezolana y mundial:

Mene, identificador, generador de las diferentes interrogantes, poseedor de las respuestas y dador de las diversas expectativas del ser nacional, al que se le sigue fanáticamente en sus fluctuaciones, en sus alzas y caídas, en su precio de realización promedio, en sus volúmenes exportados, en sus movimientos nacionales e internacionales. (...) Hidrocarburo, que ha dado origen a una *tesis perversa* que permite identificarlo como el causante de nuestros males pasados, presentes y futuros, responsable de todas nuestras desgracias como pueblo, destructor de una sociedad inocente y pura, elemento permisivo de corrupciones, depravaciones, inmoralidades, desenfrenos. Oro negro que por efecto de la intervención de nuestros escritores, adquiere plenamente su dimensión espiritual y se convierte en expresión del decoro y la dignidad de una escritura que se enraíza en lo fundamental del paisaje venezolano, del *sentir* de la nación, en la expresión de un pueblo, en *motivo* literario. Las novelas petroleras venezolanas están llenas de historias que se entrecruzan, concuerdan, se mezclan y unen. (p. 4).



Se deberá evitar el uso de citas superiores a las quinientas (500) palabras, sin permiso del autor, salvo que se trate de documentos oficiales, fuentes de tipo legal o cuando el texto citado sea objeto de análisis de contenido y revisión crítica en páginas subsiguientes del artículo. No deben aparecer **citas** sin la respectiva **nota**.

15. **Notas bibliográficas del artículo.** Las citas de contenido textual, así como también las citas en forma de paráfrasis y resúmenes elaboradas a partir de ideas tomadas de otros trabajos, siempre deben ir acompañadas de los datos (notas) que permitan localizar las fuentes. Se debe documentar el artículo citando con el sistema **autor-fecha** los documentos que se consultaron y al final del artículo estas notas incorporadas al texto deben ser relacionadas en la bibliografía. Este estilo de cita breve identifica la fuente para los lectores y les permite localizarla en la Bibliografía al final del trabajo. En este estilo, el apellido del autor y el año de publicación de la obra se insertarán en los párrafos, en los lugares más apropiados por claridad de la redacción, añadiendo el número de la página o páginas de modo inmediato o al final de la cita textual. El esquema que se seguirá será el siguiente: Entre paréntesis colocar los Apellidos del autor o autores + año de publicación + pagina o páginas de donde tomó la información (autor, año, p. XX) por ejemplo: (Rojas Saavedra, 2014, p. 20; Rivas Castillo & Rojas Saavedra, 2013, pp. 19-20). Obligatoriamente los autores serán citados utilizando los dos apellidos (si fuera el caso) y deben aparecer en la bibliografía. *Educere* no admite el uso de notas al pie de página o de final de capítulo para la cita de fuentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las **conclusiones** constituyen la sección final del artículo donde se presentan, sin argumentación y en forma resumida, los resultados del análisis efectuado por el autor en torno al tema, derivado del tratamiento de los datos y de las interrogantes planteadas. En las conclusiones se resumen los principales resultados y aportes más significativos del trabajo. Además, cuando sea procedente, debe añadirse una sección con las **recomendaciones** que el autor formula como consecuencia del estudio realizado.

Una vez que el autor ha presentado, descrito y demostrado los argumentos e ideas acerca del tema en estudio, procede el planteamiento de las ideas finales, que, en relación a los propósitos de la investigación —y otros aspectos de importancia para una cabal comprensión del estudio—, logre comprobar durante el desarrollo de la misma. En las conclusiones, el autor expondrá el conjunto ordenado de todas las tesis afirmadas y comprobadas en el trabajo, propuestas con distintos grados de énfasis, de acuerdo con el peso de las pruebas y argumentaciones aducidas. El libro *Técnicas de documentación e investigación I* (UNA, 2000, pp. 332-334) explica las funciones de las conclusiones del artículo:

Las conclusiones tienen la (...) función de vincular con los resultados obtenidos los distintos argumentos planteados en el desarrollo del tema.

En este sentido, mediante la conclusión, el autor (...) plantea sus **afirmaciones finales** sobre el tema, presenta los argumentos que resuelven los interrogantes planteados y señala si se lograron los objetivos propuestos en la investigación.

También se formula de manera resumida, toda la argumentación que sirvió de marco al cuerpo o desarrollo, tratando de vincularla con las interrogantes. Finalmente, en la conclusión se plantean algunas cuestiones que no fueron resueltas durante la investigación y que ameritan ser abordadas en nuevas investigaciones.

Aspectos a considerar para la elaboración de las conclusiones

Las conclusiones deben cubrir los siguientes aspectos:

Breve replanteo del problema o tema investigado.	Con el propósito de retener la atención del lector hacia la idea central del trabajo, objetivos propuestos y sistema de hipótesis a comprobar.
Breve descripción de la metodología utilizada para la obtención de los resultados.	Con la finalidad de recordar al lector, en forma muy sucinta, cómo fue abordado el tema, así como los procedimientos técnicos e instrumentos utilizados y la eficacia de los mismos en la obtención de los resultados.
Síntesis de las diversas partes de la argumentación y sus resultados.	Exponer las ideas principales desarrolladas en el cuerpo de la investigación, que condujeron a la solución de los supuestos o interrogantes planteados, las relaciones que guardaron con los fenómenos estudiados y los resultados más relevantes del estudio. En este aspecto, es recomendable agrupar los resultados de acuerdo a algún orden de jerarquía, que puede ser por su prioridad, importancia o grado de validez de acuerdo con las pruebas que fundamentan la argumentación. De esta manera se logra destacar el alcance de los diferentes logros obtenidos en la investigación.
Planteo de las cuestiones no resueltas por la investigación y de los alcances y limitaciones del estudio.	Con el fin de señalar la cobertura del estudio dentro de las finalidades propuestas; la probable detección de otros problemas conexos no resueltos en la investigación y algunas limitaciones que se puedan derivar de la metodología aplicada, que puede ser a nivel de muestra, de procedimientos o de orden técnico-administrativo. De esta forma, el autor cumple con una fase del principio de honestidad intelectual, lo que le permite salvar responsabilidades ante el lector e invitarlo a proseguir en la investigación de aquellos problemas no resueltos en la investigación.

En el caso de las **conclusiones** hemos tratado de presentar en forma lógica la secuencia que deben llevar los aspectos que la misma contiene. Ahora bien, no necesariamente las conclusiones deben articularse siempre así, ni contener todos los aspectos que le hemos mencionado. Aquí también el autor está en libertad de exponer sus criterios de acuerdo a su particular conveniencia, a la naturaleza del desarrollo o a la forma como se considera sea más efectiva la comunicación.

Una observación final en cuanto a la exposición de las **conclusiones**, —y en general para todo el material—, es la de poner un especial cuidado en evitar las apreciaciones subjetivas, en atención a la máxima objetividad que exige la observación y exposición científica. Asimismo el lenguaje usado en la redacción deberá ser, por las mismas razones, lo más concreta posible, adecuado a la presentación sistemática que requiere la exposición y libre de cualquier ambigüedad o complicación formal.

Con las **conclusiones** se cierra el ciclo de la exposición del (artículo) de investigación propiamente dicho. (...) La **conclusión** es un regreso a la introducción: se cierra sobre el comienzo. Esta circularidad del trabajo constituye uno de sus elementos estéticos (de belleza lógica). Queda así en el lector la impresión de estar ante un sistema armónico, concluso en sí mismo.

Para finalizar la parte de las **conclusiones** consideramos importante señalar que algunos investigadores agregan en esta sección las **recomendaciones o propuestas**, sobre la base de los resultados del estudio: es decir, formulan diversas alternativas de solución **y/o proposiciones**, que orientan a los administradores que trabajan en el área o campo de estudio, para la toma de decisiones que les permite definir políticas y conducir la acción de un determinado hecho o fenómeno a resolver, en función de los logros alcanzados en la investigación. (Las negritas y agregados en paréntesis nos pertenecen).

