



# El cuaderno pedagógico como experiencia en la clase de geografía e historia

*Educational notebook as experience in the class of geography and history*

Efrén Rodríguez\*

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador.*

*Instituto Pedagógico de Maracay. Departamento de Ciencias Sociales*

Recibido: Septiembre 2014 Aceptado: Nov 2014

## Resumen

Es una experiencia de aprendizaje que se define como un instrumento pedagógico de recolección de información cuyo objetivo es sistematizar todas las actividades académicas-investigativas desarrolladas en la clase. Se apoya en el constructivismo y parte de la experiencia del estudiante a quien se le proponen un conjunto de criterios para su elaboración. Se utiliza un modelo pedagógico integrativo para organizar la información producto de la iniciativa personal y responsabilidad del estudiante, permite construir el conocimiento y adelantar una investigación participativa. Trae como resultado un material didáctico utilizado a modo de apoyo en las clases de Geografía e Historia impartidas en las distintas modalidades del sistema educativo.

**Palabras claves:** Constructivismo, integración, participación.

\* Doctor. Profesor Titular e Investigador, Núcleo de Investigación Geografía desde el Aula (GEOAULA), Coordinación de Investigación UPEL-IPMAR. [efreinaugusto@gmail.com](mailto:efreinaugusto@gmail.com)

## Abstract

It is a learning experience that is defined as a pedagogical tool for collecting information which aims is to systematize all academic-research activities developed in class. It is supported on constructivism and it starts from the student experience who is proposing a set of criteria for working it up. An integrative pedagogical model is used in order to organize the information that as a product of personal initiative and responsibility of the student. Knowledge can be constructed and to advance a participatory research. A result in a didactic material is used as a support in the geography and history classes taught in the different types of educational system.

**Keywords:** Constructivism, Integration, Participation

## 1. Postura Epistemológica de la Investigación

**L**a postura epistemológica de la investigación se estructura desde el constructivismo, por cuanto su orientación metodológica y epistemológica se sustenta en el realismo crítico y el racionalismo, por lo tanto, en el proceso de construcción y reconstrucción de los procesos cognitivos, así como en su relación dialéctica entre el sujeto y objeto, el proceso de construcción parte de una serie de cuestionamientos que en primera instancia constituyen lo que se considera como campo problemático.

El constructivismo como estrategia de investigación, podría confundirse con las teorías cognitivas relacionadas con el conocimiento. Si bien es uno de sus fundamentos teóricos, sus implicaciones teórico epistemológicos generan campos interdisciplinarios de carácter antropológico, filosófico, psicológico, ontológico, axiológico y socio-teleológico.

Se caracteriza por establecer una relación dialéctica entre la experiencia y teoría, siguiendo el círculo hermenéutico explica y fundamenta la triple relación del sujeto con el objeto y los criterios teóricos y epistemológicos.

El constructivismo como estrategia metodológica de investigación, se identifica con el paradigma cualitativo, que por la dinámica interdisciplinaria del proceso, exige del investigador una apreciación y comprensión holística de los hechos situaciones o fenómenos que son motivo de estudio. Por lo tanto, en el caso específico de la investigación educativa, aclara y justifica las intenciones, hace inteligible el proceso, propicia un campo de reflexión permanente de los planteamientos y replanteamientos que se generan en todo el proceso.

## **2. Una necesidad con respuesta**

Las y los estudiantes suelen escribir mientras transcurre una clase en la que los docentes desarrollan, comparten y explican un tema. Por un lado, registran, más de una vez, el discurso del docente de manera textual tratando de ser lo más fieles posibles a sus palabras o explicaciones, por otro, adoptan un escritura estratégica que varía acorde con el tipo de materia, exigencia del docente, reconocimiento de la propia comprensión, temas o palabras que consideran relevantes, autores, demostraciones, etc.

