

TEORIZACIÓN ESTRÁTEGICA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN TIEMPOS COMPLEJOS.

DIDACTIC STRATEGIC THEORIZATION FOR THE STRENGTHENING OF ECOLOGICAL AWARENESS FROM ENVIRONMENTAL EDUCATION IN COMPLEX TIMES.

Carlos Liborio Camacho Quintero¹
<https://orcid.org/0000-0002-7552-5245>

Resumen

El presente artículo discute teóricamente la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la conciencia ecológica desde la educación ambiental tomado como caso de estudio el preescolar del Jardín de Infancia “Estado Portuguesa”, ubicado en la parroquia San Juan de Lagunillas, municipio Sucre del estado Mérida. El estudio se apoyó en una investigación cualitativa, bajo el enfoque de la investigación acción participante, cumplió con las siguientes fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Los informantes clave estuvo conformados por tres docentes pertenecientes al jardín de infancia antes señalado y diez niños observados. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información es la entrevista y el instrumento la guía de entrevista aplicada a los docentes con preguntas abiertas y un registro de observación del investigador. La validez y fiabilidad en los instrumentos aplicados se hizo a través de la triangulación. Los resultados permitieron concluir que existen debilidades referentes al desarrollo teórico didáctico de una conciencia ecológica ambientalista en los niños, aun cuando reconocen que el medio ambiente repercute en la formación integral para el nivel de Educación Inicial. De esta manera la teorización didáctica origino actividades ambientalistas para fortalecer los aprendizajes de los niños respetándoles el proceso creador e innovador. La investigación concluye que a través de la teorización didáctica en educación ambiental los niños pueden desarrollar la imaginación, inventiva, cognición y lo más importante internalizar el amor y conservación hacia el ambiente en el que está inmerso.

Descriptor: teorización; didáctica; educación ambiental; conciencia ecológica; etapa preescolar.

¹ Doctor es Educación. Doctorando en Ciencias Humanas. Cursante del Postdoctorado en Ciencias Humanas. Postdoctor en Desarrollo Humano. Correo electrónico: clcamachoq71@gmail.com,

Abstract

This article theoretically discusses the didactic strategy for strengthening ecological awareness from environmental education, taking as a case study the preschool of the "Portuguesa State" Kindergarten, located in the San Juan de Lagunillas parish, Sucre municipality of Mérida state. The study was supported by qualitative research, under the participant action research approach, it complied with the following phases: diagnosis, planning, execution, evaluation and systematization. The key informants consisted of three teachers belonging to the aforementioned kindergarten and ten observed children. The techniques used for the collection of information are the interview and the instrument is the interview guide applied to teachers with open questions and a record of the researcher's observation. The validity and reliability of the applied instruments was done through triangulation. The results allowed us to conclude that there are weaknesses regarding the theoretical didactic development of an environmentalist ecological awareness in children, even when they recognize that the environment affects the integral formation for the level of Initial Education. In this way, the didactic theorizing originated environmental activities to strengthen the learning of children, respecting the creative and innovative process. The research concludes that through didactic theorizing in environmental education children can develop imagination, inventiveness, cognition and most importantly internalize love and conservation towards the environment in which they are immersed.

Keywords: theorizing; didactics; environmental education; ecological awareness; preschool stage.

Introducción

En el logro de un proceso interactivo, entre el hombre y el ambiente en el contexto social de los individuos, este debe estar direccionado desde modelos centrados en el respeto a la naturaleza y la conciencia ambiental, aspectos que determinan actividades positivas sobre condicionantes referidos a los procesos ontológicos y axiológicos, formas de organizarse los colectivos, sistemas de relaciones interpersonales, maneras exitosas de enfrentar problemas socio-naturales, modos de dar a conocer a la colectividad, sentimientos, expectativas, formativas y el desarrollo de acciones altruistas, entre otros.

La educación ambiental se hace esencial, primeramente, a la necesidad presentada por los sujetos, sobre la forma de adoptar principios, ideales, así como valores ecológicos, demarcadores de lineamientos de vida, pareceres en los diferentes ámbitos sociales en los cuales se desenvolverá, comprendiendo, las exigencias del planeta, pues son los niños y jóvenes los llamados a valorar, tanto sus propias conductas ambientalistas, como las de los demás, con el objeto de ordenarlas en caso de distorsión o fortalecerlas, si se presentan positivamente para ser considerados individuos dignos del planeta.

Comprendiéndose que este conjunto de elementos es necesario para lograr una efectiva conciencia ambiental en el aula, que le permita al docente buscar alternativa de solución, debido a la fragilidad de la vida humana y el requerimiento de compartir con otros el amor hacia la naturaleza para asegurar la propia subsistencia, en este orden de ideas, corresponde buscar acciones que fomente la mejora de la coexistencia entre el ambiente y la formación que se imparte.

En efecto, cuando se mira hacia el futuro, este se presenta lleno de incertidumbre, dudas, expectativas, acerca del porvenir del mundo, considerando si la tierra puede o no, satisface las necesidades de los seres humanos que habita en ella, siendo difícil lograr cambios en la sociedad si no suceden en la educación; es por esta razón que en los últimos años los países de América Latina han estado marcados por distintas estrategias políticas que busca una superación del modelo de desarrollo que conlleve a la progresiva implantación de un esquema abierto, caracterizado por visiones expresadas a través de proyectos sociales.

