

## EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y SU VINCULACIÓN CON LAS ESCUELAS QUE APRENDEN DE PETER SENGE

### EDUCATIONAL EXPERIENCES AND THEIR CONNECTION WITH SCHOOLS THAT LEARN BY PETER SENGE

Rubén Darío Cuevas Rivas<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0611-4055>  
Alexander Colón Cedeño Florián<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8076-02185>  
Orfelina Altagracia Medina Herasme<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8076-0218>  
Miledys Clarivel Fernández Peña<sup>4</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4460-7862>

#### Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo, analizar experiencias educativas y su vinculación con las escuelas que aprenden de Peter Senge del Liceo Técnico Profesional Enriquillo. En la misma, se utiliza un enfoque cualitativo, ya que se realizó una revisión de literatura. La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la entrevista con preguntas abiertas no estructura, donde cada uno de los entrevistados pudo plasmar sus opiniones en torno al estudio. La población de este estudio estuvo conformada por 15 estudiantes, 4 miembros del equipo de gestión, 10 docentes y a 15 padres/madres o tutores.

---

<sup>1</sup> Maestro Normal Primario. Licenciado en Computación y Procesamiento de Datos. Especialidad en Gestión de Centros Educativos. Maestría Es maestro de la Maestría en Gestión y Planificación de la educación, en la Universidad Católica Santo Domingo, en esa institución, se ha desempeñado como asesor Metodológico y contenido de tesis de las diferentes asignaturas, incluyendo el rol de jurado de tesis durante cuatro (4) años.

<sup>2</sup> Profesorado en el nivel básico. Licenciado en Educación Mención Matemática. Magister en matemática. Magister en Diseño y Análisis Estadístico de Investigaciones. Doctorado en proceso en Ciencias de la Educación, Tercera Cohorte, Universidad Católica Nordestana, UCNE, en el nivel del segundo seminario de tesis. s. Reconocido a la Excelencia Magisterial por el MINERD. 20 años como maestro impartiendo matemática y estadística en el centro educativo Manuel de Jesús Galvána. Correo electrónico: [alexandercoloncedeo@gmail.com](mailto:alexandercoloncedeo@gmail.com)

<sup>3</sup> Licenciada en Psicología Clínica. Maestría Profesionalizante en Orientación e Intervención Psicológica. Doctorado en proceso en Ciencias de la Educación, Tercera Cohorte, Universidad Católica Nordestana, UCNE, en el nivel del segundo seminario de tesis Actualmente se desempeña como directora del Centro Educativo Arzobispo Valera, Distrito 18-01 Neyba y docente de la escuela de Psicología de la Universidad Católica y Tecnológica de Barahona (UCATEBA). Correo electrónico: [winfieldmm2013@gmail.com](mailto:winfieldmm2013@gmail.com)

<sup>4</sup> Maestra Normal Superior. Licenciada en Matemáticas y Físicas. Especialidad en Lengua Española y Matemáticas. Maestría en Matemática Educativa. Doctorado en proceso en Ciencias de la Educación, Tercera Cohorte, Universidad Católica Nordestana, UCNE. Actualmente está desempeñando la función de Técnico Coordinadora del Nivel Secundario. Dirección electrónica: [Miledisfdez1@gmail.com](mailto:Miledisfdez1@gmail.com)

Con relación a los resultados más relevantes se destacan que, se implementó un modelo que sirve de propuesta de escuelas que aprenden juntas de Peter Senge, en el que durante el proceso se identificaron algunas debilidades que deben ser convertidas en fortalezas en el centro educativo. En ese sentido, se recomienda compartir este modelo como equipo en otros centros educativos del entorno para mejorar la calidad educativa en el entorno.

**Palabras clave:** Escuelas que aprenden, experiencias educativas, Peter Senge

### **Abstract.**

This research work aims to analyze educational experiences and their relationship with schools that learn from Peter Senge of the Enriquillo Professional Technical High School. In it, a qualitative approach is used, since a literature review was carried out. The technique used for data collection was the interview with non-structured open questions, where each of the interviewees was able to express their opinions about the study. The population of this study consisted of 15 students, 4 members of the management team, 10 teachers and 15 parents or guardians. Regarding the most relevant results, it stands out that a model was implemented that serves as a proposal for schools that learn together by Peter Senge, in which during the process some weaknesses were identified that must be turned into strengths in the educational center. In this sense, it is recommended to share this model as a team in other educational centers in the area to improve the educational quality in the area.