De este modo realizan dos actividades cognitivas diametralmente opuestas. Los profesores no suelen intervenir para reconocer o valorar los textos escritos por sus estudiantes. Suele considerársele un espacio privado. En los casos en que los alumnos realizan copias más o menos fieles del discurso los profesores no adecuan su discurso a este registro y es el alumno el que debe realizar un esfuerzo para atender y registrar, al mismo tiempo, de la manera más veloz posible. Obviamente que esto trae como consecuencia una falta permanente de reflexión de las acciones realizadas. De ahí surge la pregunta ¿No sé cómo escribir lo que pienso? ¿De qué manera lo hago que no solamente sea transcribir textualmente lo que dice el profesor? En este particular, se considero conveniente, de acuerdo a las experiencias previas obtenidas en el aula que se generará un producto llamado Cuaderno Pedagógico (CP) para la enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia) por cuanto todo el contenido de las materias que trabajen y las experiencias de aula que obtengan se sistematizaran de manera razonada por escrito y llevaran en un diario de clase que permitiría elaborar esta investigación.

En consecuencia, como lo señala Gagné (1991), la memoria operativa tiene una capacidad limitada y si la información que hay almacenada en ella no se codifica, se perderá. Esto ocurría frecuentemente al transcurrir los semestres y no les quedaba un producto concreto a los estudiantes donde se mostrara el esfuerzo académico-investigativo que realizaban en la materia, independientemente que se apreciaba un talento (estudiante), inquietudes e intereses pedagógicos que no se aprovechaban ampliamente. En este particular se avanzo preliminarmente en una dirección investigativa donde se desarrollaron un conjunto de estrategias pedagógicas innovadoras de interés del alumno cuyo centro de atención “eran ellos mismo”, es decir que todos los aprendizajes surgen de su vida cotidiana para impregnar de esa manera al CP de conceptualizaciones, procedimientos y actitudes que se requerían para una clase mas activa, motivadora y alegres, además que este material quedara de manera tangible y con el transcurrir del tiempo se fuera mejorando, hasta incluso, convertirlo posteriormente en un libro para el trabajo en el aula.

### 3. Construcción del Cuaderno Pedagógico

El Cuaderno Pedagógico (CP) se define, según Rodríguez (2008) como un instrumento de recolección de información contentivo de todas las actividades académicas-investigativas que se desarrollen en el aula de clase durante el semestre, incluyendo las investigaciones realizadas fuera del horario pedagógico. Para la construcción del CP se propone como estructura básica para cada clase, los siguientes aspectos:

1. Síntesis de la Clase que contenga: ideas manejadas, propuestas, estrategias de aprendizaje utilizadas.
2. Presentación de esquemas, gráficos, cuadros o datos que se utilicen durante la clase.
3. Aporte personal que hizo el estudiante durante la clase
4. Aprendizajes obtenidos durante la actividad
5. La manera personal como se sintió durante la clase (Fue agradable, motivadora, latosa, incomoda, entre otros).
6. Calidad de la clase por parte del facilitador.
7. Aspectos académicos y personales a mejorar tanto del alumno como del profesor.

Esta recopilación de ideas e iniciativas personales deben ser sistematizadas, organizadas y llevadas de manera ordenada (Figura 1) de acuerdo a los siguientes criterios:

1. El CP debe contener la identificación básica del estudiante: Nombre y Apellido, Cedula de Identidad, Correo Electrónico.
2. Debe utilizarse un Cuaderno o Libreta adecuado para organizar la información
3. Es necesario llevar un trabajo pulcro, limpio, ordenado que demuestre la responsabilidad e interés del estudiante
4. Tiene que actuar de manera creativa, con iniciativa personal. (Mapas, cuadros, gráficos, lecturas, fotos, recorte de prensa, etc.)
5. El CP tiene que contener iniciativas personales como producto de investigaciones realizadas a través de documentación gráfica o electrónica que demuestren su habilitación en la recolección de información.
6. El CP tiene que ser producto de un trabajo individual, aunque surjan ideas trabajadas en clase o durante sus reuniones académicas con sus compañeros de aula.
7. El CP demanda un interés personal, dedicación y esmero para lograr un producto satisfactorio desde el punto de vista pedagógico-investigativo

8. Finalmente, el CP es el resultado de su iniciativa personal, creatividad y responsabilidad como estudiante y ciudadano.