La educación está llamada a ser la alternativa para la promoción ambiental e incidir en el cambio de mentalidad, para hacer frente a uno de los más grandes retos que la humanidad a través de la educación ambiental, para reconstruir la relación del ambiente con el ser humano, desarrollando en los estudiantes una conciencia ambientalista justa, crítica y analítica que contribuya a proporcionarle los conocimientos de la realidad social, que orienten la evolución de los pueblos junto a las implicaciones de la acción del hombre en los diferentes momentos e instancias desde su espacio geo histórico.

El docente debe ser un estratega que analiza todos los pro y contra en su práctica profesional, preparándose pedagógicamente para guiar el proceso educativo, de esta manera se presentan las estrategias didácticas de la educación ambiental con miras a mantener un equilibrio dinámico entre la calidad de vida, para desarrollo en los estudiantes una capacidad análoga en defensa de la gestión de los ecosistemas. Al respecto, Melandro, Murga y Cano (2006) explican:

Es de capital importancia que los profesores tengan profundos conocimientos de principios ecológicos y de las prácticas conservacionistas a través de la variedad de estrategias didácticas, pero es igualmente importante que desarrollen su labor educativa de acuerdo con las perspectivas y los objetivos de la educación ambiental no convencional. Es asimismo necesario proporcionarles, a lo largo de su proceso de formación los medios para aprender a captar las necesidades de los grupos e individuos a quienes va dirigida la educación ambiental (p.30).

Esta premisa, conlleva a mejorar el ritmo de vida de la sociedad que todavía pese a la existencia de la educación ambiental en la mayoría de ciudades inteligentes a nivel mundial, la contaminación del ambiente natural está presente, ante la poca importancia de todas las personas por su entorno, pero la formación, sigue siendo la llamada ocuparse de la toma de conciencia de los ciudadanos en relación con su ambiente pues, tiene la capacidad de influir directa e indirectamente en los estudiantes del presente y del futuro.

Sin embargo, en Venezuela, la contaminación del ambiente natural está presente, ante la poca importancia que las personas prestan al cuidado de la naturaleza. Ante tal situación, la educación es la llamada ocuparse de la formación de los ciudadanos para concienciarlo en relación con su ambiente. En este sentido, la escuela es la más indicada para el rescate del medio ambiente, pues tienen la capacidad de influir directa e indirectamente en los niños, jóvenes como estudiantes y ciudadanos del presente y del futuro

En este orden de ideas, los valores y aptitudes, que la escuela debe formar es considerar a los niños y niñas como ciudadanos del mundo, por ello el desarrollo de un sentido de responsabilidad ambiental, para que ellos se muestren emocionalmente dispuestos a asumir una actitud responsable que los hagan vivir de manera sostenible en un contexto socio-económico y cultural determinado, deben comprender su propio rol dentro de la problemática ambiental y saber aquello que deberán cambiar en su vida cotidiana para lograr un desarrollo sostenible, con una visión común de futuro.

Además, como señala Morín (2006) "...lo verdaderamente importante para que una idea prospere es centrarse en las estrategias, abiertas, flexibles, y no tanto en los programas que, generalmente suelen ser rígidos". En este sentido, la teorización didáctica son el camino a recorrer, el compromiso de sostenibilidad ambiental, lo que conlleva a la autocrítica ajustando las acciones al contexto educativo para el nivel de educación.

Del mismo modo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), como también la Ley Orgánica de Educación (2009) concede gran importancia a la prevención, defensa y conservación del medio ambiente como una medida de preservar la vida del planeta, implementando artículos jurídicos que obliga al ciudadano a cuidar su ambiente sin distinción como medida preventiva para abordar la crisis ambiental.

Sin embargo, la creciente contaminación ambiental, sea por agua, aire suelos; la tala y quema indiscriminada de la vegetación, la deforestación a favor de nuevas técnicas de producción o para mejorar la vida de las personas como construcciones de viviendas, carreteras entre otras; señala lo exiguo que a nivel de conciencia, la educación ambiental ha logrado en el ciudadano común, porque todavía se continua contaminando, no alcanzando llegar a la población desde la educación, ya que existen muy pocas personas que son capaces de trasladar a la práctica esa forma de razonamiento.

Ante esta premisa, surge en los docentes la necesidad de fortalecer el sentido de conservación y preservación del ambiental, lo que implica contar con teorías didácticas que les permita mejorar su desempeño con el fin que, sus comunidades alcancen la

armonía del ambiente, lo que se traduce en calidad de vida. Apoyando, de este modo a formar ciudadanos con conductas positivas, y afecto hacia su ambiente natural, desarrollando habilidades para participar en la solución de problemas ambientales desde su contexto real, asimismo, el docente de preescolar al incluirla en su planificación, consolida una conciencia ecológica en los niños; la cual es conceptualizada por Leff (2006) con las siguientes características:

Emana de la narrativa ecologista, que emerge de la organización biológica del cuerpo social del ser humano, es el reconocimiento del hombre, de la unión que tiene con la naturaleza, siendo un ser espiritual que está a la búsqueda de un sentido de la naturaleza para la vida” (p.168).

