



Geografía escolar, práctica y enseñanza, variables hidrológicas y movimientos en masa, evaluación ambiental

School geography, practice and teaching, hydrological variables and mass movements, environmental assessment

La geografía escolar tanto en Venezuela como en Latinoamérica enfrenta similares retos y desafíos para la práctica de la enseñanza, estando bajo constante análisis crítico en la búsqueda y planteamiento de nuevas e innovadoras propuestas teóricas y metodológicas. Así mismo ocurre con la geografía como ciencia humana y física, donde las diversas corrientes de pensamiento intentan explicar y avanzar en la interpretación de la realidad geográfica, que permita examinar las causas y consecuencias de los modelos de desarrollo, pero en particular, analizar las amenazas por deslizamiento y la evaluación ambiental para la determinar los efectos ambientales posible. Con esta edición se persigue contribuir con el debate geográfico en dichos temas.

Inicia con Antonio Tinoco, de la Universidad del Zulia, quien examina la geografía árabe medieval y la influencia del pensamiento griego clásico a través de la profundización del determinismo geográfico en las obras de Al-Andalusi y IbnJaldun, principales exponentes de dicha corriente en el mundo árabe. Esta corriente determinista influenció el pensamiento helénico y musulmán, tanto en la geografía, como en la historia y la filosofía, cuya herencia ha sido transmitida desde el período medieval hasta el presente.

Lana de Souza Cavalcanti, desde la Universidad Federal de Goiás en Brasil, estudia las dificultades que abordan los docentes en la enseñanza de

la geografía para la formación de ciudadanos críticos y participativos. La autora profundiza en un acumulado de reflexiones teóricas y metodológicas desde tres visiones: la geografía en el mundo contemporáneo, el trabajo docente y las demandas de formación del profesorado. A partir de éste, desarrolla un conjunto de orientaciones didácticas para la construcción de conceptos mediante propuestas que faciliten el crecimiento intelectual, social y emocional de los estudiantes.

En similar orden de ideas, Jorge Forero Coronel, de la Universidad Experimental de la Seguridad, aborda la realidad de la enseñanza geográfica en Venezuela dirigida a la formación de una ciudadanía crítica y transformadora. El autor hace énfasis en la necesidad de desmitificar la explicación del espacio geográfico y su relación sistémica dialéctica que se expresa en la organización de la sociedad. Forero asume que la práctica pedagógica geográfica contribuye en la reproducción de la lógica del capital y justifica la explotación acelerada de los recursos humanos y de la fuerza laboral. De allí la necesidad de transformar la realidad educativa venezolana en función de los objetivos y aspiraciones trazadas por el gobierno bolivariano desde 1999.

Henry Pacheco, desde la UPEL-Instituto Pedagógico de Caracas, plantea una metodología para analizar amenaza de deslizamientos a partir de la construcción de un Modelo Digital de Terreno usando la herramienta SIG, hojas cartográficas a escala 1:25.000 y la información hidrológica disponible en el área. Los resultados se expresan en la producción de información pertinente a la dirección y longitud del flujo, calculando el flujo acumulado y la determinación del Índice Topográfico de Humedad, Índice de la Potencia del Flujo Superficial y el Índice de la Capacidad de Transporte de Sedimentos. La producción de mapas de zonificación de amenazas de deslizamientos a partir de SIG es un valioso aporte en la gestión de riesgos naturales y en beneficio de la sociedad en general.