Tema de la Clase	Expresión gráfica de la clase
Síntesis Conceptual	
	Aprendizajes obtenidos
	Cómo me sentí en la clase
	Aspectos a mejorar
Estrategias de aprendizaje observadas	

Fig. 1. Instrumento de recolección y sistematización de la clase

Como se evidencia en la Figura 2 el procedimiento para elaborar el CP para la clase de Ciencias Sociales (Geografía e Historia) partió de un entrenamiento previo a los alumnos, se discutió la conceptualización lo impregna, se mostraron experiencias de aula, se compartieron aplicaciones propias de los estudiantes, se operacionalizó o sistematizó un cuerpo de contenidos similares para el grupo, se inició definitivamente la construcción del CP hasta su presentación final con revisiones permanentes para reorientar o mejorar el producto y finalmente se compartió con el resto de estudiantes la experiencia, tal como se aprecia en la Figura 2.

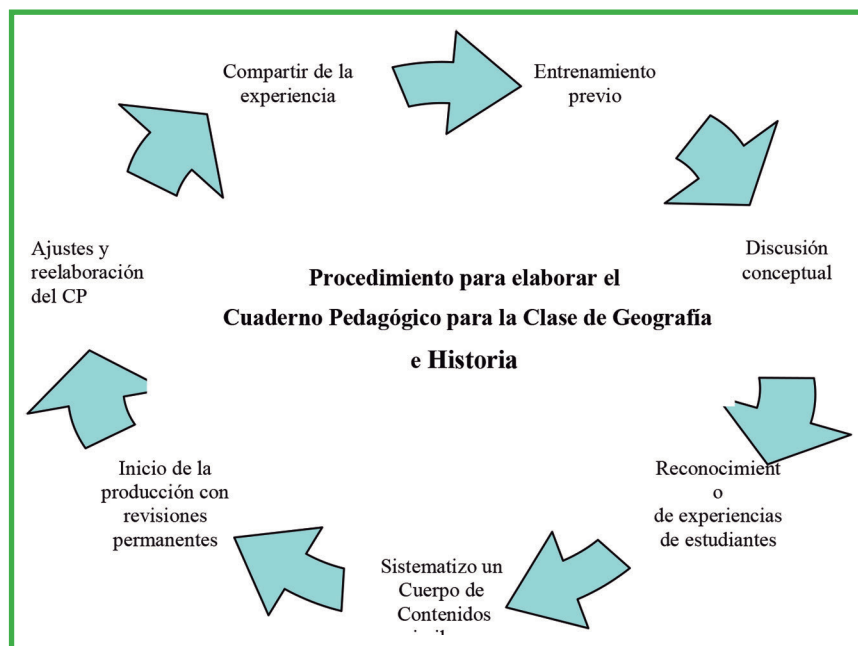


Fig. 2. Procedimiento para elaborar el Cuaderno Pedagógico

#### 4. Caracterización del Cuaderno Pedagógico para la Clase de Geografía e Historia

Tradicionalmente los cuadernos de clase suelen ser uno de los dispositivos centrales de la actividad escolar. Los cuadernos pueden favorecer los procesos del aprender de los estudiantes al incentivar procesos constructivos, permitir procesos elaborativos, realizar actividades para la ejercitación o dominio de algún procedimiento, estimular las actividades autónomas y creativas. Pero, también puede ser el lugar para registrar lo que se hace y controlar el cumplimiento de las tareas. Evidentemente, el uso del CP se puede ubicar entre ambos polos: la documentación de actividades con sentido o el registro de la tarea efectuada.

En más de una oportunidad los cuadernos indican simplemente que una tarea se realizó, no la contienen, simplemente, la registran. Pareciera que su propósito, en estos casos, es dar cuenta solamente del trabajo realizado. En otras oportunidades el cuaderno es la expresión de todo lo que se hace en el aula. Nos preguntamos, entonces, ¿cuál es el sentido con el que utilizamos los cuadernos?, ¿cuál es su valor?, ¿cómo evaluamos las actividades que los alumnos realizan en él? En este sentido el CP constituye una herramienta útil durante el desarrollo de una clase, la observación del mismo nos permite advertir sobre los progresos y las experiencias de los

alumnos. Esto ocurre aunque se detecten fallas en la presentación, errores en la ortografía, actividades repetidas, tareas incompletas, etc. Aún así su uso es una práctica cotidiana en las escuelas, no podemos ignorarlo y dejar que continúe organizándose y orientándose casi de manera “punitiva”, contrariamente el CP conforma una “guía” para el aprendizaje y el estudio de manera fácil y sencilla.