MINI CURRÍCULUM VITAE DEL AUTOR O AUTORES (INFORMACIÓN SOBRE AUTOR(ES))

Currículum vitae es la expresión latina con que se designa el conjunto de datos biográficos, académicos, profesionales, etc., de una persona, que interesa aportar en determinadas circunstancias. Mini currículum vitae del autor o autores debe estar escrito en forma de reseña periodística. Debe incluirse un resumen (de máximo 80 palabras, es decir, la información no debe pasar de cinco (5) líneas un espacio) con los datos básicos del autor o autores. Los datos a incorporar aquí quedan a discreción del escritor. Se *sugiere* incorporar lo siguiente: nombres y apellidos completos (no usar seudónimos), estudios y títulos de educación superior (incluyendo el nombre de las instituciones y fechas), principales cargos académicos y profesionales ejercidos (indicando instituciones) categoría profesoral actual, áreas de docencia e investigación y publicaciones de su autoría (sólo títulos generales descriptivos de la temática y el medio de publicación).

NOTAS O REFERENCIAS ACLARATORIAS (CONSIDERACIONES DOCUMENTALES)

Las **notas** o **referencias aclaratorias** (también llamadas **notas fuera del texto**) se utilizarán para explicar contenido, identificar referencias adicionales a las citadas, reconocer colaboraciones y para dejar constancia de permiso de cita o uso de algún material por su autor o empresa editora. Las notas o referencias aclaratorias se clasifican en:

1. Las **notas de explicación de contenido** complementan o amplían información de importancia. Estas notas deben incluir información relevante y se utilizarán sólo si refuerzan o aclaran la presentación. Materiales extensos sobre instrucciones, instrumentos, descripciones de procedimientos u otros, preferiblemente deben ser incluidos como anexos; la nota en este caso remitirá al anexo correspondiente. También este tipo de notas sirve para presentar el texto original o el traducido de citas de trabajos en otros idiomas.
2. Las **notas de referencias adicionales** sólo se utilizarán para identificar fuentes complementarias de un punto tratado en el texto o dentro de una nota de contenido, para citar fuentes relacionadas con dicha nota. En este caso también se utilizará el estilo **autor-fecha** descrito con anterioridad.
3. Las notas sobre **permisos de derecho de autor** se utilizan para reconocer las fuentes de material reimpreso o adaptado con permiso.

Estas notas o referencias aclaratorias se deberán colocar **obligatoriamente** al final del artículo (antes de la bibliografía). Todas las notas se enumerarán en forma consecutiva con números arábigos, comenzando por el uno. El número asignado a la nota se mecanografiará como superíndice, sin utilizar paréntesis, en el lugar del texto donde se origina la necesidad de mayor explicación. **NO** se aceptará la identificación de notas o referencias aclaratorias en números romanos.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía (también llamada **lista de referencias**) incluye **“todas”** las fuentes que se citen (impresas, electrónicas o audiovisuales), incluidas las de tipo legal y de materiales no publicados o de circulación restringida (excepto las comunicaciones personales).

No se trata de una bibliografía sobre el tema, ni tampoco un registro exhaustivo de todas las fuentes estudiadas o consultadas en la etapa de delimitación del estudio. Solamente se registran las fuentes que se utilicen para reseñar o revisar críticamente trabajos previos, comentar sobre los aportes de otros autores y delimitar lo original del aporte personal, remitir al lector a trabajos relacionados con el problema en estudio, entre otros propósitos, y los que sean objeto de análisis, meta-análisis o parte de la metodología de la investigación. Cada una de las fuentes citadas en el texto debe aparecer en la bibliografía (o lista de referencias); y cada una de las entradas de la lista de referencias debe estar relacionada con al menos una cita o nota en el texto. En este apartado es común observar con suma frecuencia son los siguientes problemas:

1. En el cuerpo del trabajo no aparece ningún autor y en la bibliografía aparece una lista.
2. Aparecen una serie de nombres en el cuerpo del trabajo y esos nombres no aparecen en la bibliografía.
3. Simplemente no hay congruencia entre los nombres que aparecen en el cuerpo del trabajo y los que se citan en la bibliografía.

Para resolver este problema, existe una regla general muy sencilla: *no deben aparecer en la bibliografía final lista de referencias ni más ni menos nombres que los que se incluyen en el cuerpo del trabajo. Todas las citas realizadas en el texto deben aparecer en la lista de referencias. No se incluye fuentes no citadas.* Cuidar la ortografía en los nombres de los autores y constatar bien el año de publicación. Se organizará en orden alfabético (A-Z), por apellidos y nombres.

Directrices generales para realizar la bibliografía:

- Los registros se mecanografian con separación de espacio y medio entre ellos.
- La primera línea de cada registro se inicia al margen izquierdo establecido para el texto, y las líneas siguientes se transcribirá con sangría francesa de tres (3) espacios hacia la derecha (equivalente a 0,6 cm.).

- Usar comas para separar los apellidos de los nombres y el símbolo “&” antes del último o siguiente autor (si son más de dos autores).
- Las comunicaciones personales como entrevistas, correos electrónicos, entrevistas telefónicas, no son consideradas información recuperable y por lo tanto no deben ser incluidas en la bibliografía.
- No separar la información contenida en las entradas de una página a otra. Si no hay suficiente espacio en una página para completar la entrada, debe mover la entrada en su totalidad a la siguiente página.
- Las referencias bibliográficas y hemerográficas en el texto deben aparecer al final del artículo.
- Deben corresponderse con el sistema APA y debe respetar las siguientes indicaciones:
 1. En la bibliografía los autores serán citados utilizando los dos apellidos, si fuera el caso, y los dos nombres de pila, si fuera el caso. Esto significa que la cita bibliográfica NO se hará más utilizando la letra inicial del segundo apellido y las letras del primero y segundo nombres.
 2. Si un autor es citado más de una vez debe evitarse colocar la tradicional raya que substituía los apellidos y nombres del autor o autores. Esto se explica porque los buscadores electrónicos de los repositorios institucionales donde se aloja *Educere* leen palabras y la raya no posee ningún significado alfabético.
 3. La cita debe incluir la ciudad y nombre del país, esto con la finalidad de darle referencialidad y visibilidad geográfica a las producciones latinoamericanas y del Caribe. Estas modificaciones contribuirán a que *Educere* se posicione en nuevos espacios de divulgación, consulta, descarga y, por ende, visibilidad, que es igual a decir que nuevas miradas observarán y diseminarán el saber producido por los autores de la revista, que a fin de cuenta son la revista.

La bibliografía debe presentarse conforme las reglas que se exponen a continuación para su registro y ordenamiento. Considere los formatos siguientes para citar las distintas referencias:

1. Ejemplos de referencia para libros.

Libro publicado.

Forma básica:

Apellidos, Nombres. (Año). *Título*. Lugar de publicación: Editorial.

Otero Silva, Miguel. (1979). *Oficina N° 1*. Barcelona, España: Seix Barral.

Blanco, Desiderio & Bueno, Raúl. (1980). *Metodología del análisis semiótico*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.

Blanco, Desiderio & Bueno, Raúl. (1980). *Metodología del análisis semiótico*. Lima, Perú:
Universidad Mayor de San Marcos.

Sangría francesa

Formas básicas:

Libro con autor.

Apellidos, Nombres. (Año). *Título*. Lugar de publicación: Editorial.

Libro con editor.

Apellidos, Nombres (Ed.). (Año). *Título*. Lugar de publicación: Editorial.

Libro en versión electrónica.

Apellidos, Nombres. (Año). *Título*. Recuperado de <http://www.xxxxxx.xxx>

Libro con autor corporativo o autor institucional.

En papel.

Universidad Nacional Abierta. (2000). *Técnicas de documentación e investigación I*. Caracas, Venezuela: Autor.

