



Opciones y trayectoria de la investigación en geografía y en enseñanza geográfica sobre la ciudad

Options and developments of researching in geography and geographic teaching about the city

Luis Alberto Paradas Pérez*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB)

Recibido: marzo 2010 / Aceptado: mayo 2010

Resumen

La finalidad de este artículo es presentar opciones experimentadas en materia de investigación urbana, referidas al asentamiento urbano, en el entendido de que las ciudades sirven de asiento al mayor número de habitantes del planeta y, en consecuencia, demandan conocimiento y comprensión, tanto en el plano científico como en el pedagógico. Se circunscribe al ámbito de la geografía como disciplina, con variados aportes teóricos, metodológicos y técnicos sobre la materia. Presenta una secuencia de cuarenta y cuatro años de estudio sobre temas referidos a ciudades venezolanas, a través de una cadena de investigadores iniciada por el geógrafo Luis F. Chaves. Se presentan las secciones: diferenciación areal interna del espacio social, uso de la tierra, espacios libres y áreas de cobertura vegetal dentro de la trama urbana, organización funcional del espacio urbano, elementos histórico-espaciales, estrategias de enseñanza de la ciudad y recursos para la enseñanza del espacio urbano.

Palabras claves: Ciudades, geografía, enseñanza.

* Profesor Titular UPEL-IPB. Profesor en Ciencias Sociales Mención Geografía. Magíster Scientiae análisis del "uso de la tierra. Doctor en Ciencias de la Educación. Líneas de Investigación: Estudios de ecosistemas y comunidades regionales y nacionales (CIC-NATUPEL-I-IPB) Email: luisparadas46@hotmail.com.

Abstract

The purpose of this paper is to present options experienced in urban research, based on the urban settlement, with the understanding that cities serve as seating to many people in the world and, consequently, require knowledge and understanding in both the scientifically field and in pedagogy. It is limited to the field of geography as a discipline, with various contributions theoretical, methodological and technical on the matter. This research presents a sequence of forty-four years of study on issues related to Venezuelan cities, through a chain of researchers initiated by geographer Luis F. Chaves. The sections presented are: internal areal differentiation of social space, land use, open spaces and areas of vegetation cover within the urban structure, functional organization of urban space, historical and spatial elements, teaching strategies of the city and resources for teaching of urban space. **Keywords:** Cities, Geography Teaching.

1. Introducción

Los tiempos que discurren están caracterizados, entre otras manifestaciones, por la aglomeración de personas en asentamientos urbanos. Este fenómeno se aprecia tanto en espacios geográficos de países con alto nivel económico y tecnológico, como en aquellos considerados débiles en los aspectos referidos, con la peculiaridad de que, lejos de detenerse, se incrementa día a día. Tal situación, ha creado la urgente necesidad de estudiar la ciudad como una realidad incuestionable, para ello se han realizado aportes desde varias áreas del conocimiento, tales como arquitectura, urbanismo, sociología, historia, geografía y educación, o, de manera combinada, a través de enfoques ínter o transdisciplinarios. En ese abordaje, varias han sido las técnicas y los procedimientos empleados para estudiar, de manera particular, los asentamientos urbanos, además del sistema de ciudades.

El análisis que se presenta a continuación, tiene como punto de partida el trabajo desarrollado a partir de 1965 en el Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales de la Universidad de Los Andes (ULA) en Mérida, Venezuela, por un pionero de la investigación en geografía urbana y social en el país, el geógrafo Luis Fernando Chaves Vargas quien no sólo investigó, sino que promovió esta actividad en geógrafos, docen-

tes de geografía y otros profesionales, al preocuparse, junto a un nutrido grupo de sus colegas, por la apertura de cursos de maestría a fines de la década del setenta del pasado siglo XX, en esa prestigiosa universidad venezolana.

Son diversas las opciones temáticas de investigación acerca de los asentamientos urbanos. A esa variedad de aspectos se intenta hacerle un seguimiento, el cual ha servido de insumo para el presente artículo; con ello queda la evidencia de la proyección de maestro que ha tenido la obra del fallecido geógrafo, en el transcurrir del tiempo. El énfasis está dado en los estudios de orden geográfico y en la posterior apertura hacia la investigación referida a su enseñanza pues, por tradición, los contenidos sobre ciudad, en el ámbito escolar, han estado reservados al área de geografía y de estudios sociales. Esa secuencia de estudios urbanos, continuada por algunos discípulos de Chaves, tanto del pre como del posgrado, se evidencia en universidades y organismos de planificación, alcanza ya cuarenta y cuatro años, renovándose con enfoques teórico-metodológicos, así como con nuevas técnicas y procedimientos.