En este particular Gvirst, (1999) señala que el cuaderno permite visualizar las diferentes etapas en el desarrollo motriz y en la coordinación, como en la escritura y la grafía, como también la expresión creativa y del pensamiento, por ser el registro de un proceso que se caracteriza en el aprendizaje continuo del alumno, donde pueden rescatarse los avances o los errores para su tratamiento.

EL CP se convierte en el lenguaje del pensamiento porque ayuda a los alumnos a organizar y comunicar su propio pensamiento con mayor precisión e inteligencia. Las palabras son instrumentos de precisión, crean categorías con las cuales pensar, categorías para aplicar no sólo a la información recibida sino también al propio pensamiento. Las palabras dicen qué tipos de pensamientos son adecuados y cuándo no lo son. Por ejemplo pedir *razones* o *interpretaciones alternativas* a un hecho o dato determinado, elevará el nivel del discurso y es probable que promueva respuestas más elaboradas que un simple *por qué* acerca de ese hecho. En otras palabras el CP estimula el trabajo investigativo, la curiosidad y la creatividad (Figura 3).

## **5. Resultados de esta experiencia pedagógica**

1. El alumno se siente agrado y comprometido por la clase porque cumple un trabajo producto de su esfuerzo
2. El material pedagógico construido le sirve de apoyo en sus clases de Ciencias Sociales en el medio escolar donde se desenvuelven.
3. Se estimula el sentido de responsabilidad, interés por la investigación, el orden y la sistematización de ideas.
4. EL CP se puede convertir en un producto para ser convertido en un material instruccional de la clase
5. Es una manera de sistematizar, organizar y presentar la clase.
6. Permite el intercambio de experiencias pedagógicas
7. Estimula la investigación, responsabilidad y compromiso con la clase.
8. Es una opción pedagógica sentida y vivida que se opone a la mecanización impuesta por una clase tradicional que restringe la creatividad e imaginación de nuestros alumnos.

**¿EN QUÉ CONSISTE?**

En anotar de manera **reducida y ordenada** los puntos más **importantes** de una clase. Te implica un trabajo intelectual pues **no** se trata de **tomar dictado** ni de escribir todo lo que dice el profesor.

**¿PARA QUÉ TE SIRVE?**

- Te apoya en el **estudio y en el aprendizaje**.
- Te orienta en la **preparación de los exámenes**.
- Te ayuda a mantener la **atención en el aula**.
- Te permite definir los **puntos importantes** de un tema.
- Te facilita la **comprensión de la clase**.
- Te auxilia en el **recuerdo de la clase**.

**¿CÓMO PUEDES FACILITAR EL REGISTRO?**

- **Sítuate** en un lugar libre de distractores y donde puedas escuchar claramente al profesor.
- **Escribe** siempre la fecha y el tema.
- **Utiliza** palabras clave, un código personal de abreviaturas, frases abreviadas, etc. para incrementar velocidad.
- **Deja** espacio suficiente cuando no logres anotar alguna idea importante.
- **Evita** escribir datos innecesarios, palabras inútiles, verbos no expresivos, artículos.
- **Utiliza** un párrafo diferente para registrar ideas distintas.
- **Distingue** los títulos de los subtítulos.
- **Destaca** las ideas o conceptos importantes (usa: color, subrayado, otro tipo de letra, etc.).
- **Focaliza** tu atención cuando el profesor utiliza frases como: "lo esencial es...", "no olviden que...", "tomen en cuenta...", "se concluye..."

**CONVIERTE EN HÁBITO:**

- **Revisar** tus notas el mismo día que las tomaste (recordarás más fácilmente, podrás reorganizarlas y marcar tus dudas para aclararlas en la próxima clase)
- **Completar** la información lo más pronto posible (llena los vacíos que dejaste)
- **Ampliar** la información de algún tema en caso necesario (fuentes: libros, revistas especializadas, Internet, etc.)
- **Tener** tus apuntes al corriente (si pierdes alguna clase pídeselos a algún compañero)
- **Destacar** las palabras claves del tema

**AUTOEVALÚALOS**

Pregúntate si:

- ¿Lo que escribiste da cuenta fiel de lo visto en la clase?
- ¿Lograrás comunicar con certeza a otra persona el desarrollo de la clase?
- ¿Señalaste la información importante?
- ¿Podrás releer tus notas dentro de un mes?
- ¿Apuntaste bibliografía complementaria?