En versión electrónica.

Forma básica:

Nombre de la organización. (Año). *Título del informe* (Número de la publicación). Recuperado de <http://www>.

Ministerio de la Protección Social. (1994). *Informe científico de casos de fiebre amarilla en el departamento del Meta*.
Recuperado de <http://www>.

Compilador(es)

García, María Cristina. (Comp.). (1989). *La narratología hoy. Once estudios sobre el relato literario*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial arte y literatura.

Enciclopedia o diccionario

Alcibíades, Mirla & Osorio Tejada, Nelson & Gutiérrez Plaza, Arturo & Míguez Varela, María & Becoña Iglesias, Enrique, & Zavala, Iris María et al. (Eds.). (1995). *Diccionario Enciclopédico de las Letras de América Latina*. (1ª. ed., Vols. 1-3). Caracas, Venezuela: Biblioteca Ayacucho - Monte Avila Editores Latinoamericana.

En el caso de citas que aluden a varios autores, se hace referencia a todos ellos sólo la primera vez. Si hay necesidad de volver a citados en el mismo texto, basta con repetir el apellido del primero más la expresión **et al.** en letra normal, no cursiva ni negritas y con puntos después de «**al**». En el caso de la lista de referencias bibliográficas, se citarán todos los autores, hasta un máximo de seis. Si hubiere más de seis se añadirá la expresión **et al.** seguida de punto.

Colocar a los editores en la posición del autor e incluir la abreviatura “Ed.” o “Eds.” entre paréntesis después del nombre del editor o editores. Finalizar con un punto después de cerrar el paréntesis.

2. Ejemplos de referencia para disertaciones doctorales y tesis.

Forma básica:

Apellidos, Nombres. (Año). Título de la tesis (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Nombre de la institución, Lugar. Agelvis Carrero, Valmore Antonio. (2005). *Discurso visual y discurso verbal: análisis pasional de las caricaturas del venezolano Pedro León Zapata*. (Tesis doctoral Universidade da Coruña. Departamento de Filología Española e Latina. Director de tesis: Paz Gago, José María). Disponible en: <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/992>.

3. Ejemplos de referencia para documentos legales.

Ley orgánica de educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, diciembre 30, 1999.

4. Elementos de una referencia para un artículo o capítulo dentro de un libro editado.

Capítulo de un libro

Se referencia un capítulo de un libro cuando el libro es con editor, es decir, que el libro consta de capítulos escritos por diferentes autores.

Apellidos, Nombres. (Año). Título del capítulo o la entrada. En Nombres, Apellidos. (Ed.), Título del libro (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

Genette, Gerard. (1997). La literatura en segunda potencia. En Desiderio Navarro (Comp.). *Intertextualité. Francia en el origen de un término y el desarrollo de un concepto* (pp. 53-62). La Habana, Cuba: Unión de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC) - Casa de Las Américas - Embajada de Francia en Cuba.

5. Ejemplos de referencia para revista.

Forma básica:

Apellidos, Nombres. (Fecha). Título del artículo. *Nombre de la revista*, volumen(número), página(s).

Míguez Varela, María & Becoña Iglesias, Enrique. (2009, noviembre). El consumo de tabaco en estudiantes de psicología a lo largo de 10 años (1996-2006). *Psicothema*, 21(4), 573-576.

6. Ejemplos de referencia para periódico.

Zavala, Iris María. (2010, 11 de marzo). Insularismos, insularidad y nacionalismos. *El nuevo día*, p. 70.

7. Ejemplos de referencia para documentos electrónicos (artículo en línea).

Forma general:

Autor(es). (Año). *Título del documento*. [Descripción del formato]. Recuperado de <http://URL>

Apellidos, Nombres. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista*, volumen(número), página(s). Recuperado de <http://...>

7.1. Artículo de revista en línea

Errázuriz, Carlos. (2009). Isidoro de Sevilla. Génesis y originalidad de la cultura hispánica en tiempos de los visigodos. *Humanitas*, 14(54), 424-425. Recuperado de <http://...>

7.2. **Artículo de periódico en línea**

Forma básica

Apellidos, Nombres. (año, día, mes). Título del artículo. *Nombre del periódico*, página(s).

Zavala, Iris María. (2010, 11 de marzo). Insularismos, insularidad y nacionalismos. *El nuevo día*, p. 8. Recuperado de <http://www.elnuevodia.com>.

7.3. **Versión electrónica de un libro impreso**

Hostos, Enrique María. (1997). *La tela de araña*. Recuperado de <http://books.google.com>

7.4. **Blogs**

Cruz-González, Fernanda María. (2012, 12 de julio). *Off the shelf o el nacimiento de un blog*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://>

7.5. **Foro de discusión.**

Castion, Pedro. (2013, February 28). *How is the removal of U.S. troops from Afghanistan going to affect us?* Recuperado de <http://>.

7.6. **Wikipedia.**

Blonde stereotype. (2013). In *Wikipedia*. Retrieved February 28, 2013, recuperado de http://en.wikipedia.org/wiki/Blonde_stereotype.

Rubia tonta. (2013). En *Wikipedia*. Recuperado el 28 de febrero de 2013 de http://es.wikipedia.org/wiki/Rubia_tonta

7.7. **Presentación en PowerPoint.**

Oard, David Wladimir. (2001). *Bringing Star trek to life: Computers that speak and listen* [PowerPoint slides]. Retrieved from University of Maryland TerpConnect website: <http://terpconnect.umd.edu/~oard/papers-cpsp118t.ppt>.

Meyer, María. (2007). *La belleza de las plantas en prácticos envases: Jardinería en macetas* [diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de <http://www.mg.umn.edu/powerpoint/containergardening.ppt>.

7.8. **Entrevistas.**

Smith, José. (1999, enero 1). What on Earth? *That TV Show: interviewer John Smith*. Recuperado de <http://www.madeupurl.com>.

7.9. **Mapas recuperados en línea.**

Lewis County Geographic Information Services (Cartógrafo). (2002). *Population density, 2000 U. S. Census* [Mapa demográfico]. Recuperado de http://www.co.lewis.wa.us/publicworks/maps/Demographics/census-po-dens_2000.pdf.

Google Maps. (2013). [*Universidad Interamericana de Puerto Rico Arecibo Campus near Puerto Rico*] [Street map]. Recuperado de <http://maps.google.com/?mid=1363100393>.

7.10. **Película.**

Forma general:

Productor, A. A. (Productor), & Director, B. B. (Director). (Año). *Título de la película*. [Película]. País de origen: Estudios.

Landau, José. (Productor), & Cameron, Juan. (Director). (2009). *Avatar* [Película]. Estados Unidos de América: 20th Century Fox.

7.11. **Grabación de música.**

Forma general:

Compositor, A. A. (Año de Derecho de autor). Título de la canción [Grabada por B.B. Artista si es diferente del compositor]. En *Título del álbum* [Tipo de grabación: cd, disco, cassette, etc.] Lugar: Sello. (Fecha de la grabación si es diferente a la fecha de derecho de autor de la canción).

Crow, Carlos. (2005). Always on your side. *On Wildflower* [CD]. New York: A&M Records.

ANEXOS

Como anexos al artículo, se podrá incluir información adicional que sirva para ampliar o apoyar alguno de los puntos tratados en el texto: instrumentos de investigación, glosarios, datos estadísticos u otros. En el caso de estudios que impliquen la elaboración y administración de instrumentos de investigación, es recomendable que se incluya una versión preliminar de los mismos o, en su defecto, la descripción de sus características y contenidos.

En los anexos se presentan los formularios de las encuestas u otros instrumentos de investigación elaborados como parte del estudio, las instrucciones textuales a los sujetos, los glosarios de términos y otras informaciones adicionales que resulte necesario incluir para ampliar o sustentar algún punto tratado en el texto. Si hay varios anexos, se identificarán con letras: Anexo A, Anexo B, y así sucesivamente; si cada anexo consta de varias partes, se utilizará una seriación alfanumérica: A-1, A-2, A-3. Cuando se utilicen instrumentos publicados de amplia divulgación, no será preciso anexarlos.