2. La diferenciación areal interna del espacio social

Diversos han sido los trabajos cuyos propósitos se centraron en identificar las estructuras espaciales derivadas de la acción de fenómenos socioeconómicos, demográficos y culturales, que las convierten en un espacio social de gran complejidad. En este sentido, resulta válido destacar el aporte de algunos sociólogos de la llamada escuela de Chicago quienes utilizaron, para la década iniciada en 1930, el concepto de ecología humana en estudios de diferenciación social, tal y como lo señala Ortiz (1980).

Amparados en la corriente de pensamiento identificada como geografía cuantitativa, estos estudios aparecen en los EE.UU. durante la década de 1950, y en América Latina, a finales de la década de los setenta, con trabajos referidos a Río de Janeiro (Brasil), así como a la conurbación Valera-Trujillo y a la ciudad de El Vigía (en la región andina de Venezuela). A todos los caracterizó el empleo de técnicas estadísticas multivariantes, en especial la identificada como análisis factorial. En este sentido es válido destacar diferentes trabajos referidos a El Vigía, estado Mérida, centrado en el análisis de tendencias. El ya citado Ortiz (1980) compara la situación de la ciudad entre 1965 y 1979. En el primero de los años indicados trabajó con datos obtenidos en el proyecto "Estructura funcional de la ciudad de El Vigía", desarrollado por un equipo de investigadores, encabezado por Luis Fernando Chaves, quienes a través de un muestreo aplicaron encuestas en sectores de esa ciudad, cuyo comportamiento espacial fue descrito con detalle. Para 1980, se identificaron 21 sectores urbanos, se realizó un

muestreo proporcional, se aplicó una encuesta y se trabajó con 71 variables, las cuales se integraron en tres factores: (a) status urbano-rural, (b) equipamiento doméstico y (c) status socioeconómico.

La validez de un trabajo de esta naturaleza se aprecia en la precisión con la cual diagnostica el espacio social de la ciudad, por cuanto asocia equipamiento doméstico con tipo de viviendas y hasta con condiciones socio-económicas, todo lo cual se convierte en un valioso instrumento para la subsiguiente planificación u ordenamiento. A eso se llega después de interpretar el comportamiento espacial de los sectores urbanos entre sí y del asentamiento en su totalidad, a través de una serie de planos y de evidencias estadísticas.

3. El uso de la tierra

Otras investigaciones de tipo descriptivo sobre asentamientos urbanos han sido realizadas por el autor de este artículo en las ciudades de El Vigía, estado Mérida (1984) y Yaritagua, estado Yaracuy (1997), para las cuales se realizaron levantamientos cartográficos del uso de la tierra, se utilizaron planos a escala 1:2.500 y se empleó una leyenda especialmente confeccionada, que surgió de la combinación de información aportada por A.Z. Guttemberg "Sistema Múltiple de Clasificación del Uso de La Tierra" y de la Clasificación Internacional Uniforme de Actividades Económicas (C.I.U.A.E.) de la Organización de las Naciones Unidas, con categorías referidas a tipos de viviendas y a áreas con cobertura vegetal. El procedimiento empleado consistió en adquirir los planos urbanos en organismos públicos para luego actualizarlos, al ubicar e identificar sectores urbanos, ejes viales e infraestructura representativa. Para identificar el uso en cuestión, previo trabajo de campo, se coloreó cada parcela representada con el color asignado, con trazado manual. En la actualidad, considerando la opción que brindan los sistemas de información geográfica, esto es posible al emplear programas tales como Arwiew o Map Info (Ver plano 1).