**Keywords:** Schools that learn, educational experiences, Peter Senge

### **Introducción**

Esta investigación presenta un informe con las reflexiones sobre las experiencias educativas exitosas (EP Y EPP) en el Liceo Enriquillo, Modalidad Técnico Profesional, Regional de Educación No. 18, Neyba Distrito Educativo 05 Duvergé, sector público. Dicho centro tiene como objetivo general “Formar técnicos, capaces de integrarse y brindar servicios de manera eficiente a la sociedad, mejorando la calidad de sus vidas y las de sus familias, de manera que puedan insertarse en los cambios científicos y tecnológicos que requiere el mundo globalizado de hoy”.

Cabe destacar que, dentro de este estudio, se tomaron en cuenta una serie de aspectos que fueron parte importante para la realización de este trabajo, tales como:

la metodología asumida por el centro educativo, misión y propósitos. Así mismo, se muestran algunas evidencias del logro de los objetivos, un resumen del modelo educativo, las acciones que han favorecido al aprendizaje del centro como organización, los principios de la psicología educativa asumidas por los actores que participan en el proceso y aspiraciones de mejoras manifestadas por ellos durante las entrevistas y un diseño de un proceso innovador de acompañamiento y fortalecimiento a partir de los conocimientos ya adquiridos o que incorporó durante el curso.

### **Escuelas que Aprenden Juntas**

Destaca Núñez (2022) acerca de “lo importante que las instituciones escolares sean agentes de transformación y cambio desde una escuela que aprende sistemáticamente” (Párr. 1). Por otro lado, en su investigación Sánchez (2022) establece que, “el ser humano; capaz de construir su propio conocimiento; es el ser que emprende y constituye organizaciones; desde las cuales perfecciona el aprendizaje con el trabajo en equipo y el pensamiento sistémico” (párr. 2).

Tomando en cuenta lo expresado por los autores, se destaca que este modelo es una poderosa herramienta para fortalecer el vínculo escuela comunidad, intercambio de experiencias escolar desde el punto de vista pedagógico, liderazgo escolar y gestión educativa.

### **Análisis de los Principios de la Psicología Educativa que prevalecen en el centro educativo**

Cuadro de análisis de los principios que prevalecen en el centro tomando en cuenta el modelo educativo y los resultados obtenidos de los instrumentos o entrevistas a los docentes, equipo de gestión, estudiantes y padres.

Principios APA	Peter Senge	Análisis
<p><b>El principio 6.</b> Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje</p> <p><b>El principio 8.</b> La creatividad del estudiante puede fomentarse.</p> <p><b>El principio 10.</b> Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información                      Con mayor profundidad cuando adoptan, metas de</p>	<p>El autor plantea que una organización abierta al aprendizaje busca crecer de manera competitiva y se preocupa por obtener el máximo de su experiencia, corrigen errores y encuentran nuevas fuentes de desarrollo.</p> <p>Se emprenden acciones que pueden ser requeridas para lograr el enriquecimiento de la realidad, al mismo tiempo sugiere las expresiones creativas innovadoras y constructivas.</p> <p>El autor establece que para poder guiar una organización inteligente es importante guardar coherencia con las aspiraciones propias de</p>	<p>El centro educativo realiza una retroalimentación basada en sus fortalezas y debilidades, con la finalidad de continuar con la mejora en el centro educativo.</p> <p>Los centros educativos deben permanecer innovando, siendo creativo, así poder generar cambios tanto en los procesos pedagógicos como organizacionales que necesitan las escuelas que aprenden.</p> <p>El estudiantado debe manifestar una actitud positiva y resiliente enfrentando los desafíos que puedan surgir para alcanzar el dominio de sus metas académicas</p>

Principios APA	Peter Senge	Análisis
<p>dominio en lugar de metas de rendimiento.</p>	<p>las personas y no estancarse solo en las necesidades básicas.</p>	
<p><b>El principio 13.</b> El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.</p>	<p>El autor establece que el aprendizaje no significa adquirir más información sino, ampliar la capacidad para producir los resultados que deseamos.</p>	<p>Esto indica que las organizaciones deben priorizar las metas a lograr para obtener mejores resultados. Ya que el aprendizaje debe ser individualizado y alcanzar el aprendizaje de manera organizacional.</p>
<p><b>El principio 14.</b> Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo social y emocional de los estudiantes</p>	<p>Según Senge la mayoría de los problemas que enfrenta las personas se relacionan con su ineptitud para comprender y manejar la comunicación con los demás, pues estas se vuelven más complejas.</p>	<p>Uno de los efectos más relevantes que pueden contribuir a mejorar la comunicación asertiva en el centro educativo, es manteniendo relaciones interpersonales positivas entre sus actores.</p>
<p><b>Principio 15.</b> El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, aprendizaje y desarrollo.</p>	<p>Para la escuela lograr sus objetivos, es necesario que sus actores mantengan emociones positivas en</p>	<p>Para la escuela lograr sus objetivos, es necesario que sus actores mantengan emociones positivas en</p>

