

La investigación en educación especial. Una experiencia en la formación universitaria para la Universidad de Los Andes (ULA)

Prado Pérez, José Rafael

Universidad de Los Andes; Núcleo Universitario "Valle del Mocotíes", Tovar-Mérida
jose.prado078@gmail.com

Conferencia presentada en el I Congreso Internacional y III Nacional de Pedagogía: Retos y desafíos de la Pedagogía en el nuevo milenio.
Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez", Táchira, Venezuela, 2018

Resumen

El presente ensayo es un reporte sobre lo que significa la puesta en marcha de acciones encaminadas a fortalecer la investigación en el área de la educación especial en la Universidad de Los Andes constituyéndose en un aporte fundado en un pensamiento trascendente, por otro lado, conforme a esto, la investigación en la ciencia de la educación especial, desde una perspectiva compleja implica asumir una actitud cosmovisionaria indispensable con un espíritu libre, problematizador y desafiante, pero abierto a las múltiples conexiones de los saberes provenientes de las distintas disciplinas del conocimiento, como una oportunidad para la construcción de una nueva narrativa científica que integre los aspectos primordiales de las teorías y posturas epistémicas de la educación especial.

Palabras clave: Investigación, educación especial, universidad, formación universitaria.

Abstract

RESEARCH IN SPECIAL EDUCATION. AN EXPERIENCE IN UNIVERSITY TRAINING FOR THE UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

The present essay is a report on what it means to implement actions aimed at strengthening research in the area of special education at the Universidad de Los Andes becoming a contribution based on a transcendent thought. On the other hand, to do research in the science of special education, from a complex perspective, implies assuming an indispensable cosmovisionary attitude and a free, problem-solving and challenging spirit, but open to the multiple connections of information from different disciplines of knowledge, as an opportunity for the construction of a new scientific narrative that integrates the fundamental aspects of the epistemic theories and postures of special education.

Key words: Research, special education, university, university education.

Résumé

RECHERCHE EN ÉDUCATION SPÉCIALE. UNE EXPÉRIENCE DE FORMATION UNIVERSITAIRE POUR L'UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Le présent essai est un rapport sur ce que signifie mettre en œuvre des actions visant à renforcer la recherche dans le domaine de l'éducation spéciale de l'Université de Los Andes, qui devient une contribution basée sur une pensée transcendante, les recherches sur la science de l'éducation spéciale, d'un point de vue complexe, impliquent, en revanche, d'adopter une attitude cosmovisionnaire indispensable avec un esprit libre, problématique et provocateur, mais ouvert aux multiples connexions de connaissances issues de différentes disciplines de la connaissance, comme une opportunité pour la construction d'un nouveau récit scientifique intégrant les aspects fondamentaux des théories épistémiques et des postures de éducation spéciale.

Mots-clés: recherche, éducation spécialisée, université, formation universitaire.

En el Foro organizado en el I Congreso Internacional y III Nacional de Pedagogía: Retos y Desafíos de la Pedagogía en el Nuevo Milenio, desarrollado en el Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez de la Universidad de Los Andes del estado Táchira, a finales del año 2018, una de las interrogantes debatidas entre los asistentes a este modalidad, fue sobre el proceso de investigación en el campo de la educación especial, la cual en los últimos años, se ha establecido como un elemento primordial a desarrollar en esta Bicentenario institución, esto permitiría superar los niveles actuales de actuación sobre este tópico en este escenario universitario en general y fuera de él, que garantice un proceso docente de alta calidad acorde a las necesidades de la comunidad, llegando más allá inclusive, a un proceso de carácter vinculante con los grupos sociales de la región y el país.

En el marco del foro, se discutió con detenimiento el tema de la investigación para la educación especial, debido al creciente interés y motivación que se tiene entre estudiantes de pregrado y postgrado en desarrollar investigaciones que exijan y garanticen los recursos pedagógicos que permitan integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales al aula regular y social.

Otro elemento de importancia discutido radica en las ideas ya planteadas en diferentes jornadas sobre la necesidad urgente de la reconceptualización de las políticas de formación del docente actual, por parte de las universidades nacionales en diferentes áreas, pero en especial la educación y la educación especial, implementando un apoyo imprescindible al proceso investigativo que se pueda establecer en el estudiante universitario.