Empieza a ejercitar algunas de estas conductas y verás que tu aprendizaje mejorará

Fig. 3. ¿En qué consiste el Cuaderno Pedagógico?

En otra dirección el CP pretende ser una herramienta que facilite al docente un clima de diálogo con el alumnado en búsqueda de la valoración de la clase, tal como se evidencia en la Figura 4. Por eso, las estrategias utilizadas en el Cuaderno Pedagógico deben fomentar el interés en el estudiante para que sea protagonista dinámico y activo de su conocimiento en el cual se puedan conectar con las actividades del aula de clase con los hechos sociales que acontecen en el hogar, en la calle, en el hospital, en la plaza.

El CP sugiere a los docentes y alumnos una serie de actividades, con el fin de ayudar a alcanzar los objetivos establecidos en la materia que se imparta. Atiende a una serie de objetivos de una manera práctica, dinámica y muy amena, al presentar un conjunto de acciones que promueven la participación del estudiante, tanto en forma individual como en equipo. También, favorecen el trabajo conjunto entre docentes, alumnos, la participación familiar y de la comunidad en el proceso educativo.

El CP facilita la recolección y sistematización de los datos de la clase, así como también, brinda diversas estrategias pedagógicas que el docente puede explotar y sacar provecho. Por esta razón los estudiantes lo han valorado de la siguiente manera al decir que cuando lo construyen se sienten: Alegres, contentos, comprometidos, responsables, orgullosos, reconocen su valor pedagógico y personal, la clase le es útil en su praxis pedagógica, se sienten más amigos, les permite un compartir en clase, es una estrategia motivante, se sienten valorado y tomados en cuenta (Figura 4).

## **6. Consideraciones finales**

Finalmente, como se desprende de la Figura 5, del CP surgen una serie de conceptos y procedimientos que interconectan la clase de Geografía e Historia de forma más dinámica y activa, define claramente su direccionalidad pedagógica, metodológica y epistémico dado su carácter global-integrador del conocimiento y toma como elemento esencial el hecho vivencial del alumno hasta convertirlo en el actor de su propio proceso académico-investigativo, tal como lo expresa Gimeno (1992), al decir que la intervención en el aula debe partir de los significados que realmente fluyen en el grupo de clase, los que traen de sus intercambios académicos, los producidos por su cotidianidad.

Es primordial presentar las experiencias de aula para tener conocimiento práctico de la operabilidad del CP, estos materiales fueron construidos por los estudiantes con el acompañamiento del profesor trayendo como resultado una producción sencilla pero muy valorada por su contenido, forma sencilla de trabajar y porque se convirtió realmente en una estrategia útil y provechosa en la clase (Figura 6).

Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	Conclusión
<p>He aprendido la elaboración del CP de manera simple y fácil. Muy interesante partir la explicación de la práctica a la teoría</p> <p>He aprendido a observar y descubrir mi propia experiencia</p> <p>Aprendí nuevos conceptos para saber interpretar mi realidad, es una nueva manera de aprender que rompe con los esquemas tradicionales. Me queda la información y puedo comunicarla a mis alumnos</p> <p>He aprendido muchas cosas que no sabía</p> <p>El profesor expuso los conocimientos de forma entretenida y didáctica y partiendo de la experiencia práctica.</p> <p>He aprendido conceptos que no sabía. Me da cuenta lo útil de producir un CP...La clase no solo me aportó conocimiento sino otra manera o visión de ver las cosas.</p> <p>Aprendí a organizar mi pensamiento, a estructurarlo para lograr mayor productividad académica, me quedo un testimonio de la clase.</p>	<p>De este modo se puede aprender mucho más. La forma de trabajar o la explicación ha captado toda mi atención. La metodología ha sido bastante buena ha requerido la participación de todos los alumnos de la clase.</p> <p>La clase no ha sido teórica sino que partimos de la práctica y pudimos entender mejor. Ha sido muy fácil la comprensión de todos los datos. El método usado ha sido muy didáctico uso una metodología satisfactoria y organizada. Se planeo una clase muy pedagógica</p> <p>Comprendí mejor la clase por la manera sencilla y pedagógica. Me pareció una clase diferente. Considero que este tipo de clases deben hacerse más a menudo. Ha sido una clase guiada, bien coherente, bien elaborada, ha seguido unas pautas paso a paso y donde los alumnos han interactuado. Ha sido una clase diferente</p>	<p>La clase ha resultado muy interesante, amena participativa, dinámica, agradable, he valorado a la Ciencias Sociales en mi formación. La clase ha sido muy educativa. Propicia la participación de los alumnos e interacciona con todos nosotros. La clase me parece muy positiva. La clase me ha gustado mucho, entretenida.</p> <p>Motivadora. Animo al profesor para que siga enseñando de esa manera porque posee muchas cualidades y estrategias. La clase fue original Me he sentido muy a gusto, ha sido gratificante.</p> <p>Lo trabajado me permite transferirlo a la realidad del aula Su producción es muy útil. Me sentí responsable, comprometido, me da cuenta que valía mucho como persona y futuro profesor.</p>	<p>Resultado muy importante para los alumnos producir su propia información, descubrirse y saber que poseen una riqueza en su interior que deben desarrollar</p> <p>La construcción del CP fue más didáctica además de que se produjo una mayor comprensión que los motivos e interés en la actividad. Sintieron que hacían algo diferente desde el punto de vista pedagógico, además que sintieron una clase muy humana. Su trabajo les ayudó a descubrir que sistematizando la información les resulta más útil y pedagógico</p>

Fig. 4. Triangulación de la Valoración del Cuaderno Pedagógico

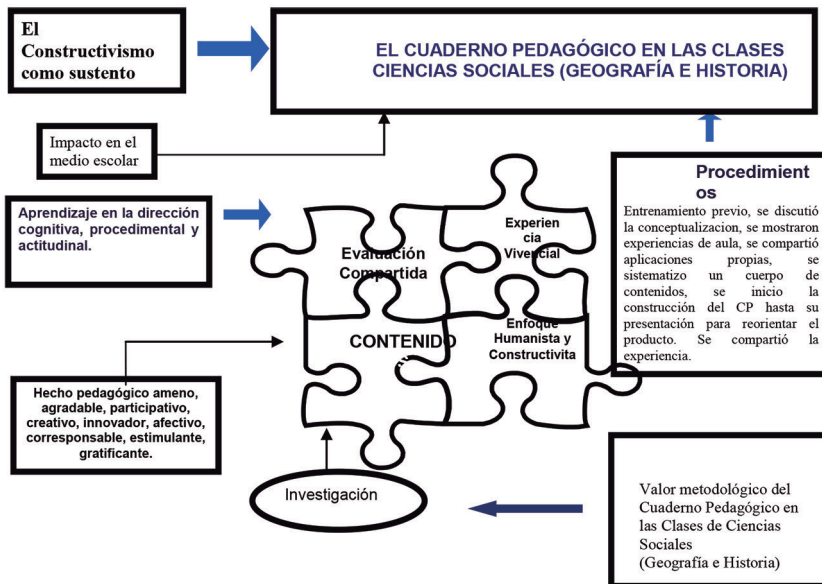




Fig. 5. Conceptualización del Cuaderno Pedagógico

TEMA : Tiempo-Espacio-Sociedad-Naturaleza visto desde la escala dinámica		
<b>Objetivos:</b> Precisar , en el tiempo y el espacio, la dinámica natural, geoeconómica, social y espacial del territorio venezolano.	<b>Expresión Grafica</b> 	<b>Aprendizajes Obtenidos:</b> Bueno esto clase fue adecuada para comprender el tiempo, espacio, sociedad entre otras cosas y verlo reflejado en un mapa
<b>Estrategias de Aprendizaje</b> Manejo y elaboración de mapas Trabajos prácticos en el computador Desarrollo de ejercicios de aplicación en el aula Análisis e interpretación de cuadros, gráficos y modelos geoeconómicos Ejemplos para el desarrollo de la síntesis natural del espacio Construcción Cuaderno Pedagógico	<b>Contenidos:</b> Marco fisiográfico-recursos Organización espacial en el tiempo (de la Agrario a lo petrolero) Población-sociedad Crecimiento población Concentración población Fuerza de trabajo activa e inactiva Población por sexo y edad Indicadores sociales Costo de la vida e inflación Las Misiones	<b>Como me sentí la clase</b> Se sentí cómoda ya que el profesor se preocupa que los alumnos entienda
<b>Eje de intelección:</b> Climatología, Demografía, Sociología, Estadísticas, Geomorfología.		<b>Aspectos a mejorar</b> Ir a la biblioteca de geografía e historia para observar mas planos y mapas