Los planos logrados permitieron la interpretación del espacio urbano, que para El Vigía consistió en un estudio comparativo entre los años 1965 (con datos aportados por las investigaciones ya referidas de Chaves y Ortiz) y 1983, mientras que para Yaritagua fue el diseño de un plano y su correspondiente análisis sobre la organización funcional de su espacio, realizado en 1995 y presentado en 1997. El soporte teórico provino de la geografía radical. Con el proyecto referido a Yaritagua inicia sus labores, en 1994, la línea de investigación Estudio de Comunidades del Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, adscrito a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB).



Plano 1. Sector del casco central de Barquisimeto (Parroquia Concepción).
Fuente: Medina, C. (2004)

4. Espacios libres y áreas de cobertura vegetal dentro de la trama urbana

El estudio de la estructura urbana ha permitido, en algunos casos, identificar las funciones cumplidas por los espacios libres dentro de la misma, tal y como lo expone Paradas (1984), el cual identifica la siguiente tipología de espacios libres:

1. Con funciones conscientes de uso y apreciación por los sentidos, que incorpora áreas bajo régimen de administración especial (ABRAE) en inmediaciones urbanas, plazas y jardines públicos, parques y paseos peatonales, calles, aceras, islas y redomas, aeropuertos, cementerios, terrazas sobre edificios, estadios, canchas, piscinas, áreas inmediatas a residencias.
2. Con funciones no conscientes, incluyendo aquellas con labor urbana (como las áreas protectoras), las que ayudan a conformar el modelo de urbanización, las próximas a un asentamiento urbano y las reservadas para el futuro.

No obstante, la apreciación del espacio libre no está exenta de niveles de percepción espacial y así se pueden distinguir las siguientes clases de áreas:

1. Las presentes en la unidad espacial básica de composición urbana (ordenadas por veredas, lotes y manzanas) que son residenciales internas y externas, ligadas a otros usos, vacantes, aceras y calles.
2. Las del sector urbano (asociadas a usos restrictivos como hospitales y escuelas así como las de uso público).
3. Aquéllas que corresponden a toda la comunidad, como las ligadas a la vialidad y a funciones protectoras (Ver Plano 2)
4. Las de la región circundante: bosques, cultivos y pastos.

Si el indicador es la cobertura vegetal, se distinguen en consecuencia: (a) las áreas extra urbanas, con funciones agropecuarias y emplazamiento en los bordes urbanos y las protectoras de conservación, recuperación y protección, (b) las intra urbanas, que agrupan a las protectoras, de libre acceso al público, las de acceso limitado al público y las vacantes.



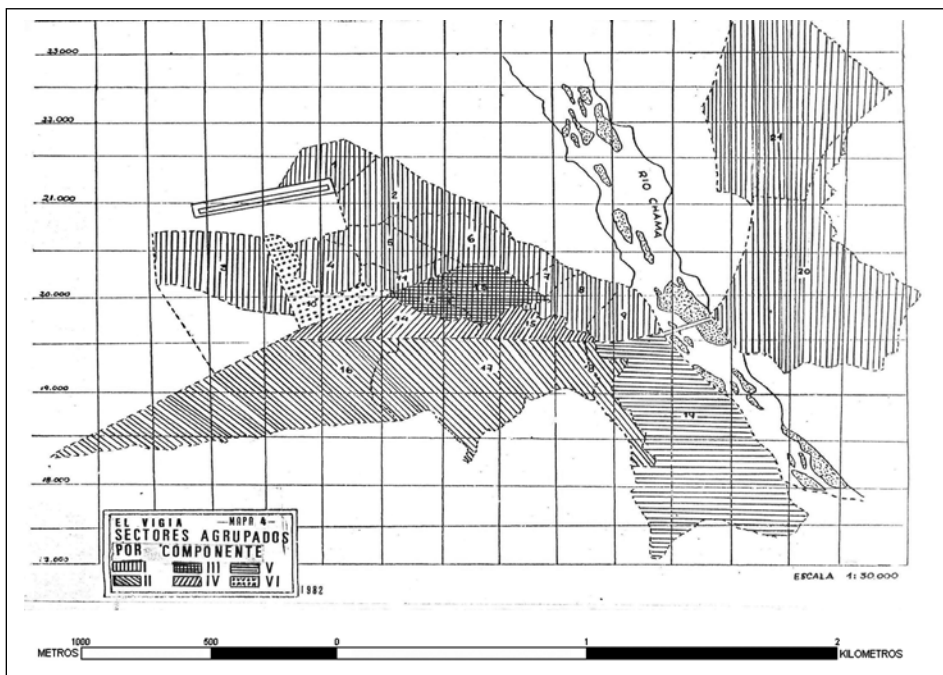
Plano 2. El Vigía 1984. Fuente: Paradas, L. (1984)

El aporte de esta temática se sostiene en el inventario de estos espacios en la ciudad, los cuales son rezagos de naturaleza que deben resguardarse con fines no tangibles en lo mercantil, pero que sirven, por ejemplo, para la protección del espacio construido y la recreación de la comunidad.

