

Diez Principios de Integridad Académica para los Profesores

- 1. Afirmar la importancia de la integridad académica.**

Las instituciones de educación superior están dedicadas a buscar la verdad. Los profesores necesitan afirmar que la búsqueda de la verdad esta fundada en ciertos valores centrales, incluyendo diligencia, civismo y honestidad.
- 2. Fomentar amor por el aprendizaje.**

Un compromiso con la integridad académica es reforzado por altos estándares académicos. La mayoría de estudiantes progresarán en un ambiente donde el trabajo académico es visto como desafiante, relevante, útil y justo.
- 3. Tratar a los estudiantes como individualidades.** Los profesores deberían tratar a sus estudiantes como fines en ellos mismos, que merecen atención y consideración individual. Los estudiantes responderán en general por respetar los más altos valores de sus maestros, incluyendo un compromiso con la integridad académica.
- 4. Propiciar un ambiente de confianza en clase.**

La mayoría de los estudiantes son adultos maduros, que valoran un ambiente libre de reglas arbitrarias y tareas triviales, donde la confianza se gana y se otorga.
- 5. Incentivar la responsabilidad del estudiante en la integridad académica.**

Con una guía adecuada, a los estudiantes se les puede dar una responsabilidad significativa para ayudar a promover y proteger los más altos estándares de integridad académica. Los estudiantes quieren trabajar en comunidades donde la competencia sea justa, se respete la integridad y el fraude sea castigado. Ellos comprenden que una de las más grandes razones de involucrarse en deshonestidad académica es la percepción de que está profusamente difundida.
- 6. Hacer claras las expectativas de los estudiantes.** Los profesores tienen la responsabilidad primaria de diseñar y cultivar el ambiente y experiencia de educación. Ellos deben aclarar sus expectativas de avanzar considerando honestidad en el trabajo académico, incluyendo la naturaleza y objeto de la colaboración del estudiante. La mayoría de los estudiantes quiere tal guía y la agradece en los programas de curso, revisados cuidadosamente por sus profesores en clase.
- 7. Desarrollar formas de evaluación justas y relevantes.**

Los estudiantes esperan que su trabajo académico sea justa y completamente evaluado. Los profesores deberían usar, y continuamente evaluar y revisar, formas de evaluación que requieran pensamiento creativo y activo, y promuevan oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

- 8. Reducir las oportunidades de caer en deshonestidad académica.**
La prevención es una línea de defensa crítica contra la deshonestidad académica. Los estudiantes no deberían estar tentados o inducidos a participar en actos de deshonestidad académica por políticas ambiguas, estándares de colaboración no definidos o no realistas, inadecuado manejo de la clase o pobre seguridad en los exámenes.
- 9. Desafiar la deshonestidad académica cuando ocurra.** Los estudiantes observan cómo se comportan los profesores y los valores que adoptan. Los profesores que ignoran o trivializan la deshonestidad académica envían mensajes que los valores centrales de vida académica, y vida en comunidad en general, no valen ningún esfuerzo importante que hacer.
- 10. Ayudar a definir y apoyar estándares de integridad académica en toda la universidad.**
Los actos de deshonestidad académica por estudiantes individuales pueden ocurrir a lo largo de divisiones artificiales de departamentos y escuelas. Aunque los profesores deberían ser los modelos primarios de integridad académica, la responsabilidad por definir, promover y proteger la integridad académica debe ser una amplia preocupación de la comunidad, no sólo para identificar los ofensores reincidentes, aplicar consistentes procesos adecuados sino también para afirmar valores compartidos que hacen de colegios y universidades verdaderas comunidades.

Tomado y traducido de: D. McCabe y G. Pavela. "*Ten Principles of Academic Integrity*" Center for Academic Integrity. These Ten Principles" apareció primero como "Faculty and Academic Integrity" en el número Summer 1997 de Synthesis: Law and Policy in Higher Education, Gary Pavela, editor.

Disponible en: <http://www.integrityseminar.org/sites>.
Acceso 29/01/2015.

**Ingreso de estudiantes a la carrera de medicina
Ximena Páez/febrero 2015.**