La palabra anexo y la letra o seriación alfanumérica utilizadas para su identificación se deberá colocar arriba y al centro de la primera página de cada anexo. Si fuera necesario, se podrá añadir un subtítulo descriptivo del contenido del anexo entre corchetes, para diferenciarlo del texto del documento. Los cuadros y gráficos deberán ser colocados como anexos; sin embargo, se deberán citar en el texto y se deberá indicar la ubicación correspondiente.

Resulta difícil elaborar una relación de contenido de anexo, en atención a que ello obedece a una decisión muy personal del investigador y a los propósitos que se persiguen al realizar la investigación, por ello el libro *Técnicas de documentación e investigación I* (UNA, 2000, pp. 443-444) presenta una lista de situaciones en las cuales resulta procedente incorporar un apéndice o anexo:

1. **Materiales muy extensos**, que no se pueden incorporar como cita, o copias de algún capítulo de una obra o estudios prácticos sobre el tema. Por ejemplo, en un texto de metodología de la investigación puede incorporarse como anexo una tesis completa sobre teoría de muestreo o teoría de probabilidades, temas a los que el autor tiene que referirse en forma obligada en el texto, al tratar la parte correspondiente al diseño de la muestra y análisis e interpretación de los datos.
2. **Copia de un cuestionario o instrumento de prueba para la recolección y validación de los datos de una investigación**, es conveniente incorporarla como anexo. Esta información podría ser útil a un lector interesado en conocer más específicamente la forma en que se cubrió esa fase de la investigación.
3. **Los cuadros estadísticos** que sirvieron de base a las tablas de análisis que fundamentan las pruebas de hipótesis y de las cuales se presentan síntesis en el cuerpo del texto, también se pueden incorporar como anexos. Esto puede ser de utilidad para informar detalladamente el procedimiento estadístico seguido o para fundamentar un futuro proyecto sobre el tema.
4. Particularmente en el campo de la investigación social, donde la mecanización de los procesos de tabulación, procesamiento y análisis de los datos ha hecho posible el avance de las disciplinas que se inscriben en este campo, es conveniente incorporar como anexo **las notas técnicas sobre métodos experimentales, libros de códigos, programas de computación** utilizados en el análisis de los datos y otros ajuicio del investigador.
5. En una investigación de carácter jurídico, es conveniente incorporar como anexo, **copias de leyes, decretos o reglamentos utilizados en el informe**.
6. En el campo de la investigación social, donde la conceptualización de los términos no ha alcanzado el nivel de generalización requerida, es conveniente agregar un anexo donde se especifique la definición precisa que le hemos dado al término técnico utilizado en la investigación. Este tipo de anexo es lo que generalmente se conoce como **glosario**.

A continuación sintetizaremos las situaciones planteadas, a objeto de precisar el momento en que es posible incorporar un anexo al informe:

- a. Cuando necesitamos incorporar material complementario muy extenso.
- b. Para presentar copia del cuestionario u otro instrumento utilizado en la recolección de datos.
- c. Para presentar en forma completa tablas estadísticas utilizadas en la investigación, de las cuales incorporamos una síntesis al informe propiamente dicho.
- d. Para presentar libros de código o programa de computación utilizados en el procesamiento y análisis de datos en una investigación.
- e. Para incorporar copias de leyes, reglamentos, decretos, etc. mencionados en la investigación.
- f. Para incorporar glosarios de términos técnicos.
- g. Indudablemente que esta relación de situaciones para la incorporación de anexos no agota las posibilidades al respecto. En esta materia el investigador tendrá siempre la última palabra. (Las negritas y numeración nos pertenecen).

Una vez recibidos los trabajos enviados a EDUCERE para que se considere su publicación, son revisados y evaluados por el Consejo Editorial con el propósito de determinar si cumplen, de manera general, con el perfil académico-editorial de la revista y con las normas para publicar que orientan al escritor/a para presentar sus proposiciones. Los aspectos considerados están organizados en un baremo elaborado a partir de las Normas para publicar en la Revista EDUCERE. Entre estos se cuentan: la extensión del texto, la presencia del resumen, las palabras clave, el sistema de citas y referencias utilizado, el carácter inédito, la pertinencia temática y la adecuación de género, entre otros.

Pueden darse los siguientes casos:

- Cumple con las normas y perfil de EDUCERE: pasa al proceso de arbitraje.
 - No cumple con las normas ni con el perfil de EDUCERE: se devuelve al autor/a para que realice los ajustes necesarios.
 - No es pertinente en función del perfil de EDUCERE: se devuelve al autor/a.
- En todo caso, cualquier decisión es notificada al autor/a.

Seguidamente, todos los artículos (a excepción de los trabajos solicitados por la dirección de la revista a expertos de reconocida trayectoria) son sometidos a un proceso de evaluación a cargo de profesores y profesoras e investigadores e investigadoras especialistas del área sobre el tema que versa el artículo, locales, nacionales o internacionales, con amplia experiencia en la escritura académica y científica. Cada artículo se envía a un evaluador, sin elementos ni referencias que pudieran identificar su autoría.

Junto con el artículo, se le envía al árbitro/a una comunicación en la cual la dirección de Educere le solicita la evaluación del artículo, haciendo hincapié en que, de aceptar, debe responder en el transcurso de los siguientes 30 días. Igualmente, para orientar la evaluación se le envían las Normas para publicar en EDUCERE, y el Protocolo de evaluación y arbitraje de artículos para EDUCERE, una planilla de evaluación que incluyen aspectos diagramáticos, lingüísticos, discursivos, metodológicos y conceptuales a considerar en la evaluación de los artículos.

Cuando haya completado la evaluación del artículo, el árbitro/a debe enviar a la Dirección de EDUCERE la planilla de registro con su estimación correspondiente y la decisión debidamente argumentada acerca de la publicación o no del artículo y las respectivas recomendaciones, si las hubiere. La decisión de la comisión de arbitraje es inapelable.

La decisión puede ser:

- Aceptado sin modificaciones.
- Aceptado con modificaciones de fondo.
- Aceptado con modificaciones de forma.
- Rechazado.

Finalmente, la dirección de la revista le comunica al autor/a la decisión de la comisión de arbitraje y las recomendaciones a que hubiere lugar.

Una vez enviada al autor/a la comunicación informando que requieren realizar correcciones, el autor/a tiene 21 días hábiles para realizarlas. Si en ese tiempo

no envía las correcciones, se entenderá como la decisión de no publicar el trabajo en la Revista EDUCERE.

El trabajo con las correcciones se envía nuevamente al árbitro responsable de la primera evaluación, para que éste determine si se realizaron los cambios solicitados. De ser así, el trabajo meritorio pasa al banco de artículos de EDUCERE; en caso contrario, se le informa al autor/a y se le solicita nuevamente que en un plazo no mayor de 15 días hábiles envíe las correcciones respectivas.