Principios APA	Peter Senge	Análisis
<p><b>Principio 17.</b> La Gestión eficaz, que se basa en fomentar relaciones positivas y enriquecedoras con los estudiantes y la comunidad.</p> <p><b>Principio 19.</b> La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en psicología y estándares</p>	<p>Senge, manifiesta que las organizaciones inteligentes son posibles porque en el fondo todos somos aprendices. Donde las personas expanden continuamente su actitud para los resultados que desean.</p> <p>Plantea que las escuelas que aprenden tienen institucionalizados los procesos de aprendizaje institucional en la planificación y evaluación de sus acciones adquiriendo nuevas competencias.</p> <p><b>Cambio tecnológico.</b> Los docentes han cambiado su hábito recibiendo trabajos online, permitiendo que</p>	<p>favor de lograr un ambiente armónico que propicie una sana convivencia.</p> <p>La gestión educativa y organizativa necesita cohesionar entre todos los actores para establecer centros educativos funcionales en la manera académica y social. El aprendizaje en equipo se puede fortalecer entre la interacción de todo su contexto.</p> <p>Establecer alianzas con las familias y comunidades locales ayuda a mejorar la comprensión y el conocimiento de las experiencias culturales de los estudiantes, esto es esencial para crear oportunidades en ellos con</p>

Principios APA	Peter Senge	Análisis
bien definidos de calidad e imparcial	<p>los estudiantes critiquen sus trabajos mutuamente, todo esto crea oportunidades para un aprendizaje más atractivo.</p> <p><b>Visión compartida.</b>                      Es un enfoque colectivo con un propósito en común que es aprender a nutrir un compromiso institucional, desarrollando imágenes compartidas del futuro.</p> <p><b>Dominio Personal.</b>                      Las personas con un propósito en común, junto con una evaluación objetiva y de su realidad actual puede desarrollar una imagen coherente de su visión personal.</p>	<p>la participación efectiva de los padres en el centro educativo.</p> <p>Esto se relaciona ya que busca el apoyo de la tecnología para brindar un atractivo y más efectivo aprendizaje.</p> <p>En conclusión, una buena alianza con la comunidad permite el avance en la formación de los egresados.</p> <p>Una autoevaluación crítica y objetiva de nuestra práctica nos permite tener una visión justa y efectiva al evaluar los objetivos del centro.</p>

## **Análisis de los resultados de la entrevista realizada al equipo de gestión con relación a las acciones que han favorecido el aprendizaje del centro como organización.**

Informaciones obtenidas con las Entrevistas aplicadas al Equipo de Gestión del Centro Educativo, y la consulta al Proyecto Educativo del Centro Educativo y en conversaciones realizadas con los diferentes actores.

Analizados previamente los instrumentos aplicados a los diferentes actores del Liceo Técnico Profesional Enriquillo (Sector Público) en el Municipio de Duvergé, se pudieron identificar diversas acciones que favorecen significativamente los aprendizajes de sus estudiantes.

- Charlas-conversatorios dirigidas a las familias.
- Llevan a cabo acompañamientos a los docentes, según el cronograma establecido por el equipo de gestión.
- Aplicación de políticas al mérito estudiantil y al docente.
- Aplicación de la autoevaluación y la heteroevaluación para medir los logros de los aprendizajes de los estudiantes de excelencia.
- Reconocimientos a los docentes.
- Llevan a cabo acompañamientos a los docentes, según el cronograma establecido.
- Realizan diversas visitas domiciliarias promocionando las ofertas académicas de la modalidad Técnica-profesional.
- Organizan grupos Pedagógicos con los docentes para elevar la calidad de sus competencias.
- Realizan distintos grupos focales de estudiantes para promocionar las ofertas académicas del centro educativo.
- Evaluación de las características psicoafectivas de los estudiantes de máxima excelencia.

