

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA CONCIENCIAR A LOS ADOLESCENTES ACERCA DEL VIRUS DE PAPILOMA HUMANO (VPH).

Fabián HernándezLobatón

UECP “Santa Bárbara” municipio San Cristóbal

Wendy Fahinory Pérez Niño

Sergio Alejandro Arias Lara

Universidad De Los Andes “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Táchira-Venezuela

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA CONCIENCIAR A LOS ADOLESCENTES ACERCA DEL VIRUS DE PAPILOMA HUMANO (VPH).

Fabian Hernandez* / Wendy Pérez** / Sergio Arias***

Recibido: 20/10/15 Aceptado: 26/10/2016

RESUMEN

El Virus de Papiloma Humano (VPH) es una infección de transmisión sexual (ITS) cuya propagación se ha acelerado en los últimos 20 años en Venezuela y ocupa actualmente un lugar importante entre las estadísticas de ITS más padecidas por adolescentes en el Táchira. La investigación tuvo como objetivo la evaluación del impacto al aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para concienciar a los adolescentes del Tercer año Sección "C" del Colegio "Santa Bárbara", Municipio San Cristóbal estado Táchira acerca del alto riesgo de contagio del VPH. Enmarcada en el método de investigación acción, a nivel descriptivo con diseño de campo. A los ocho 8 informantes clave, se les aplicó un guión de entrevista semi estructurado, notas de campo y diarios reflexivos, la triangulación constante de los datos, categorizados y saturados, permitió evidenciar el diagnóstico en los adolescentes estudiados escaso conocimiento sobre la sexualidad, las ITS, y el V.P.H. A tal efecto, las instituciones educativas deben enfatizar en esta problemática para concienciar a los estudiantes al respecto.

Descriptores: Evaluación de los aprendizajes, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Concienciación, Adolescentes, Virus de Papiloma Humano (V.P.H.).

IMPACT ASSESSMENT OF LEARNING TEACHING STRATEGIES TO RAISE AWARENESS ABOUT TEENS HUMAN PAPILOMA VIRUS (HPV).

ABSTRACT

Human Papilloma Virus (HPV) is a sexually transmitted infection (STI) whose spread has accelerated in the last 20 years in Venezuela and currently holds an important place among STI statistics more experienced by adolescents in Tachira. The research aimed at assessing the impact when implementing the strategies of teaching and learning to raise awareness among teenagers Third year Section "C" of "Santa Barbara" College Municipio San Cristobal Tachira state about the high risk of transmission of HPV. Framed in the research method action, descriptive field design level. Eight 8 key informants, we applied a dash of semi-structured interview, field notes and diaries reflective, constant triangulation of data, categorized and saturated, allowed evidence the diagnosis in adolescents studied little knowledge about sexuality, STD, and HPV To this end, educational institutions must emphasize this issue to raise awareness among students about it.

Descriptors: Learning Evaluation Strategies for Teaching and Learning, Awareness, Teens, Human Papilloma Virus (V.P.H.).

ÉVALUATION DE L'IMPACT DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE D'ENSEIGNEMENT DE SENSIBILISATION A PROPOS ADOS Virus du papillome humain (VPH)

RESUME

Virus du papillome humain (VPH) est une infection sexuellement transmissible (IST) dont la propagation a accéléré au cours des 20 dernières années au Venezuela et occupe actuellement une place importante parmi les statistiques STI plus éprouvées par les adolescents en Tachira. La recherche visant à évaluer l'impact lors de la mise en œuvre des stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour sensibiliser les adolescents Section Troisième année "C" de "Santa Barbara" College Municipio San Cristobal Tachira Etat sur le risque élevé de transmission du VPH. Encadrée dans la méthode recherche-action, niveau descriptif de conception sur le terrain. Huit 8 informateurs clés, nous avons appliqué un tiret de l'entrevue semi-structurée, des notes de terrain et les journaux de réflexion, triangulation constant de données, classées et saturées, a permis la preuve du diagnostic chez les adolescents a étudié peu de connaissances sur la sexualité, STD, et le VPH A cette fin, les établissements d'enseignement doivent mettre l'accent sur cette question afin de sensibiliser les élèves à ce sujet.

Descripteurs: apprentissage Stratégies d'évaluation pour l'enseignement et l'apprentissage, la sensibilisation, les adolescents, virus du papillome humain (V.P.H.).

1. Introducción: Contextualización del Problema Objeto de Estudio

En la actualidad el contenido de la sexualidad ha dejado de ser un mito para convertirse en un tema de constante consulta, que interesa a todos los seres humanos sin importar clase social, edad, o creencias religiosas. La sexualidad debe estar inmersa en la educación de los jóvenes desde edades tempranas; este aprendizaje tiene un método de acuerdo con la edad del individuo, pues según Morales (2002) “algunas personas adultas ignoran la totalidad de su importancia, algunos temas que fueron vetados en su época, hoy día generan una gran importancia para el desarrollo personal y el de sus hijos” (p. 455). Lo ideal sería que en cada institución tanto familiar como escolar, se diera su debida importancia.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que es importante el reconocimiento que el adolescente dé a ésta, porque en la adolescencia el riesgo para contraer Infecciones de Transmisión Sexual ITS, según Parra (2012) tiende a ser más alto, dada la poca experiencia frente a la práctica de la sexualidad responsable, el escaso manejo conceptual y procedimental de la misma, cuya suma potencializa la probabilidad de practicar de manera abrupta relaciones sexuales sin protección que pueden derivar; embarazos no deseados, ITS tales como VIH/SIDA, y una no muy nombrada pero que está afectando a la población de manera silenciosa y cada vez con mayor número de contagiados, el Virus de Papiloma Humano (VPH), flagelo que en las dos últimas décadas ha aumentado las cifras de contagiados, tal como lo reportan las estadísticas emitidas por CORPOSALUD (2010), para la cual el 80% de la población sexualmente activa está contagiada, indicando que supera significativamente el número de personas contagiadas respecto al Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH) en la región tachirense.