Esencialmente la evaluación del manuscrito concentrará su atención en observar si los siguientes aspectos son considerados:

1. Aspectos a evaluar relacionados con los objetivos de EDUCERE.
 - 1.1 Claridad en el planteamiento temático
 - 1.2 Relación entre los contenidos del artículo y la concepción de EDUCERE
 - 1.3 Demostración de dominio del tema
 - 1.4 Ubicación dentro de alguna temática de interés de EDUCERE.
2. Aspectos a evaluar relacionados con el contenido.
 - 2.1 Planteamiento coherente de las ideas
 - 2.2 Posibilidad de identificación de la idea central
 - 2.3 Originalidad del planteamiento
 - 2.4 Dominio del léxico especializado
 - 2.5 Dominio de fuentes bibliográficas y referenciales
 - 2.6 Suficiencia en el tratamiento del tema
 - 2.7 Exhaustividad en el tratamiento del tema
3. Aspectos a evaluar relacionados con el estilo y la redacción.
 - 3.1 Orden lógico del discurso
 - 3.2 Coherencia en la relación de planteamientos
 - 3.3 Cohesión en el discurso
 - 3.4 Dominio discursivo
 - 3.5 Redacción, ortografía y aspectos formales
4. Aspectos a evaluar relacionados con la metodología.
 - 4.1 Metodología de investigación definida.
 - 4.2 Dominio de la metodología seleccionada
 - 4.3 Pertinencia en el uso de recursos gráficos e ilustraciones

Existen otros aspectos que se evaluarán de forma previa, antes de ser enviado el artículo al Comité de Árbitros, quedando bajo responsabilidad del Comité Editorial los referidos al número de páginas, resúmenes, palabras clave, tamaño de la letra, bibliografía.

Este es, en síntesis, el proceso por el que atraviesan todos los artículos que solicitan a EDUCERE su publicación.

- I. The 2008 guidelines have been revised and updated on December 12th, 2008 in order to make them adequate to the international directories and data bases normalization demands which demand that all journals hosted allow measuring the impact factor both of the articles as well as the journal. This is why EDUCERE will respectfully demand the authors to strictly follow them; otherwise the Editorial Counsel will not admit the articles for arbitration.

This decision is retroactive for all approved articles and those in evaluation written under the 2008 guidelines and that are awaiting to be published in EDUCERE N°44 January/March 2009 and onwards.

- II. Guidelines updated on 12/12/2008 that will dictate the written work from the authors.

EDUCERE Journal is a periodical publication, published every three months, arbitrated and indexed, of a scientific and humanistic character, specialized in education opened to all professors and researchers. Its purpose is to broadcast breakthroughs and results from experiences and research of interest to develop education. Collaborations can be requested, or offered to the journal. In any case, they will be subject to the following conditions:

1. Work publication in EDUCERE assumes that the author(s) authorize EDUCERE to publish the articles in other electronic or printed media, include fully or partially in indexes, databases, directories, catalogs and national and international publication registries. (*).

Additional note:

Attached to the paper the author(s) will send a signed letter authorizing EDUCERE to publish their article in full and to be broadcasted in a printed or digital support, viewable in any database or institutional data bases, without implicating responsibility over copyrights.
 2. The selection process will favor those unpublished articles that have not been proposed simultaneously for other journals. When the articles are of great importance and relevance and of exceptional value, already published articles will be published under the Trasvase section.
 3. The articles or papers proposed should be done for the journal or adapted to it, which implies an effort of making them ad hoc. In the case of those which original destination was another from the journal, the will be subject to arbitration after making the proper corrections and adaptations.
 4. The author(s) from Venezuela will present the original and a copy of the written work without identification, and also, an electronic version in a diskette, zip or CD including the following:
 - Digital file written in MICROSOFT OFFICE WORD®
 - Letter source: Arial
 - Letter size: 12
 - Spacing: double-spaced
 - Paging
 - Printed on Letter-size Bond Sheets (21.5 x 28 cm)
 - Margins: 2.54 centimeters on each side.
 - The title, according to APA standards, should not exceed 10 to 12 words.
- In the case of authors from other countries, the articles will be sent via post mail to the address mentioned on numeral 17. Foreign authors will be able to send the papers via e-mail, as an attachment, to any of the following addresses: educere@ula.ve; rivaspj@ula.ve; rivaspj@yahoo.com.
5. The articles must be sent along with a letter asking to be considered for arbitration from EDUCERE. The author(s)' information must be included, including its position. A short résumé from the author(s) must be attached including their position, place of work, home and work address, phone number(s) and e-mail; the résumé should not extend over eight (8) lines. The finishing month and year of the article must also be included.
 6. Each proposal will have a one-paragraph Abstract no longer than ten (10) lines and between three (3) to five (5) key words included in its content. The abstract must include: purpose, methodology or characterization of the kind of worked performed, results or ideas reviewed and conclusions. The English translation of the abstract must not be included.
 7. The papers will have a maximum length of twenty-five (25) pages, double-spaced, not including graphics, figures and the list of references.
 8. The list of references, as well as the graphics annexed will be placed at the end of the text; however, they would have to be quoted in the text indicating the best placement for it.
 9. In the text, other authors' contributions must be clearly distinguished. The presentation of quotes and the list of references will be guided by the APA publication system (2001, 5th edition), except for the bibliogra-

phical quotes which will be guided STRICTLY by the following numerals:

- 9.1. On the biography, the authors shall be quoted using their two last names and first and middle name if applicable. This means that the biographical quote shall not include the first or middle initials or the last names initials.
- 9.2. If an author is quoted more than twice, one should avoid using the traditional line omitting the name and last names of the authors. This is because the search engines and institutional databases where EDUCERE is hosted read words and the lines do not have any digital meaning.
- 9.3. The quote must include the city and country name, this to give a reference and geographical visibility to Latin American and Caribbean work.

These modifications will contribute to the positioning of EDUCERE, the Venezuelan education journal, in new broadcasting spaces and therefore having new eyes observing and disseminating the knowledge produced by the authors in the journal, who are after all the journal.

- 9.4. Bibliographical quotes are illustrated as follows:
Examples to present the references:

From specialized journals:

Rodríguez García, María Elena y Vásquez Rivera Juan Antonino (2007). La composición escrita de textos científicos: Aproximaciones Teóricas. *Tovar, Venezuela*, 80, 25, 29.

Authored books:

Casanova Pérez, Daniel Ricardo (2008). *La escritura: su didáctica* (5° ed.) Colección Biblioteca de Bolsillo. Mérida-Venezuela: Colección palabra viva.

Chapters from edited books or compilations:

Saavedra Luna, María de los Ángeles. (1988). *El ser de la docencia*. En: Ramón Martínez Braunstein (comp), *Al paso del tiempo*. (8va. Ed.) (pp.187-208). Ciudad de México: Siglo XXI Editores, S. A.

Electronic magazine articles:

Rivas de Martín Sosa, Carlina (Junio, 2007). *Violencia callejera y género. Una realidad inocultable*. EDUCERE 10(8). Recuperado el 10 de marzo del 2003 en <http://www.actualizaciondocente.ula.ve/educere>.

Internet document:

Sucre Carrillo, Juan Manuel (1998). *Desarrollo. Movimientos sociales*. Recovered on March 9th, 2005 at <http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/retablos/RP15/primer.pdf>.

Additionally, it is suggested checking an Abstract from the APA 5th edition available in EDUCERE Journal vol. 7, n° 23, pp. 343-352, and online through this link: <http://www.saber.ula.ve/db/ssa->

[ber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol7num23/articulo4.pdf](http://www.saber.ula.ve/Edocs/pubelectronicas/educere/vol7num23/articulo4.pdf).

