

Teoría, praxis e ideología en el docente de geografía

Theory, praxis and ideology in the teaching of geography

Bernardina Zapata Rodríguez*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Luis B. Prieto Figueroa", Barquisimeto

Recibido: mayo 2010 / Aceptado: julio 2010

Resumen

La sociedad actual es escenario de cambios y transformaciones cuyos efectos se evidencian de una manera contundente en la enseñanza de la geografía. La naturaleza del conocimiento geográfico demanda de un docente disciplinado en cuanto a su pensamiento, ideas, manera de interpretar la realidad y su accionar. Ante los diferentes enfoques y concepciones de la ciencia geográfica, el docente debe asumir aquella que realmente permita dar una explicación a los fenómenos espaciales de una manera coherente y contextualizada. Para ello es necesaria una revisión minuciosa de los distintos paradigmas que tratan de explicar esa relación de la sociedad y naturaleza. En consecuencia es necesario que el docente se apropie de una visión epistemológica, gnoseológica y teleológica de la geografía, de manera que la práctica sea conciente y ajustada a esa realidad compleja donde ejerce su labor educativa.

Palabras claves: Teoría, Praxis, Ideología, Geografía

* bernardinaz@hotmail.com



Abstract

Today's society is experimenting scenario changes and transformations whose effects are evident in a forceful way of the teaching of geography. The nature of geographic require a teacher disciplined in their thinking, ideas, ways of interpreting reality and their actions. Given the different approaches and conceptions of geography, the teacher must assume the one which really gives an explanation of spatial phenomena in a coherent and contextualized. This requires a thorough review of the different paradigms that attempt to explain the relationship between society and nature. Consequently it is necessary that the teacher has an epistemological, gnoseological and teleological vision of geography, because the practice must be adjusted to that reality exerts complex where their educational work.

Keywords: Theory, Praxis, Ideology, Geography

1. Introducción

Al egresar de las casas de estudios superiores e incorporarse a las labores de aula, el docente lleva una carga de informaciones para poner en práctica bajo grandes expectativas de cambios. Dos planteamientos importantes centran el accionar de la enseñanza de la geografía: 1) ¿qué geografía enseñar? ¿Cómo enseñar?, además de determinar si se cuenta con todas las herramientas para lograr este cometido. Esto coloca al docente en una situación permanente de acercamiento a la realidad y a la búsqueda de explicaciones sobre éstas. Lo significativo se encuentra en ¿Cómo se interpreta esa realidad?, ¿Cómo objetivarla?

La complejidad que caracteriza a la sociedad actual, obliga a revisar con detenimiento las transformaciones que se han venido gestando desde finales de la II guerra mundial hasta la actualidad, donde es evidente el cuestionamiento del conocimiento. Han quedado atrás viejas teorías orientadas a la comprobación de hechos y fenómenos con la rigurosidad del método científico.

Los cambios paradigmáticos iniciados en el siglo pasado revelan que la sociedad anda en una búsqueda constante para explicar, profundizar y

resolver los problemas sobre el conocimiento y el hombre. Las ciencias sociales y en especial la geografía no escapan a esta situación. Ante un objeto de estudio tan complejo, el docente se enfrenta a situaciones difíciles de aprehender por las diversas interacciones y heterogeneidad de los elementos y actores que intervienen en esa relación sociedad naturaleza. El dilema surge cómo abordar la enseñanza de la geografía, cómo concretar la relación teoría-práctica y la forma como se interpreta el entorno.

2. Teoría, Praxis e Ideología en el docente de Geografía

Ahora bien, considerando lo planteado por Núñez (1985) cuando señala que toda ciencia debe asegurar una previsión teórica y proyectarla a la praxis, y no hay praxis sin la acción del hombre, puesto que ésta no se concibe sin fines concretos y concientes; el docente de geografía debe conocer las distintas visiones, enfoques y concepciones actuales de la ciencia geográfica de manera que asuma una postura clara sobre esa visión de la realidad que, indudablemente va a evidenciarse en la praxis educativa.

Al considerar la teoría como un conjunto de proposiciones interrelacionadas capaces de explicar por qué y como ocurre un fenómeno, la dualidad física-social de la geografía ha generado problemas insuperables al formular teorías. Se habla de la formulación de una teoría crítica, basada en el cambio de objeto y sujeto, y la tradicional que de una manera u otra se relaciona dialécticamente a la anterior.

En ese orden de ideas, señalaremos la Teoría General de Sistemas, incorporada a finales de los años 30, si bien surge como un método de sistemas para la computarización y simulación, ésta ofrece las posibilidades de analizar e interpretar el desarrollo teórico-metodológico de distintas disciplinas.

Entre otras visiones a considerar se tiene la dialéctica de la realidad que plantea construir teoría a través del proceso de descomponer el objeto de investigación en función al contexto social y, las corrientes humanistas que, si bien no aceptan la rigidez teórica, utilizan algunas que fundamentan su propia existencia, como es el caso a las inherentes a posturas fenomenológicas.

Del mismo modo cuando se aborda el término práctica se asocia con la aplicación de contenidos teóricos en situaciones concretas. La manera cómo se implementa está orientada hacia la acción de lograr un propósito previamente establecido.