5. Organización funcional del espacio urbano

Es conveniente estudiar la organización funcional de la ciudad para su planificación y ordenamiento. Una manera de lograrlo, es partir de un procedimiento minucioso como lo es el levantamiento del uso de la tierra por parcelas, para después llegar a identificar los sectores funcionales: industriales, comerciales, de servicio y residenciales en sus diferentes modalidades (de emplazamiento tradicional, espontáneo o planificado).

En Venezuela hay experiencias al respecto aportadas por Chaves (1965), Ortiz (1980) y Paradas (1984), (Ver Plano 3) sobre la ciudad de El Vigía en el piedemonte andino-lacustre, al occidente de Venezuela. Estos trabajos sirvieron de referencia metódica al de Paradas (1997), al abordar a Yaritagua, localizada en el área de contacto de las depresiones del río Turbio y del Yaracuy, en el centro occidente de Venezuela para el año 1995. En este último caso se trabajó con tres variables: (a) precio promedio del metro



Plano 3. Sectores El Vigía 1984. Fuente: Paradas, L. (1984)

cuadrado de terreno, (b) accesibilidad inmediata al sistema de transporte urbano y (c) uso de la tierra, con lo cual se obtuvo la sectorización funcional de esa ciudad yaracuyana. Así "Se entiende por función dominante, aquella que define a un sector urbano bien sea por una superioridad numérica mínima de un 20% del total de parcelas, o por la superficie que ocupa dentro de la trama urbana." (Paradas, 1984: 41). A través de este procedimiento, para 1995, se identificaron en Yaritagua un total de 22 sectores funcionales, luego representados en un mapa temático.

Un trabajo de esta naturaleza tiene la utilidad de brindar información detallada del comportamiento sectorial de la ciudad al momento de planificarla y ordenarla. Un futuro estudio comparativo podría indicar las tendencias del comportamiento del espacio geográfico seleccionado.

6. Elementos histórico-espaciales

Otra vía para investigar la ciudad es a través del empleo de la reconstrucción del proceso histórico-espacial de ocupación. El procedimiento exige una revisión documental de fuentes primarias o secundarias en archivos y bibliotecas que, utilizando información cronológica, arrojen datos sobre las tendencias espaciales del crecimiento urbano; esto se plasma en un mapa de crecimiento, (Ver Figura 1) el cual quedaría incompleto sin una interpretación geográfica que no sólo considere las formas espaciales,

