

LA ESPIRITUALIDAD Y RELIGIOSIDAD INMERSA EN LA EDUCACIÓN INDÍGENA (RESGUARDO EL MORAL, LA SIERRA CAUCA, PAÍS COLOMBIA)

SPIRITUALITY AND IMMERSE RELIGIOSITY IN INDIGENOUS EDUCATION (RESGUARDO EL MORAL, LA SIERRA CAUCA, COUNTRY COLOMBIA)

Nelsy Rocío Palechor¹

Resumen

En el marco del doctorado en pensamiento complejo, se realizó el trabajo de investigación “construcción de los tejidos de conocimiento (currículo) en el marco del sistema educativo indígena propio e intercultural Yanacona”. Este proceso se realizó desde el enfoque de la Crianza y siembra de sabidurías y conocimientos (CRISSAC), a partir de guías orientadoras, entrevistas y visitas a mayores y líderes comunitarios. En la exploración y conversación con los mayores se encontró una riqueza de conceptos como: la comunicación, el diálogo, la interpretación, la espiritualidad y la religiosidad, reflejándose algunas prácticas culturales, expresiones de valores culturales.

Palabras claves: Plan de vida Yanacona, medicina tradicional, currículo y educación Yanacona.

Abstract

Within the framework of the doctorate in complex thinking, the research work "construction of knowledge tissues (curriculum) within the framework of the indigenous and intercultural Yanacona educational system" was carried out.

¹ Docente etno-educadora en la Institución Educativa Técnico Agroambiental El Moral, sede escuela rural Mixta Los Robles, certificada en territorio indígena en el Resguardo el Moral, para desempeñarme en la básica primaria. Magister en Educación, egresada de la Universidad Católica de Manizales, con especialización en interculturalidad Bilingüe en el colegio de Las Américas de Quito Ecuador, Candidata a Doctora en Pensamiento en la multiversidad Mundo Real Edgar Morín de México. Dirección de contacto: nelsyrocio15@hotmail.com

This process was carried out from the perspective of the Raising and Sowing of Wisdoms and Knowledge (CRISSAC), based on guidance guides, interviews and visits to elders and community leaders. In the exploration and conversation with the elderly, a wealth of concepts was found such as: communication, dialogue, interpretation, spirituality and religiosity, reflecting some cultural practices, expressions of cultural values.

Keywords: Yanacona life plan, traditional medicine, curriculum and Yanacona education.

Introducción

Este artículo permite establecer una diferencia entre la espiritualidad y religión, los aportes que cada uno ha hecho en la formación humana de los indígenas y campesinos que cohabitan el territorio del resguardo El Moral.

La espiritualidad del ser indígena Yanacona parte desde la cosmogonía y comovisión del pueblo ancestral, desde su componente filosófico y mitológico la palabra yanacona significa gente que ayuda mutuamente en tiempo de oscuridad, han pervivido en el tiempo y en el espacio porque conservan unos usos y unas costumbres que los hace ser reconocidos y diferentes a los demás.

La cultura permite evidenciar unos legados ancestrales que dejaron los mayores, entre ellos los rituales de armonización para mantener la armonía y equilibrio hombre –naturaleza, reconociendo que existe un creador que le dio vida a todo, porque todo lo que hay en la naturaleza y pacha mama (madre tierra) cumple una función específica en el planeta, nada está por casualidad, toda la creación es perfecta de acuerdo a la necesidad del ser humano.

La investigación muestra que la espiritualidad está basada en la interpretación del cosmos y la ley de origen de la cultura milenaria, se fundamenta en los sueños, las señas, en los símbolos y demás situaciones que presenta la naturaleza. Por esta razón, es urgente mantener la espiritualidad en la orientación cultural y política de los planes de vida en el marco de la diversidad.

Metodología

La presente investigación se realizó a través del intercambio de saberes con los Yachas (sabedores propios) quienes poseen dones sobre naturales y especiales, quienes tienen una conexión directa con la naturaleza e interpretación de signos y símbolos.

También se utilizó la pregunta como generadora de las reflexiones. La participación comunitaria, la experiencia vivencial de la espiritualidad, la conversación, los recorridos territoriales, la observación, las entrevistas, los medios para sistematizar la información, el uso de los sentidos propios comprendidos desde la espiritualidad indígena.

A partir de la entrevista abierta se elaboró una matriz para identificar las actividades a realizar, las herramientas necesarias y el propósito para cada actividad. De acuerdo a estas definiciones se elaboró un plan de trabajo y de acuerdo con el cronograma de trabajo se realizaron como actividades principales entrevistas y visitas a sitios sagrados y mayores. Para la realización de las mismas se elaboraron los guías con el propósito de orientar las actividades. Los caminos vincularon las dinámicas prácticas y cotidianas en la autoformación, mostrando como se construye los saberes y conocimientos en colectividad desde las particularidades como pueblos siempre en el marco de los propios planes de vida. La práctica comunitaria se da en la cotidianidad por lo tanto quienes certifican este trabajo son los mayores espirituales y mayores político-administrativos de sus territorios. Las estrategias son: El caminar los territorios; la minga de pensamiento; el andar del tiempo; el diálogo permanente y la vivencia de la espiritualidad. La construcción de interculturalidad que se fomenta en los espacios de la crianza y siembra de sabidurías y conocimientos (CRISSAC), ayudan a fortalecer, profundizar, comprender las realidades, compartiendo experiencias y formas de vida. Así, desde nuestras realidades y con métodos recreados potenciamos los saberes ancestrales y aportamos en los espacios comunitarios y académicos.

Resultados

En la investigación realizada se identifica que el ser indígena Yanacona parte desde su sentir, pensar y actuar, ha adquirido la responsabilidad con la creación; cuidarla, defenderla y salvarla de quienes intenten destruirla.

Para cumplir el objetivo se ha trazado un camino limpio, despejado, impecable que vaya de acuerdo a los valores morales, éticos y espirituales que inculcaron los ancestros, fortaleciendo la unidad y hermandad entre los que cohabitan el territorio.

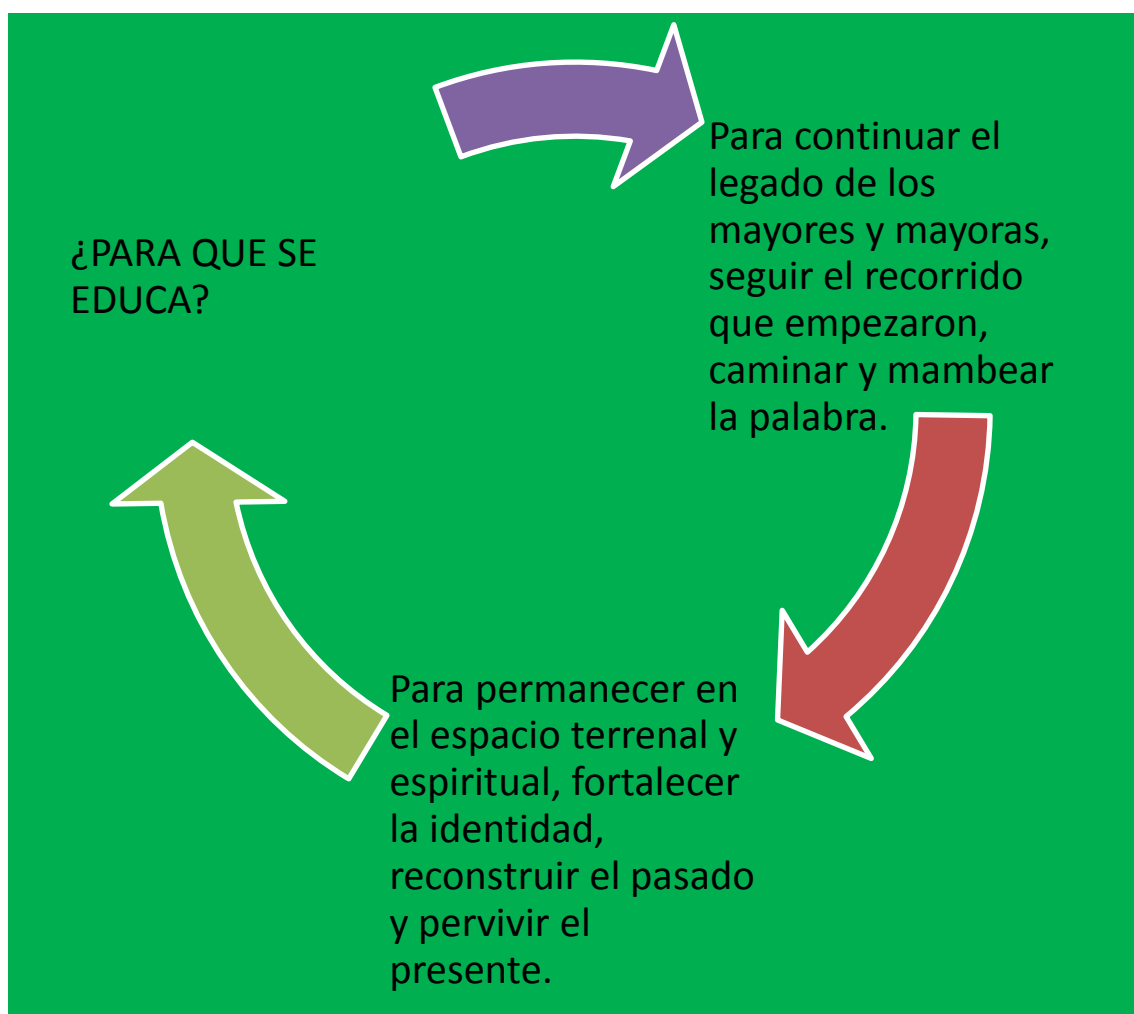
Esto quiere decir que si se camina correctamente el creador, La Madre Tierra y naturaleza premiara todo el bien que se haga, el servicio comunitario es una muestra de gratitud y generosidad, ya que estamos llamados a servir sin recibir nada a cambio, los consejos de los sabedores y guías espirituales orientan que camino seguir para no apartarse de hacer el bien.

En el pueblo Yanacona además de practicar la espiritualidad basada en diferentes manifestaciones culturales y politeístas también profesan la religión católica, la cual desde años inmemoriales fue aceptada y tomada en cuenta en todos los aspectos de vida de las comunidades: político, social, económico, ambiental e intercultural, dado que la iglesia católica con sus representantes terrenales es la única que acepta y respeta las manifestaciones culturales de la etnia Yanacona tales como: la sabiduría ancestral, las imágenes remanecidas en los territorios, las creencias cosmogónicas, usos y costumbres, también ayudaron a orientar a las familias para educar y formar a sus hijos e hijas, tener sentido de pertenencia por la cultura, valorar y defender el territorio y lo que hay en él.

Las alumbranzas consisten en llevar una imagen remanecida en el territorio de la Virgen María, Niño Dios, Santos y Santas que sus apariciones son místicas y solo quedan en leyenda que se cuentan de generación en generación, las comunidades ofrecen serenatas con las chirimias, cantos autóctonos, rezos,

celebrar sus fiestas patronales y comparten entre vecinos algunas comidas típicas de la región, estos encuentros fortalecen los lazos de fe, unidad y hermandad.

La educación ha sido punto central entre la espiritualidad y religión, ya que han aportado a la formación integral en los estudiantes, creciendo intelectualmente pero también espiritualmente, enseñándoles el área de religión que muestra la historia y realidades de cada época.



El ex gobernador Moises Palechor (Q.E.D) compartía su experiencia narrando que cuando tenía 12 años su madre que era una mujer muy católica lo llevaba caminando a peregrinación al santuario de la Virgen de Las Lajas, desde el resguardo de Guachicono, La Vega Cauca hasta Ipiales Nariño, demoraban tres meses en ir y regresar, llevaban un caballo que les transportaba los

alimentos y demás cosas que necesitaran para el viaje, así es como aún se conservan estas prácticas, además porque la intersección y protección de La Virgen María ha sido muy especial en las comunidades indígenas, por eso para la gran mayoría que habita en el resguardo, María no es una imagen, es una mujer viva, ejemplo de humildad, generosidad, obediencia y amor a su hijo.

Estas prácticas se volvieron una costumbre que aún pervive en el espacio y vida del Yanacóna, cada año en tiempo de verano las comunidades hacen recorrido por los santuarios donde están las imágenes que fueron remanecidas en los territorios, la palabra remanecida, significa aparecida, sin encontrar explicación científica, los mayores aseguran que han hecho grandes milagros en la vida de ellos, y por eso le son muy agradecidos y en las fiestas patronales hacen las ofrendas simbólicas y de productos que se cosechan cada año.

Los sacerdotes católicos han aceptado y respetado estas creencias, valorando esos principios de fe y amor, de hecho hay sacerdotes indígenas, religiosas (hnas Lauritas) que saben y practican la medicina tradicional, uso de plantas medicinales para la prevención de enfermedades y armonizar el espíritu.

Por las razones anteriores la mayoría de comuneros y comuneras del pueblo Yanacóna profesan la religión católica.

En este momento al territorio han entrado sectas religiosas como los pentecostales (evangélicos), los cuales no aceptan las ceremonias y rituales impartidas por los sabedores propios, dicen que es pecado este tipo de prácticas y deben eliminarse de los usos y costumbres de la cultura Yanacóna. Este tipo de actuaciones no son aceptadas por la comunidad, empezando que cada persona es libre de elegir y expresar sus creencias, nadie puede intervenir en ello.

Además porque antes que cualquier religión apareciera, existían ya manifestaciones politeístas y adoración a un ser supremo, eran seres espirituales, escuchaban su voz interior, luego con la intervención de la iglesia católica y protestantes al territorio las personas piden ser guiadas y orientadas por un guía espiritual.



En el pueblo Yanacona desde la espiritualidad se celebran las fiestas andinas de la siguiente manera.

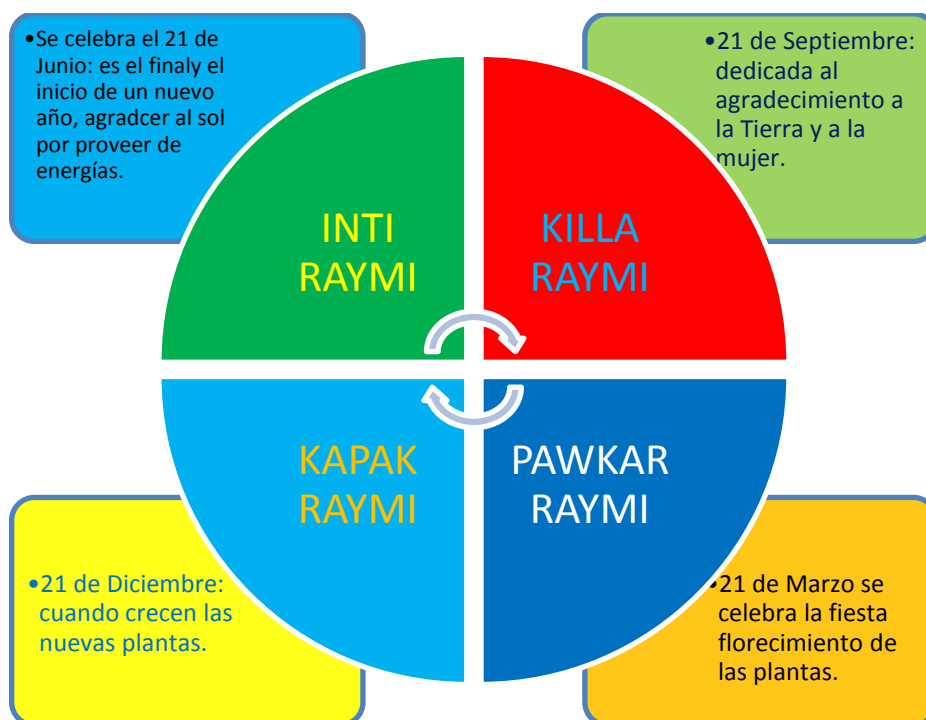


Grafico Rocío Palechor

En el resguardo se realiza un ritual de armonización en cada fecha:

El Inti Raymi (fiesta del sol) dedicado al inicio de nuevo año, al género masculino y agradecimiento por las cosechas que se han recibido, la sabedora tradicional Ana Iliá Palechor realiza un ritual de agradecimiento ofrendando productos cosechados, es preferible que esta ofrenda la hagan los hombres, también dice que en esta fecha se puede planear tener un hijo varón si es lo que se desea.

Killa Raymi (fiesta de la luna) una fiesta para agradecer a la madre tierra y lo que ella provee, el sabedor Ángel Quijano dice que se hace un homenaje al género femenino, realizando un ritual en agradecimiento a la labor tan importante de la mujer. En esa fecha se puede pedir tener una hija mujer.

Kapak Raymi: (fiesta de los jóvenes) En esa fecha se siembran las plantas, de acuerdo a las fases lunares.

Pawkar Raymi: (Fiesta del florecimiento) época de ver las plantas florecer y prepararse para la cosecha.

Las fiestas andinas son articuladas en el calendario escolar propio para el pueblo Yanacona

Las fases lunares se relacionan con la espiritualidad y creencias del Yanacona, en este caso en el resguardo El Moral las conciben de la siguiente manera:

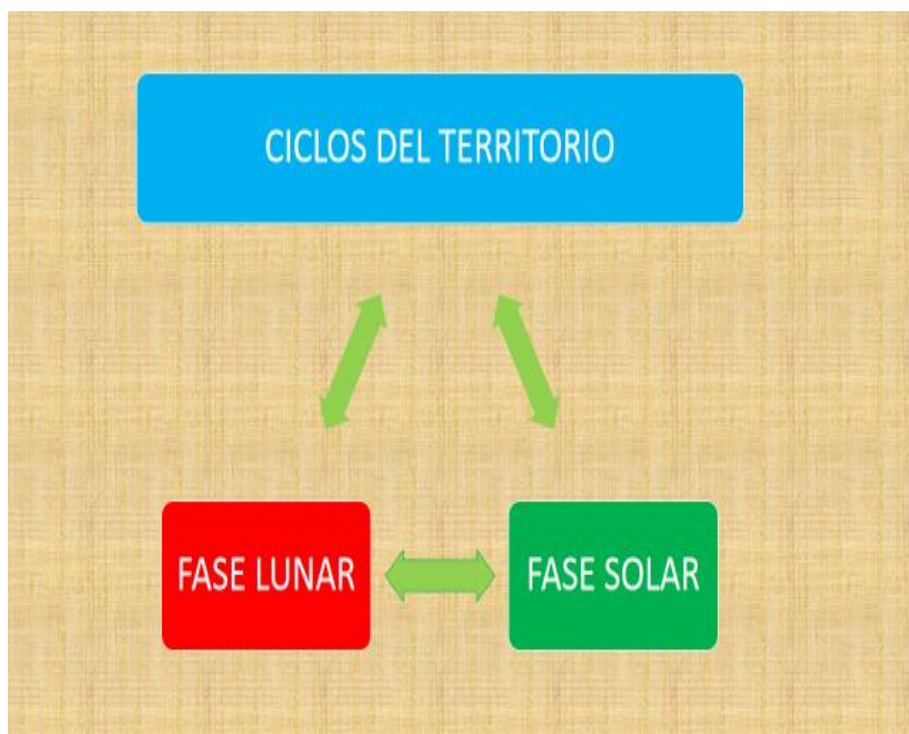


Grafico Rocio Palechor

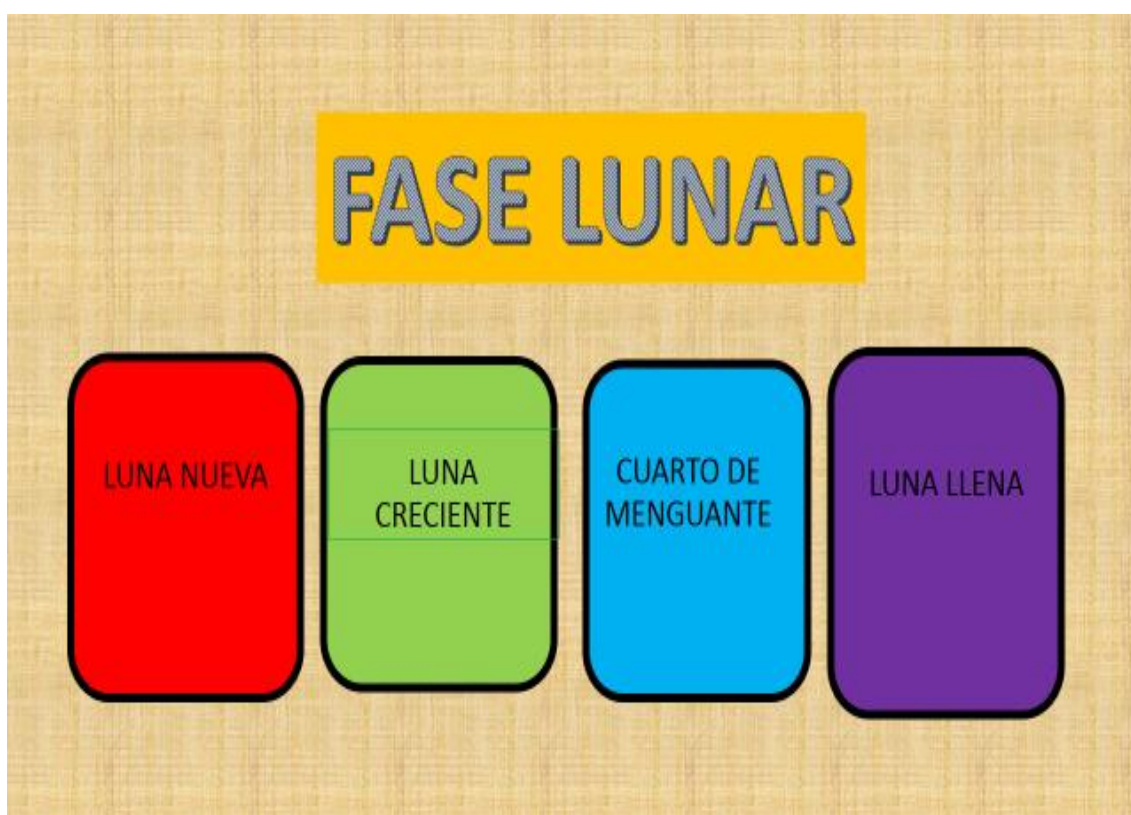


Gráfico Rocio Palechor

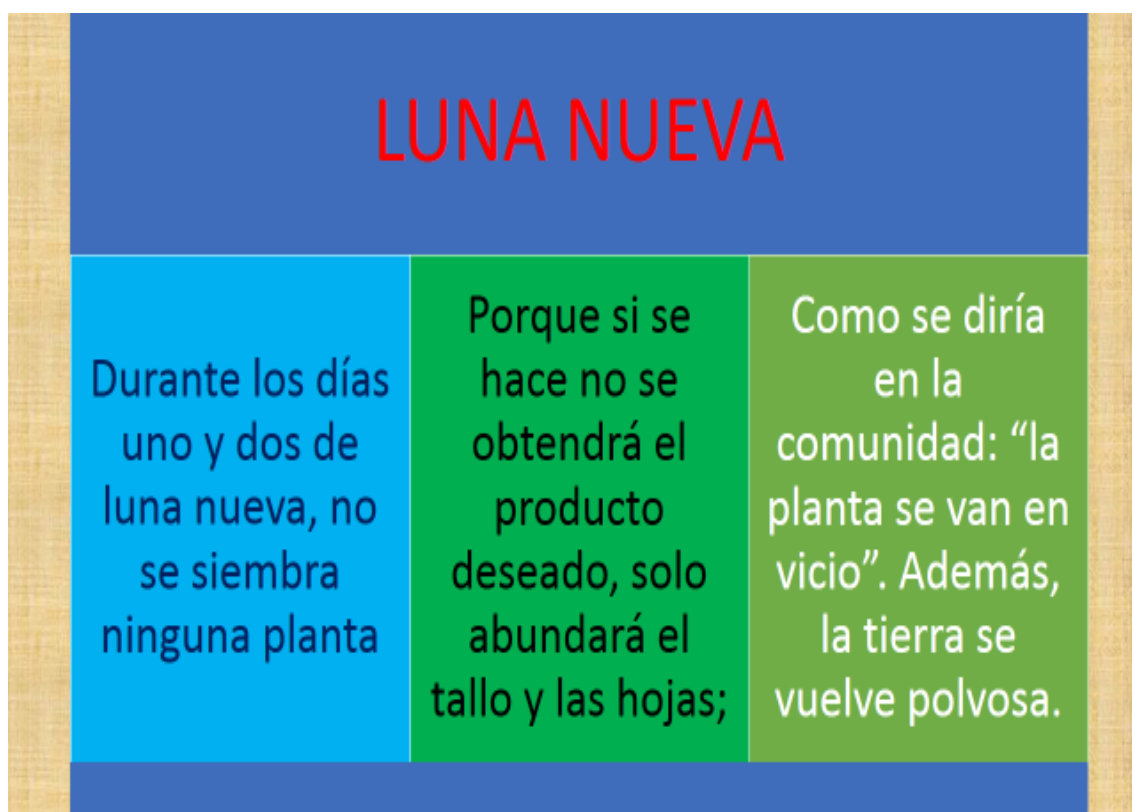


Gráfico Rocio Palechor

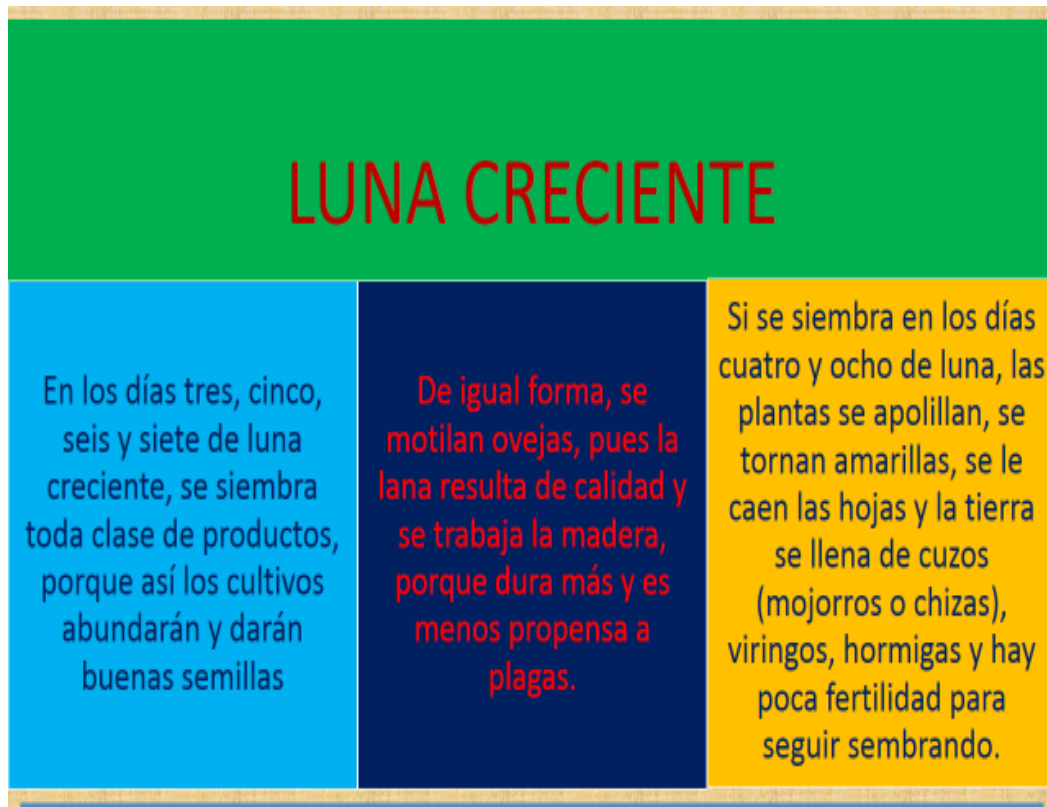


Gráfico Rocío Palechor

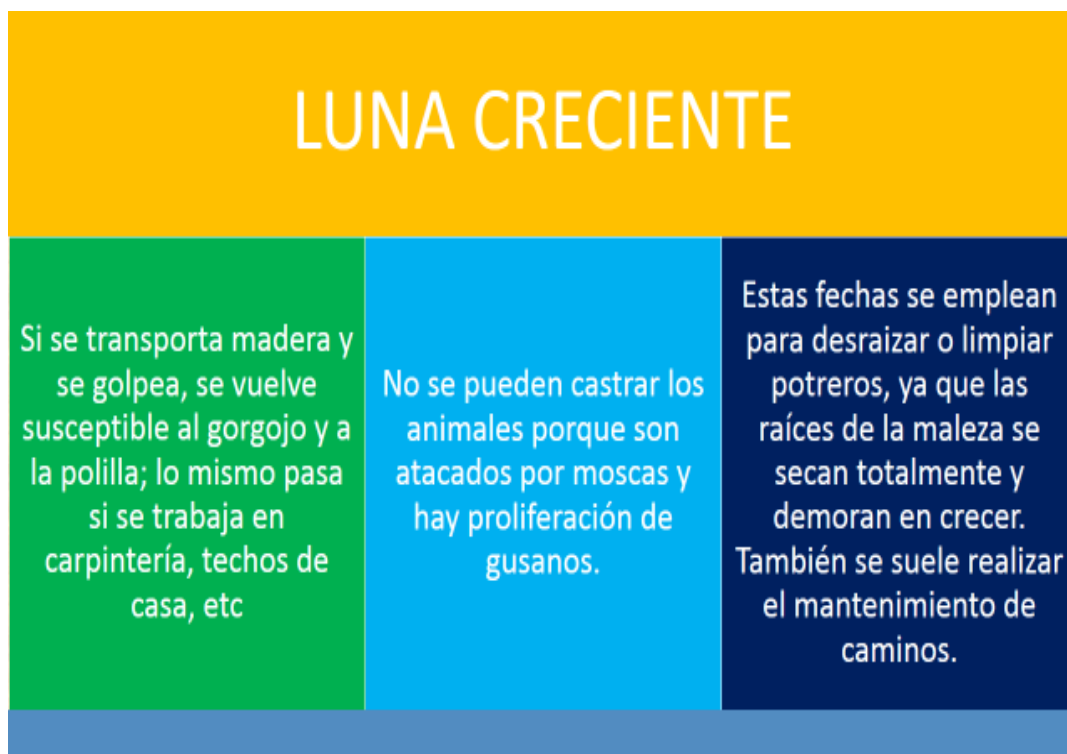


Gráfico Rocío Palechor

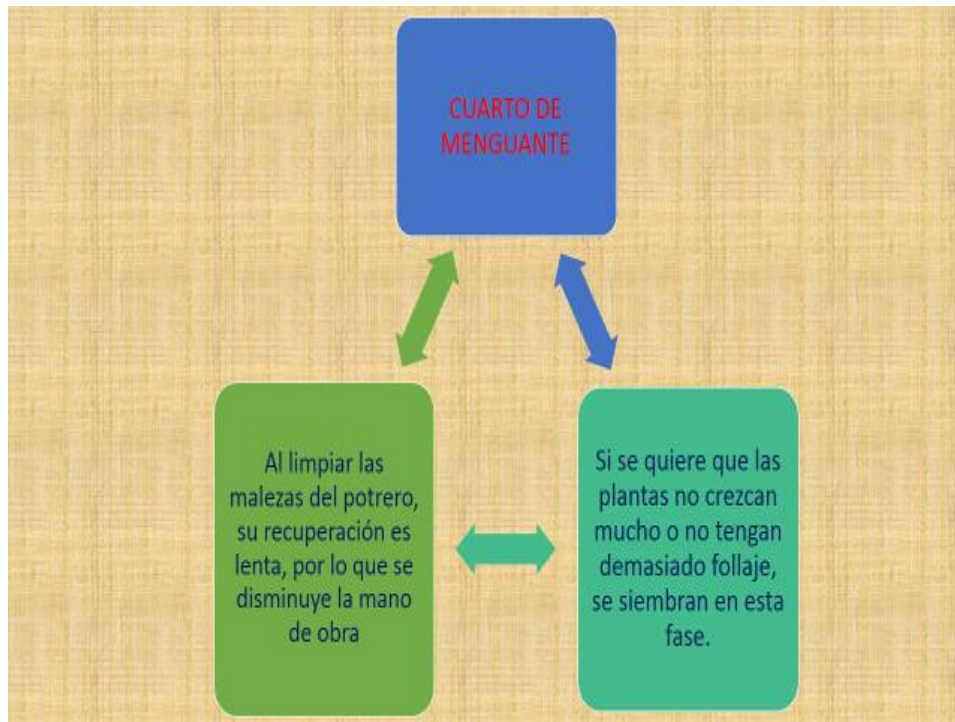


Gráfico Rocío Palechor

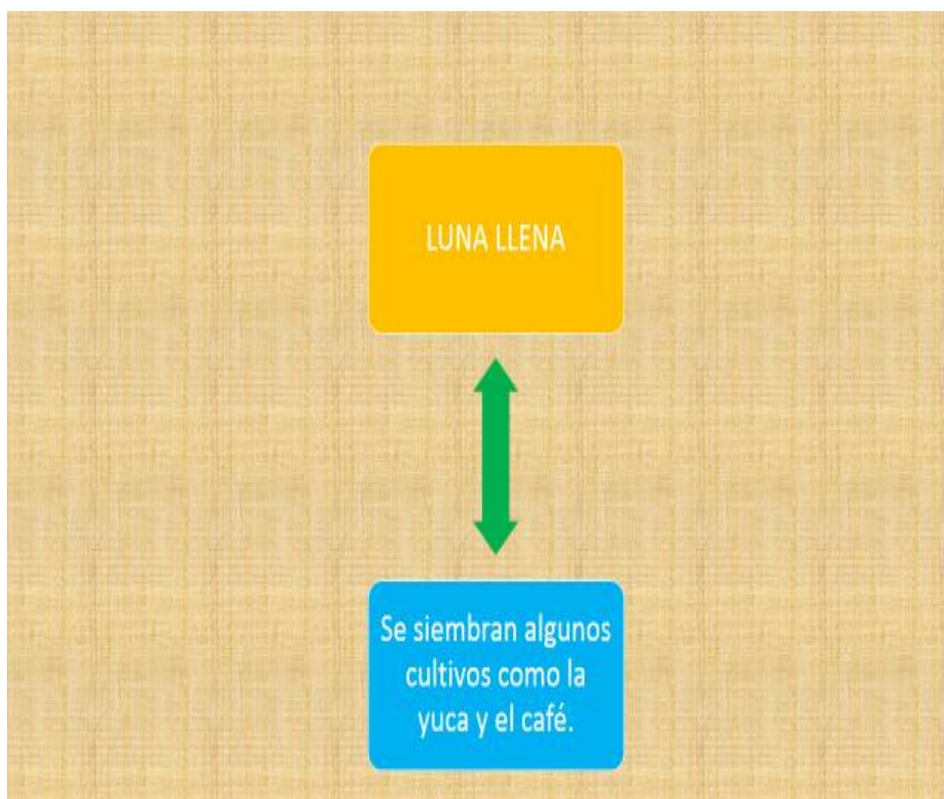


Gráfico Rocío Palechor

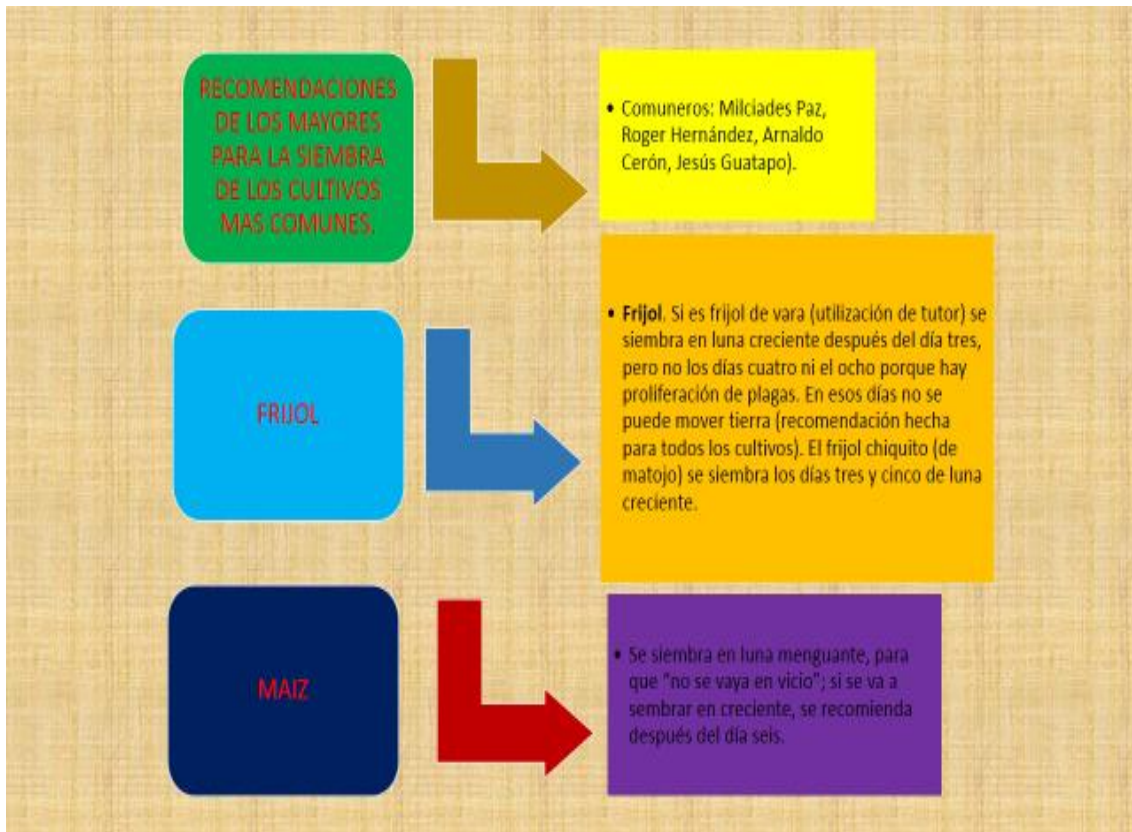


Gráfico Rocio Palechor



Gráfico Rocio Palechor

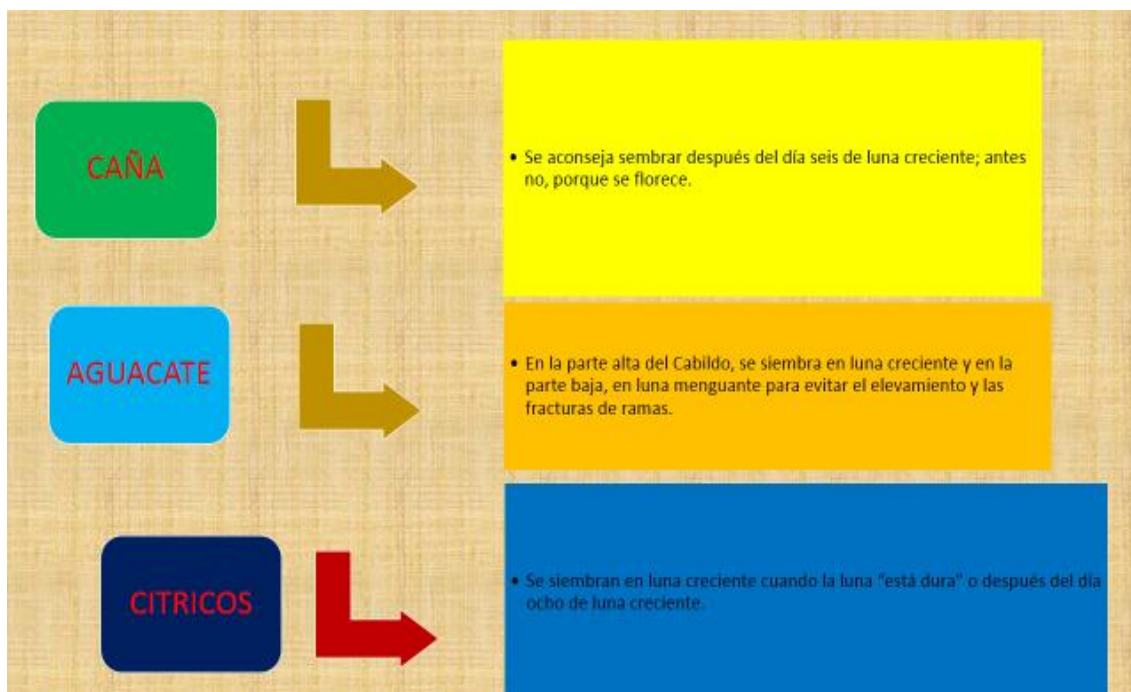


Gráfico Rocío Palechor

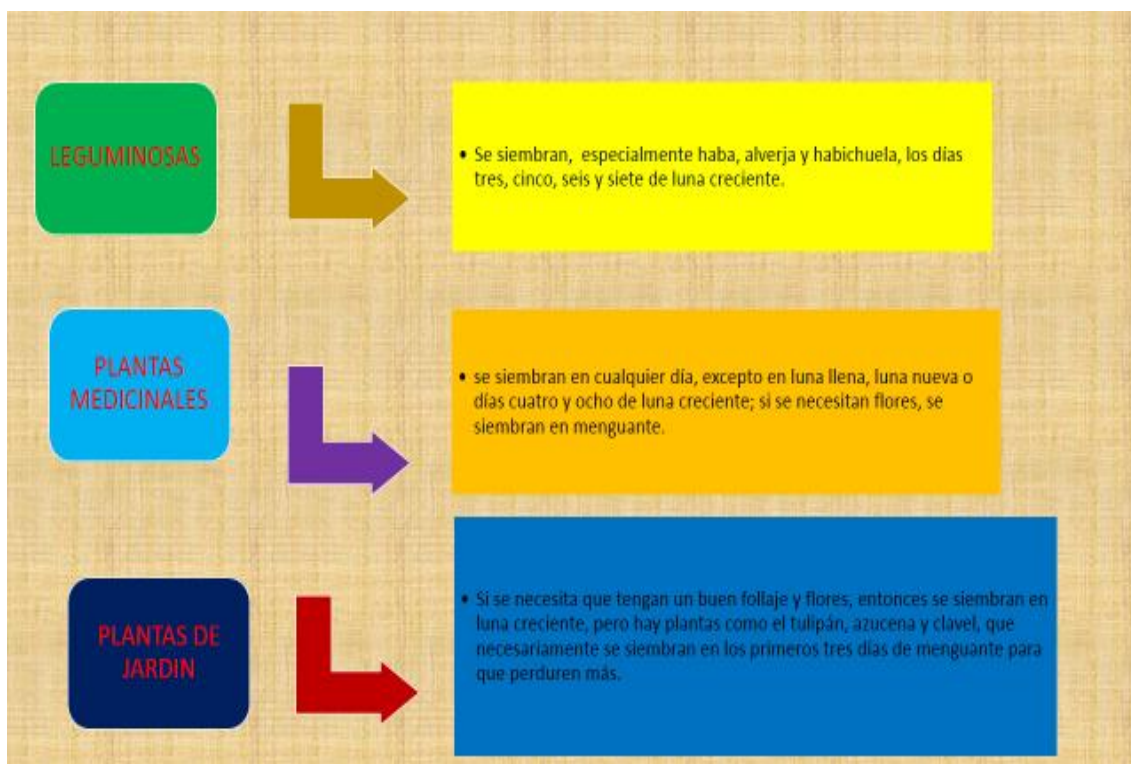


Gráfico Rocío Palechor



Grafico Aris Ceron

Discusión

Este trabajo sobre la espiritualidad y religiosidad en la educación Yanacona del resguardo El Moral permite identificar que hay respeto a la diversidad eje central en la construcción de la paz, lo importante es lo que se guarda en el corazón, los guías espirituales tradicionales y religiosos coinciden en que el hombre debe actuar bien y la vida misma se encarga de recompensar y premiar, tener un equilibrio hombre – naturaleza, proteger y salvaguardar los sitios sagrados y recursos naturales.

Los Yachas (sabedor propio) interpretan mensajes espirituales, señales naturales del tiempo, fases lunares basadas en el calendario lunar, cambios climáticos, catástrofes naturales y todo lo que la naturaleza les permita ver y saber.

Es importante que la sabiduría ancestral perdure en el tiempo y espacio de la cultura, fortaleciendo y aceptando las orientaciones de los mayores que con sus experiencias prácticas pueden dar consejos sobre lo bueno y malo de la vida.

La espiritualidad encierra toda la sabiduría que un hombre puede adquirir, en este caso como lo evidenciamos anteriormente, se articula en todos los espacios de la vida, muchos de los mayores los ha educado la madre naturaleza, no necesitaban ser formados por la academia, todo lo aprendieron en la conexión que han tenido naturalmente. Aún se conservan estas prácticas que fortalecen los procesos culturales, identidad, usos y costumbres.

Conclusiones

- La espiritualidad andina es innata, es la voz interior que hay en cada persona que nace en una cultura.
- La religión tiene el compromiso de guiar y orientar de acuerdo a las creencias y a la elección que cada persona haga.
- La espiritualidad y religión bien interpretada, sin fanatismos ayuda a la construcción de la paz.
- La educación está inmersa en la espiritualidad y religión porque ambas han hecho parte en la orientación de la familia para la formación de sus hijos e hijas.
- Las fiestas andinas en este momento son articulados al calendario propio escolar del pueblo Yanacona.
- Las fases lunares son utilizadas para fortalecer las prácticas ancestrales.

Referencias

Entrevista a mayor del pueblo indígena Yanacona, Luis Carlos Juspian. Gobernador Indígena del Resguardo el Moral. Julio de 2020.

Entrevista a mayor ex gobernador del resguardo Indígena Yanacona El Moral Arnaldo Cerón (Q.E.D) 12 de Marzo del año 2018.

Entrevista a la mayora y ex gobernadora Ana Ilia Palechor. Diciembre 8 de 2020.

Entrevista a mayor ex gobernador del resguardo Indígena Yanacona El Moral Milciades Paz (Q.E.D) 12 de Marzo del año 2017.

Altschuler, D. R. (s.f.). La Transdisciplinariedad y la ciencia como fundamento de una educación para la paz y la justicia. Puerto Rico.

BAUMAN, Z. (2003). Amor Líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. (Décima reimpresión, 2008 ed.). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.

Bedoya, N. S. (2004). Los pensamientos del indio que se educa en las selvas de Colombianas. 3.

Barriga, A. D. (s.f.). Pedagogía y Currículo. Popayán: Universidad del Cauca.

Boff, L. (2001). Ética planetaria desde el gran sur. Río de Janeiro: Trotta.

Campo, F. R. (1999). Recuperación del idioma propio. Cali: Universidad del Valle.

Castro, S. (s.f.). Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global.

Cultura y lengua. (1988).

CRIC. (2013). Legislación indígena. Popayan.

CRIC, 1973: 23).

DE ZUBIRIA SAMPER, J. (2002). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante (Cuarta edición: 2014 y reimpresión: 2015 ed.). Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Dussel, E. (1994). 1492. El encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad. La Paz: Plural Editores- Facultad de humanidades y Ciencias de la Educación. UMSA

Dussel, E. (2000). Europa, modernidad y eurocentrismo. En E. (. Lander, La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (págs. 41- 54). Buenos Aires: CLACSO

Escobar, A. (2008). Territorios de diferencia: lugar, movimientos, vida, redes. Popayan: Envión editores.

Galindo, Y. (s.f.). Tierra y piel en el ser indio de Quintín Lame Chantre. 6.

GOMEZ-HERAS J.M.G. (1989) El apriori del mundo de la vida. Fundamentación fenomenológica de una ética de la ciencia y de la técnica. Barcelona: Anthropos

Guillermo, B. (1986). El concepto de indio en America: una categoría de la situación colonial. En: identidad y pluralismo cultural en America latina. Bogotá: Hombre Nuevo.

GIROUX, H. (2003). Pedagogía y política de la esperanza. España SL: Amorrortu Editores.

Guzman. (2008). Etnoeducación y políticas educativas. 15.

Heidegger, M. (s.f.). Fenomenología Existencialista.

Hierro, P. G. (2004). Territorios Indígenas: Tocando a las puertas del derecho. Territorio indígena y percepción del entorno, 5 y 6.

Intercultural, P. e. (2011). Sistema educativo indígena propio. Popayan: Concejo regional indígena del Cauca.

JANKE Wolfgang. (1988) Postontología. Traducción e Introducción: Guillermo Hoyos V. Bogotá: oficina de publicaciones de la Universidad Javeriana

Jimenez, E. P. (2008). ¿La educación es el camino? Reconstruyendo memoria Yanacona. Popayan: Colombia.

Lajo Javier (2008) qhapaq ñam, la ruta inca de la sabiduría pág. 60

Martin Barbero, J. 2005. "Globalización comunicacional y transformación cultural". En: DE MORAES, Dênis (coord.) Por otra comunicación. Los media, globalización cultural y poder. Icaria, Barcelona, pp. 39---62.

Mattelart, A. 2002. Historia de la sociedad de la información. Paidós, Barcelona. MATTELART, Armand. 2003. La comunicacion---mundo. Historia de las ideas y de las estrategias. Siglo XXI, México D.F.

Mejia, M. R. (2010). La educación(es) en la globalización(es). Manizales.

Mignolo, W. 2003. Historias locales/diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Akal, Madrid.

Millan, T. R. (Disponible) <http://es.wikipedia.org/wiki/Interculturalidad>. Teoría de la interculturalidad. Consulta 23 de marzo 2011.

McLAREN, P. (2005). LA VIDA EN LAS ESCUELAS. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. (Cuarta edición en español, revisada y aumentada ed.). México: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.

Morin, E. (s.f.). Los siete saberes. Making Of Especial, 83-84.

Morin, E. (s.f.). Los siete saberes.

Morin, E. (s.f.). Los Siete saberes necesarios para la educacion en el futuro. Making Of Especial, 83-84.

Morin, E. (2003). *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa.

Noguera, A. P. (2004). *El reencantamiento del mundo*. Manizales: Enrique Leff.

Obando, L. A. (Disponible). www.nacionyanacuna.org. Consulta 10 de marzo 2011.

Obando, L. A. (2008). *¿La educación es el camino? Reconstruyendo memoria Yanacuna*. Popayan: Colombia.

OSPINA, W. (1997). *Colombia, el Proyecto Nacional y la Franja Amarilla (Segunda Reimpresión: mayo 2000 ed.)*. Colombia: Cargraphics S.A.

Pierre, L. (2004). *Inteligencia colectiva*. Washington.

Pineda, J. (2010). *Campos intelectuales del pensamiento*. Manizales.

Quijano, Aníbal. 2007. "Colonialidad del poder y clasificación social". *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Iesco--- Pensar---Siglo del Hombre Editores, Bogotá.

Restrepo, E., & Rojas, A. (2010). *Inflexión decolonial. Fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán: Universidad del Cauca.

ROMO, M. (1997). *Psicología de la creatividad*. Barcelona: Barcelona.

SPINOZA B. (1975) *Ethica*, Alianza Editorial, 1975

Sandoval, J. (12 Octubre de 2008). *Educación para la democracia*.

Sierra, Rojas, y Naranjo, (2008). Comunidad virtual de apoyo a los procesos de etnoeducación de la comunidad indígena nasa, en Boletín VRI, No 16, pp. 24-28.

sumak kawsay kapak ñan " Por el Camino Rial para la Armonía y el Equilibrio Yanacona", 2009

Valencia, O. (2008). Posibles y Plurales. Popayan: Universidad del Cauca.

Walsh, C. (2007). Interculturalidad y colonialidad del poder. Un pensamiento y posicionamiento —otroll desde la diferencia colonial. En S. y. Castro, El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. (págs. 9-305). Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar

Zemanate, L. (2008). ¿La educación es el camino? Reconstruyendo memoria Yanacona. Popayan: Colombia.