10. The Journal reserves all the rights to make style corrections that contribute to improving the texts.
11. If the collaboration is a research financed by the Humanistic and Technology Scientific Development Counsel from the Universidad de Los Andes – Venezuela, or another institution related to a national or international university; the author shall indicate it on an explanatory to this end, (in the case of the ULA, it is mandatory that the projects that have been financed by the CDCHT are made public).
12. Book reviews and suggested journals shall have an extension of one page single-space and shall include the cover of the book or journal for its photographic treatment, as well as the bibliographical data and the author's.
13. Once received, the papers shall follow this process: a) initially, via e-mail, the paper is acknowledged as received; b) thereupon, the Editorial Staff Counsel will perform a preliminary evaluation to determine if meets the requirements of the Guidelines for Collaborators; b-1) if this is the case, it goes on to arbitration, a process by which qualified specialists evaluate the papers following a pertinence, originality, contribution, scientific virtue and academic criteria previously established by the EDUCERE Journal and rule on publishing it or not; b-2) if the manuscripts admits any minor corrections of form or style, it will be given back to the author to correct it having a deadline of 21 days. If an e-mail answer is not received during this time, it shall be understood that the author does not wish to publish in EDUCERE and the manuscript will be discharged definitely. b-3) if the paper does not meet the criteria, the Editorial Staff Counsel will suggest that the article is not sent to arbitration; c) in any case, the author(s) will be notified by writing of this decision.
14. So EDUCERE can contribute to the broadcast of knowledge on education and its social, cultural and pedagogical implications, the author of the manuscript who is favorably evaluated shall, or shall be able to send an adapted and summarized version of its work, as newspaper article of 5000 letters, which will be published in an specialized education section that the Professor's Updating and Perfection Program, editors of EDUCERE, will manage before several local and regional newspapers in the country, as a contribution to the development of Venezuelan and foreign thought and as a contribution to ennoble the work done by our collaborators.
15. The order of the publication and the topic orientation of each number will be determined by the Editorial Staff Counsel, no matter the order in which the articles are received and arbitrated.
16. The priority of the publication will be oriented towards educational research, pedagogical proposals and didactical experiences defined as follows:

- Research Report: It contains the report (final or partial) of original findings, resulting from research work. Traditional sections such as introduction, methodology (design, subjects, instruments and procedures), results and discussion/conclusion must be respected.
 - Pedagogical Proposal: It contains indications on how to develop the inner learning process, appropriately based from the theoretical and methodological point of view. It shall be structured following these sections: Introduction, Theoretical basing, Description of the proposal and Conclusion.
 - Didactical Experience: Successful didactical experiences at any educational level or modality. It must include: Introduction, a brief theoretical base, description of the experience, results produced by the experience and conclusions reached.
EDUCERE considers, furthermore, the following modalities of manuscripts:
 - Essay: An expository text, of argumentative plot and with a predominant informational function, developing a topic, usually briefly. Its intention is not to include all possibilities, or formally present proof or information sources.
 - Review: A descriptive commentary, analytical and critical of recent publications in the Education area and similar areas.
 - Official Document: An official publication, public or private, national or international of a discursive conceptual, grammatical or normative nature.
 - Magazine Article: An expository text, of argumentative plot with a predominant informational function in which the updated information is structured analytically and critically, gathered systematically from different sources about a specific topic. It is structured as follows: Introduction-Body-Conclusion.
 - Interviews: Conversations with personalities of recognized paths in the education area and similar areas, teachers, researchers, thinkers that can contribute to strengthen the educational field.
 - Conferences: Dissertations and Conferences on education presented at local, regional, national and international events will also be published. They must be a contribution to teaching and consequently, to improving education.
17. Contributions will be sent to the following address:
Lic. Pedro Rivas, Director of EDUCERE, University of Los Andes, Faculty of Humanities and Education, Las Americas Ave, La Liria Sector. Building A "Dr. Carlos César Rodríguez", 2nd floor PPAD Office, Mérida, Venezuela. Telefax (58-0274- 2401870). E-mail: educere@ula.ve; rivaspj@ula.ve; rivaspj@yahoo.com
18. Illustrations (photographs and/or digital figures) must be developed with the highest resolution, the must not be inserted in the article and must have an image format (.jpg) as an attachment and must be numbered.
-
- NOTE:** The proposals that do not meet numerals 1, 4, 5, 6, 7 and 9 shall not be considered for arbitration.



- I. As normas 2008 têm sido revisadas e atualizadas em 12 de dezembro desse mesmo ano visando sua adequação de acordo com as exigências sobre normalização dos diretórios e bases de dados internacionais que solicitam as revistas permitirem a medição do fator de impacto tanto dos artigos quanto da própria revista. Nesse sentido, EDUCERE exigirá respeitosamente os autores se apearem estritamente às normas, caso contrário o Conselho Editorial não admitirá os artigos para sua respectiva arbitragem.

Esta é uma decisão retroativa para todos os artigos aprovados e para aqueles artigos em avaliação que foram redigidos baseados nas normas 2008 e que se espera sejam publicados em EDUCERE a partir do número 44 no período janeiro/março 2009 em diante.

- II. Normas atualizadas em 12 de dezembro de 2008 que vão reger o trabalho escrito dos autores

A revista EDUCERE é uma publicação periódica, trimestral, arbitrada e indexada, de caráter científico e humanístico, especializada em educação e aberta para todos os docentes e pesquisadores. A revista visa a difusão dos avanços e resultados de experiências e pesquisas de interesse para o desenvolvimento da educação.

As colaborações enviadas a EDUCERE serão aceitas, revisadas, arbitradas e publicadas contanto que o tema central de sua dissertação seja a educação, independentemente da natureza de suas expressões e perspectivas.

Portanto, não serão admitidos manuscritos onde o assunto educativo seja abordado de forma elementar e sem profundidade; também não serão admitidos aqueles que assumam a educação de maneira tangencial ou eventual, isto é, num plano secundário privando assim a ênfase escritural nas técnicas ou procedimentos de pesquisa, nas tecnologias de informação, nos conteúdos curriculares, nas ciências, nas disciplinas ou campos do saber per se. Se os conteúdos tratados não se relacionam com a educação ou vice-versa, o manuscrito não será admitido por falta de pertinência com os propósitos da revista.

As colaborações poder ser solicitadas ou oferecidas à revista. Em todo o caso, estarão sujeitas às seguintes condições:

1. A publicação de trabalhos em EDUCERE supõe que o autor ou os autores autorizam a revista publicar os artigos em outros meios eletrônicos ou impressos ou sejam incluídos total ou parcialmente em índices, bases de dados, diretórios, catálogos e registros de publicações nacionais e internacionais.

Parágrafo único:

Conjuntamente com a colaboração, o autor ou os autores enviarão uma carta devidamente assinada na qual autorizam EDUCERE publicar seu artigo como texto completo e sua difusão impressa ou digital, visível em qualquer base de dados ou repositório institucional, sem implicar responsabilidade sobre os direitos de autor.

2. Na seleção para sua difusão, serão privilegiados aqueles trabalhos inéditos que não tenham sido propostos simultaneamente para outras publicações. Quando forem de muita importância e relevância, e seu valor excepcional o exigir, serão difundidos na seção Tránsito de artigos já editados.
3. Os artigos ou os trabalhos propostos deverão ser feitos ou adaptados para a revista: Isto implica um esforço de elaboração ad hoc. No caso de aqueles cujo destino original foi diferente àquele da revista, serão submetidos ao processo de arbitragem posterior à realização das correções e adaptações pertinentes.
4. O autor ou os autores da Venezuela apresentarão o original e uma cópia do manuscrito sem identificar, e uma

versão eletrônica em CD com as seguintes características:

- Arquivo original escrito em MICROSOFT OFFICE WORD®
- Fonte tipográfica: Arial
- Tamanho da letra em pontos: 12
- Espaço entre linhas: espaço duplo
- Paginado
- Impresso em folha bond, tamanho carta (21,5 x 28 cm)
- Margens: 2,54 cm de cada lado
- O título, de acordo com as normas APA, não deve ser mais de 10 ou 12 palavras.

No caso dos autores nacionais, os artigos serão enviados via correio postal ao endereço indicado no numeral 17. O autor ou os autores do exterior poderão enviá-los via e-mail, como documento anexo, em qualquer uma dos seguintes endereços: educere@ula.ve; rivaspj@ula.ve; rivaspj@yahoo.com.

5. Os artigos devem vir acompanhados duma comunicação na qual se solicita que o trabalho seja considerado para ser submetido ao processo de arbitragem da Revista EDUCERE. Deve se incluir a identificação do autor, sua posição institucional ou acadêmica. Deve se anexar uma breve resenha curricular, incluindo o cargo, a instituição onde trabalha, o endereço do trabalho e de domicílio, os números de telefone e o correio eletrônico. O currículo não deve exceder as oito (8)

linhas. Deve se indicar, igualmente, o mês e o ano de culminação do trabalho.