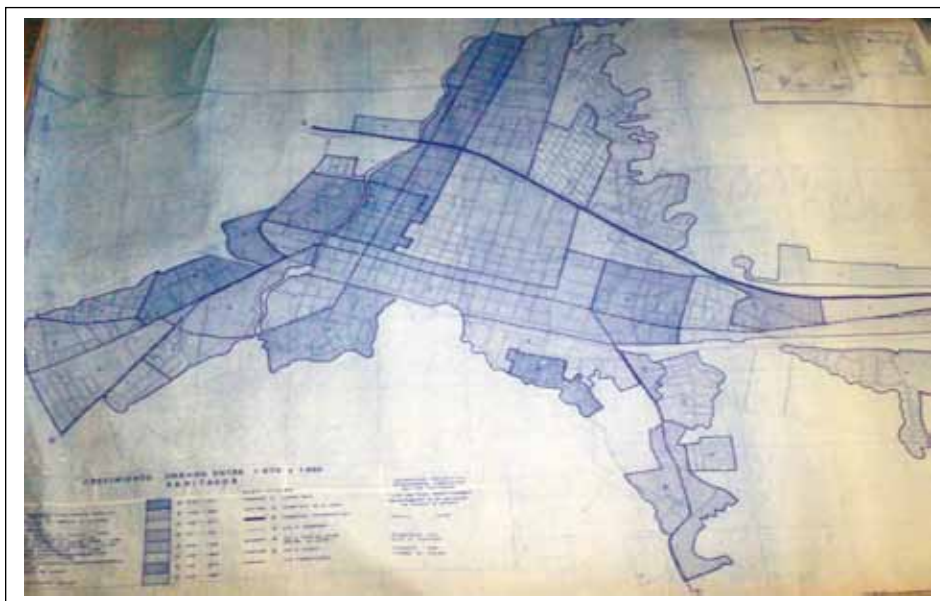


Fig. 1. Fotografía de un plano de crecimiento urbano. Yaritagua 1995.

Fuente: Paradas, L. (1997)

sino a los procesos o transformaciones que condujeron a esa forma y a ese contenido en un contexto mayor: el país y más aún, el contexto internacional en el cual ocurren los hechos. De esta manera hay un aprovechamiento geográfico del dato histórico.

7. Estrategias de enseñanza de la ciudad

La dinámica social actual demanda no sólo la investigación geográfica sobre la ciudad, sino también las exigencias del sector docente y estudiantil en cuanto a la manera de abordar el estudio de los asentamientos urbanos. Hay que recordar que la ciudad impone a la gente vivir en comunidad, también permite que la ciudadanía se integre y se apropie de ella como un bien común, lo cual reclama del sector especializado en investigar la enseñanza de la geografía, la búsqueda de estrategias pedagógicas afianzadas en innovación y creatividad para abordar su estudio en la aulas de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Sobre esa base debe pensarse en las estrategias de enseñanza por cuanto "...deben cumplir una función orientadora de la actividad mental constructivista de los alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus necesidades, habilidades y destrezas" (Díaz y Hernández, 1998, p. 2).

Al considerar este aspecto, una vez demostrada la necesidad de estrategias en el sector docente para la enseñanza del uso urbano de la tierra, (Medina, 2004) diseñó una propuesta en la que cuidó: (a) explorar y observar el entorno a la ciudad, (b) cumplir con las fases de búsqueda de información, descripción, caracterización, comparación, análisis, síntesis, procesamiento de datos, diseño de cuadros, gráficas, mapas y planos.

Para que el esfuerzo de esta naturaleza sea completo, la interpretación geográfica debe sostenerse en alguno de los enfoques teóricos de la disciplina, ya que, de lo contrario se sumiría en una elemental descripción que hace rato fue superada por quienes realizan trabajo geográfico. Una opción es la geografía radical, por cuanto busca transformar el ordenamiento existente en función a las mayorías.

Para el año 2004 se vienen superando en educación los criterios conductistas en el proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales demandaban acciones sostenidas en enfoques novedosos, tales como el constructivismo o la pedagogía crítica, por lo cual hay que considerar, entre otros aspectos, la contextualización de los contenidos en su parte conceptual, procedimental y actitudinal; una estructura que incorpore propuesta, objetivos, y el plan propiamente dicho. Este último, consta de área académica, bloque de contenidos, métodos y técnicas, actividades didácticas y recursos.

En el caso de los recursos, lo recomendable es que sean de variada naturaleza y que incluyan materiales para lecturas, referencias biblio-hermerográficas y electrónicas actualizadas, fotografías aéreas, fotos, mapas temáticos referidos a la localización de la ciudad, manejo de TIC e instrumentos como GPS, así como de aspectos específicos del emplazamiento, proyectos de excursión pedagógica, acrósticos, poemas y coplas.

Iniciado el siglo XXI se suscitan en Venezuela una serie de cambios políticos luego transferidos a lo jurídico así como una serie de prácticas que denotan mayor sensibilidad social frente a graves problemas de carencias materiales en la mayoría de la población, esto se evidencia en la Constitución Nacional de 1999 y en leyes, tales como Ley de Consejos Comunales del año 2006 y Ley del Servicio Comunitario para Estudiantes Universitarios (2005).