Sin embargo, la preocupación constante radica en ¿Cómo lograr esta simbiosis en la enseñanza de la geografía?, ¿Cómo relacionar lo teleológico y lo gnoseológico?. Diversos son los debates, opiniones y enfoques sobre

la geografía y su epistemología. Se ha llegado hasta plantear el fin de la geografía, así como problemas de identidad. El carácter paradigmático de la ciencia geográfica y la concepción de espacio y tiempo, influyen en el proceso metodológico, dada la coexistencia de diferentes corrientes de pensamiento; no obstante, pareciera que se trata de un proceso de repensarla. Al respecto se observan algunas posturas:

- Capel (1998), plantea que la geografía debe interesarse sobre las interacciones entre fenómenos del mundo natural, y entre éstos con la sociedad.
- Valcárcel (2000), señala que en la actualidad debe verse la geografía desde las formulaciones de los años 1950, con los presupuestos de los años veinte, hasta las geografías imaginativas o comprometidas con la apertura de nuevas formas de hacer geografía como una ciencia social más.
- Segrelles (2005), considera a la geografía como una ciencia madre que está capacitada para develar los procesos de ocupación del espacio y las relaciones profundas que se establecen en él.
- Santos (1997), la geografía debe reconstruirse a partir de las nuevas realidades. Debe ser capaz de tener fuerza explicativa y de participar al mismo tiempo de la necesaria reconstrucción de la teoría social y de la urgente reconstrucción del mundo.
- Di Cione (1997), sostiene que la tarea de la geografía y los geógrafos es preparar, junto con otros científicos sociales, las bases de un espacio verdaderamente humano, un espacio que una a los hombres por y para su trabajo, pero no para separarlos en clases, que sea un instrumento de la reproducción de la vida.

Bajo esta visión de la geografía, es necesario destacar la estructuración de una nueva disciplina: la geohistoria, de origen venezolano, propuesto por el profesor Tovar (1984), junto a Santaella (2005), Ceballos (2007), Armando Santiago (1998), entre otros, que considera al espacio como un producto concreto, o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente, para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas dadas.

Sin embargo, se necesita de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustenten la acción del docente de geografía. Independientemente de la ideología que asuma el docente, no puede desconocer las contradicciones evidentes en las sociedades contemporáneas signadas por una brecha cada vez mayor entre los países “desarrollados” y “subdesarrollados”, cuya realidad se maneja como un todo donde se sincroniza lo social, económico e ideológico. Contradicciones que se manifiestan en ese devenir histó-

rico de la sociedad, por lo tanto la historia estará presente en cualquier análisis del espacio.

3. Reflexiones Finales

Más allá de lo epistemológico o gnoseológico, el docente de geografía está obligado a contextualizar su realidad, entendida como una totalización en marcha y una situación en pleno cambio (Santos, 1997). Se transitan tiempos difíciles y se confrontan un proceso veloz de transformaciones hacia una sociedad de la información o del conocimiento, con unas características bien definidas.

Se trata de convertir al conocimiento en factor crítico para el desarrollo productivo y social, fortalecer los procesos de aprendizaje como una manera de asegurar la apropiación social del conocimiento y su transformación en resultados útiles. Proceso donde la educación juega un papel protagónico y el docente de geografía se convierte en el factor más importante.

Esta situación exige una praxis educativa basada en una permanente propuesta pedagógica (Santaella, 2005) determinada por las relaciones entre tres segmentos sociales que intervienen en este proceso, además del Estado, familia-educando-educador. Esto implica momentos y cambios continuos en esa interrelación alumno-docente y la realidad marcada por el ritmo del tiempo social.

Si bien existe una polémica intensa en la concepción de teoría y praxis, no hay praxis si no hay acción del hombre, y ésta no se concibe sin fines concretos. En este caso el docente de geografía debe sustentar su accionar, de una manera coherente y significativa, en los fundamentos teóricos y metodológicos que se relacionan con su manera de interpretar el mundo.

Referencias Bibliográficas

- CAPEL, H (1998) "Una geografía para el siglo XXI". Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. n° 19. Departamento de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona.
- CEBALLOS, B (2007) "La conformación de una comunidad de intelectuales comprometidos y el surgimiento de la geohistoria en Venezuela". Geodidáctica. Vol. I N° 2.
- DI CIONE, V (1997) "Futuro, presente, pasado". La geografía por venir. Cuestiones, opiniones, debates. Universidad de Buenos Aires. Argentina

- NUÑEZ T, J. R (1985) *Introducción a la ciencia*. Editorial Panapo. Caracas
- SANTAELLA, R (2005) *Geografía Diálogo entre Sociedad e Historia*. UCV. Caracas
- SANTIAGO, A (1998) "Una aproximación a la práctica del docente que enseña geografía". *Geoenseñanza* n* 2-1,7-37
- SANTOS, M (1997) "Los nuevos mundos de la geografía". *La geografía por venir. Cuestiones, opiniones, debates*. Universidad de Buenos Aires. Argentina
- SEGRELLES, J.A (2005) "El compromiso social y la ideología de la geografía ¿desde la izquierda o desde la derecha?" 4ta Conferencia Internacional de Geografía Crítica. Ciudad de México.
- VALCÁRCEL, J (2000) *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la geografía*. Ariel. Barcelona