- Seguimiento a los docentes y demás actores del centro educativo, para el cumplimiento del calendario escolar.
- Implementación de los principios pedagógicos emanados del PEC, a través de la vinculación armoniosa de toda la comunidad educativa.
- Realización de charlas periódicas con la finalidad de establecer las relaciones interpersonales de manera positiva con todos los actores que convergen en el centro educativo.
- Integración multidisciplinaria para la búsqueda de soluciones a problemas presentados por los estudiantes y los docentes. **(Inferimos a través de la expresión del equipo de gestión).**
- Realización de diálogo permanente para la motivación del estudiantado a los fines de que reciben donaciones de libros, obras literarias y otros premios para potencializar el esfuerzo a la máxima excelencia.
- Promueven la participación de los estudiantes, fomentando las relaciones interpersonales y las notas de presentación, son aspectos relevantes tomados en cuenta por el centro educativo para la promoción de los estudiantes de máxima excelencia.

### **Análisis en cuanto a las aspiraciones de mejoras manifestadas por diferentes actores.**

Informaciones obtenidas a través de un análisis de las Entrevistas aplicadas a los Docentes, Equipo de Gestión, Estudiantes y Padres, madres o tutores, además, de consulta al Proyecto Educativo del Centro Educativo y en conversaciones realizadas con los diferentes actores.

### **Análisis de los resultados de las entrevistas realizadas al Equipo de gestión**

Deben involucrarse más en la toma de decisiones que sean las más adecuadas para la escuela y que puedan lograr las metas del centro educativo. Así mismo, son

los llamados a gestionar los aprendizajes con todos los actores de la escuela y para beneficio de este: Proyectos curriculares y extracurriculares que garanticen el accionar de toda la comunidad educativa y que ese accionar sea un centro a la excelencia donde cada uno de manera individual y colectivo.

### **Análisis de los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes**

Realizar actividades con los padres, donde ellos sean los protagonistas y participen a través de acciones que encaminen a la integración de todos sus miembros en el centro educativo. Es de gran importancia que los padres no solo se integren, sino que sea parte del quehacer educativo, donde puedan realizar acciones que juntos con los demás actores, logren una escuela de excelencia. Así mismo, se debe actuar con todos los actores de la escuela para crear las condiciones a la biblioteca tanto en su estructura física como en su modernización tecnológica, para que en el proceso educativo la usen como fuente de investigación.

De igual manera, involucrar a la comunidad y a las autoridades educativas, así como también a las autoridades de la comunidad para la compra de equipos para el laboratorio de contabilidad, ya que el que está no funciona y darle seguimiento continuo al uso de este por partes de los docentes, estudiantes y administrativos.

En otro orden, se deben realizar reuniones para socializar las debilidades de los estudiantes y plantear posibles mejoras y así convertir esas debilidades en fortalezas, a través de estrategias donde los demás miembros de la comunidad educativa se integren y darle seguimiento de manera continua para verificar los logros obtenidos en esos planes de mejoras.

### **Análisis de los resultados de las entrevistas realizadas a los eestudiantes**

Mejorar la calidad de los alimentos que ingiere cada estudiante, realizando reuniones entre los padres, suplidor del almuerzo escolar y el equipo de gestión; así mismo, con respecto a los baños facilitar todas las condiciones y la higiene necesaria. Así como también, los arreglos de pizarras, butacas, y la iluminación de los salones de clases.

En otro orden, se debe orientar sobre la buena relación y el buen trato entre docente y estudiantes, donde el docente se un motivador, de tal manera que le pueda dar seguridad y hace sentir bien al estudiante a través de la materia que imparte.

Se deben formar diferentes clubes como de lectura, tecnológica, turismo y cooperativismo, donde se vea la mayor participación de cada uno, y que pueda desarrollar en ellos la investigación y buscar posibles soluciones a problemática en su comunidad.

Algunas expresiones de los estudiantes:

- Los baños no tienen suficiente agua
- Los profesores son muy buenos y exigentes
- Las clases son activas y maestros enseñan muy bien.
- Mis madres vienen a las reuniones siempre.

### **Análisis de los resultados de las entrevistas realizadas a los padres**

En la entrevista del equipo de gestión, se destacó la importancia de involucrar a los padres.

Integrar a los padres en la participación directa que hacer educativo a través de acciones que puedan contribuir a una escuela que aprende; no basta en que asistan cuando se le convoque o cuando hay dificultad, sino que su accionar sea contribuir permanentemente al buen desarrollo de la educación en la escuela.

