

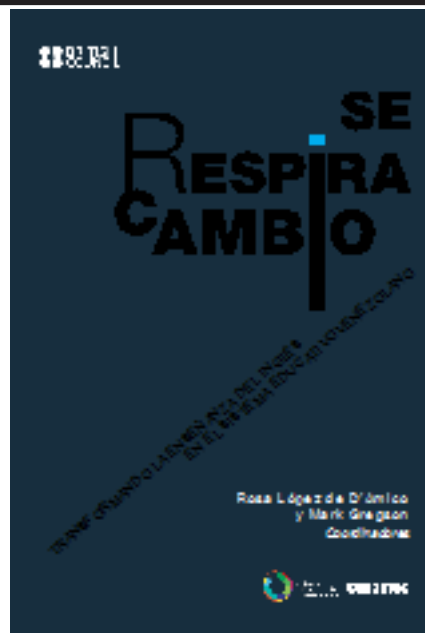
Reseña

Se respira cambio. Transformando la enseñanza del inglés en el sistema educativo venezolano

Rosa López de D'amico y Mark Gregson
Coordinadores
British Council/CENAMEC
2017, 332 páginas.

La presente obra está estructurada por nueve categorías epistémicas que responden a fundamentos ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos que diferentes autores han trazado en sus investigaciones sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera dentro de la transformación educativa en Venezuela.

En la categoría preliminar del libro; es decir, en la categoría epistémica 1, Esteves destaca que a partir de la consulta nacional por la calidad educativa en el año 2014, se ha maximizado el esfuerzo por parte del gobierno venezolano para desarrollar políticas educativas que promueven la transformación pedagógica, axiológica y metodológica de los docentes, los estudiantes y todos aquellos que formen parte del quehacer educativo como lo son la organización de la familia, gremios, organizaciones sociales y sindicales y toda la comunidad en general. Se refleja el papel primordial del British Council como alianza estratégica del Ministerio del Poder Popular para la Educación para desarrollar y aplicar



nuevas estrategias pedagógicas que han permitido, en el marco de la Micromisión Simón Rodríguez MMSR, la formación de los docentes y participantes a través de seminarios y cursos en línea; elementos fundamentales que han impulsado la transformación educativa en cuanto a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los espacios educativos venezolanos. Finalmente, se resalta la incorporación de los textos de la Colección Bicentenario en el área de inglés en la educación media a partir del año 2013-2014, así como también el incremento de horas académicas para el estudio de la lengua inglesa. En definitiva, se exponen todos los elementos que coadyuvan al proceso de transformación de la educación venezolana.

En la categoría epistémica 2, Plata-Ramírez, González y Ruíz presentan una investigación que da cuenta del impacto de la MMSR en el área de inglés en la educación media general venezolana. Estos autores ofrecen datos contundentes de la relación intrínseca entre las experiencias de aprendizaje basadas en enfoques tradicionales y el poco desarrollo de la competencia comunicativa del inglés de los estudiantes de educación media en Venezuela. Plata (2002) señala que la enseñanza de las lenguas extranjeras en Venezuela ha estado enfocada en los planteamientos tradicionales del aprendizaje, ya que se asumen como un conjunto de habilidades que se aprenden aisladas de todo contexto y se les enfatiza sobre el desarrollo y aprendizaje de la gramática. Por otro lado López de

D'Amico (2015), agrega que el inglés en Venezuela no sólo se centra en el énfasis del estudio gramatical de la lengua como objeto, sino que el problema va más allá, puesto que no existe en el país una universidad que forme a sus estudiantes de lenguas extranjeras dentro del marco del carácter comunicativo de la misma, a partir de las propias necesidades y motivaciones de los estudiantes. Se plantea que a partir de la consulta nacional por la calidad educativa surge la creación del Programa Nacional de MMSR con el fin de ofrecer a los docentes la formación necesaria en sus áreas respectivas y así cumplir con los requerimientos y necesidades existentes en la sociedad venezolana. En el caso del estudio del inglés como lengua extranjera se hizo un convenio entre el British Council y el MPPE para la formación y continua actualización y perfeccionamiento de los docentes.