El sistema educativo aspira a que las características de su presente académico sean también las de su futuro. Esto se refiere, por supuesto, a un clima de amplitud intelectual y a la genuina vocación científica y humanística, como bases esenciales para el trabajo universitario. Se quiere que la institución universitaria, siga siendo un espacio académico, cuya oferta no sea la convencional y sobre todo, que su preocupación central continúe siendo la búsqueda creativa y científica del conocimiento.

Asimismo, se propone la vinculación de manera reflexiva y creativa con la realidad de su entorno

local, regional y nacional, manteniendo una continua aproximación a los problemas sociales, económicos, culturales de la comunidad y a aquellos agentes capaces de generar cambios que se requieren de manera urgente en la educación especial.

En función de lo expuesto, se promueve la puesta en marcha de la realización de investigaciones en áreas afines a las ofertas académicas de formación y en tópicos relacionados con demandas del entorno universitario que revisten importancia al desarrollo integral de la región y a esto no escapa las vinculadas a la educación especial.

Uno de los propósitos centrales de este ensayo, radica en proponer acciones encaminadas a fortalecer la investigación en el área de la educación especial en la Universidad de Los Andes constituyéndose en un aporte fundado en un pensamiento trascendente, por otro lado, conforme a esto, la investigación en la ciencia de la educación especial fortalece las competencias para la producción de conocimientos que solucionen los problemas y necesidades que se presentan en la misma a nivel institucional, regional y nacional.

Es importante mencionar según Balza (2010), lo señalado por Loyo y Mieres (2008):

La investigación en educación especial que se proponen vaya en consonancia con la integralidad del proceso educativo, reafirmando que la universidad está implícita en el conocimiento, la visión cosmogónica y la transversalidad de esta forma se considera que las diversas disciplinas científicas y humanísticas permiten devolverle a la práctica educativa esa concepción integradora (p. 32).

Por otro lado, indican que “cotidianamente se debe estar potenciando proyectos de investigación caracterizados por una Pertinencia Social” (pág. 22). En otras palabras, proyectos que se conecten con la realidad del entorno sociocultural y las verdaderas necesidades, impregnadas de sencillez y claridad pero con un alto contenido científico, pues es en la universidad donde se generan los conocimientos que serán puestos al servicio de la comunidad.

El punto de referencia por supuesto, debe ser el estado venezolano, desde el cual podamos conectarnos con lo universal, reafirmando que la Universidad de Los Andes es una universidad propiciadora, innovadora, abierta y sensible a la diversidad social, territorial y cultural entre otras.

En tal sentido, Prado (2006) plantea que la investigación en la Universidad de Los Andes, se establece como “un proceso integrado a cada vertiente de trabajo, cuyo punto de partida debe pasar por contrastar la idea inicial con los principios que rigen en la universidad” (p. 2). Esto llevaría a instaurar una práctica donde docencia, investigación y extensión como misiones universitarias se fortalezcan como unidad dentro de la atención a las personas con algunas necesidades educativas especiales.

La línea de investigación generadora de estos planteamientos, se basa en la Condición Humana propuesto por Pérez y Reyes (1986):

Esta orientación podemos verla representada en los valores humanos con dos grandes dimensiones a) respeto por la vida: responde a la búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad venezolana que alertan a la comunidad escolar y sobre la necesidad de instituir la cultura en la vida y b) ciudadanía, una dimensión orientada a la conformación de comunidades educativas y sociales plurales regidas por la participación democrática indispensable para rescatar la convivencia ciudadana y el sentimiento de pertenencia en un país (p. 12).

Igualmente, se aspira fortalecer valores que responda a las necesidades primordiales planteadas en toda sociedad, tales como libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, perseverancia, identidad regional y nacional, justicia y responsabilidad necesidades primordiales que se plantea toda la sociedad, la cohesión y la continuidad, valores éstos que deben ser satisfechos a través de la educación y más aún en la educación especial.

Por otra parte, se plantea que el concepto mismo de hombre es sumamente vasto y complejo y por ello el ser humano trata de redefinir la naturaleza de su propio conocimiento, es un ser libre y creativo que construye permanentemente su propia existencia.

Tomando como sustento esta concepción se puede decir entonces, que la educación especial es una actividad humana integral, que se constituye en un área a través de la cual se puede lograr el desarrollo integral de los aspectos fisiológicos, anatómico, biomecánicos, neuromusculares, humanístico, sociales entre otros, que ayudan al equilibrio de la persona; asimismo, integra al individuo al mundo social a través de las capacidades corporales de expresión

y comunicación, constituyéndose en uno de los elementos básicos de integración social; además en el mejor instrumento para el desarrollo corporal, espiritual, generar valores educativos, sanitarios, comunitarios y de solidaridad, difícilmente de encontrar en otra actividad humana.