<b>TEMA : Venezuela en el contexto geoeconómico mundial</b>		
<b>Objetivos</b> Papel de la Geografía Económica y Social de Venezuela en el contexto mundial desde una visión epistémica-científica-pedagógica, particularizando su aplicación al aula de clase a partir de sus bases jurídicas Estrategias de Aprendizaje Revisión de la prensa nacional para ubicar su dinámica geoeconómica en el mundo Ejemplificar, a partir de la realidad, las categorías, principios y métodos de la Geografía como un todo Manejar datos estadísticos mundiales para explicar las desigualdades geoeconómicas y definir el papel de las localidades como espacio de resistencia Organización y manejo del pensamiento Construcción Cuaderno Pedagógico	<b>Expresión Gráfica</b> 	<b>Aprendizajes Obtenidos</b> Se a realizado una comunicación escrita para ver evidenciado ge-económico en Venezuela y al mundo como es afectado
	<b>Palabras claves</b> Venezuela Contexto Geo-económico Mundial	<b>Contenidos</b> .Bases teóricas-metodológicas-conceptuales de la Geografía .Globalización y su impacto en Venezuela .Localidades geodependientes .Trascendencia de la enseñanza de la Geografía e el contexto educativo .Sistema económico mundial .El petróleo como hecho geopolítico  <b>Eje de intección</b> Historia, Economía, Geopolítica, Demografía

<b>Eje Temático: Venezuela en el mundo y sus implicaciones Geoeconómicas.</b>		
<b>Unidad I: Venezuela en el Contexto Geoeconómico Mundial.</b>		
<b>Tema de la Clase</b> Conocer el papel de la Geografía Económica en el Contexto Mundial.	<b>Expresión Gráfica de la Clase</b> ✓ Cuadro de la Producción Petrolera del Mundo y derivados del petróleo (2004). (Cuadro 1) ✓ Cuadro del Fenómeno del Niño. (Cuadro 2). ✓ Mapa de los países con mayor y menor Índice de Desarrollo H. (Mapa1). ✓ Mapa de las Reservas Probadas de Petróleo a Nivel Mundial. (Mapa 2)	<b>Aprendizajes Obtenidos</b> Hemos aprendido que Venezuela se encuentra inmersa en un mundo globalizado, desigual. Donde todo tiene implicaciones a gran escala. De tal manera se aprende a relacionar como esos diversos acontecimientos que suceden en el mundo tienen consecuencias sobre nosotros.
<b>Contenidos</b> Globalización y su impacto en Venezuela. Localidades geodependientes. Trascendencia de la enseñanza de la Geografía e el contexto educativo. Sistema económico mundial. El petróleo como hecho geopolítico.	<b>Estrategias de Aprendizaje</b> - Revisión de la prensa nacional para ubicar su dinámica Geoeconómica en el mundo. - Ejemplificar, a partir de la realidad, las categorías, principios y métodos de la Geografía como un todo. - Manejar datos estadísticos mundiales para explicar las desigualdades Geoeconómica y definir el papel de las localidades como espacio de resistencia. - Organización y manejo del pensamiento.	<b>¿Como me sentí en Clase?</b> Me sentí cómoda con el tema abordado en el aula de clases, pues es un tema de la actualidad.
<b>Síntesis Conceptual de la Clase</b> Se entendi que Venezuela como pais se encuentra integrada y relacionada con un sistema económico a nivel mundial , como lo es el capitalismo de manera tal que cualquier acontecimiento ocurrente en el exterior nos afecta de manera directa o indirecta en la economía del país.		