Sobre esta problemática, Palacios (2010) sostiene que “La infección por el virus del papiloma humano (VPH) es la más frecuente en la actualidad. Se estima que hasta un 50% de los adultos sexualmente activos, han podido estar infectados por el VPH” (p.243). Esta ITS de nueva generación, es susceptible si no es tratada adecuadamente y por lo general se presenta en las personas sexualmente activas, sin tener sospecha de su contagio, lo cual es alarmante ya que en su mayoría no es curable y una persona que no practique de manera responsable la sexualidad; puede contagiar a otra sin saber que éste ya ha contraído el virus. De acuerdo con Parra (2012), esta ITS también se observa en las instituciones educativas del estado Táchira, afectando

considerablemente a adolescentes de Educación Media y, frente a esta realidad no escapan los estudiantes del Colegio Santa Bárbara quienes presentan cierto desconocimiento sobre el VPH como ITS de elevada incidencia, a su vez la mayoría sólo poseen un leve conocimiento acerca del VIH, y por lo tanto desconocen las implicaciones del VPH, así como sus alteraciones genéticas (principal causante de cáncer cervical, de vulva y de ano).

De continuar la situación problemática antes descrita, se corre el riesgo que los adolescentes por desconocimiento de las ITS (VPH), puedan incurrir en prácticas sexuales no seguras sin métodos de prevención, y por ende una sexualidad no responsable, lo que los puede poner en alto riesgo de contraer ITS, como lo es el VPH. En consecuencia, como posible alternativa de solución, se desollaron estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a concienciar a los adolescentes para que reflexionen y se informen acerca del VPH, llevándose a cabo posteriormente la evaluación del impacto de las mismas.

A tal efecto, las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben ser un medio de impacto para que los adolescentes tomen conciencia respecto a la sexualidad responsable, pues no cabe duda que la escuela como institución formadora al igual que la familia, tiene la responsabilidad de brindar a los jóvenes una significativa educación de la sexualidad, ya que la misma debe tener sus fundamentos en la plena formación desde edades tempranas, puesto que el mundo ha evolucionado, y con ello también se han originado serios problemas que de igual forma incluyen el factor sexual (Cf Morales, 2002). En esta publicación solo se reportan los resultados parciales sobre el diagnóstico y evaluación realizado sobre los conocimientos que tienen los adolescentes acerca del VPH, así como de las concepciones que tienen de una sexualidad responsable para evitar el contagio del VPH.

2. Referentes teóricos.

2.1 Evaluación de los Aprendizajes

Uno de los aspectos más trascendentales en la acción evaluativa es precisamente identificar los instrumentos y técnicas que sirven para determinar con qué evaluar. En tal sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) cuando trata la evaluación en el sistema educativo Bolivariano, puntualiza que los diferentes instrumentos se relacionan con las técnicas seleccionadas; todo ello debe reflejar la información relevante acerca

de los logros y avances en el estudiante. Agrega la fuente que en el subsistema de Educación Secundaria Bolivariana se aplican las técnicas e instrumentos de evaluación como la observación, registro descriptivo, lista de verificación, ficha acumulativa; además se usan los trabajos individuales y colectivos, ensayos y mapas conceptuales, entre otros.

Estos describen y cualifican el proceso de aprendizaje obtenido de modo integral durante los tres momentos del año escolar, se toma en consideración las finalidades de las áreas de aprendizaje, los componentes, ejes integradores, los pilares, tipos o formas de evaluación; en otras palabras, la evaluación de los aprendizajes a través de los procedimientos indicados, aportarán información de los actores involucrados en el proceso evaluativo.

Los aspectos mencionados con respecto a la evaluación de los aprendizajes, conciernen a la actividad asignada por el docente, quien examina información comprensiva para analizar, discutir, y juzgar la ejecución del proceso educativo en el estudiante quien debe mostrar la destreza, habilidad y logro en el marco de una valoración por parte del docente, éste cuando efectúa una actividad evaluativa pertinente con el logro de las expectativas del estudiante, debe utilizar los resultados de mediciones para el mejoramiento de la acción educativa ejecutada en el contexto escolar; además explicitar la asignación de responsabilidades, y exigir evidencias de cumplimiento a todos los agentes educativos, como en el caso de la evaluación del impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje para concienciar a los adolescentes acerca del VPH.

2.2 Las estrategias de Enseñanza Aprendizaje

En la actualidad, el proceso de enseñanza y aprendizaje es una actividad de reciprocidad entre el educador y el educando, con el fin de alcanzar los resultados tanto de carácter psicológico, cultural y moral, procesos en el que el docente deja de ser un expositor o transmisor de conocimientos para convertirse en un guía y orientador que estimule el aprendizaje significativo. Según West, Farmer y Wolf (1999), las estrategias son "los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo" (p.84). Desde luego, se consideran el conjunto de técnicas, actividades y medios con los cuales el docente como formador promueve los aprendizajes significativos en el estudiante en función de sus necesidades e intereses, todo ello con el propósito de hacer más interesantes y efectivos el procesamiento de la información y por ende, se impacte en el aprendizaje

significativo.

A tal efecto, por medio de las estrategias se orienta al objeto deseado, lo cual implica la organización de aquellos elementos que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre ellos: los docentes, estudiantes ambiente, recursos, entre otros, donde mediador debe tomar en cuenta la delimitación de distintos aspectos como la edad, sexo, número de estudiantes, nivel de instrucción, objetivos planteados, contenidos, recursos a utilizar, tiempo para desarrollarlo, ambiente y características individuales y grupales que faciliten el alcance de las metas propuestas en el aula. Su innovadora aplicación, ayuda al docente a contextualizar los conocimientos del estudiante, en función de sus intenciones, metas que desea alcanzar, motivación e interés, es por ello que en los escenarios formativos, el docente necesita apoyarse en el saber previo de cada educando para conectarlos con los contenidos de la clase, haciendo posible la participación activa de cada estudiante como acción garante de su concienciación.