En la categoría epistémica 3, Blanco Gudiño plantea la importancia del uso de los libros de inglés de la Colección Bicentenario. Se señala que por primera vez el Estado Venezolano, por medio del MPPE, realiza un esfuerzo por suministrar a los estudiantes los libros de estudio que contextualizan a los estudiantes con la realidad sociocultural de Venezuela. En la categoría epistémica 4, Zeuch expresa que el programa de formación de lengua extranjera MMSR ayuda a los profesores de inglés de la educación media general del país en cuanto al fortalecimiento de sus potencialidades y competencias lingüísticas a través de un curso de inglés en línea (Pathways) proporcionado por el British Council en Venezuela. En la categoría epistémica 5, López de D'Amico presenta, a través de las experiencias conmovedoras de docentes-participantes ubicados en lugares remotos de la geografía nacional, la posibilidad de desarrollo profesional a través de la MMSR. Asimismo, esta autora presenta la naturaleza de los programas de formación MMSR, los cuales están comprendidos por cuatro ejes curriculares como lo son: 1) marco pedagógico; 2) disciplina y su enseñanza; 3) interdisciplinariedad; 4) práctica docente.

En la categoría epistémica 6, Salas plantea que la frecuencia de la enseñanza y el tiempo destinado para el aprendizaje de una lengua extranjera influye en el desarrollo de la competencia comunicativa de los aprendientes. De la misma forma, se expresa que el MPPE en respuesta a la consulta nacional por la calidad educativa del año 2014 decretó el proceso de transformación curricular donde el número de horas dedicada a la enseñanza del inglés se incrementa a 6 horas semanales. En la categoría epistémica 7, Sagaray, Fernandez y Rodríguez discuten sobre el inglés en la escuela primaria venezolana y sobre las capacidades lingüísticas innatas de los niños en edad

escolar. Estas autoras sostienen que en el año 2007 el MPPE incluyó en el área de Lenguaje, comunicación y cultura del Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana, la enseñanza de algunos vocablos de otro idioma en primero, segundo y tercer grado, mientras que para cuarto, quinto y sexto se especifica la enseñanza del inglés. Por otro lado, se señala la debilidad del MPPE por no tener suficientes docentes para cubrir inmediatamente las necesidades que se encuentran en la Educación Media General y las nuevas generadas en la educación primaria. Estas autoras resaltan la necesidad del proyecto DiPELT en Venezuela.

En la categoría epistémica 8, Salas y Carrillo discuten sobre la edad más apropiada para el estudio de una lengua extranjera y las metodologías para su enseñanza. Algunos investigadores afirman que antes de la pubertad el cerebro tiene mayor plasticidad cognitiva para aprender una lengua. Además, que los primeros 6 años de vida de una persona son considerados los mejores para la adquisición de una lengua extranjera. Por lo que se hace necesario formar a los docentes de acuerdo a sus propias experiencias de cada país. Tal como se viene haciendo con el PNFA de inglés para educación primaria donde los docentes se van formando y aprendiendo la lengua según sus propias experiencias con los educandos.

En la categoría epistémica 9, Arnold, a manera de conclusión, deja entrever que la educación en este siglo XXI, dentro de sus desafíos, promueve la importancia del aprendizaje y uso de un idioma extranjero como herramienta útil para el desarrollo de competencias del pensamiento crítico. Posteriormente señala que la MMSR brinda a los profesionales del área inglesa y de otras disciplinas la oportunidad de formarse y estar listo para educar las próximas generaciones de estudiantes con una visión amplia e integral del hombre. En definitiva, todos los aspectos categoriales que se exponen en este libro avalan los desafíos planteados por la UNESCO en el año 1997 y 2000, donde se asume la necesidad de transformar la educación de todos los países bajo los principios de convertir al hombre en un ser amante y cuidador de la naturaleza, amante de la paz, que sienta respeto por la diversidad pluricultural y que entienda la necesidad de aprender una lengua extranjera con el propósito de entender otras culturas, avanzar en la ciencia y la tecnología para establecer la cooperación entre países aplicando la justicia social.

Dr. Carlos Sánchez

carlosanchez1972@gmail.com

Asesor área de inglés de la Micromisión Simón Rodríguez