<p>Nuestro país al colocarse en el mercado mundial a principio de los años 40, coloco a Venezuela como uno de los productores de la materia prima necesaria para aquel momento, razón por la cual nuestra economía pasa a ser de tipo rentista, dependiente exclusivamente de la explotación y venta del petróleo.</p> <p>Al no poder salir de este tipo de economía somos considerados como un país subdesarrollado, donde la mayoría de la población no tiene una buena calidad de vida ni un índice de desarrollo humano, como los países desarrollados, por esta razón nos encontramos en la difícil tarea de seguir en la búsqueda para salir de este estancamiento económico que tenemos desde hace 60 años. Así vemos pues como Venezuela no se encuentra aislada del mundo sino que gracias a la globalización, todo acontecimiento que suceda en el exterior tiene consecuencias que nos repercuten a nivel políticos, económicos, sociales y climáticos.</p>		
		<p><b>Eje de Intelección</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Historia</li> <li>❖ Economía</li> <li>❖ Geopolítica</li> <li>❖ Demografía</li> </ul>
	<p><b>Evaluación - Hallazgos</b></p> <p>Redactar una comunicación escrita no mayor a 3 cuartillas que contenga: Contextualización del Problema. Demostración partir de cuadros, lecturas y mapas. Manejo de la metodología integradora propia de la Geohistoria. (10 %)</p>	<p><b>Aspectos a Mejorar</b></p> <p>Hay que tratar de hacer la clase mas dinámica en el sentido de que los alumnos no intervienen, por lo que se hace monótona al ser solo unos pocos los que hablan y opinan.</p>

## Referencia Bibliográficas

- GAGNÉ, E. (1991). *La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar*. Aprendizaje Visor: Madrid.
- GIMENO J. (1992) *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Morata: Madrid.
- GVIRST, S (1999). *El discurso escolar a través de los Cuadernos de Clase*. Eudeba: Buenos Aires.
- RODRÍGUEZ, E. (2000). *Estrategias Innovadoras para una enseñanza activa en Geografía*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- RODRÍGUEZ, E (2008). *El Cuaderno Pedagógico en el Aula de Clase*. PRODIGEO, (14). Imprenta UPEL: Maracay.
- RODRÍGUEZ, E. (2011). *Generación de procesos pedagógicos integrados en el aula*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maracay.
- MÉNDEZ, J (1985) *Tomar Apuntes*. UNAM. México. (Guía del estudiante).



**Volumen 17 2012 (2)**  
**julio - diciembre**

## Contenido / Contents

### Editorial

- Educación geográfica e instrumentos electrónicos para la enseñanza y aprendizaje** 1 - 3  
*Geographic education and electronic instruments for learning and teaching*  
Heriberto Gómez

### Artículos

- La educación rural y la integración escuela-comunidad como objeto de la educación geográfica.** 5 - 27  
*Rural education and school - community integration as objects of geographical teaching*  
José Armando Santiago Rivera
- Salud, variabilidad climática y educación. Retos de integración a corto y mediano plazo en Venezuela.** 29 - 48  
*Health, climate variability and education. Short and medium term integration challenges within educational programs in Venezuela*  
Vidal Sáez Sáez
- Calidad del agua asociada a desechos en mataderos. Caso: Microcuenca La Charaveca, municipio Cárdenas, estado Táchira.** 49 - 65  
*Water quality associated slaughterhouse waste. Case: the watershed Charaveca, municipality of Cardenas, Táchira*  
Edwin A. Castillo y Rafael L. Rangel P.
- Diseño de un instrumento electrónico Web basado en hipermapas para la enseñanza y aprendizajes de rutas históricas.** 67 - 83  
*Design of a web electronic instrument based on hypermap for teaching and learning the historical routes*  
Emiro Coronado Cabrera y Barbara Briceño
- 77 - 97**

### Notas y Documentos

- Diseño de un instrumento electrónico basado en hipermapas para la enseñanza de la geohistoria local.** 85 - 97  
*Design electronic instrument based on hypermaps for teaching local geohistory*  
Villamizar Yuly y Emiro Coronado Cabrera

### Reseñas

- Ordenación y desarrollo de cuencas hidrográficas. Ovalles Yajaira y Elías Méndez.** 99 - 101  
Zahylis Zambrano