### **Diseño de un proceso innovador de acompañamiento y fortalecimiento**

A partir de la investigación se encontró que el centro educativo se adapta a los procesos pedagógicos y organizacionales de las Cinco disciplinas del aprendizaje de Senge que se identifica a continuación:

<b>Disciplina</b>	<b>Relación con el centro</b>
Dominio personal	El centro educativo se relaciona directamente con el aprendizaje individual y colectivo, permitiendo lograr una visión integral de su realidad existe.
Visión compartida	Se visualiza una disciplina de crecimiento y desarrollo personal entre sus actores, que implica el abordaje de la vida de manera creativa y desarrolla la capacidad para aprender a tener visión integral de su entorno delegando funciones entre su personal.
Modelos mentales	El centro educativo asume de manera responsable sus paradigmas que influyen sobre su forma de comprender y enfrentar su contexto.
Aprendizaje en equipo	Para obtener estudiantes de máxima excelencia una de las claves ha sido mantener todos sus actores vinculados en el trabajo en equipo
Pensamiento sistemático	Esta disciplina se convirtió en una estrategia que se lleva a cabo en el centro educativo, tomando la base de las relaciones interpersonales positiva, capacidad de dialogar sobre resoluciones de conflictos

**Todo esto debe ser realizarlo en un clima de interacción reflexiva, participativa, positiva, apreciativa y respetuosa.**

En cuenta a la filosofía, basados en las informaciones obtenidas como resultado de la aplicación de cuatro instrumentos tipo entrevistas estructuras y no estructuras, consulta del Proyecto Educativo de Centros, actas de reuniones y actividades realizamos la siguiente propuesta de acompañamiento tomando en cuenta las cinco disciplinas de Senge y la Filosofía del Centro Educativo de Modalidad Técnico Profesional Enriquillo.

### **FASE 1 Proponemos un esquema acompañamiento:**

El objetivo de este acompañamiento es diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos como organización y los aspectos pedagógicos con los criterios de una escuela que aprende. Para este proceso innovador de acompañamiento utilizaremos este esquema de cuatro fases:

<b>Actividades</b>	<b>Que</b>	<b>Como</b>
Diagnosticar	Participación de las familias en las actividades de la escuela.	Revisión de las actas de reuniones de padres que asisten.
	Los aprendizajes de los estudiantes	Aplicando pruebas evaluativas
	Desempeño de los docentes	Aplicando una lista de cotejos el cumplimiento del currículo y su práctica docente.
	Actividades desarrolladas por el Equipo de gestión	Identificando evidencias y observando su desempeño laboral de acuerdo a las normativas y documentos vigentes: PEC actualizados, Registro de incidencias en el centro tanto de los estudiantes como de los docentes.

## **FASE 2. Proponemos un modelo de planificación:**

Después de conocer y analizar las condiciones generales del centro educativo, procedemos a la planificación, en el que se definen:

<b>Los objetivos generales y específicos</b>	<b>Metas a corto, mediano y largo plazo</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de ejecución</b>

## **FASE 3 Proponemos un modelo de Actividades:**

En el proceso de ejecución, se desarrollará con el involucramiento de todos los actores, en el todos se sientan coparticipes y responsables del presente, futuro de la escuela que aprende.

Los padres tendrán un rol de observadores de los avances de la ejecución del plan, con una participación y crítica, así como también corresponsable de la ejecución de este. Asimismo, puedan hacer sugerencias de mejoras en caso de que sientan que algunos aspectos no se están cumplimiento.

En la ejecución se desarrollarán actividades centradas en capacitaciones, acompañamientos y diálogos reflexivos. En este proceso los actores recibirán orientaciones para fortalecer sus competencias en los aspectos organizacionales, administrativos y orientaciones referentes a los cambios que recibirá en su cultural laboral frente a una escuela que aprende con la participación activos de todos.

<b>Actividades para ejecutar</b>	<b>Equipo de Gestión</b>	<b>Padres</b>	<b>Docentes</b>
Capacitaciones	X	X	X
Acompañamiento y diálogos reflexivos	X		X
Charlas		X	

#### **FASE 4 Proponemos un modelo de Evaluación:**

Este último proceso es el de evaluación y reflexión final, donde se queda establecido un nuevo modelo de organización escolar de la escuela que aprende de Peter Senge.