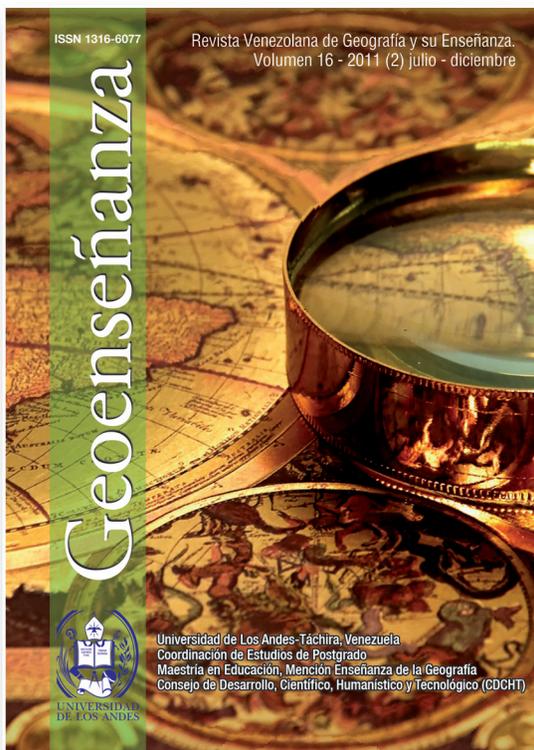
Escarlin Prado, Zahylis Zambrano y Julio González, de la ULA-Táchira, exploran los efectos ambientales generados por la ocupación de tierras en El Poblado Sector Los Pozos, en la localidad de Rubio en el estado Táchira. A partir del diagnóstico físico-natural y socioeconómico realizan una evaluación ambiental logrando determinar los impactos positivos y negativos sobre el ambiente y las comunidades.

En la sección de notas y documentos Adela González desarrolla una espléndida entrevista al Dr. Armando José Santiago Rivera e ilustra a la comunidad sobre su fecunda labor y aportes en la investigación en la enseñanza de la geografía; la cual es reconocida por los Núcleos de Investigación de los CDCHT en las distintas universidades en Venezuela con el Premio Productividad Académica en el 2010. González destaca a lo largo de la entrevista al Dr. Santiago la transformación sufrida en el proceso de

la enseñanza de la geografía en sus 40 años de experiencia docente en el país, cómo se evolucionó del tradicional dictado al estudio del entorno o realidad local. Por último cabe destacar la reseña de Roberto Donoso sobre el texto editado en el 2010 por Gemma Luch en torno a “Las lecturas de los jóvenes. Un nuevo lector para un nuevo Siglo” editado por Antrhopos y publicado en línea previamente por Sapiensis Segunda Edición, seleccionada por su gran valor en el proceso de formación docente.

Esta edición ha sido posible gracias al apoyo del Vicerrectorado Administrativo, al CEP de la ULA y a la Gobernación del estado Mérida.

Dr. Heriberto Gómez
Editor



Volumen 16 2011 (2)
julio - diciembre

Contenido / Contents

Editorial

- Cartografía, comunidad, geohistoria, ecogeografía, globalización en la geografía escolar** 163 - 165
Cartography, community, geohistory, ecogeography, globalization in scholastic geography
 Heriberto Gómez

Artículos

- Marco semiológico/semiótico de la comunicación cartográfica** 167 - 192
Cuadre semiologie/semiotique de la communication cartographique
 Angnes Aldana, Johama Maldonado y Tepey Matos
- El desarrollo comunicacional, sus efectos en la comunidad local y en la geografía escolar** 193 - 212
Communicational development, its communitarian effects and in scholastic geography
 José Armando Santiago Rivera
- Praxis geohistórica desde la escuela. Caso: metropolización espacial de Maracay 2010** 213 - 226
Geohistorical praxis from school. Case: spatial metropolization of Maracay 2010
 Domingo la Rosa
- Aproximación epistemológica a una perspectiva geohistórica y ecogeográfica del espacio** 227 - 250
Epistemological approach to a geohistorical perspective and ecogeographic of space
 Alexander Rafael Carmona Rodríguez
- El capitalismo y su crisis actual** 251 - 274
Capitalism and current crisis
 Ramón Santaella Yegre

Notas y Documentos

- Conocimiento geográfico para el desarrollo integral de Venezuela** 275 - 287
Geographical knowledge for the integral development of Venezuela
 Ramón Pérez R.

Reseñas

- Introducción a la edafología: uso y protección de suelos.** 289 - 293
Introduction to soil science: soil use and protection
 Julio González Tovar