6. Cada proposta conterà um resumo realizado só num parágrafo e não deve exceder as dez (10) linhas, e deve ter três (3) ou cinco (5) palavras chave que identifiquem seu conteúdo. O resumo deve incluir: o propósito, a metodologia ou a caracterização do tipo de trabalho realizado, resultados ou idéias tratadas e as conclusões. O resumo em inglês não deve ser incluído.
7. Os trabalhos terão uma extensão máxima de 6.250 palavras, espaço duplo, sem incluir quadros, figuras nem a lista de referências.
8. A lista de referências, bem como os quadros anexos, deverá ser colocada na parte final do texto; no entanto, deve citar-se no texto e deve indicar a localização respectiva.
9. Deve-se distinguir claramente no texto quais são as contribuições de outros autores. A apresentação das citas e a lista de referência serão regidas pelo sistema de publicações da APA (2001; 5ª edição), exceto para a cita bibliográfica que se regira **ESTRITAMENTE** pelos seguintes numerais:
 - 9.1. Na bibliografia, os autores serão citados utilizando os dois sobrenomes, se for o caso, e os dois nomes, se for o caso. Isto significa que a cita bibliográfica já **NÃO** será feita com a letra inicial do segundo sobrenome nem as letras do primeiro e segundo nome.
 - 9.2. Se um autor é citado mais de uma vez, deve se evitar colocar o tradicional risco que substituíam os sobrenomes e nomes do autor ou autores. Explica-se isto porque os buscadores eletrônicos dos repositórios institucionais onde EDUCERE está localizada lêem palavras e os riscos não possuem nenhum significado alfabético.
 - 9.3. A cita deve incluir a cidade e nome do país para dar caráter referencial e visibilidade geográfica às produções da América Latina e do Caribe.
 - 9.4. As citas da bibliografia se ilustram a seguir:
Estas modificações vão contribuir para o posicionamento de EDUCERE em novos espaços de divulgação, de consulta, de descarga e consequentemente de visibilidade, isto é, novas perspectivas vão observar e disseminar o saber produzido pelos autores da revista, que em resumo são a revista.

Exemplos de como apresentar as referências:

Para as revistas especializadas:

Rodríguez García, María Elena e Vásquez Rivera, Juan Antonino (2007). La composición escrita de textos científicos: aproximaciones teóricas. Educación al día. Tovar, Venezuela, 80, 25, 29.

Livros de um autor:

Casanova Pérez, Daniel Ricardo (2008). La escritura: su didáctica (5ª ed.) Colección Biblioteca de Bolsillo. Mérida-Venezuela: Editorial La Palabra.

Capítulo de um livro editado ou compilado:

Saavedra Luna, María de los Ángeles. (1988). El ser de la docencia. En Ramón Martínez. Braunstein (comp), Al paso del tiempo. (8ª. ed.) (pp. 187-208). Ciudad de México: Siglo XXI Editores, S. A.

Artigo de revistas eletrônicas:

Rivas de Martín Sosa, Carlina (Junio, 2007). Violencia callejera y género. Una realidad inocultable. EDUCERE 10(8). Recuperado em 10 de março de 2003 em <http://www.actualizaciondocente.ula.ve/educere>.

Documento de Internet:

Sucre Carrillo, Juan Manuel (1998). Desarrollo. Movimientos sociales. Recuperado em 9 de março de 2005 en <http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/retablos/RP15/primer.pdf>.

Adicionalmente, sugere-se consultar um resumo da 5ª edição da APA, disponibilizado na Revista EDUCERE vol. 7, nº 23, pp. 343-352, e em linha através do seguinte endereço eletrônico: <http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol7num23/articulo4.pdf>.

10. A revista se reserva o direito de realizar as correções de estilo que contribuam para melhorar os textos.
11. Se a colaboração é uma pesquisa financiada pelo Conselho de Desenvolvimento Científico, Humanístico e Tecnológico da Universidade de Los Andes – Venezuela, ou de outra organização homônima de outra universidade nacional ou estrangeira, o autor deverá indicá-lo em uma nota de esclarecimento (para o caso da ULA, é obrigatório que os projetos que foram financiados pelo CDCHT o reconheçam publicamente).
12. As resenhas de livros e revistas propostas terão uma extensão 250 palavras com espaço simples e devem estar acompanhadas de uma portada para seu tratamento fotográfico, bem como da data bibliográfica e os dados do autor da resenha.
13. Depois de recebidos, os trabalhos seguem este processo: a) no início, realiza-se a notificação de recebimento do manuscrito via e-mail; b) depois, o Conselho de Redação realiza uma avaliação preliminar para determinar se cumpre com as Normas para os Colaboradores; b-1) caso cumprir com as normas, passa para a arbitragem, processo em que especialistas qualificados avaliam os trabalhos de acordo com critérios de pertinência, originalidade, contribuições e virtude científica e acadêmica, previamente estabelecidos pela Revista EDUCERE, e emitem um veredicto sobre a publicação ou não do trabalho; b-2) caso o manuscrito admitisse correções menores, de forma ou estilo, o autor será notificado para realizar a adequação definitiva, tendo um prazo de 21 dias. Caso não haver resposta via e-mail nesse período, entende-se que o autor não está interessado em publicar em EDUCERE e seu manuscrito será descartado definitivamente; b-3) Se o trabalho não cumpre com os critérios, o Conselho Editorial proporá que não seja enviado para o processo de arbitragem; c) em qualquer caso, o autor ou os autores serão notificados por escrito da decisão.

14. Com a finalidade de que EDUCERE contribua com a divulgação do conhecimento sobre a educação e suas implicações sociais, culturais e pedagógicas, o autor do manuscrito avaliado favoravelmente deverá enviar uma versão adaptada e resumida do trabalho, em formato de artigo jornalístico, de 5.000 caracteres, que será publicado em uma seção especializada de educação solicitada pelo Programa de Aperfeiçoamento e Atualização Docente – Instância editora de EDUCERE – perante diversos jornais locais e regionais do país, como uma contribuição para o desenvolvimento do pensamento educativo venezuelano e estrangeiro e para enaltecer o trabalho realizado por nossos colaboradores.
15. A ordem da publicação e a orientação temática de cada número será determinado pelo Conselho Editorial, sem importar a ordem em que foram recebidos e arbitrados os artigos.
16. A prioridade da publicação estará dirigida a pesquisas educativas, a propostas pedagógicas e a experiências didáticas. Elas se definem da seguinte forma:
 - Relatório de pesquisa: Contém o relatório (final ou parcial) de descobrimentos originais, resultante de trabalhos de pesquisa. Deve respeitar os apartados clássicos de Introdução, Metodologia (desenho, sujeitos, instrumentos e procedimentos), Resultados e Discussão/ Conclusão.
 - Proposta pedagógica: contém indicações sobre como desenvolver o processo de inter-aprendizado, devidamente fundamentadas desde o ponto de vista teórico e metodológico. Será estruturado seguindo os seguintes apartados: Introdução, Fundamentação teórica, Descrição da proposta e Conclusão.
 - Experiência didática: Descrevem-se experiências didáticas bem sucedidas em qualquer nível ou modalidade educativa. Deve conter: Introdução, uma breve fundamentação teórica, a descrição da experiência, os resultados obtidos e as conclusões atingidas.
EDUCERE considera, além disso, as seguintes modalidades de manuscrito:
 - Ensaio: É um texto expositivo, de trama argumentativa e de função predominantemente informativa que desenvolve um tema, usualmente de forma breve; no desenvolvimento, não se pretende consumir todas as possibilidades, nem apresentar formalmente provas nem fontes de informação.
 - Resenha: É um comentário descritivo, analítico e crítico de publicações recentes na área da Educação e das disciplinas afins.
 - Documento oficial: É uma publicação de caráter oficial, pública ou privada, nacional ou internacional de natureza conceitual discursiva, pragmática ou normativa.
 - Artigo de revista: É um texto expositivo, de trama argumentativa, de função predominantemente informativa em que se estrutura analiticamente e criticamente a informação atualizada compilada sistematicamente em diversas fontes sobre um tema determinado. Conforma-se da seguinte maneira: Introdução – Desenvolvimento – Conclusão.
 - Entrevistas: Conversações com personalidades de reconhecida trajetória no âmbito da educação e áreas afins: docentes, pesquisadores, escritores, pensadores, que possam contribuir para fortalecer o campo educativo.
 - Conferências: Também serão publicadas palestras e conferências sobre educação que tenham sido apresentadas em eventos locais, regionais, nacionais e internacionais e que possam contribuir para a formação do magistério e, conseqüentemente, para o melhoramento da educação.
17. As contribuições deverão ser enviadas a este endereço: Lic. Pedro Rivas, Director de EDUCERE, Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Av. Las Américas, Sector La Liria, Edif. A, “Dr. Carlos César Rodríguez”, Piso 2, Oficina PPAD, Mérida, Venezuela. Telefax (58-0274- 2401870). e-mail: educere@ula.ve; rivaspj@ula.ve; rivaspj@yahoo.com
18. As ilustrações (fotografias e/ou figuras digitais) devem ser realizadas na maior resolução, não devem estar inseridas no artigo, devem ser incluídas em formato imagem (.jpg) em arquivo anexo e numeradas.