2.3 El Virus de Papiloma Humano VPH

El VPH, es una infección de transmisión sexual de elevada recurrencia en adolescentes, quienes por escasos conocimientos sobre sexualidad temprana resultan contagiados (Cf. Molina, Olaextzea y Tamayo, 2010), y que en opinión de Palacios (2010) se define como:

un virus ADN tumoral que se encuentra ampliamente en las especies animales; estos virus son específicos para cada especie, el virus del papiloma que infecta a los seres humanos se llama virus del papiloma humano o VPH, por lo general, causa proliferaciones epiteliales en las superficies cutáneas y mucosas (s/p).

Debido a que el VPH, se desarrolla a nivel celular apoderándose del ADN del individuo, no tiene cura y suele ser asintomático, manifestándose en verrugas o lesiones leves en la boca, garganta y genitales, conocidos clínicamente como condilomas, estas suelen ser transitorias y desaparecen sin tratamiento. Las estadísticas de su diagnóstico son elevadas motivado a su inobservancia y desconocimiento en los infectados. Actualmente, esta (ITS) es muy común en el estado Táchirasegún las estadísticas emitidas por la Corporación de Salud (CORPOSALUD) para el año 2010, por lo que más de la mitad de las adolescentes sexualmente activos, son infectados por el VPH frecuentemente.

Para diagnosticar la presencia de VPH se aplican las pruebas de Papanicolaou mediante el método de hisopado genital es útil para la detección temprana del cáncer de cuello uterino en las mujeres, pues su tratamiento temprano de las lesiones precancerosas pueden prevenir posibles desenlaces en la población infectada, porque existen médicos especialistas que lo tratan de modo coherente. Recientes investigaciones como los de Wiesner, Piñeros, Trujillo, Cortez y Ardila, 2010; Parra, 2012; Ruíz, Ojeda, Di-gampietro; (2009); indican que el VPH, a partir de la década de los 90, suele presentar estadísticas elevadas en la población adolescente latinoamericana, a lo que Parra (Obcit), acota que en Venezuela, especialmente en el Táchira, constituye una de las ITS de mayor repunte en jóvenes adolescentes, siendo así un fenómeno de urgente análisis para unificar esfuerzos tendentes a su prevención oportuna.

De acuerdo con lo anterior, el rol del educador como formador en los adolescentes, debería dirigirse a la aplicación y evaluación de estrategias que parten de la realidad inmediata de los estudiantes, apoyándose en videos, folletos, reportes de investigación, charlas sobre ITS para concienciarlos, quienes se inician en la práctica temprana de su función sexual, de modo que generen las condiciones viables para el proceso de enseñanza y aprendizaje de conocimientos y valores, actitudes y habilidades en sus estudiantes, necesarias para el desarrollo sexual pleno del ser hombre y ser mujer, cuyo impacto promueva el respeto y compromiso con uno mismo y con los otros.

Así en los escenarios de enseñanza y aprendizaje, se precisa del principio pedagógico del afecto del educador Flórez, (2005); (p.115) para que en un clima pedagógico de comunicación cordial y sincera entre iguales, se aconseje a los estudiantes, escuchando sus dudas e inquietudes al respecto y en cuya formación, le sean ofrecidas al estudiante oportunidades significativas para que logre reconocer la sexualidad como parte natural de su condición humana y no como un tabú. Es necesario que los docentes se adapten a las nuevas situaciones provocadas por los cambios sociales, tomando en cuenta las herramientas e instrumentos necesarios, que sistematizados en estrategias, garanticen las transformaciones en la educación del siglo XXI que necesitan los jóvenes.

3. Metodología: Esencia Onto- epistemológica

La naturaleza de la investigación, se enmarcó en el paradigma

cualitativo,(Cf. Sandín, 2003, p120) En tal sentido, se basó la comprensión de una realidad educativa actual relacionada con la evaluación del impacto de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para que los adolescentes tachirenses tomen conciencia acerca del VPH ya que, la educación sexual es un proceso complejo de realización individual, en el que cada sujeto debe asumirla como una construcción de conocimientos necesarios para reflexionar constantemente sobre el desarrollo de una conciencia ciudadana, que permita a los adolescentes ampliar sus concepciones sobre la sexualidad responsable.

El estudio, se operacionalizó en cinco fases, las cuales según Hurtado y Toro (2007) son las más indicadas para el método de investigación- acción participativa: (1) Diagnóstico; (2) Planificación; (3) Ejecución; (4) Evaluación de las acciones propuestas y (5) Sistematización (p.148).Reportándose solo los resultados parciales del diagnóstico, realizado entre Noviembre de 2011 y Febrero de 2012.

3.1 Sujetos de la Investigación.

Autores como Rodríguez, Gil y García, (2002) expresan que la selección de los mismos se realizará porque: “El proceso orienta la selección de las personas o grupos que puedan aportar informaciones relevantes a los propósitos definidos en el estudio” (p. 136). Para su selección, los investigadores desarrollaron un proceso de indagación comprensivo, sistemático y en profundidad con los estudiantes. Se escogieron intencionalmente ocho (08) de ellos, cursantes del Tercer año de Educación Media Sección “C” de la Unidad Educativa Colegio Santa Bárbara, ubicado en San Cristóbal, estado Táchira. Sus edades estaban comprendidas entre 13 y 16 años, con características cognitivas y sociales similares.

Ellos, fueron incorporados de modo voluntario, pues manifestaron su interés en aportar reflexiones, datos e información necesaria para comprender la situación problemática.

3.1.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En el presente estudio, se utilizaron técnicas propias de la naturaleza cualitativa, tales como la entrevista, la observación y la autobiografía. Así, se construyó un guion de entrevista semi-estructurado, sobre el que Arias (2006), señala: “aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede

realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria...” (p74). El guion, orientó el desarrollo de las entrevistas, sus 10 preguntas abiertas se formularon gradualmente de modo que, permitió a los informantes aportar su opinión de manera libre y, durante su aplicación, se mantuvo el interés del entrevistado, contestando cualquier inquietud o duda que él mismo tenía al respecto, de manera tal que contestaran todas las preguntas, sin dejar vacíos.

La observación, fue sistematizada mediante las notas de campo Parra, (2007), que permitieron a los investigadores triangular, de manera constante los datos recabados en el aula de las 22 clases presenciadas en las asignaturas de Biología y Guiatura, tales registros acumularon aspectos relacionados con las expectativas, dudas, concepciones y puntos de vista de los estudiantes acerca de las ITS, especialmente sobre el VPH.

La técnica autobiográfica, se materializó en el diario de los investigadores, el cual es definido por Rodríguez, Gil y García (2002), como: “Un instrumento reflexivo de análisis, en el que el investigador va a plasmar no sólo lo que recuerda sino también, mejor sobre todo, las reflexiones sobre lo que ha visto y oído” (p.164). Éste permitió registrar de manera permanente y estructurada los aspectos más sustanciales relacionados con las interrogantes, aprendizajes y reflexiones que dieron pie a la evaluación del impacto se obtuvo luego de la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para concienciar a los adolescentes del Colegio “Santa Bárbara” acerca del VPH. Este reporte reflexivo, y registro sistemático se realizó luego de cada clase, y con base en los hallazgos descritos en torno a la experiencia, se puede recoger aspectos relevantes de acuerdo con las fortalezas y debilidades que presentan los elementos en estudio, favoreciendo la evaluación crítica reflexiva entre el conocimiento teórico y la dinámica real de la situación objeto de estudio.

Es importante manifestar que, la información fue debidamente saturada, es decir, la permanencia en el campo de los investigadores y la triangulación de los instrumentos, informantes y momentos, permitió obtener abundante información hasta el punto que se hizo repetitiva, por lo que constituyó un criterio de sustancial importancia para asegurar la credibilidad de los hallazgos.

4. Los Resultados

A continuación se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados, atendiendo a los criterios de la evaluación crítica reflexiva aplicada por

medio del enfoque cualitativo, los datos se interpretan de modo horizontal, incorporando selectivamente los testimonios, registros y reflexiones más importantes de cada categoría emergente.

Categoría 1: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje según Arenas y Rojas (2005), “son la forma de organizar una situación de enseñanza aprendizaje de manera que las técnicas, eventos y actividades de instrucción se interrelacionen perfectamente para producir los aprendizajes previos” (p.26). Estas permiten que los adolescentes fusionen todos los conocimientos previos con los que adquieren por medio de dichas estrategias y posteriormente puedan internalizarlos para poder llevarlos a la práctica en su vida cotidiana, garantizándose el aprendizaje significativo.

Subcategoría: Estrategias Directas

Son aquellas que el estudiante recibe directamente de sus padres, docentes ó representantes, es decir, que en el ámbito educativo es trascendental la orientación que se le debe ofrecer al adolescente, ya que como formadores se debe reforzar todos aquellos conocimientos previos que se tenga sobre la sexualidad , ITS y VPH, brindando una mejor formación en el desarrollo del juicio reflexivo para la toma de decisiones autónomas, voluntarias, y responsables, lo que conlleva a un mejor impulso de valores y principios que permita una integral inclusión social conscientemente en temas de salud y prevención.

Así pues, de las respuestas obtenidas en el diagnóstico, se desprende la falta de conocimientos que presentan los adolescentes acerca del tema de sexualidad, sobre con quiénes prefieren conversar, resulta indiferente, lo que es determinante es el nivel de confianza que exista entre los jóvenes y sus interlocutores, significa entonces, que los educadores deben estar atentos no sólo para el desarrollo de capacidades intelectuales y físicas con un solo sistema de convicciones, sino también preparar a los padres y representantes para el amor, y enseñarlos a establecer relaciones responsables y enriquecedoras al seleccionar la pareja de forma conveniente y en la contribución de una educación familiar, escolar y personal desprovista de tabúes con respecto a los roles preestablecidos por la sociedad.

Los docentes que conversen sobre la sexualidad e ITS, deben tener una buena relación y comunicación con el estudiante, de manera que se propicie un ambiente agradable en el aula, apoyado en la confianza mutua y la

madurez que el caso amerita, a fin de consolidar el intercambio de ideas en los estudiantes para que sientan y valoren la importancia de tal aprendizaje para el disfrute de una vida sexual consciente, permitiendo a su vez preservar su salud. Arenas y Rojas (2005), indican que las estrategias directas, exigen que sus actores formativos tengan conocimientos, destrezas, actitudes, empatía, cordialidad y confianza, porque en la interacción, los receptores están atentos no sólo de los conocimientos, sino de lo procedimental y actitudinal, es decir, la fuerza motivacional con las que se desarrollan" (s/p.). En el caso del VPH, los adolescentes están dispuestos a aprender sobre el tema, por lo que es responsabilidad del docente desarrollar estrategias que estimulen la participación y reflexión.

Subcategoría: Estrategias Indirectas

Las estrategias indirectas son todos aquellos procedimientos activados de modo autónomo por los estudiantes, son aprendizajes internalizados en los que por iniciativa propia se busca la información para satisfacer necesidades sobre algún conocimiento (Cf. Arenas y Rojas, 2005). Estas, se hacen entre iguales, bien sea por compañeros de clase, televisión, internet, prensa, es decir, son la fuente primordial que utiliza el individuo para ampliar la información que se le suministra en el aula y así poder comprenderla significativamente.

Del contraste de los hallazgos, se infiere que el medio mayormente utilizado por los estudiantes para informarse sobre las ITS, son las redes sociales y la internet, pues a la mayoría de adolescentes les da pena tratar el tema con los compañeros de clase, es precisamente ahí, donde el docente debe desarrollar estrategias con las que se vea la sexualidad como un conocimiento necesario y, por ende, las ITS se analicen de modo más frecuente entre los mismos compañeros de clase. Al parafrasear a Oyarzún (2007), urge consolidar esfuerzos para que desde la educación, se apliquen programas de prevención sexual en instituciones educativas, medios de comunicación y servicios de salud, pues es muy frecuente que los adolescentes tengan dudas al respecto y, tal desconocimiento los lleva a contraer a temprana edad algún tipo de ITS.

Categoría 2: Virus de Papiloma Humano

El Virus de Papiloma Humano (VPH) es una infección de transmisión sexual (ITS) que afecta la mucosa de la piel en las áreas genitales que de no ser tratada médicamente a tiempo, puede llegar a producir algún tipo de cáncer, actualmente según estadísticas emitidas por la Corporación Regional

de Salud (CORPOSALUD), para el año 2011 en el estado Táchira; el 80% de la población sexualmente activa está infectada con VPH.

Subcategoría: Tipos de VPH

Existen diferentes tipos de VPH que pueden llegar a desarrollar cáncer y la población no está informada de tan alarmante realidad, entre los tipos de VPH están los de alto riesgo; que son todos aquellos que desarrollan cáncer y los de bajo riesgo; que son aquellos que afectan superficialmente al individuo.

Del análisis selectivo de los testimonios relacionados con esta categoría, se evidencia que la mayoría de los adolescentes desconocen sobre el VPH, lo que constituye un gran desafío para los educadores, padres y representantes con hijos adolescentes, en su intento de evitar este tipo de ITS. Los esfuerzos deben estar orientados a la prevención primaria y, en este sentido, existe razonable consenso en que la promoción de información necesaria debe resultar tan interesante para que logre captar la atención del adolescente. Tales hallazgos, indican el escaso conocimiento existente sobre el VPH, constituyéndose así en una debilidad formativa que deberá ser asumida por los educadores, con el firme convencimiento a concienciar a los estudiantes para que estén al tanto y al momento de emprender sus vidas sexuales, lo hagan con conocimiento responsable bajo mecanismos de protección garantes de la efectiva prevención de las ITS.

Por su parte, los resultados antes analizados coinciden con Parra, R. (2012) para quien es alarmante el elevado número de personas que son diagnosticadas a diario con algún tipo de ITS en la Corporación Regional de Salud del estado Táchira. De allí que se precise del trabajo colaborativo entre la familia, escuela y comunidad en general para que analicen la problemática con fines educativos que les permita a los adolescentes reconocer la importancia que tiene la sexualidad de modo que en el debido momento de ejercerla, se haga sanamente, con conciencia y protección.

Subcategoría: Modo de Contagio

Todos los tipos de VPH generalmente se transmiten por contacto de piel a piel, es decir, por contacto sexual, infectando la región bucal y ano genital, pudiendo causar verrugas genitales o se irritar los genitales sin causar ningún signo de infección apreciable. Otros tipos de contagio en ausencia de penetración, también pueden ocasionar infección por VPH, por ejemplo relaciones sexuales de tipo oral (boca-genital), manual (mano-genital) y genital (genital-genital, sin penetración) siendo estas vías de transmisión mucho

menos común que las de las relaciones sexuales con penetración.

Con base en los testimonios plasmados por los estudiantes; la mayoría de ellos manifestó no conocer las consecuencias que puede sufrir una persona que se infecte por VPH, lo cual es preocupante ya que dicha ITS tiene un elevado índice de contagiados en el estado Táchira, sin embargo, algunos de ellos tienen una noción básica de las consecuencias que puede traer el VPH, situación que debe ser aprovechada por los docentes para trabajar cooperativamente y de modo interdisciplinario para orientarlos respecto al tema y, cuyo impacto redunde en la concienciación de ellos al momento de ejercer su sexualidad. Se hace necesario mostrar a los estudiantes, fotos, documentales, videos ilustrativos con las consecuencias que el VPH genera en los infectados, de modo que sea analizado crítico constructivamente los mecanismos para evitar tal infección.

Los educadores, por su profesionalismo bien pueden, ayudar a que los adolescentes se apropien de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les sean útiles frente al reconocimiento de los posibles riesgos de contar mediante algún modo de contagio el V.P.H o alguna otra ITS. En un diario se encontró:

Nuestros jóvenes necesitan saber cosas de su realidad, y el VPH, es para ellos una necesidad que debemos atender desde los centros educativos, no solo porque lo desconocen, sino porque están dispuestos a aprender al respecto, para que el mismo sea analizado con naturalidad y todos participen activamente sin que les de pena (Diario Reflexivo, Febrero de 2012).

Si se educa tempranamente a los adolescentes sobre este flagelo, mayores serán las posibilidades de evitar su propagación y, la base de una conciencia ciudadana en términos de sexualidad responsable comienza con la educación contextualizada de temas cuya necesidad son apremiantes para la juventud, por lo que las ITS, son un realidad que familia y escuela deben analizar para que los adolescentes sean los principales favorecidos pues, se hace necesario el desarrollo de estrategias orientadas hacia la sensibilización de la sexualidad y de los riesgos que se corren cuando ésta, no se ejecuta con madurez y responsabilidad. Parra (2012) sostiene: Informando adecuadamente a los jóvenes sobre las consecuencias que el VPH genera en su salud y sexualidad, con diálogos y orientación precisa, se puede disminuir en ellos las posibilidades de contagio (p.4). De allí que la educación apoyada con estrategias innovadoras

sea determinante para la orientación sexual adolescente.

Evaluación del Plan de Acción

Una vez aplicado el plan de acción, de acuerdo con las fases establecidas dentro de la investigación acción, a continuación se esbozan de manera concisa los hallazgos más importantes, que evidenció el impacto que tuvo la aplicación de las acciones orientadas a concienciar a los adolescentes acerca del VPH, lo cual constituye la fase de evaluación.