La investigación educativa orientada a la enseñanza de la geografía comienza a dar aportes a esta nueva realidad con trabajos como el de (Tovar, 2008), en el plano de la educación no formal orientada hacia comunidades organizadas con un Plan estratégico de ordenamiento territorial tanto en la dimensión educativa como en la de participación comunitaria, que incluye en la propuesta de ejecución talleres sobre: 1) herramientas para el trabajo comunal, 2) legislación y participación comunitaria, 3) elaboración de proyectos comunitarios y diagnóstico participativo, 4) aspectos físico-geográficos, 5) gestión de riesgos y 6) aspectos técnicos.

Para el año 2009 Querales, propone el empleo del ordenamiento territorial del sector La Playa de Carorita, al norte de la ciudad de Barquisimeto, como estrategia didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje en geografía de Venezuela del tercer año de bachillerato. Dicha propuesta está constituida por Objetivos específicos, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, estrategias didácticas que incorporan métodos, técnicas y actividades, recursos y tiempo. Estos últimos integrados entre elementos por una base conceptual, legal y cartográfica.

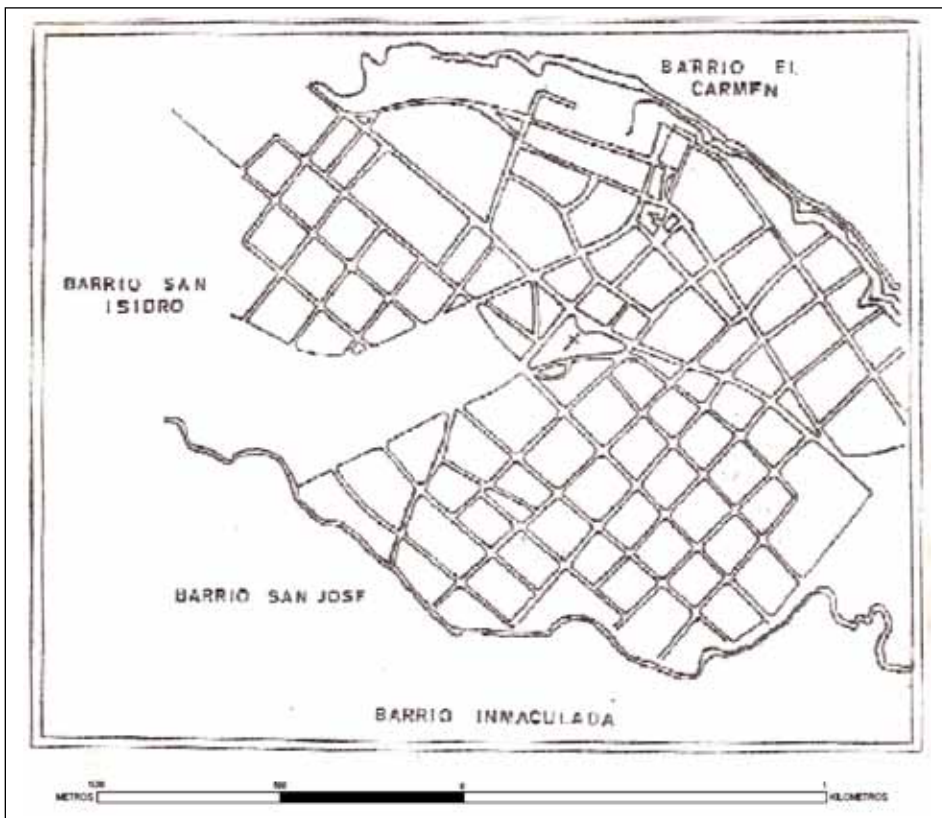
8. La ciudad como recurso geográfico de enseñanza

Al considerar que las Ciencias Sociales exigen profundos cambios en su enseñanza y que los mismos deben estar basados en la realidad cambiante del entorno inmediato, a fin de que ayuden a superar el saber memorístico y libresco, (Torres, 2005) investigó la necesidad de emplear el patrón urbano de la ciudad de El Tocuyo, estado Lara, Venezuela, como un aporte para ayudar a superar la visión superficial y elemental del estudio del espacio urbano, imperante en el programa de noveno grado de Educación Básica en Geografía de Venezuela. Para esto, se apoyó en el enfoque de la geografía radical, cuyo centro de atención es el espacio social que deviene

de las relaciones sociales, de la dinámica de los modos de producción como producto histórico y en la teoría crítica que asigna a los recursos educativos el papel de herramientas y vías que facilitan el logro de los aprendizajes.