En el mismo sentido, la investigación dentro de la educación especial tiene como finalidad educar, desarrollar, y fortalecer el cuerpo en sus aspectos estáticos y dinámicos. Es por ello, que los valores anteriormente mencionados, obtenidos en la práctica de esta actividad, contribuyen al enriquecimiento de la persona por medio de la vivencia de su propio cuerpo buscando como norte el desarrollo integral del individuo con alguna condición en particular.

El presente ensayo es una reflexión sobre lo que significa la puesta en marcha de acciones encaminadas a fortalecer la investigación en el área de la educación especial en la Universidad de Los Andes, para ello, se guiarán las acciones que permitirán la canalización de sus actuaciones futuras en esta modalidad del sistema educativo venezolano.

Por supuesto, es importante destacar que los planteamientos acá expuestos, son susceptibles de cambios a través de la generación de futuras jornadas sobre el tópico de la investigación en el área de la educación especial.

Esto coincide lo expuesto por Verdugo (2012), quien en jornadas sobre el proceso de investigación en personas con discapacidad, señala que estas han sido históricamente marginadas y discriminadas en la sociedad, logrando menores niveles de calidad de vida que el resto de los ciudadanos, esto debido entre otras cosas a barreras sociales, ambientales y actitudinales hacia ellas. Sin embargo, este autor indica que en las últimas décadas se observa un avance considerable en las actitudes sociales y en la preocupación de los gobiernos sobre los derechos de los individuos con discapacidad como cualquier otro ciudadano.

Coincidimos con este autor, en el sentido de que la investigación que se generan en las universidades autónomas venezolanas sobre la educación especial, es un factor importante para las mejoras de programas y servicios para estas personas. Como dice Verdugo (2012) el análisis de

los resultados de las actividades que se realizan y su contratación desde las perspectivas de evidencia científica es un requisito indispensable para garantizar los recursos públicos y privados.

Pero como lo señala Aramayo (2013), en Venezuela la investigación es uno de los requisitos de los quehaceres universitarios junto a la docencia y la extensión, pero la investigación sobre la discapacidad nunca ha sido un área privilegiada. Para este autor, hay cientos de estudios en investigaciones en el tema de la discapacidad en Venezuela, incluso ya se llega a más de treinta libros, indica además, que en lo que va de este siglo, en nuestro país siendo obvio la ventaja que nos llevan otros países, por ello, es de gran valor informar, documentar y formar a los profesionales de diferentes áreas del conocimiento sobre la discapacidad.

Porello, podemos mencionar que las instituciones de educación superior que hacen vida en nuestro país y sobre todo en la Universidad de Los Andes, es fundamental promover la investigación teniendo como centro al hombre desde una perspectiva inter, multi y transdisciplinaria, contribuyendo de manera integral, a enriquecer la calidad de la investigación en el campo de la educación especial

En la formación profesional investigativa actual, se debe ir del reduccionismo positivista de la modernidad al paradigma de la complejidad. En el mundo de las ciencias en general se viven momentos de incertidumbre producto de la inadecuación de las rígidas estructuras metodológicas de las ciencias de la modernidad y a esto no escapan los procesos investigativos en la educación especial. Esta discusión, como lo plantean Arteaga y Prado (2011), se viene dando desde mediados del siglo XX, sobre el papel protagónico de los paradigmas en la producción del conocimiento científico.

Como aporte al foro, se señaló que se impone, por tanto, una revisión de los cimientos de la arquitectura científica de las ciencias en general, y en particular, de los elementos que fundamentan la investigación en educación especial, para adecuarlos a una compleja realidad ontológica y a los requerimientos de múltiples usuarios que día a día aportan sus conocimientos a esta área en particular, Así pues, la no linealidad, el azar, la improvisación, la imprecisión, lo desconocido y

lo complejo, forman parte intrínseca de la realidad objeto de reflexión, en las intervenciones de los asistentes a este importante foro, además de la indagación científica en la educación especial, se requiere según los asistentes, una urgente lógica para su compromiso e interpretación de la realidad planteada.