Las razones que justifican la selección de la evaluación cualitativa, como enfoque valorativo a emplear durante el desarrollo de la propuesta se sustenta en los señalamientos de Pérez y Sánchez (2005), quienes reflexionaron en la necesidad de:

Asumir la evaluación como un proceso social de construcción, articulado en el dialogo, la discusión y la reflexión entre todos los implicados y con la realidad evaluada... Trata el acercamiento al conocer, el cual se produce en el proceso de enseñar y aprender.(p.6)

En relación con lo anterior, la evaluación se ve como un proceso de relación constante y sólido que debe apoyarse en la cooperación liberal, activa y crítica de los individuos, asimismo permite comprender de manera lógica y consensuada la complejidad de determinados contextos, para construir los conocimientos necesarios fiadores de la mejora de la realidad cultural, educativa y social del contenido inmediato. También se evidencia cómo el docente puede reflexionar de manera sistemática respecto al desarrollo de los procesos mediadores que configuran el ejercicio de su Práctica Pedagógica.

En ese sentido, se asume la evaluación de tipo formativo, apoyada en las diversas formas de participación, con el fin de darle un carácter colaborativo, integral a la formación de los hábitos de higiene individual entre la familia y la escuela. En virtud de ello, se narran a continuación las formas de participación a emplear:

Autoevaluación: en ella el individuo valorado, tiene la oportunidad de emitir sus propias opiniones de autocrítica, de manera consecuente sobre el proceso vivido.

Coevaluación: ésta consiste en emitir reflexiones y apreciaciones de manera grupal, es decir, varios manifiestan sus razonamientos en relación con determinada experiencia o situación.

Heteroevaluación: proceso de evaluación crítica, en la que participan todos los individuos comprometidos en cierta actividad.

Para evaluar cada uno de los estudiantes se les proporcionó una hoja blanca con colores para que realizaran una reflexión de todo lo visto durante el desarrollo de las actividades, y esto fue lo que manifestaron:

ICE1: Mi reflexión trata sobre la las clases que hemos hecho, a ellas se puede saber sobre las infecciones de transmisión sexual. Gracias a esa charla, al profesor de química, al doctor y a la profesora Wendy, pudimos saber sobre grandes puntos de vista como la gonorrea el VPH el sida y otros... De verdad que si me gustó y me gustaría que dieran mas charlas de estas porque eso es muy importante porque así podemos saber la importancia que tiene tales puntos como esto nos puede ayudar en la educación diaria.

ICE2: Estas actividades sobre las enfermedades de transmisión sexual, traída por el profesor Fabián y dada por el doctor José Vivas y la profesora Wendy fue muy comprensiva y buena, ya que se que muchos de nosotros los estudiantes tomaremos iniciativa sobre el asunto y comprensión de ello, estas tardes han sido muy amistosas ya que todos compartimos opiniones, también aprendimos o aprendí muchas cosas que no sabía sobre el tema y vi muchas enfermedades

Estas enfermedades tales como: el herpes SIDA, gonorrea y una infección de transmisión sexual que a nuestra población más del 80% ha tenido es el Virus de Papiloma Humano, esta enfermedad uno no sabe cuando llega solo ve cuando le aparecen los granitos o verrugas y no tiene cura, para evitar estas enfermedades existen muchos anticonceptivos tales como el condón para el hombre y para la mujer, con esto termino: CUIDATE ES POR TU BIEN.

ICE3: Estos días hablamos sobre las infecciones de transmisión sexual y vimos un video que nos enseñó que debemos esperar a estar más maduros para tener relaciones y cuando las tengamos debemos cuidarnos, también trataba de lo que a veces nosotros pensamos hacer o tenemos en mente y caemos en esas cosas como suicidarnos por haber cometido un error y lo que me quedo en mente es que uno debe ser cuidadoso en lo que va a hacer y sobre todo saber que hay que darle tiempo al tiempo. VIVE UNA

VIDA MEJOR CUIDATE Y PIENSA LO QUE HACES.

ICE4: Yo como conclusión sobre las charlas y el video sobre enfermedades de transmisión sexual aprendí que las ITS son transmitidas por virus y otras no las cuales son: el herpes genital, el VIH/SIDA que significa Virus de Inmunodeficiencia Humana, la gonorrea, la sífilis, el VPH que significa Virus de Papiloma Humano y es el más común en la población. Por estas enfermedades es importante usar preservativos el que más reduce estas enfermedades es el condón y también evita el embarazo no deseado.

ICE5: Aprendí a cuidarme y a cuidar a mi pareja, supe que existe una enfermedad que se llama VPH, no tiene cura y es ahorita la que tiene más personas contaminadas y puede durar mucho en desarrollarse, también aprendí un poco más de las enfermedades de transmisión sexual. Me gusto la explicación del doctor y los profesores. NO ME GUSTARON LAS IMÁGENES me daban asco. En fin la charla fue muy educativa.

ICE6: Hoy en día las infecciones de transmisión sexual son muy comunes, están por todas partes, y para poder evitarlo se recomienda usar condón y además muchos de nosotros los adolescentes están teniendo relaciones sexuales sin conocer bien nuestro propio organismo. Lo más recomendado es el uso del condón ya que tiene menos posibilidades de tener infecciones de transmisión sexual. "nosotros los adolescentes no debemos tener relaciones sexuales a temprana edad porque podemos tener un embarazo no deseado. ¡Gracias!

ICE7: Mi reflexión es que no hay que dejarse llevar por los demás, y llevar todo a su debido tiempo porque sino las consecuencias son muy caras, si tenemos relaciones sexuales incorrectamente nos pueden transmitir enfermedades de transmisión sexual como lo son: el herpes el VIH/SIDA, la gonorrea, la sífilis, el V.P.H. Virus de Papiloma Humano, por eso hay que prevenir estas enfermedades y tener relaciones a su debido tiempo.

ICE8: Yo aprendí que las infecciones de transmisión sexual se transmiten por enfermedades como: VIH/SIDA que significa Virus de Inmunodeficiencia Humana/ Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, el herpes, la gonorrea, el VPH que significa Virus de Papiloma Humano, esas enfermedades se pueden producir si las mujeres no se cuidan la vagina y los hombres no usan preservativo.

En virtud de los testimonios expuestos por los adolescentes encuestados y entrevistados, se pone en manifiesto los cambios significativos logrados como resultado de la implementación de acciones didácticas a través de las herramientas pedagógicas, con el fin de concienciar a los adolescentes acerca del virus de papiloma humano, las cuales según lo evidenciado cada uno de los educandos que participaron en esas actividades planificadas generaron aprendizajes significativos, pues los estudiantes se sintieron más motivados, incentivados e interesados, su nivel de atención en el desarrollo del plan de acción permitió el trabajo colaborativo, la interacción constante, y el construccionismo social.

Al referirse al aspecto académico, se han notado cambios en las metodologías de la enseñanza de temas de sexualidad, ITS y VPH, al implementar las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje promovieron el afianzamiento cognitivo de las temáticas abordadas y actividades planteadas. Uno de los elementos para el logro eficaz del plan de acción, fue el del grado de compromiso que adquirieron los investigadores y los adolescentes en el desarrollo de cada jornada, los docentes investigadores planificaron y prepararon todas las clases de acuerdo con el nivel y grado de complejidad que presentaba el entendimiento, estructura y funcionalidad de los temas.

Adicionalmente los docentes investigadores mantuvieron una constante comunicación y retroalimentación con los entes involucrados en la investigación para detectar las posibles debilidades y buscar a tiempo las correcciones asertivas. Aunque no fueron tan destacadas ni reveladoras puesto que las fortalezas y conocimientos previos de los estudiantes y la disposición para aprender las opacaron.

Por su parte, los investigadores observaron que los estudiantes experimentaron concepciones y actitudes positivas frente a las actividades ejecutadas, dejando al descubierto las implicaciones y repercusiones al utilizar los recursos audiovisuales como complemento didáctico y mediador de aprendizajes, los estudiantes manifestaron sentir cambio y afirmaron que los archivos multimedia realmente consolidan los contenidos y fortalece el conocimiento al proveer a los estudiantes las actividades variadas y novedosas.

Los estudiantes como centro y foco del proceso de formación, aportan a las clases interés y sentido cuando experimentan, exponen y aclaran dentro de las concepciones del constructivismo que no solo se aprende de las metodologías tradicionales, por el contrario se sienten motivados, impulsados y comprometidos, cuando el docente dentro de su planificación de los contenidos

a impartir, incluye actividades de carácter innovador y variado el cual hace que ellos se interesen y disfruten sin demostrar síntomas de cansancio o apatía.

Por otra parte, al exigirles a los estudiantes realizar alguna tarea en la cual se requería información, creatividad, diseño, e imaginación, estos siempre se apoyan en las tecnologías y la colaboración de sus compañeros. Respondieron efectivamente a las prácticas de expresión oral utilizado por los investigadores apoyados con la tecnología, pues es la que cotidianamente utilizan para su aprendizaje autónomo.

En síntesis de los hallazgos anteriormente descritos, los investigadores y los adolescentes evidencian el impacto positivo del plan de acción, ya que apoyado en el uso de material didáctico audiovisual permitió que tanto docentes como educandos conocieran, investigaran y exploraran nuevas formas de enseñar y aprender, pues los adolescentes mostraron gran interés acerca de los temas y prestaron su total colaboración en todas las actividades.

Los educandos necesitan que se les enseñe de manera didáctica con estrategias innovadoras, con una gran variedad de actividades que faciliten la adquisición de los nuevos conocimientos por medio de situaciones de enseñanza y aprendizaje que tengan sentido y propósito que permitan la interacción de ellos con los docentes y obtener mejor calidad de conocimientos a través de las mismas. El empleo de recursos o herramientas multimedia y audiovisuales, son relevantes para la enseñanza de temas de sexualidad e ITS, tal como fue presentado en este estudio, porque al aplicarse estrategias novedosas basadas en tecnologías ayudará a los estudiantes a fortalecer sus competencias y formación integral.

Por último, luego de aplicar y evaluar el plan de acción, se puede mencionar algunos aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante la ejecución y evaluación de las acciones. En lo conceptual, los educandos asumieron positivamente los contenidos y temáticas en el desarrollo de las actividades planificadas para el aprendizaje, manejaron términos específicos relacionados con el tema VPH, así mismo manifestaron que les quedó claro que deben protegerse para evitar cualquier ITS.

Con respecto a lo alcanzado en lo procedimental, los discentes tomaron conciencia sobre el uso correcto del preservativo, si bien es cierto que ya tenían claro que el preservativo es de vital importancia, al momento de debatir con ellos se observó que no hay duda en cuanto a su utilización.

En relación con el aspecto actitudinal, se evidenció que los estudiantes

mostraron gran interés al observar los archivos multimedia y las imágenes que se mostraban, igualmente se creó un ambiente de interacción con los facilitadores de la información, se mostraron colaboradores, atentos, y curiosos por conocer más sobre el tema. Del mismo modo, reflexionaron acerca de no dejarse llevar por el deseo al momento de tener una relación sexual, ya que pueden contraer una ITS.

5. Reflexiones Finales:

En un mundo tan complejo y signado por la incertidumbre, las familias han sufrido modificaciones profundas en los modos de educar a las generaciones futuras, pues los padres han debido buscar alternativas de desempeño laboral en diferentes escenarios, para satisfacer las necesidades básicas de salud, vivienda, vestido, comida y recreación de sus hijos, ello ha generado la transferencia de la mayor responsabilidad formativa a las escuelas, situando a los docentes frente al impostergable compromiso de configurar mediante diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, el individuo necesarios para interactuar positivamente en la sociedad actual. En consecuencia, urge fortalecer el binomio escuela- familia, para que desde el trabajo colaborativo interdisciplinario aporten a cada adolescente la información que le es requerida para el reconocimiento de la importancia que tiene la sexualidad responsable, de modo que se constituya en una acción garante de su concienciación sobre el V.P.H. y las ITS que afectan a un considerable número de jóvenes adolescentes.

Las reflexiones anteriormente descritas, evidencian la necesidad de una pedagogía de la sexualidad, que parten de esta dimensión no como un tabú, sino como una práctica que es inherente al ser humano, lo cual exige un esfuerzo consciente y participativo entre la familia y la escuela para incidir positivamente en el estudiante. El conocimiento de los adolescentes con respecto a los temas de sexualidad, ITS y el VPH, es ambiguo y escaso, la mayoría de ellos, manifestaron no poseer una información exacta al respecto, pues poco conocen su funcionalidad, evidenciándose confusión sobre los mismos. Por esta razón, la mayoría opta por informarse sobre el tema por internet con videos u otro tipo de publicaciones vía web pero, sus dudas no logran ser disipadas motivado a que se asume como un tabú.

Los estudiantes manifestaron el deseo de aprender acerca de temas concernientes a la sexualidad en un contexto real y de manera significativa, porque es una realidad pertinente a sus necesidades y, del cual ameritan para ejercer su sexualidad responsablemente con plena convicción de las

ventajas y riesgos, ello amerita ser analizada con naturalidad y desde una racionalidad práctica que conciencia para su pleno ejercicio. En relación con las concepciones de los adolescentes acerca de la sexualidad responsable para evitar el contagio del VPH, se observó que la mayoría manifestó sentir temor a contraer VPH, reflexionaron acerca del uso del preservativo para evitar contraer una ITS o un embarazo no deseado.

En conclusión, se presume que el desarrollo, aplicación y evaluación del plan de acción evolucionó de manera positiva, pues lo que se busca es que los adolescentes tomen interés en el tema y así poder crear un ambiente de confianza, sin dejar de lado la seriedad que amerita el tema, en ese sentido, los adolescentes mostraron gran interés y madurez durante el desarrollo de las actividades, lo cual es satisfactorio para los investigadores. Al mismo tiempo, se invita a los docentes encargados de manejar estos temas que busquen estrategias innovadoras como archivos multimedia o actividades que les permitan interactuar con los mismos de manera que el aprendizaje sea de retroalimentación.

Notas:

* Fabián Hernández. Licenciado en Educación mención Biología y Química. Universidad de Los Andes Núcleo Universitario del Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”. Distinción honorífica Cum Laude. Labora en la UECP “Santa Bárbara” municipio San Cristóbal. Estado Táchira. Correo:fabian_ehl@hotmail.com.

**Wendy Pérez Licenciada en Educación mención Biología y Química. Universidad de Los Andes Núcleo Universitario del Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”. Distinción honorífica Cum Laude. Labora en la Universidad de Los Andes Núcleo “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”- Estado Táchira. Docente Instructor a tiempo completo. Correo:wendyf09@hotmail.com

***Sergio Alejandro Arias Lara*. Profesor titular Universidad de Los Andes. Magister en Evaluación Educacional UPEL Siso Martínez. Especialista Evaluación Educativa UPEL Gervasio Rubio. Doctorando en Perspectivas Históricas, Políticas, Curriculares y de Gestión Universidad de Burgos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta Edición. Caracas: Epsiteme.

- Arenas, S y; Rojas, M. (2005). Hacia la práctica de una sexualidad responsable. Tránsito de la adolescencia a la adultez. México. D.F. Anáhuac. C.A.
- Flórez, R. (2005). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. 2daEdi. Bogotá. Colombia McGraw – Hill. Interamericana. Colombia.
- Hurtado, I y Toro, J. (2007). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de cambio. Primera Edición. Caracas. Venezuela. Libros del Nacional. CEC, CA
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). La Planificación Educativa. Sistema Educativo Bolivariano. Equipo Técnico de la Dirección General de Currículo. Caracas, Venezuela.
- Morales, Á. (2002). Enciclopedia Básica Venezolana. Editorial Edicol. Caracas. Venezuela.
- Oyarzún, P. (2007). Importancia de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revista biomédica revisada por pares Medwave. Volumen 7(2) Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA), Universidad de Chile, Santiago, Chile. Disponible en <http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/Congresos/1264>. [Consultada. 16-01-2012]
- Palacios, A. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación. Madrid. España. Alianza Psicología.
- Parra, B. (2007). Estudio de caso cualitativos en la investigación educativa. 2daEdi. México.D.F. Limusa.
- Parra, R. (2012). Infecciones de Transmisión sexual. VPH, VIV-SIDA. Ponencia presentada en la Corporación Regional de Salud COPOSALUD. San Cristóbal. Táchira. Mimeografiado.
- Pérez L., y Sánchez J. (2005). Fundamentos de evaluación cualitativa. Propuestas teórico-metodológicas para el desarrollo de la Investigación- Evaluación en la Educación Básica. Caracas, Venezuela: CEC/Los Libros de El Nacional.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (2002). Metodología de la investigación cualitativa. España. Aljibe.
- Ruíz, G; Ojeda; P, Y De Garimpeiro. (2009). Determinación del VPH en cavidad oral por técnica del hisopo. Hospital oncológico “PADRE MACHADO”, servicio de cirugía Hospital Ricardo Baquero González. Revista Venezolana de Oncología. 21 (2):70-76, Caracas. Venezuela
- Sandín. M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid. España: McGraw-Hill /Interamericana de España.
- West, K., Farmer, J. y Wolf, P. (1999). Instruccional design. Implications form cognitive science. Heights. MA. Allyn and Bacon. Needham.
- Wiesner, C., Piñeros, M., Trujillo, L., Cortés, C., y Ardila, J. (2010). Aceptabilidad de la vacuna contra el Virus Papiloma Humano en padres de adolescentes, en Colombia. Revista de Salud Pública. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v12n6/v12n6a08.pdf>, [Consulta: 2011 Noviembre 21].