Desde este enfoque, los niños deben tener pertinencia con su escuela y comunidad para preservar el ambiente al familiarizarse con la preservación de plantas y animales; por lo menos en el estado Mérida por el incremento de basura y población, ocasionando muchas veces doble el problema, pues los habitantes se ven en la obligación de quemar los desperdicios, contaminando el aire, en otras oportunidades a colocar la basura en cauces de ríos, quebradas; lo que ocasiona problemas naturales que generalmente ocurre, cuando se incrementan las lluvias o la quema de la misma, sin tomar medidas de precaución, así lo menciona Toro (2005) cuando expone:

Mucha de la basura se encuentra a cielo abierto, en barrancos, ríos, lagos, cañadas, alcantarillados, mares, calles, terrenos baldíos, parques recreativos, naturales, esto ocasiona polución en materia de suspensión, contaminación por humus por la quema de basura, proliferación de roedores e insectos, contaminación del subsuelo y de los mantos acuíferos (p.11)

Ahora bien, la obligación de las instituciones educativas es proporcionar a los docentes, las herramientas suficientes tanto cuantitativamente como cualitativamente, para estar en posibilidad de poder ofrecer en igualdad de condiciones a sus estudiantes, la calidad educativa que toda institución académica aspira alcanzar, esta problemática se

debe a la insuficiente importancia en la educación ambiental y a la falta de una conciencia ecológica, siendo un problema actual del Jardín de Infancia “Estado Portuguesa” ubicado en el pueblo de San Juan Municipio Sucre del estado Mérida.

Se evidencia debilidades al docente en el aula, primeramente al poco o nulo desarrollo de contenidos ambientales aspecto observado por los temas seleccionados en los últimos proyectos de aprendizaje, en el preescolar no existe un especialista de huertos como en otras instituciones educativas cercanas, además, existe carencia de material bibliográfico referencial en temas ambientales, falta de interés y motivación entre docentes para actualizarse académicamente con base en la educación ambiental.

Ante esta perspectiva, se evidencia que existe una complejidad de conflictos ambientales que obliga a los diferentes sistemas educativos la habilitación de espacios donde se confronte lo teórico con lo vivencial, donde la conservación sea parte de las aulas de clases, donde el juego, la manipulación directa, la demostración y la información se conjugue para el aprendizaje de los referentes que puedan hacer posible una actitud de respeto a los recursos naturales, desarrollo de habilidades y destrezas científicas y ciudadanas, necesarias cuando se habita una reserva de biosfera, que se constituye en patrimonio vivo de la humanidad.

En virtud de ello, el familiarizar a los niños promoviendo la conciencia ambiental desde temprana edad, siendo el Jardín de Infancia el lugar ideal natural para introducir la educación ambiental, porque en este nivel poseen una forma instintiva y visión universal del medio ambiente, siendo primordial introducir una mentalidad crítica y unos modelos de solución de problemas ambientales cotidianos.

Todo lo expresado anteriormente genera consecuencias, porque se atisba en los niños poca valoración por la conservación ambiental, desinterés por los desastres y problemas contaminante, específicamente la basura excesiva proliferando insectos y enfermedades, además que en la comunidad de San Juan de Lagunillas donde se encuentra la escuela, se ubica el vertedero de basura del Estado, lo que se traduce en una incoherencia entre la teoría y la práctica ambientalista, de igual forma se presenta

alguna debilidades en la planificación, de continuar este descuido por la educación ambiental, en la formación de los niños con hábitos opuestos a la solución de problemas con conciencia inhibiéndolo a desarrollar su potencial crítico y reflexivo desde el medio que lo rodea.

Por tal argumento, se presentan una serie de interrogantes con el propósito de orientar el desarrollo efectivo de esta investigación: ¿Cuáles habilidades didácticas son utilizadas por los docentes del Jardín de Infancia para fomentar una conciencia ecológica?, ¿Cómo ejecutar las habilidades didácticas en la educación ambiental para el fortalecimiento de la conciencia ecológica en los niños de la etapa preescolar?, ¿Qué logros se pueden evaluar con las estrategias didácticas de educación ambiental para fomentar una conciencia ecológica en los niños? y ¿Cómo teorizar y sistematizar todo el proceso para reflexionar sobre las diferentes etapas de la investigación?

Para dar respuesta a estas interrogantes se desarrollará la presente investigación, en la búsqueda de brindar a los docentes teorías estratégicas didácticas que motiven el proceso enseñanza de la educación ambiental en los niños del Jardín de Infancia “Estado Portuguesa”, puesto que ellas se han convertido en una necesidad urgente de marcada trascendencia hacia el futuro, ante el acontecer cotidiano, bajo una praxis educativa dinámica encaminadas a despertar la atención sistemática hacia los procesos de cambios y transformación en la conciencia ambiental.

Estilo de Arte con Criterio

La Educación Ambiental tiene su génesis en la teoría pedagógica, la cual lleva implícita, un conjunto de intencionalidades educativas, principios axiológicos, epistemológicos, concepciones sobre educadores y educandos, atendiendo a distintas épocas y escuelas de aprendizaje, entendiendo la complejidad del ambiente como núcleo de la educación ambiental, ofreciendo multiplicidad existente de enfoques psicológicos y pedagógicos para lograr una concepción compartida, reconociendo entre los antecedentes la teoría naturalista desde mediados del SXVIII.

Del mismo modo, Rousseau (citado en Leff 2006:679) expone “se debe exaltar la relación del hombre, entre educación, escuela, ciencia e industria, en la crisis planetaria” de acuerdo al autor, desde inicios de los años setenta se evidencia preocupación ecológica por parte de la educación, creándose de manera progresiva conceptos y explicaciones críticas sobre la problemática ambiental, adquiriendo un sentido formativo, donde se suman las prácticas políticas a principios de los ochenta, con formas de movimientos y luchas sociales, fruto de cambiantes contextos mundiales, auspiciados por el Marxismo, convirtiéndose según González (2007) “...el ambiente fue fuente de inspiración para el marxismo, aunque con un desarrollo desigual en ritmos y reivindicaciones políticas y sociales” (p.223).

De acuerdo a ello, se constituyó en un campo polémico, con capacidad dinámica autocrítica, la crítica de este modelo se actualizó a raíz del neoliberalismo, que se caracterizó con el propósito de unir el crecimiento industrial con la participación en escala humana, entendiendo de acuerdo a Gutiérrez (2011): “El desarrollo fue visto como aspecto político, y la dimensión política se entendió como cualidad de vida (identidad cultural, felicidad) y su camino es la ciudadanía organizada” (p.224). Para el autor, se denomina como desarrollo alternativo, viéndose actualmente con carácter sistémico, enfocados en la teoría de la complejidad propuesta por Morín 1990, (citado en Calvo y Gutiérrez, 2007) quien afirma:

Es complejo aquello que no puede resumirse, en una palabra, aquello que no puede retrocederse a una ley, aquello que no puede resumirse a una idea, es una palabra problema, no una palabra solución, rechazo del pensamiento lineal, existen muchos factores que interactúan como parte de los procesos de conformación y desarrollo que generan resultados impredecibles (p. 45).

De acuerdo con el autor, el ambiente emerge donde se reencuentra el pensamiento, el mundo, la sociedad, la biología, la tecnología, la vida, el lenguaje con la naturaleza, punto de inflexión en la historia que induce a una reflexión del mundo actual, donde emergen los saberes de la educación, comprendiendo que todos los aspectos

existen, y que tienen interrelación. Según Nube y Sánchez (2003), la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, parte de una concepción internacionalista del desarrollo, es decir, no solamente son las experiencias externas las que determinan el conocimiento, ni la razón. Surge de una relación entre la experiencia real y la razón.

El niño precisa interactuar con el medio externo para tener la experiencia real y a la vez pensar y actuar sobre esa experiencia para poder asimilarla e incorporarla a su estructura mental. Para Piaget, el desarrollo es un proceso en el que se dan dos tipos de acciones entre el niño y el medio. Hay acciones donde el niño actúa sobre los objetos y hay otras donde los objetos y situaciones influyen sobre los esquemas del niño modificándolos.

Esta teoría está estrechamente vinculada a la presente investigación en el sentido de que plantea la forma en que el niño o niña adquiere el aprendizaje interactuando con su medio ambiente, dándonos información sobre la manera en que el docente debe aprovechar los recursos del medio para lograr los fines que se propone la educación ambiental al concienciar al ser humano sobre la manera de conservar y preservar el ambiente.

En la primera reunión internacional sobre medio ambiente convocada por la UNESCO y celebrada en Estocolmo en junio de 1972 bajo el título de “Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente humano”, ante la magnitud de la problemática ambiental descubierta, se constató la necesidad de un cambio en la actitud de las personas ante el medio ambiente, lo que llevo a la siguiente conclusión que puede leerse en la declaración final UNESCO (1987): “Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generación jóvenes como a los adultos y que preste la debido atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión publica bien formada”(p.s/n).

A partir de esta reunión, se creó el programa internacional sobre educación ambiental, en 1977 se realiza la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental

en Tibilisi (Giorgia,URSS) se determinó que papel podía tener la educación en su resolución, definiendo la educación ambiental como:

El proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la Naturaleza, se facilitan la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

Posteriormente, en la UNESCO (1987 vuelve a convocar un congreso internacional, en Moscú, con la necesidad de analizar lo acontecido durante los diez años, para diseñar estrategias de implantación de manera oficial en todos los países la educación ambiental, de esto se desprende un seminario en España durante 1988, donde se incorporó la educación ambiental como una función permanente del proceso educativo, para Giordian (2006)

La incorporación de la educación ambiental desde 1988 se concibe en una alternativa como asignatura, que complementa a las demás; en tal caso, será preciso crear el contenido y método reservando un lugar en los programas educativos de los docentes, y como otra manera de forma interdisciplinar, que lleva a reformular progresivamente los programas de estudio (p. 9).

Desde esta perspectiva, en muchos países entre ellos Venezuela, la educación ambiental se incorpora en las áreas como ciencias naturales para el nivel primaria y en media como asignatura en Biología, en lo actual con el desarrollo curricular del sistema educativo bolivariano, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) en las líneas orientadoras establece como eje integrador:

Ambiente y salud integral: su finalidad es promover en todas las áreas del conocimiento existente en el currículo, la valoración al ambiente como un todo, en relación armónica entre el ser humano y la naturaleza; garantiza la conciencia ambiental en el ámbito, local, regional, nacional y mundial a la protección, uso y aprovechamiento racional, sustentable y responsable, presente y futuro del patrimonio sociocultural y recursos naturales, respetando

los procesos y ciclos que se producen en el ambiente y la defensa de un nuevo modelo de desarrollo social ecológico para garantizar la vida de las futuras generaciones y construir ese mundo posible y preciso, incluye además la promoción y la prevención para el desarrollo de la cultura de la salud desde una visión integral social en el desarrollo de la creatividad, la participación en gestión integral de riesgo y el mejoramiento de la calidad de vida, con la corresponsabilidad entre la sociedad, la familia y el Estado (p.30).

Hechas las consideraciones anteriores, se abarca la educación ambiental como eje que permea los contenidos que penetran y desarrollan el modelo pedagógico que apunta directamente hacia la formación integral de los estudiantes para que trascienda a la sociedad, siendo complicado para algunos docentes abordar los ejes transversales, cuando están acostumbrados a trabajar la educación ambiental como asignatura, siendo fundamental la formación docente en estos aspectos.

Las estrategias didácticas para la educación ambiental pertenecen a un nivel de planificación más concreta del docente en se trata, específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel del aula, por el que el responsable directo es el docente, desde esta perspectiva es importante abordar la diatriba que plantea Gutiérrez (2011):

Cada educador debe concebir la planificación como una etapa de su accionar pedagógico, como un proceso fundamental. En esta línea, a veces ha existido una interpretación restrictiva de lo que es el planeamiento de estrategias didácticas, al identificarlo con el documento que elabora cada docente y que, muchas veces, se hace únicamente para llenar normativas y regulaciones que emergen de los niveles de autoridad administrativa (p.9).

Tal como lo plantea el autor, el docente debe estar preparado para asumir la tarea de planificación de los procesos educativos, a nivel de aula e institucional, con estrategias didácticas que les permita desarrollar sus competencias como planificadores, para ello tiene que adaptar la estrategia didácticas al nivel real del desarrollo cognitivo, junto a la capacidad de razonamiento moral del estudiante junto a sus tendencias morales y espirituales familiares, en este orden de ideas el Word Wach Institute en (1965) presento lo que se conoce como las tres erres (RRR) del reciclado. Ellas significan.

- **Reciclar:** Consiste en devolver al ciclo productivo los materiales presentes en los residuos para que después de un tratamiento adecuado, puedan incorporarse al mismo ciclo.
- **Reusar:** es decir reutilizar los productos antes de que se conviertan en residuos consiste en usarlos hasta que sea posible en primer lugar en nuestras casas, escuelas, retornarlos al círculo comercial en el cual se adquieren.
- **Reducir:** Es necesario reducir la cantidad de desperdicio que el ser humano genera, no solo en la escuela sino en el hogar. Todo aquello que se compra y consume tiene una relación directa con lo que se bota a la basura. Reducir es consumir racionalmente y evita el derroche para ello, elija los productos con menos envoltorios, reduzca el uso de productos tóxicos y contaminantes lleve al mercado una bolsa reutilizable o el carrito, disminuya el uso de papel de aluminio, limite el consumo de productos de usar y tirar, reduzca el consumo de energía y agua.

El huerto escolar puede ser una poderosa herramienta didáctica para que los niños aprendan, a producir alimentos sanos y a emplearlos en una nutrición adecuada. Además, los huertos escolares también contribuyen a la educación medioambiental y al desarrollo individual y social, Escutia (2009) afirma:

...actuaciones tan sencillas como remover el suelo con palas, plantar semillas, para después comprobar cómo van creciendo sirve para que los escolares comprueben, la importancia de la vegetación y sus beneficios, el desarrollo sostenible y una calidad de vida digna (p.310).

Al añadir una dimensión práctica, por lo que los niños y niñas aprenden a sembrar, cuidar, cultivar, cosechar y preparar productos nutritivos de estación en el marco educativo del aula, el huerto, la cocina, el comedor, de la escuela y sus propias casas, esta experiencia promueve el bienestar medioambiental, social y físico de la comunidad escolar y favorece una mejor comprensión de cómo la naturaleza nos sustenta.

El excursionismo para el desarrollo de la conciencia ecológica valora como actividad

complementaria acciones e instrucciones prácticas para apoyar la socialización, cambios de actitudes y hábitos positivos en relación de los estudiantes con la naturaleza, tal como lo expresa Ruíz (2008):

Los paseos, los juegos ecológicos y el excursionismo se consideran actividades propias y recomendables en la práctica diaria y en la educación entendiendo que son realizados durante la sesión escolar de una mañana, una tarde comprenden además la visita a museos, fabricas, parques cuya actividad debe convertirse en habitual durante algún día del mes. (p.150).

De acuerdo al autor, las excursiones escolares y paseos al aire libre ofrece la posibilidad de ejercitarse físicamente los niños de manera general, ya que el contacto con la naturaleza favorece la enseñanza de las ciencias naturales, geografía, historia encontrándose como aliados además de dar la oportunidad al educando de valerse por sí mismo, desarrollando en ellos iniciativa, espíritu de observación.

Los Valores Ambientales para niños preescolares logran inculcar una ética ambiental, se debe conceder mayor importancia a la enseñanza de valores ambientales, para ellos los elementos claves son la naturaleza de los valores, su base teórica y la dinámica de formación para la apropiación de los mismos, de acuerdo a Caduto (2005) "... los valores ambientales serán más eficaces si se enseñan a una temprana edad ya que así llegaran a formar parte de su moralidad, jugando un papel muy importante las creencias culturales juegan un papel muy importante a la hora de determinar actitudes del alumno frente al medio ambiente".

Desde esta perspectiva, la escuela debe asumir elementos que permitan fortalecer valores en los niños (as) para concientizarlos a generar patrones conductuales, que conlleven a concebir situaciones en beneficio de la calidad de vida, fomentando la solidaridad para generar procesos comunitarios en benéficos comunes. Es decir, que asuman conductas ambientalista para la conservación ambiental de la escuela como de la comunidad en general. De manera tal que pueda vivir en un ambiente sano y conservación.

Cabe destacar, que en Venezuela el interés por la educación y la actitud académica es reflejada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), En el Artículo 103 se consagra que: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...”

Bajo estos aspectos, se abre las posibilidades de oportunidades para ocuparse toda la comunidad escolar del medio ambiente, de igual forma el Artículo 104, afirma, además:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p.80)

En este artículo se consagra el derecho a la educación, pero quedando claro parte del perfil del docente, siendo de calidad e impartida por personas de comprobada idoneidad académica, indican además que el Estado debe participar en la actualización permanente de los docentes. De igual manera el artículo 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela señala:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privados, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano. (p.42)

La educación ambiental debe de estar inmersa en todos los programas del sistema educativo venezolano y a la vez debe funcionar como un todo en la modalidad de la educación formal y no formal, en lo que refieren a los derechos ambientales la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 127 establece:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no pobra ser patentado y la ley que se refiera a los principios bioéticas regular a la materia.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Art. 15 referente a los fines de educación, en uno de ellos establece “impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”. De allí, que es fundamental retomar dentro de los procesos pedagógicos herramientas para promover aprendizajes significativos reflexivos conservacionistas para que los educandos comprendan la importancia, protección y mejoramiento, además participen activamente en la búsqueda de solución de problemas de esta índole en sus comunidades.

Metodología

Dentro de la gama de posibilidades que ofrece la investigación cualitativa, se seleccionó el método de investigación acción participante, por cuanto se indaga la realidad con el objetivo de producir cambios como participante activo, el cual requiere de mayor compromiso para el investigador, de un alto nivel de conocimiento teórico y de las estrategias didácticas a aplicar, el término investigación - acción es definido por diversos autores, entre ellos Martínez y Reyes (2009) quien afirma que “el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo ” (p.70).

Dicho modelo de investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo que observa, estudia, reflexiona y sistematiza una situación para mejorarla; a partir de este concepto, se puede deducir que la investigación acción es un espacio que se abre para

lograr que el docente revise su desempeño profesional y desarrolle una actitud favorable hacia la adquisición permanente de conocimientos, ponerlos en práctica, así como mejorar la praxis profesional. Por otra parte, la investigación participativa es una modalidad de la investigación acción, que fomenta la participación, el diálogo entre los actores, promoviendo el trabajo en grupo, la cooperación, y el mejoramiento de la acción. Las opiniones, apreciaciones, sentimientos, puntos de vista de los participantes, son importantes para interpretar lo que sucede.

Bajo este modelo, es fundamentalmente una tarea que requiere una reflexión profunda para generar una forma de pensamiento y practica innovadora. En este sentido, Cano (2004) expone “la investigación participativa es más que una metodología didáctica, es un estilo, una filosofía que permite a los docentes analizar la tarea sustantiva que realiza y sobre todo compartirla” (p.174).

Es decir, es una práctica de indagación en el aula que ha de inspirarse en ciertos criterios generales de orientación en vez de un conjunto de pasos y procedimientos a aplicar. Este estudio se caracteriza por ser flexible en cuanto al modo que intentan conducirlo, se sigue lineamientos metodológicos sistemáticos a objeto que tenga secuencia lógica, hasta obtener los resultados esperados.

El proceso a seguir en la investigación acción, según lo expresan Hurtado y Toro (2005, p.187) consta de una serie de pasos o fases, que se caracterizan por ser flexibles y cambiantes, según lo exija la dinámica del proceso de investigación, por tanto, en el presente estudio se tomaron cinco fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización; las cuales se describen a continuación:

Diagnóstico: En la misma se procedió a reconocer de forma clara la problemática presentada, a través de la identificación de las necesidades y problemas. El diagnóstico se realizó a través de la aplicación de la entrevista, guía de observación, así como el diario del investigador como instrumentos de recolección de información.

Planificación: Abarca el diseño de un plan de trabajo con la finalidad de facilitar la acción, en el mismo se desarrollaron estrategias didácticas enmarcadas en técnicas,

forma y momento de aplicación adecuadas para la solución a la problemática presentada por la población en estudio.

Ejecución: En esta etapa se aplicaron las estrategias didácticas planificadas para el fomento de la conciencia ecológica en niños y niñas de preescolar, dirigidas a los niños del Jardín de Infancia “Estado Portuguesa”, ubicado en la parroquia San Juan de Lagunillas, municipio Sucre del estado Mérida.

Evaluación: En la misma se valoraron las estrategias didácticas, cada una se evaluará de manera continua con la finalidad de ir reflexionando sobre los procesos emprendidos e ir generando los cambios requeridos o consolidando los logros obtenidos.

Sistematización: A través de lo observado se reconstruyó las experiencias de todo el proceso de trabajo, para luego hacer recomendaciones, presentadas como una alternativa de solución viable.

Descripción de la Propuesta

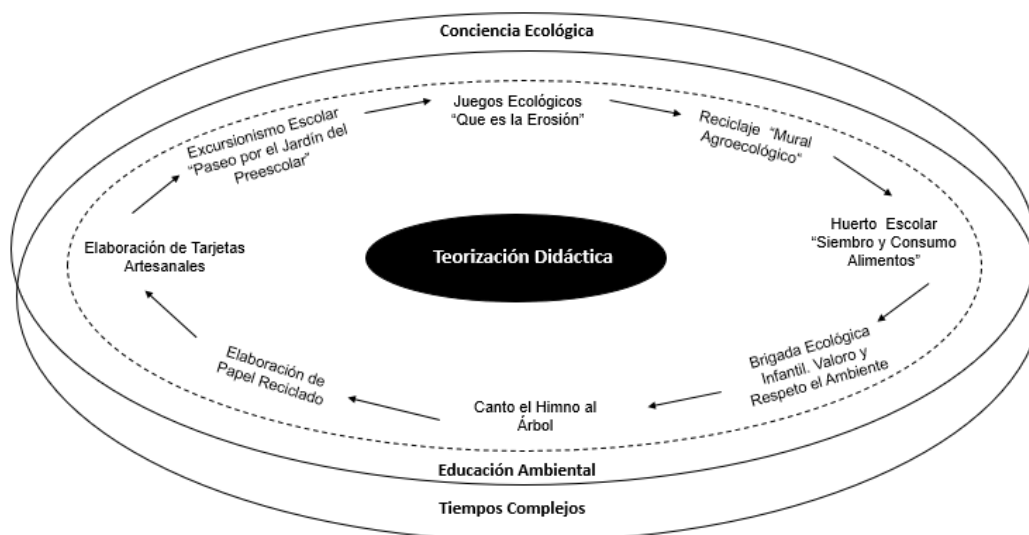
La propuesta de Teorización Didáctica para el Fortalecimiento de la Conciencia Ecológica desde la Educación Ambiental en Tiempos Complejos se generó a través de las experiencias de los actores sociales en el proceso de desarrollo y ejecución de la investigación. Al respecto Hurtado y Toro (2001) señala “consiste en realizar una discusión y reflexión sobre todo el trabajo, y una reestructuración del mismo, que permitirá tener una visión global y profunda de la práctica” (p.122)

El presente estudio, siguió los pasos o etapas propias de la investigación acción, formada por: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Cabe destacar, que en el diagnóstico consistió en detallar exhaustivamente la problemática detectada, presentando paulatinamente las evidencias, causas y consecuencias, arrojando que los docentes desconocían como integrar en su planificación estrategias didácticas que podían promover en los niños una conciencia ambientalista, considerándose debilidades dentro de la gerencia educativa del docente.

Asimismo, se da un esbozo de la fase de ejecución, en cada una de las actividades planificadas se llevaron a cabo hasta lograr que los niños tomaran un poco de conciencia ambientalista, que era la meta de la investigación, fue la fase más extensa pero logro su objetivo siguiendo una serie de pasos donde se requirió la participación de todos incluyendo a sus padres, culminando con la sistematización la cual brindó la oportunidad al investigador para reflexionar sobre su praxis, que necesitaba más dinamismo, compromiso en beneficio de los niños del Jardín de Infancia “ Estado Portuguesa”.

Cabe señalar que la teorización didáctica realizada contó con la colaboración de los actores sociales bien sea de manera directa o indirecto favoreciendo la educación ambiental desde el hogar en la conciencia ecológica, las cuales se observan a continuación en la figura 1.

Figura 1. Mándala Estratégica del ciclo de la teorización didáctica de la educación ambiental fortaleciendo la conciencia ecológica.



Fuente: Camacho 2023

Los docentes conocen la importancia de la educación ambiental, que es un eje transversal del currículo sin embargo muchas veces no se le da la importancia que tiene y descuida o se ofrece solo la parte teórica obviando su internalización o concienciación,

buscando aprendizajes poco participativos, donde no se privilegia el sentido conservacionista. Seguidamente se explica la fase relacionada con la planificación de las actividades, conformada por estrategias didácticas que van persiguiendo el objetivo de la investigación, entre ellas: excursionismo escolar, juegos ecológicos, reciclaje, mural agroecológico, huerto escolar, brigada ecológica infantil, canto himno y elaboración de tarjetas artesanales, el cual se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Teorización Didáctica para fortalecer la Educación Ambiental desde la Conciencia Ecológica en Tiempos Complejos.

Teorización Estratégica Didáctica	Episteme	Propósito	Aprendizaje	Evaluación
Elaboración de papel reciclado	Ambiente y salud	Aprender el proceso de fabricación del papel reciclado para el desarrollo de la psicomotricidad fina.	Conciencia ecológica	Técnica: Observación. Instrumento: Hoja de registro Indicadores: Participante <ul style="list-style-type: none"> • Interés. • Trabajo en grupo. • Conclusiones. • Motivación.
Excursionismo escolar "Paseo por el jardín del preescolar"	Ambiente y salud	Observar diferentes características de las plantas conociendo sus partes y funciones.	Conciencia ecológica	
Juegos ecológicos "Que es la erosión"	Ambiente y salud	Identificar algunos elementos que perjudica el ambiente a través de un juego ecológico.	Conciencia ecológica	
Reciclaje "Mural agroecológico "	Ambiente y salud	Concienciar a los niños y niñas para que reconozcan los materiales en la promoción del reciclaje.	Reciclar, reusar, reducir	
Huerto escolar "Siembro y consumo alimentos"	Ambiente y salud	Reactivar el huerto escolar para el fomento de una conciencia ecológica.	Las plantas	
Brigada ecológica infantil. Valor y respeto al ambiente	Ambiente y salud	Promover la importancia de los valores ambientales a través de la conformación de la brigada infantil.	Conciencia ecológica	
Canto el himno al árbol	Ambiente y salud	Entonación de la letra del himno al árbol para el desarrollo del lenguaje y la conciencia ecológica.	Conciencia ecológica y educación musical	
Elaboración de tarjetas artesanales	Ambiente y salud	Desarrollar la invención y creatividad artística a través del uso de papel reciclado en la elaboración de tarjetas.	Conciencia ecológica y artes plásticas	

Fuente: Camacho 2023

Este artículo, busca contribuir al desarrollo de investigaciones sucesivas en esta área, es necesario tomar en cuenta algunas indicaciones generadas en la teorización estratégica didáctica, entre las cuales se pueden citar las siguientes aristas:

- Los docentes deben estar en constante actualización, en búsqueda de estrategias, actividades y habilidades para aplicarlos juntos a sus educandos, con diagnósticos integrales participativos, sobre las necesidades del medio escolar y su comunidad para que los proyectos respondan a las características y necesidades de los niños

y su contexto convirtiéndose las estrategias didácticas en metodología innovadora dentro de la praxis escolar.

- Incorporar paulatinamente los aspectos de la educación ambiental a fin de incorporar todos los responsables y corresponsables del hecho educativo, realizando las jornadas ambientalistas junto a la comunidad, aprovechando las instituciones educativas del sector en su planificación deben correlacionar el eje curricular integrador ambiente y salud integral en las dos áreas del conocimiento en el nivel de educación inicial para la planificación de los proyectos de aprendizajes.
- Los niños, padres y docentes deben contribuir con la conservación ambiental de la institución educativa y del entorno, manteniendo su espíritu conservacionista. La institución educativa debe organizar, respetar y valorar constantemente el trabajo de las brigadas ambientales escolares e internalizar en la vida diaria el valor del reciclado.

Conclusiones

Con el presente artículo no se pretende que el Jardín de infancia no produzca basura o elimine del todo la contaminación que se deriva de ella, lo que se puede hacer, es controlar ambos efectos de manera consciente, efectiva, donde la participación de los docentes y los estudiantes se torna decisiva, como miembros de la comunidad educativa, pueden aportar soluciones que hagan menos nocivos los efectos del consumo, siendo las estrategias didácticas como el reciclaje, los juegos ecológicos, el excursionismo, alternativas para desarrollar en los niños conciencia ambiental.

En función de lo anterior, se hizo reflexiva la investigación para que el docente internalizara y cambiara de actitud para el logro de una enseñanza efectiva en el fomento de un aprendizaje vivencial lo que implicaba un aprendizaje significativo para los niños valorando y estimulando su interés en la adquisición de nuevos conocimientos. La presente investigación evidencia que muchas veces la planificación escolar, en sus

proyectos oferta temas a investigar o estudiar no acordes con las necesidades de los estudiantes no siendo pertinentes, asimismo, esta teorización didáctica docente es una metodología heurística dentro de la praxis escolar.

Referencias

- Caduto, J (2007). Guía para la enseñanza de valores Ambientales. Ediciones EFCA: España.
- Calvo, S y Gutiérrez, J (2007). El Espejismo de la Educación Ambiental. Ediciones Morata: España.
- Cano, M. (2004). Investigación Colaborativa en Educación. España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Gac. Ofic. N° 36.860. 30 de diciembre de 1999).
- Escutia, M. (2009). El huerto escolar ecológico. (1era Edic). España: Ediciones Graó.
- González, E (2007). Educación Ambiental: Trayectoria, rasgos y escenarios. Universidad Autónoma Nuevo León. España
- Gutiérrez, J (2011). La Educación Ambiental. (2da Edic). España: Ediciones Muralla.
- Giordian, J (2006). El nuevo pacto educativo ambiental. Madrid, Grupo Anaya
- Hurtado, L. y Garrido, Y. (2005). Paradigma y método de investigación en métodos de cambio. Valencia: Editorial Episteme. Consultores y Asociados
- Leff, E. (2006). Racionalidad Ambiental. España: Ediciones SXXi. España.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. N° 2635 extraordinaria. Julio 28. Imprenta Nacional. Caracas.
- Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y las y los Adolescentes (2007).
- Martínez, H. y Reyes, E (2009). Metodología de la Investigación. Cengage Learning Latin Americam.

Melandro, Murga y Cano (2006). Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad.
Editores: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISBN: 978-84-362-
6240-7. España.

Ministerio de Educación (2012). [Documento en línea]. Disponible:
[http://www.bitacora.rena-edu.ve/lineas-estrategicas-en-el-marco-del-proceso-
curricular/](http://www.bitacora.rena-edu.ve/lineas-estrategicas-en-el-marco-del-proceso-curricular/) [Consulta: 20, junio, 2023.

Morin, E. (2006). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos
Aires: Nueva Visión.

Nube, H. y Sánchez, E (2009). Metodología para la educación ambiental. La Habana:
Editorial Política.

Organización de las Naciones Unidas para la educación ciencia y cultura. UNESCO
(1987). Constituyente. Contacto. 15 (1): 1-8 Ed.

Rousseau, J. (2006). El origen de las desigualdades entre los hombres. Bogotá:
Ediciones Universales.

Ruiz, A (2008). Más allá de la calidad en educación infantil. Editorial Graó. España

Toro, J. (2005). Educación ambiental: Una cuestión de valores. Universidad Nacional de
Colombia. San Andrés. Isla, Colombia.