En las investigaciones de tal naturaleza se insiste en que los recursos didácticos pueden ser de variada tipología, se debe partir del propio asentamiento. Se pueden considerar entre otros aspectos, por ejemplo, el patrón reticular (Ver plano 4) para luego diseñar guías de trabajo escolar que comprendan tópicos como: nociones, palabras básicas, ejercicios de localización, aspectos físico-naturales de los emplazamientos urbanos, organización y funcionamiento del espacio, población y actividades económicas, así como aspectos histórico-espaciales de la ciudad.

Por otra parte, las guías deben incorporar una variada gama de actividades, entre ellas: dibujar, definir, leer, redactar, responder cuestionarios, confeccionar maquetas, empleo de recursos cartográficos, fotointerpre-



Plano 4. Un modelo de patrón reticular. Casco central de El Vigía. Fuente: Paradas, L. (1984)

tación, elaboración de mapas y planos, manejo de instrumentos como la brújula, empleo del diccionario, graficación, trabajo con crucigramas didácticos, organización de excursiones pedagógicas, participación en discusiones de temas urbanos, manejo del instrumental meteorológico, participación en actividades de prevención sísmica, diseño de carteleras, documentación, realización de visitas guiadas a museos y actividades lúdicas como la sopa de letras.

9. Consideraciones finales

Como realidad tangible y asiento de una buena parte de la población en la mayoría de los países del mundo, la ciudad ha demandado y sigue demandando la atención de investigadores que ofrezcan su contribución para estudiarla, entenderla, plantear soluciones a sus variados problemas y facilitar propuestas para su futuro crecimiento.

Como hecho social, la realidad urbana es compleja y amerita apreciarla, tal y como se realizó en este artículo, desde diversas perspectivas, entre ellas la científica y la pedagógica.

Es evidente el aporte realizado desde la geografía para entender la ciudad, a través de diversos enfoques teórico-metodológicos y técnicos.

Con el presente artículo se ha podido precisar una secuencia de cuarenta y cuatro años de investigación geográfica sobre la ciudad, en Venezuela, la cual se ha proyectado al campo de la enseñanza de la geografía, para convertirse en una relevante experiencia nacional.

Referencias Bibliográficas

- AMAYA, C. (1999). La geografía urbana en Luís Fernando Chaves Vargas. Revista en línea. Revista geográfica venezolana. 40 (1), 329-333., Disponible: <http://www.saber.ula.ve> . Consulta: 2007, Enero 14.
- CHAVES, L. F. (1965). La estructura de la ciudad de El Vigía. *Revista geográfica del Instituto Panamericano de Geografía e Historia*. 35 (63), 51-65.
- DÍAZ, F. y Hernández R. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana S.A.
- MEDINA, C. (2004). *Estrategias de enseñanza en Ciencias Sociales 5º Grado de Educación Básica para estudiar el uso del espacio urbano*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.
- ORTIZ, J. (1980). *Diferenciación areal interna del espacio social de El Vigía, 1965-1979*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad

de Los Andes, Facultad de Ciencias Forestales, Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales, Mérida.

PARADAS, L. (1984). *El papel de las áreas de cobertura vegetal en la conformación del espacio urbano*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Forestales, Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales, Mérida.

PARADAS, L. (1997). *Organización funcional del espacio urbano de Yaritagua, estado Yaracuy en 1995*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

QUERALES, M. (2009). *Ordenamiento territorial del sector La Playa como estrategia didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje en geografía de Venezuela*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

RIVAS, A. (1999). La obra cartográfica de Luís Fernando Chaves Vargas en el occidente venezolano. Revista en línea. Revista geográfica venezolana. 40 (1), 335-337. Disponible: <http://www.saber.ula.ve> . Consulta: 2007, Enero 15.

TORRES, D. (2005). *El patrón reticular como recurso geográfico para la enseñanza, interpretación y análisis del espacio urbano de El Tocuyo, Lara, en noveno grado de educación básica*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

TOVAR, A. (2008). *Plan estratégico de Ordenamiento Territorial de Brisas de Pavia, Iribarren, Lara: Una propuesta educativa y de participación comunitaria*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luís Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.