Fundamental mencionar que en el mundo de las ciencias en general, y en particular de las ciencias fácticas, se viven momentos de incertidumbre producto de la inadecuación y de las rígidas estructuras metodológicas heredadas de la ciencia de la modernidad, como lo señalan Arteaga y Prado (2011), estamos en la presencia de una redimensión de los objetos de estudios con importantes efectos en las dimensiones filosóficas, de la ontología, epistemología y metodología, por lo tanto, se impone una revisión de los cimientos estructurales de la ciencias en general y en particular de los elementos que fundamentan la investigación en la educación especial.

La formación de Pregrado y Postgrado en la educación especial se caracteriza por el hábito de realizar investigaciones, pero de una forma mecánica o recetaria de hacer ciencia, sin el suficiente proceso para construir la ciencia; sin embargo, la evolución de las ciencias se ha orientado hacia la interdisciplinariedad facilitando la formación de teorías generales de las ciencias que ha conducido a la integración y la transdisciplinariedad y la integración, por tal situación se propone dentro del contexto de la educación especial en Venezuela: Profundizar en el sistema multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, seguir actualizando los recursos pedagógicos necesarios para crear una verdadera integración de personas con necesidades educativas especiales y buscar incursionar en el mayor reto que enfrenta el sistema educativo venezolano para desarrollar una pedagogía de la inclusión.

Como investigador, considero que el estudiante y profesional universitario, formado, se maneje en todas las esferas sociales, laborales y familiares como un ser humano completo, que maneje una actitud positiva hacia la educación especial, productivo, creativo, eficaz y eficiente en esta área en cuestión, adquiriendo la información actualizada con los niveles actualizados sobre el

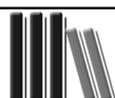
proceso de investigación que permita un eficaz y eficiente desempeño laboral en las ciencias de la educación especial, quien investiga y cuestiona conocimientos, los adquiere, los comparte, los construye permanentemente, con una meta clara y precisa de estar presto a la resolución de problemas de su vida personal, de su comunidad y de la sociedad en general.

Por último, es importante destacar el trabajo realizado por el escritor venezolano Aramayo (2013), un aporte de la Universidad Monteávila para difundir la investigación sobre este tema. Muchas se realizan, pero no se conocen ni publican, lo que no es “público” no existe: el trabajo de este investigador integra los temas del área, en este texto, plantea algunos subtítulos acerca de la educación especial venezolana, siendo uno de los trabajos más novedosos en los 19 años de este nuevo siglo XXI.

Reflexiones

La realización de investigaciones y trabajos en áreas afines a las ofertas académicas y en tópicos relacionados con las demandas del entorno que revisten importancia para el desarrollo integral del ciudadano que presenta una condición especial implica la formación de investigadores con una sólida comprensión desde lo humano, lo integral, lo sistemático y lo holístico respetando las potencialidades y necesidades como personas, pero desde una perspectiva epistemológica inter, multi, transdisciplinaria y compleja.

En definitiva, la investigación en la educación especial, pensada desde una epistemología transdisciplinaria, constituye un largo viaje hacia lo desconocido, este viaje según Balsa (2010), constituye la búsqueda del conocimiento en forma permanente, de forma crítica abordando la realidad, transitando los pensamientos, viajando de lo simple a lo complejo, de lo disciplinario a los transdisciplinario, de la certeza a la incertidumbre, es decir movilizándose desde una verdadera lógica científica que vaya en beneficio de la educación especial en el sistema Educativo Nacional.



Referencias

- Arteaga, F. y Prado, J. (2011). *La Transdisciplinariedad, el Holismo y el Neohumanismo en la Formación Integral de Nuevos Profesionales*. (2da Ed.). Mérida Venezuela: Talleres Gráficos Universitarios Universidad de Los Andes.
- Aramayo, M. (2013). *La investigación en discapacidad en Venezuela. Primeros aportes del siglo XXI*. Universidad Monte Ávila: Caracas.
- Balza, A. (2010). *Educación, Investigación y Aprendizaje. Una Hermeneúsis desde el Pensamiento Complejo y Transdisciplinario*. Caracas: Fondo Editorial Gremial: Asociación de Profesores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Pérez, G. y Reyes, R. (1996). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II técnicas y análisis de datos*. (3ra. Ed.). España: La Muralla.
- Prado, J. (2006). *Hacia un Modelo teórico interpretativo fundamentado en los principios de la diversidad y equidad para una gestión docente de calidad en la educación física en la modalidad de educación especial*. (Trabajo de Grado no publicado). Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá, Panamá.
- Verdugo, A. (2012). *La investigación en discapacidad en Venezuela. Primeros aportes del siglo XXI*. Universidad Monte Ávila: Caracas.