NOTA: As propostas que não estejam ajustadas aos numerais 4, 5, 6, 7 e 14 não poderão entrar no processo de arbitragem e o autor não realizará os ajustes pertinentes.

ORDEN DE INTERCAMBIO DE PUBLICACIONES



La Revista Venezolana de Educación
www.human.ula/adocente/educere - www.redalyc.com

Desearíamos iniciar y mantener intercambio con EDUCERE, la revista venezolana de educación, de la que esperamos recibir ejemplar (es) a partir del número, y que, salvo aviso en contrario, renueven automáticamente el intercambio para cada nuevo volumen.

Nombre del responsable:

Nombre de la publicación:

Universidad / Organismo:

Dirección:

..... Teléfono (.....)

Ciudad: Estado / Provincia:

País: Correo-e:

A cambio, les remitiremos inmediatamente ejemplar (es) anual (es) de la revista

que se publica en forma trimestral/semestral/anualmente, otra, (táchese lo que no proceda), a partir del número

Renovaremos el intercambio para cada nuevo volumen mientras Uds. no den orden en contra.

La propuesta de intercambio que aquí les presentamos estará sometida a la aprobación del Consejo Editorial de la Revista EDUCERE.

El Intercambio también puede hacerse seleccionando la orden a través de nuestro sitio Web, www.saber.ula.ve/educere/revista, y enviándola al e-mail educere@ula.ve

Enviar a: Prof. Pedro Rivas. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Escuela de Educación. Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente. Av. Las Américas, Sector "La Liria". Facultad de Humanidades y Educación. Edif. A piso 2. Oficina PPAD. Mérida - Venezuela. Teléfono: 0274 – 2401870. e-mail: educere@ula.ve rivaspj@ula.ve

ORDEM DE INTERCÂMBIO DE PUBLICAÇÕES



La Revista Venezolana de Educación
www.human.ula/adocente/educere - www.redalyc.com

Gostaríamos de iniciar e manter intercâmbio com EDUCERE, la revista venezolana de educación, da qual esperamos receber exemplar(es) desde o númeroe, salvo informação contrária, desejamos seja renovado automaticamente o intercâmbio para cada novo volume.

Nome do responsável:

Nome da publicação:

Universidade / Organismo:

Endereço:

..... Telefone (.....)

Cidade: Estado / Província:

País: E-mail:

Em troca, enviaremos imediatamente exemplar(es) anual(is) da revista

que é publicada de forma trimestral/semestral/anual, outra, (eliminar a opção não procedente) a partir do número

Renovaremos o intercâmbio para cada novo volume enquanto não recebermos de vocês informação contrária.

La propuesta de intercambio que aquí les presentamos estará sometida a la aprobación del Consejo Editorial de la Revista EDUCERE.

El Intercambio también puede hacerse seleccionando la orden a través de nuestro sitio Web, www.saber.ula.ve/educere/revista, y enviándola al e-mail educere@ula.ve

Enviar a: Prof. Pedro Rivas. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Escuela de Educación. Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente. Av. Las Américas, Sector "La Liria". Facultad de Humanidades y Educación. Edif. A piso 2. Oficina PPAD. Mérida - Venezuela. Teléfono: 0274 – 2401870. e-mail: educere@ula.ve rivaspj@ula.ve

ORDEN DE SUSCRIPCIÓN

Año 2014

educere

La Revista Venezolana de Educación
www.human.ula/adocente/educere - www.redalyc.com

La suscripción puede hacerse seleccionando la orden a través de nuestro sitio Web, www.saber.ula.ve/educere/revista, enviándola por el e-mail educere@ula.ve, y remitiendo el depósito al telefex 0274-240.1870, previo depósito en efectivo o en cheque, en la **Cuenta Corriente del Banco Mercantil N° 1065-25337-0** a nombre de ULA-Fondo Editorial EDUCERE.

Enviar a: **Pedro Rivas.**

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Escuela de Educación. Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente. Av. Las Américas, Sector "La Liria", Facultad de Humanidades y Educación, Edif. A piso 2, Mérida. Venezuela, Teléfono: 0274 - 2401870, e-mail: educere@ula.ve / rivaspj@ula.ve rivaspj@yahoo.es

Los gastos de envío corren por cuenta del suscriptor. Los precios tendrán validez hasta los dos números correspondientes a la publicación del año calendario.

El precio de la suscripción en Venezuela es de:

Bs. 600,00 Bs. 200,00 c/u
Us \$ 12,00 Us \$ 4,00 c/u

Deseo suscribirme a EDUCERE, la revista venezolana de educación, de la que recibiré tres (3) ejemplares anuales correspondientes a los números: 59, 60 y 61.

Nombre / Universidad / Organismo:

.....

Fax:.....

Tel. Trabajo:.....

Tel. celular:

Habitación:.....

Correo-e:

Dirección:.....

.....

Estado / Provincia:.....

Ciudad:País:

ORDEM DA ASSINATURA

Año 2014

educere

La Revista Venezolana de Educación
www.human.ula/adocente/educere - www.redalyc.com

A assinatura pode ser feita selecionando a ordem através do nosso site eletrônico www.human.ula.ve/adocente/educere, enviando-a pelo e-mail educere@ula.ve e remetendo o depósito bancário ao telefex 0274 - 2401870, prévio depósito em dinheiro ou em cheque na **Conta Corrente do Banco Mercantil N° 1065-25337-0** a nome de ULA-Fondo Editorial EDUCERE.

Enviar a: **Pedro Rivas.**

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Escuela de Educación. Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente. Av. Las Américas, Sector "La Liria", Facultad de Humanidades y Educación, Edif. A, piso 2, Mérida. Venezuela, Teléfono: 0274 - 2401870. E-mail: educere@ula.ve / rivaspj@ula.ve rivaspj@yahoo.es

As despesas de envio serão pagas pelo assinante. Os preços vigorarão até os dois números correspondentes à publicação do ano calendário.

O preço da assinatura na Venezuela é

Bs. 600,00 Bs. 200,00 c/u
Us \$ 12,00 Us \$ 4,00 c/u

Desejo assinar EDUCERE, la revista venezolana de educación, da qual receberei três (3) exemplares anuais correspondentes aos números 59, 60 y 61.

Nome / Universidade / Organismo:

.....

Fax:.....

Fone Escritório:

Celular:

Fone residência:

Correo-e:

Endereço:

.....

Estado / Provincia:.....

Ciudad:País: