

## NARRACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA TRANSFORMADORA

Nora Inés Fonnegra Gómez<sup>1</sup>

### Introducción

La experiencia que relato ocurrió en la Normal Superior de Jericó,<sup>2</sup> municipio del S.O de Antioquia, que según muchos ha sido desde la colonización antioqueña el más culto porque conserva una identidad de lo más nítido de lo que llamamos “cultura paisa” si la entramos en la letra de nuestro Himno o canto a la libertad.

Ello transcurre entre los años 1998 a 2014, cuando había que construir un modelo pedagógico para abordar los procesos educacionales de transformación institucional, a propósito de la reestructuración solicitada por el MEN a las escuelas normales del país, pues habían encallado en decrepitud.

El pasado de la Normal no podía seguir adelante, siendo tan trasnochado, eso tenía que tener un mejor perfil, desde la administración escolar, las relaciones interpersonales de todos los actores, desde las metodologías, y desde luego, las finalidades de un centro que no es una escuela cualquiera, sino que ha de ser cantera para formar los nuevos maestros que requerían la época y el país. La complejidad de la tarea, era inmensa. Mi aporte se ubica en orientar los procesos del cambio a tenor de coordinadora académica.

### Cambios significativos

Al hablar de cambios significativos, en el lapso de 67 años de existencia oficial

de la Normal, en el año 2014 fue posible advertir un panorama completamente diferente que se puede describir como dos normales: La del pasado, inscrita en las costumbres, tradiciones, valores y normativa oficial que le correspondió vivir en el marco de escuela tradicional, indudablemente calidosa y eficiente según los parámetros epocales; y la que se plasmó, con los procesos del cambio según los lineamientos para las Normales en los inicios del siglo XXI, respondiendo de esta manera a la demanda oficial estatuida.

**La transformación.** El modelo construido se denominó: **Hacia una escuela libertaria.**

El concepto “LIBERTARIO” alude a condiciones de independencia de un pueblo cuando ha sido oprimido. En tal sentido no se recogió el término, pero sí homologado a un proyecto de Democracia como forma de vida en la escuela, respecto a la relación maestro – alumno, donde se transita de una relación de poder-sumisión dado en la escuela tradicional a un vínculo marcado por una relación de afecto y camaradería., rumbo a construcciones democráticas.

### Antecedentes

La experiencia de escuela libertaria se inscribe en la corriente pedagógica de la llamada “Escuela Nueva” que fue un movimiento pedagógico heterogéneo de principios del siglo XX, preconizado por John Dewey en EE.UU. La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales imperantes a principios del siglo XX, y que lamentablemente aún perviven en muchos ámbitos escolares.

<sup>1</sup> noraines1943@hotmail.com

<sup>2</sup> Protagonistas responsables del cambio: Hermana Laura Alicia Ríos C. Rectora, Albany Palacio M. Coordinadora de convivencia, Dora Helena Molina Espinosa. Coordinadora del Ciclo Complementario, Nora Inés Fonnegra G. Coordinadora Académica.

**Enunciado de nuestro modelo:**

*Formar hombres y mujeres con un talante humano, ético y cristiano, abierto e incluyente, capaz de ser reconocidos como personas Autosonantes, consonantes y resonantes.*

Según el movimiento de la Escuela Nueva era importante denunciar y modificar los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo con el propósito de definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo. Así pues, tenemos que la noción de niño en este modelo debe estar basado en planteamientos del desarrollo, y el acto educativo debe tratar a cada uno según sus aptitudes, más no en una formación individualizada sino socializada, en colectividad tal como es la educación pública.

La autodisciplina es un elemento que se incorpora en esta nueva relación, el maestro comparte el poder con sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas

concebidas y pactadas entre juntos. Esta orientación fue nutrida a propósito de la Escuela de Summerhill, de Alexander Neill.

De esta manera, la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz, la comprensión recíproca, la solidaridad, y una nueva civilidad de borde democrático donde las personas resuenen por sí mismas, tengan responsabilidad de sí misma, y consuenen o cooperen con las de su entorno. (Ver tabla de conceptos al final de página)

Los tres conceptos cimentaron la mentalidad cotidiana a modo de cultura básica del cambio. Se expresaban en cada asignatura, en instrucciones, eran el estímulo para premiar a los que en ellas sobresalían, o denotaban con su conducta apropiación de los mismos, en los actos cívicos. Se publicitó en carteleras, en volantes...

<p><b>Autosonancia</b></p>	<p><i>Cuidado y responsabilidad de sí mismo. Pensar, ser reflexivo, crítico, problematizador. Ser espontáneo, desinhibido. Tomar la palabra Hacerse reconocer por su carácter y maneras manifestando el sentido de su identidad. Fortalecer la voluntad, para estar en condiciones de adherirse libremente y de comprometerse con la verdad; Ser versátil y fluido; no dar respuestas aprendidas. Formarse en el esfuerzo y la responsabilidad personal.</i></p>
<p><b>Consonancia</b></p>	<p><i>Saber convivir con otros. Aprender a tolerar, ser flexible en las relaciones interpersonales. Aprender a reconocer las competencias de los demás. Entender el sentido de las normas y de la autoridad. Saber exponer las razones de su autonomía, disfrutar de ella y ser responsable de la misma. Manejar las riendas de la propia vida. Ofrecer confianza. Hablar con claridad, sin avasallar.</i></p>
<p><b>Resonancia</b></p>	<p><i>No dejarse vencer por el desánimo. Fomentar la participación activa, la colaboración y competencias en liderazgo. Encauzar rectamente sus afanes e ilusiones.</i></p>

Visualizando los desarrollos de los primeros años del proceso, donde entre todos los actores habíamos apropiado conceptos y construcciones, nos presentamos a la convocatoria del MEN, con nuestra síntesis en ese Primer Congreso sobre **“construcciones significativas” de las escuelas Normales**. En el volante elaborado para ese evento, se percibe cuál era nuestro estado de arte en tan importante cita. Era el año 2004.

Produjo su impacto entre los asistentes.

Ilustró que en la realidad institucional un cambio educacional es posible.

Recuerdo a Antanas Mokus cuando al presentar nuestro proceso, acotaba, algo así: “si, es posible posicionar una reforma en el marco de la Ley 115.”

Para los maestros de la Normal fue un atinado estímulo, pues aún no todos estaban convencidos, temían perder autoridad, que todo se saliera de nuestras manos, que se instaurara un desorden incontrolable. De ahí en adelante, todos los actores cobramos

ánimo y nos empeñamos a fondo para vencer en la cotidianidad los procesos. Al final de esta página y en la página siguiente podremos ver el volante, que para el congreso llevamos a Bogotá.

La verdad, es que, en la producción del conocimiento trasegamos bastante leyendo los modelos, que se proponían entonces, estilo cartillas de paradigmas a emprender, pero lo cierto es que una reforma no se edifica con recetarios de aquí y de allá, todo implicó un largo período de evaluación en simultaneidad con las nuevas construcciones y aspectos de cambio; si se quiere, leámoslos como elementales, pero que a la larga fueron haciendo lugar en la conciencia, en las actitudes, en una inconsciente pero progresiva transformación de todos los actores, de los espacios, de los tiempos, de la dirección a seguir...

En los fundamentos pedagógicos, nuestro piso fue deweyano, como ya he indicado, creciendo la conceptualización con los pedagogos de la libertad, como decir Freire,

## ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

Se concreta la propuesta en la planeación Institucional de 2004 a fin de impulsar los logros alcanzados en los procesos de Acreditación de la Normal y conferirle sostenibilidad a la propuesta pedagógica cuya meta apunta a formar hombres y mujeres con capacidad de **Autosonancia, consonancia y resonancia**, esto es, en su capacidad expresiva para abrirse a la convivencia y trascender a otros a modo de líderes en una nueva cultura de la flexibilidad auténtica que rompa con la visión de una escuela estática, coactiva, cerrada, impositiva; en tanto que se propenda por lo solidario, lo emprendedor y lo democrático.



## OBJETIVO

Revitalizar la propuesta Pedagógica de la Escuela Normal (Formar personas **AUTOSONANTES, CONSONANTES Y RESONANTES**) es decir, en una nueva apropiación de autonomía que instaure, para maestros y alumnos, un rumbo de la cotidianidad colectiva donde las vivencias sean menos maquinales, restrictivas, conflictivas, y en cambio, más expresivas, comunicativas, y conscientes para que el hecho educativo pueda ejercer su acción humanizadora y socializadora en el afrontamiento de un futuro más esperanzador.



## ÉNFASIS

La experiencia tiene referentes básicos en el enfoque Socio crítico, donde queremos darle relevancia a cuatro componentes:

**La desconcentración de la autoridad**, a favor de una efectiva participación de todos los actores en la gestión de las decisiones institucionales o proceso político. Y en darle sentido a la capacidad de **empoderamiento** en la administración de los escolares.

**Comutación del viejo concepto de la disciplina:**

(NIP) Normativa, impositiva y punitiva por un estilo basado en la comprensión, humanidad e interacción, (CHI) lo cual se impulsa desde un pacto de convivencia y el diálogo individualizado. Todo entorno a una educación que forme, informe y transforme.



**Posicionamiento de una cultura escolar** transversalizada por el trabajo cooperativo y el mejoramiento permanente de las relaciones interpersonales relevantes en una pedagogía de la confianza que permita

conforar la libertad personal con la ajena y aprender a ser de otro modo: sin miedos, ni violencias, expresadas por ofensas, provocaciones, discriminaciones y maneras descomedidas.

**Apertura de espacios** que concreten en la cotidianidad las condiciones de la innovación: Horarios flexibles, procedimientos operativos criteriosos, Organización más que jerarquización, consensos, proposiciones argumentadas, ludismo, buenas maneras, limpieza y decoración de espacios, compromiso de la comunidad docente en relaciones profesionales y empáticas, adaptación a la expresividad y espontaneidad de los estudiantes, anulación de normatividades ridículas respecto al uniforme y comportamientos homogenizados, supresión de timbres o campanas...

## REFERENTES

**Desde lo pedagógico:**

Las teorías deweyanas que otorgan gran interés en la escuela por problemas éticos, morales, lógicos, democráticos y experiencias educativas de carácter transformante.

**Desde lo Curricular:**

Nos hemos basado en la propuesta de Abraham Magendzo en lo que respecta a cultura escolar en la búsqueda de nuevos escenarios significativos de sentido y vivencias de la interacción humana y social, además su aporte del enfoque problematizador en la enseñanza.

**Desde lo Social:**

Paulo Freire nos ha inspirado el sentido de liberación que homologa los problemas de la sociedad con los de la educación, donde se viven fenómenos de masificación que requieren revisión y sustitución, en aras del redescubrimiento de lo personal en el plano individual, y el cultural en lo colectivo.

**Desde lo político:**

Las bases las hemos avistado en la Carta Constitucional y en la ley General de Educación para formar a los colombianos en los derechos humanos, la paz, el trabajo, la democracia, según una ética civil de competencias públicas.



### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Este proceso implica:

- Permanente evaluación para la sostenibilidad del cambio prospectado.
- Revisión y ajustes de programas pertinentes anticipados en el Plan de mejoramiento.
- Agenda del proceso de mejoramiento: procesos de construcción y de deconstrucción, integración de todas las actividades de pertinencia a través del plan de formación para hacer en todas las áreas, según el componente, dilemas éticos.
- Evaluación institucional trimestral.
- Evaluación de pares, entre grupos y con otras instituciones escolares.

### LOGROS

- Comunicación y divulgación de la iniciativa a través de cartillas, boletines, programas televisados, tertulias con estudiantes, padres de familia y representantes de la comunidad.
- Posicionamiento de una cultura pedagógica contra el miedo y a favor de la verdad mediante un clima humano fluido y versátil.
- Manejo del personal sin apelar a reglamentos, pero con énfasis en el diálogo y en Pacto de Convivencia.
- Redescubrimiento de lo público, mediante cartografías del municipio y vistas planificadas a distintos lugares de interés ecológico y cultural.

### RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS:

La fundamentación ética y moral en que se avala la implementación de competencias ciudadanas.

### FORTALEZAS

- ✓ Gestión rectoral abierta, flexible, posibilitadora de espacios y propuestas.
- ✓ Coordinación académica de liderazgo
- ✓ Coordinación de convivencia humanitaria y comprensiva.
- ✓ Currículo integrado
- ✓ Comunidad académica muy profesionalizada e integrada.
- ✓ Relaciones humanas calidosas con toda la comunidad
- ✓ Estudiantado receptivo al cambio de actitudes.
- ✓ Padres de familia y sociedad local que han creído en los procesos.

### ARTICULACIÓN CON EL PEI

Obedece a la propuesta pedagógica institucional que propende por unos alumnos formados en el liderazgo y en una ética de lo civil a fin de que en la cotidianidad se intervengan los problemas y conflictos sociales desde la escuela, orientándolos para un nuevo ciudadano y maestro.

### DIFICULTADES Y LIMITACIONES

Más que dificultades estamos ante desafíos como el implicar más a los padres de familia en procesos escolares.



Afrontar la influencia de los medios de comunicación plagados de violencia.

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JERICÓ

ANTIOQUIA NUEVA, un hogar para la vida



### Hacia una escuela Libertaria PONENCIA

Foro Nacional de Educación

Santa Fe de Bogotá

Octubre de 2004

el maestro de Recife y Orlando Fals Borda entre nosotros, logros asumidos en maduración de ideas que orientaba lo libertario hacia la problematización, y el pensamiento crítico. Desde luego un aporte recogido en Alexander Neill desde su famosa escuela de Summerhill.

En cuanto a Neill, expandimos el espectro de la reforma al sentido y praxis democrática, que fungía coherentemente con las ideas de Dewey, y se extendían por los conceptos de “autorregulación” de la voluntad, y abría las puertas al entorno, tal como como Dewey concibe “La escuela abierta”.

En lo curricular la finalidad se encaminaba al desarrollo cognitivo, diseñado por el maestro en las guías didácticas para cada asignatura, que a su vez desplegaban al conocimiento integral y complejo para no aislarse en la mera disciplina sin transversalizar con el área, pues los maestros conformaron comunidades académicas, y perfilaron entre colegas la interdisciplina-

riedad. En esta etapa entendimos que nos adentrábamos en un modelo autoestructurante de enfoque sociocrítico.

Se enfatizó la lectoescritura, pues el aprendizaje no producía lectura cerebral, esto es, comprensiva, sino que era visual, memorista. La oralidad que era un recitativo confiado a la retentiva, para poder acceder a una expresión oral fluida, pertinente; que importaba que se recurriera al argot, en fin como sea, pero que los estudiantes se expresaran en sus producciones y actitudes libremente; el maestro en la práctica iría estimulando la libertad expresiva desde la sintaxis, adobarla con la pedagogía del cuerpo, fomentar el dialogo y la interlocución en el aula, diálogos críticos respecto a leer textos en su conjunto y entre líneas, en historietas y comics mudos, problematización en todas las áreas, y, en el Ciclo Complementario la investigación.

Ir formando el pensamiento en habilidades de orden superior: Análisis, síntesis,

interpretación, resúmenes.... Y, de allí a la problematización, poco a poco a la criticidad... Estos réditos los advertimos muy especialmente en el área de matemáticas al estructurar las guías didácticas en marco de problematización, diseños con el arte de plegar papel y realizar múltiples figuras y diseños sin ninguna otra herramienta: el origami

Volviendo a la Escuela libertaria, su mayor incidencia va a la persona, en el carácter, hábitos y costumbres. No se trata de haber roto con un orden sumiso para pasar a otro anárquico.

Aprovechamos en la Institución, la cierta libertad curricular de la LEY 115, para entretejer ahí nuestro currículo según propias agendas, horarios, invenciones.

Mucho se temía de una desviación al desorden, a la anarquía, a la pérdida de autoridad de los maestros... la "autorregulación" resultaba un hueso duro de roer. Se procedió así:

Se tomó la idea de las asambleas que se llevaban a cabo en Summerhill, mas no para la población estudiantil en general, que se hubiera convertido en masa vociferante, sino para las aulas ante precisas necesidades de debate, más controlables, desde luego, se constituía para el grupo un cierto tribunal conformado por sus representantes, y con la asistencia de docentes invitados como moderadores, a fin de no salirse del tema o que se perdiera el control. Las cuestiones que se discutían eran las atinentes a relaciones interpersonales, abusos entre compañeros o de maestros, desbordes de indisciplina, actividades sociales, organización de eventos... De allí se pasaba a la toma de un puntual compromiso, controlado en la marcha por los representantes de grupo.

En cuanto al temor de pérdida de autoridad, nos metimos a fondo en la idea del **empoderamiento**, que posiciona la autoridad como debe ser, en el respeto, mostran-

do firmeza, pues es posible inducirla sin dureza, amenazas ni coacción, expresar las ideas y aplicar las medidas con seguridad y serenidad. La firmeza va respaldada por la convicción y, por lo tanto, por la acción. Los niños, los jóvenes necesitan pautas claras y definidas para poder crecer seguros, necesitan de un referente o modelo que les enseñe cómo actuar y resolver obstáculos, ese modelo insustituible es el maestro.

Ha llegado un nuevo revolcón: Anular el reglamento escolar, convertir el viejo concepto de disciplina, de NIP = Normativo, impositivo, Punitivo, en el CHI = comprometido, humanitario, individualizado, según un PACTO DE CONVIVENCIA, construido por todos los actores: los alumnos, los maestros, padres de familia, administrativos, personal auxiliar, todos, nos embarcamos en la construcción. Un proyecto que determinó mesas de reflexión, asesoría de la Universidad de Antioquia que nos aconsejó leer la obra: "Ética para mejores tiempos" de la Doctora María Teresa Uribe de Hincapié catedrática del claustro... y finalmente produjimos un texto novedoso, aceptado unánimemente, pues se establecía como fruto de una construcción compartida.

Contábamos con una coordinadora de convivencia hábil, inteligente, firme, digna, capaz de movilizar y atemperar en la cotidianidad dicho pacto, con elementos de control, claro está, pero no de imposición. Contábamos también con una rectora abierta, metida ella misma en la cosa del cambio, extraordinario liderazgo en su gestión... amada por todos dada su atrayente sentido de humanidad.

Los maestros fueron el alma de la transformación; aportaron y participaron, aun temerosos, en tan oportuna construcción, pues se liberaron en el horario laboral cinco horas semanales para realizar talleres en la implementación de currículas de enseñanza, asegurar desde allí los procesos

metodológicos y estrategias didácticas, empoderamiento del aula con liderazgo e ir progresando en las construcciones...en esas jornadas pedagógicas se accedió a reflexiones muy pertinentes, se convirtieron en ejercicios lúdicos, gratamente esperados semanalmente, en conformación de grupos académicos, donde aparecían innovaciones, creatividad en las áreas, ya no se hablaría ni actuaría por asignaturismo, eran áreas con sus proyectos y énfasis, digamos, comunidades académicas.

Los maestros concertábamos salidas, fiestas, hasta llegamos a paseos en cabalgata, con lo cual se afinaba la amistad y el colegaje....

Se creó, pues, un ambiente de satisfacciones enormes. Si antes la dificultad era atraer los estudiantes por obligación, con el cambio, la dificultad era sacarlos, pues hasta solicitaban acampar en el predio los fines de semana. Bajo carpas estudiaban, hacían sus tareas, conversaban, jugaban, montaban sus fogones y hacían comidas rápidas...

Claro, Esto revirtió en una más directa relación con los actores, con el pueblo, con la Secretaría de Educación local, con los demás colegios... y la Normal llegó a ser un punto referencial del municipio, el más culto del departamento, en afinidad con esa identidad tan singular, pues allí creen y se llenan de orgullo pensando que son la encarnación mismísima del himno antioqueño. Ya lo creo, son decentes, y con gran cultura te cantan la tabla...frenteros, los une un sentimiento de pertenencia muy estimable.

### Logros

La experiencia, grosso modo descrita, rindió frutos a lo largo de 14 años, y para mí fue un honor liderarla, dándole un impulso a la Normal que llegó a ser catalogada en el MEN por su singularidad como la más completa del país.

Los municipios de Támesis y Concordia nos solicitaron establecer sedes de Ciclo Complementario con currículos de pertinencia, pues su economía es cafetera. Ahí puso su tesón y conocimientos la profesora Dora Molina Espinosa, coordinadora del Ciclo Complementario.

En el recorrido, accedimos a unas alianzas estratégicas con Instituciones culturales locales, y universitarias de cuyos proyectos conjuntos se proyectó la razón de ser de nuestra Normal en ruralidad, posicionando la práctica de los estudiantes del Ciclo Complementario en las escuelas rurales, y abriendo para estas poblaciones nuevos emprendimientos, a los que respondió el municipio y el departamento con las debidas aprobaciones, conectividad virtual y recurso de computadores.

Comprometimos a los maestros en formación para atender el proyecto departamental ERA = EDUCACIÓN RURAL EN ANTIOQUIA, que logró conceder estudios de primaria y secundaria avalados por la directiva oficial; aún, se abrieron cupos para guerrilleros reinsertados...

Se formalizó un Convenio con la Universidad Católica de Oriente. (UCO) para habilitar bachilleres al magisterio, ellos procedían del lejano oriente antioqueño golpeado por la violencia guerrillera, y que estaban atascados en sus municipios sin posibilidades para titularse en algo.

Muchos eventos, episodios y satisfacciones conservo de esa experiencia mía en la NORMAL SUPERIOR DE JERICÓ, una riqueza profesional incalculable, unas amistades con la comunidad educativa y con el pueblo, de quienes repito con frecuencia: A ustedes olvidarlos nunca, y una memoria que quedó latente para mí de ese estudiantado, y la mía para ellos, que aún me contactan, que me solicitan apoyos en su docencia cuando los han requerido.

Me digo a mí misma: Sí, yo no fui, como algunos maestros que, parangonando con

Don Juan Tenorio, al referirse a sí mismo expresó: ¡Ah! Por doquiera que fui: la razón atropellé, la virtud escarnecí, y en todas partes dejé memoria ingrata de mí. No, la memoria que dejé, a Dios gracias, estuvo acorde con lo que enseñé, con lo que me propuse respecto a lo que se me confió y encomendó.

El cambio educativo es posible en una institución escolar cuando se valora la libertad, la creatividad el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, el pensamiento crítico, las capacidades de liderazgo y de innovación. Un liderazgo no confiado tanto a los roles de cargo, cuanto a la autoridad del líder que cifra su perfil en consideraciones de su ser, su saber y de su hacer calificados por su propio público, y no por su visión subjetiva de “mandamás.”

**Impacto:**

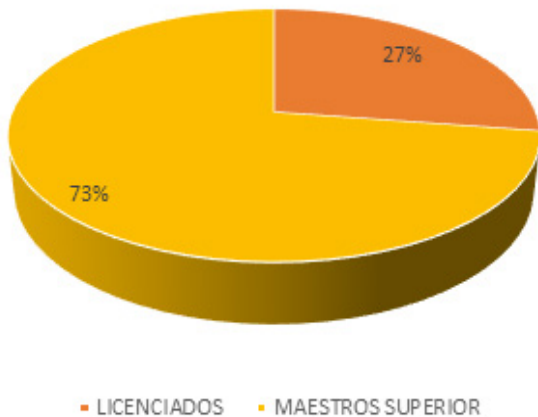
1. La propuesta condujo a posicionar a la institución en una cultura organizacional, con enfoque administrativo de Quinta disciplina, signada por el trabajo en grupo, el diálogo, el saber debatir civilizadamente, la conformación de una institución cuyos miembros están animados por el sentido de identidad y pertenencia, a tono con una cultura de la evaluación y de auditoría según la Norma ISO 9001:2008. Accedimos a procesos de certificación de calidad Norma ISO.

Se logró una alianza con BANCOLOMBIA para que mediante convenio con la Institución universitaria Marco Fidel Suárez de Bello se les otorgara a las cohortes de los años 2006, 2007 y 2008, el título de expertos en informática.

**2. Impacto educativo con egresados**

Datos de secretaría institucional.

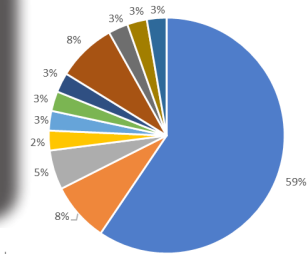
**Impacto educativo**



- En los 14 años, un 27% accedió a la Educación superior. El 73% se vinculó al magisterio activo.
- Para esos años era difícil una asistencia presencial en universidades en Medellín dada la distancia de 4 horas de ida y otras tantas de regreso. No había programas en virtualidad.
- La población tampoco tenía los recursos para costearlo.

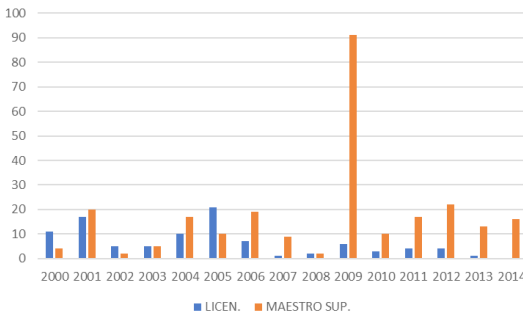
- La opción preferida para la licenciatura fue en Matemáticas, posiblemente debido al énfasis crítico en problematización o actividad cognitiva de orden superior que los condujo a un área de abstracción como son las matemáticas.
- Un 8% optó por español quizá por el énfasis lecto-escritural.
- 8% en preescolar. Afinidad didáctica

### Opción Profesional



■ MATEM ■ ESPAÑ ■ IDIOM ■ C. NAT. ■ SOCIA ■ ADMON. ■ FILOSOF ■ PREESCOLAR ■ DERECHO ■ INGEN. ■ Sacerd.

### Impacto educativo por años

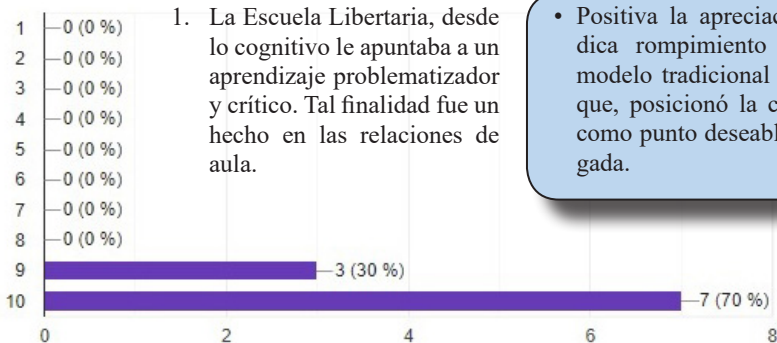


Se colige, por las gráficas, que la mayor población de egresados se vinculó como maestros superiores a la docencia. Ignoro porcentajes respecto a si en el trayecto del tiempo lograron estudiar y trabajar simultáneamente.

- A partir del 2004, 2005, 2006, 2008, se incrementó la población de egresados debido a las dos sedes en Támesis y en Concordia.
- En 2008 y 2009, se disparó la demanda debido a un convenio con la Univ. Católica de Oriente, que acogió a bachilleres del lejano oriente antioqueño donde fue muy cruda la violencia. Los hospedó en una casa en Rionegro y con la Normal de Jericó los capacitó para el magisterio. El título lo expidió nuestra institución.

3. Apreciaciones de los que vivieron la experiencia. Envié una breve encuesta a 20 participantes de los cuales, tan diseminados, recogí, 10.

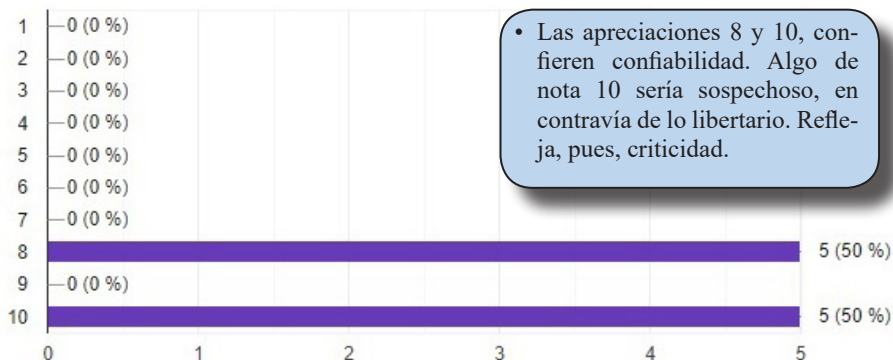
### Respuestas a la encuesta



1. La Escuela Libertaria, desde lo cognitivo le apuntaba a un aprendizaje problematizador y crítico. Tal finalidad fue un hecho en las relaciones de aula.

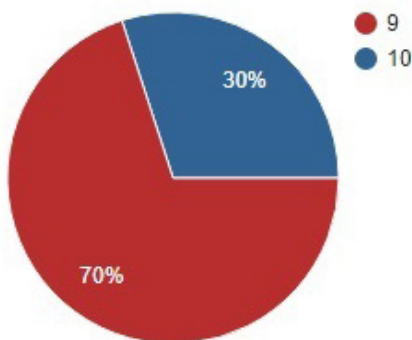
- Positiva la apreciación. Indica rompimiento con un modelo tradicional en tanto que, posicionó la criticidad como punto deseable de llegada.

2. La Escuela Libertaria desde lo comportamental ubicó la autoridad en el respeto y la dignidad, no en la parcialidad e imposición. Así lo sentiste?



• Las apreciaciones 8 y 10, confieren confiabilidad. Algo de nota 10 sería sospechoso, en contravía de lo libertario. Refleja, pues, criticidad.

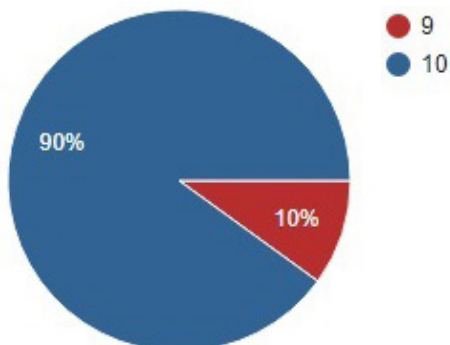
3. Desde sus metodologías la Escuela libertaria privilegió la lecto-escritura. Leer con el cerebro e implicar procesos superiores de análisis, síntesis, crítica, oralidad en libertad, lúdica, actividad, proactividad... Era agradable estar en el aula y ser copartícipe.



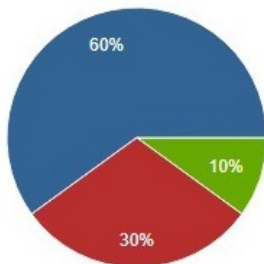
• La apreciación es la deseada si tenemos en cuenta las calificaciones 9 y 10 correspondientes a lo esperado.

4. La investigación fue ejercicio constante y exigente.

• Esta apreciación denota gran exigencia en el Ciclo de formación complementaria.

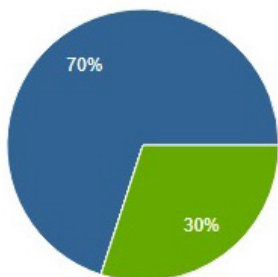


5. La Escuela libertaria te implicó en el desarrollo cultural del pueblo.



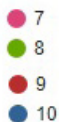
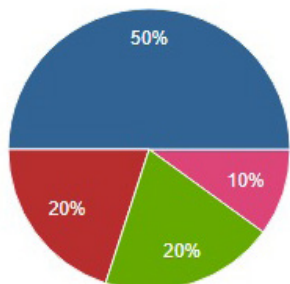
• Los resultados confirman la expansión de la escuela por el entorno, inspirada en la base pedagógica deweyana.

6. La Escuela libertaria produjo en la educación ad intra y con resonancia al exterior un cambio de paradigma.



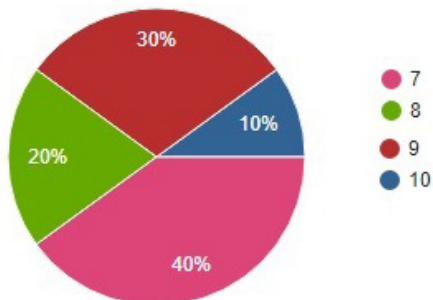
• La alta apreciación es para mí muy estimable, y la principal. Confirma la bondad en la finalidad del cambio.

7. En tu práctica docente impregnado de aquel modelo, has sido un agente de cambio donde has llegado.



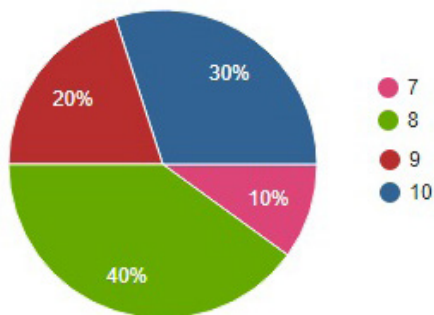
• La educación no es para la escolaridad; es para la vida.  
• El modelo implementado debía ponderar el liderazgo.

8. El modelo de la escuela libertaria te permitió romper con los esquemas de escuela tradicional.



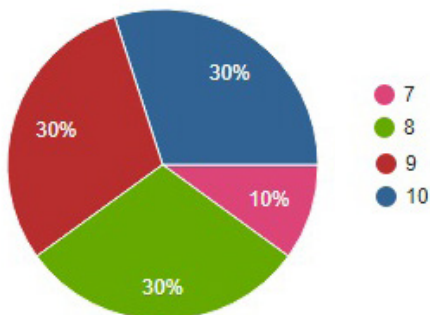
- Aquí se requiere pensar, que los egresados se vincularon a instituciones de modelo tradicional, y era para ellos un desafío imponerse sobre una mayoría que no aceptaría influencia libertaria en sus ambientes afirmados por larga época de anquilosamiento.

9. Mi paso (Nora Fonnegra) por la Normal de Jericó, significó para todos los estudiantes y maestros progreso y liderazgo.



- Me satisface la variedad de datos. En medio de todo no salí mal librada.

10. Como maestro fuiste inspirador y referente en el posicionamiento de la propuesta libertaria.



- La variada apreciación permite leer objetividad, pues ante todo ha sido un proceso de asimilación en el tiempo para insertar experiencia de una nueva cultura.

Que yo sepa, cinco egresados han accedido a posgrados en educación, otros animados por la virtualidad hacen a distancia estudios superiores.

Tres egresados son secretarios de educación en sus municipios de origen. El actual alcalde del municipio de Concordia es egresado. El director del CTI en Medellín, que se doctoró en Derecho, ejerce este cargo actualmente.

Un egresado, actual coordinador académico en un colegio de Concordia, viene orientando el cambio de paradigma con enfoque sociocrítico. El año pasado me invitó para acompañarlos en la primera evaluación de procesos.

#### 4. Algunas apreciaciones:

María Teresa Araque Cuervo. Docente jubilada:

... En la dinámica de este ejercicio, aflora en la Escuela Normal Superior de Jericó, una propuesta única, exclusiva y atinente a los cambios de la época, que revolucionaron todos los prototipos de libertad infantil y juvenil, si es que puede llamarse así, a la represión de la infancia y adolescencia en comportamientos, toma de decisiones y eufemismos concernientes a la autoridad, el libre albedrío y la nueva concepción social de moralidad y ética. Dicha propuesta se llamó “ESCUELA LIBERTARIA”.

Omaira Serna, docente jubilada:

Con la necesidad de un ideario para abordar las nuevas generaciones en el ámbito educativo, surge enhorabuena la excepcional idea de una religiosa vanguardista, que se le apuntó a la revolución de una Escuela anquilosada en estereotipos de varios siglos y que desentonaba con la marcha de los actores estudiantiles, en tiempos de tecnología, liberación y conocimientos universales.”

Francisco Paz Chaverra. Docente en la actualidad:

La propuesta Hacia la escuela libertaria, nos abrió paso al cambio, en donde todos los actores de la escuela Normal Superior de Jericó, fuimos representantes activos; con el miedo que produce el cambio, en donde pensábamos que los estudiantes iban a realizar lo que ellos quisieran sin control y nosotros los educadores perderíamos el respeto y la autoridad en el aula de clase; con el trasegar de los días nos dimos cuenta cómo este cambio sirvió para que los estudiantes actuaran con libertad, siendo autónomos para tomar decisiones, siendo proactivos, críticos, mejorando las relaciones interpersonales y construyendo conocimientos a la par del profesor.

Como educadores tuvimos la oportunidad de crecer personalmente y profesionalmente, en donde la investigación hace parte del diario vivir, en donde el maestro y educando tienen la oportunidad de construir el conocimiento de la mano, nos vemos como iguales con respeto.

Con la propuesta de escuela libertaria, aprendimos a confiar en el otro, respetar sus gustos comprender sus debilidades y las nuestras; a ser felices en la ESCUELA.

Dora Helena Molina Espinosa. Coordinadora del Ciclo de Formación Complementaria:

Desde mi experiencia, la propuesta libertaria tuvo mucho impacto en gran parte de la comunidad educativa, en especial el estudiantado, porque les permitió formarse en la independencia, favoreciendo la convivencia en la institución, donde era muy gratificante no ver durante varios años, porque los conflictos eran soluciona-

dos a través de la autodecisión de los implicados; además, la participación de los autores en cualquier escenario era fluido, teniendo que llegar hasta el punto de seleccionar a los candidatos sin menospreciar la capacidad de los demás.

También era motivante observar la competencia sana de los estudiantes por superar los rendimientos académicos con los compañeros, sin envidia alguna.

Otro aspecto que produjo la pedagogía libertaria, no libertina como llegaron a pensar algunos, era el liderazgo que tomaban gran parte de los estudiantes para sacar adelante los procesos institucionales a nivel de representación a nivel cultural, deportivo, académico, ambiental y social que requería de este en procesos extracurriculares, que a su vez llenaban de prestigio a la institución y no puedo de mencionar la unidad del trabajo en equipo desde las directivas hasta los estudiantes en los diferentes procesos que involucraban a todos los estamentos institucionales.

Andrés Harvey Zapata Granados, egresado:

“Hablar de la Escuela Libertaria, es hablar de una época de oro de la ENS de Jericó en la que los emprendimientos de unas religiosas de la comunidad de la presentación entre ellas nuestra coordinadora académica Nora Inés Fonnegra, dieron el todo por el todo en el posicionamiento de procesos que rompieran con la escuela tradicional.

Como no recordar las jornadas pedagógicas que nos llevaron a apropiarnos mejor de los teóricos y posicionar así la pedagogía como el saber fundante que como docentes debíamos referen-

ciar, esto nos permitió consolidarnos como comunidad académica y máximo que el trabajo de equipo favoreció unos resultados en el posicionamiento del sueño libertario y desde este sueño ver desde la Autosonancia, la consonancia y la resonancia el ideal de hombre que se quería formar en nuestra institución educativa...”

### El nacer de la escuela libertaria

18 años atrás cuando aún era estudiante de grado once, recuerdo como nos entregaban a todos los estudiantes una cartillita con unos dibujos muy particulares y unas historias que nos hablaban de las relaciones de cordialidad, de trabajo en equipo y de cómo aprender a convivir con los demás. De consonancia, resonancia, Autosonancia... Al principio pensaba que era una cartilla de urbanidad o clase de ética, pero no, esta particular cartilla era la presentación de la nueva propuesta pedagógica de la Escuela Normal la Escuela Libertaria. ¡Ah! y no olvido la frase o lema que tenía “al futuro con actores en forma”.

La Escuela Libertaria, una propuesta que apuntaba a convivir desde la libertad, a trabajar en equipo como un todo, a construir nuestra identidad desde la autonomía del ser y desde el liderazgo. Un liderazgo que llevamos los estudiantes de grado once, siendo los primeros en vivenciar la propuesta de Escuela Libertaria ese año en diferentes escenarios de la vida local del municipio (día del niño, fiestas de la cometa, eventos académicos, Hogares infantiles, eventos religiosos y actividades institucionales) y que también lo evidenciamos cuando siendo maestros en formación del Ciclo Complementario en nuestra práctica pedagógica con el Proyecto ERA, nos convertimos en líderes de los Centros Rurales y también fomentábamos en nuestros adultos y jóvenes campesinos los principios de la escuela libertaria.

“Al futuro con actores en forma”, y ¿acaso no estábamos en forma? Esta frase creo que lo que quería decir es que la educación iba a ser de calidad, que estábamos en una institución que nos estaba preparando para saber vivir en una sociedad, que teníamos unos maestros que con su preparación en lo humano y lo académico estaban dispuestos a trabajar por una formación en correspondencia a la misión de la Escuela Normal. “Al futuro con actores en forma”, una frase que permito afirmarme, sigue siendo una motivación para seguir desempeñando mi labor como docente, porque estoy convencido que formar desde la libertad, para la libertad y con la libertad es la mejor forma de educar a nuestros jóvenes; y que en mis 15 años de docencia lo he vivenciado en cada una de las instituciones en donde he laborado y que ahora lo hago también en mi amada Normal.

### Concepto del MEN

Destaco sucintos apartes de la resolución 6976, dispensados por el MEN al aprobar la reestructuración de la Normal, según el concepto de los pares académicos enviados por el CNA

“Autoriza el Programa de Formación Complementaria... halla nuestros constructos pertinentes habida cuenta de la idoneidad de sus docentes, la concepción teleológica inspirada en un modelo auto estructurante y libertario... Programa reconocido en el contexto local y subregional.... Vincula un referenciación pedagógica imprescindible y coherente para el cambio... dentro de la Ley 115 con posicionamiento democrático, según una ética para mejores tiempos...

Atiende su propuesta a iniciativas educativas del Departamento desde el proyecto ERA, en consideración de poblaciones de estrato 1 y 2....

La propuesta curricular evidencia un enfoque socio crítico en un modelo basado en la libertad...

Impacta por la capacidad demostrada de autogestión e intervención social y cultural en el medio...

*“La innovación requiere tener el valor de desprenderse de las certezas”*

*Erich Fromm*