Se celebrará una actividad de cierre con la participación de las autoridades educativas, todas las fuerzas vivas de la comunidad (Todos los padres, Juntas de vecinos, clubes y comerciantes), en la que tendremos los siguientes momentos:

<b>Evaluación de todo el proceso</b>	<b>Lecciones aprendidas</b>	<b>Acuerdos y Compromisos con los actores</b>

## **Metodología**

La investigación tiene como objetivo, implementar el modelo de escuelas que aprenden juntas de Peter Senge, tomando como base sus cinco disciplinas en la gestión educativa. Esta se desarrolló a partir del enfoque cualitativo, con el método hermenéutico. En ese sentido, se analizaron los documentos institucionales como, Proyecto Educativo del Centro Educativo, PEC, Proyecto Curricular del Centro, PCC. Además, se revisaron los reconocimientos del centro, de los estudiantes, Pruebas Nacionales, Méritos estudiantiles, Modelo de Naciones Unidas, evaluación y planes de mejoras, así como documentos de evidencia, planificaciones, actas de reuniones, análisis de las percepciones de los diferentes actores participantes, de esa manera se tomaron las estrategias y procesos a partir de las experiencias significativas que se encontraron para cumplir con los objetivos propuestos, actuando como investigadores y agentes de cambio social.

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la entrevista con preguntas abiertas no estructura, donde cada uno de los entrevistados pudo plasmar sus opiniones en torno al estudio. La población de este estudio estuvo conformada por 15 estudiantes, 4 miembros del equipo de gestión, 10 docentes y a 15 padres/madres o tutores.

## **Resultados y Conclusiones**

Los resultados emanados a través de la aplicación de la técnica de entrevista, aplicadas a los diferentes actores que componen la Comunidad Educativa del Liceo de Modalidad Técnico Profesional Enriquillo, del Municipio de Duvergé, constituyeron las herramientas fundamentales para poner en relieve las diferentes experiencias obtenidas en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, que permitieron como

producción académica, la presentación de estudiante de excelencia como estímulo replicable para nuestra Región.

Cabe señalar, además, que esta maravillosa experiencia como trabajo en equipo descubrimos, la importancia que tiene el hecho de que la escuela desarrolle sus actividades como una organización que se mantiene en constantes cambios de mejora con la participación de todos los actores. Asimismo, como identificar y luego aplicar la propuesta de la escuela que aprende en un Centro Educativo de Excelencia, como lo es el caso del Centro Educativo de Modalidad Técnico Profesional Enriquillo, pero que no está exento de algunas debilidades que deben ser convertidas en fortalezas y que puedan servir de modelo y compartida con otros centros educativos del entorno como una primera acción.

Durante el proceso investigativo, se notó armonía y empatía entre los directivos de centro educativo, los docentes y los estudiantes, donde estos últimos tienen una percepción muy positiva de los docentes y la calidad de la enseñanza y que a eso y otros aspectos se debe la excelencia del centro, aunque no así de algunos servicios del centro tales como, limpieza de los baños, el almuerzo escolar y en menor dimensión el calor de las aulas.

En el Centro Educativo se manifiesta un clima laboral enriquecido, que contribuye enormemente al proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Por otra parte, entre los directivos, docentes y padres. En esa misma tesitura, un ambiente propicio y armónico desde el punto de vista medio ambiental para que se logre la misión definida en el PEC.

En relación con los padres, los docentes opinan que una gran cantidad no participan activamente en las actividades de la escuela, en contraposición de la opinión de los estudiantes meritorios, opinan que participan ambos padres y con más frecuencia las madres. En ese mismo orden de ideas, los estudiantes en una gran

mayoría afirman que uno de sus padres es maestro y que les colaboran en sus tareas desde los primeros grados, poniendo en evidencia la responsabilidad y el compromiso asumidos con sus hijos.

Las aspiraciones de los actores plasmadas en este documento, como resultado de las consultas con las entrevistas, son incluidas en el diseño de acompañamiento que este equipo llevará a cabo en ese centro educativo, así como otras que resulten del diagnóstico.

## Referencias

- American Psychological Association (APA). (2015). *20 Principios Fundamentales de la Psicología para la Enseñanza y el Aprendizaje desde la Educación Infantil hasta la Enseñanza Secundaria*. <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>
- Bautista Sánchez, Y. (2022). Encuentro entre las teorías de Piaget y Freire y su vinculación con el aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 10(2).  
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/288>
- Centro Educativo Modalidad técnico Profesional Enriquillo (2022). Proyecto Educativo de Centro, PEC
- Núñez Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 10(3).  
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Senge, P.; Cambrón-Mc Cabe, N.; Lucas, T.; Smith, B.; Dutton, J. ; Kleiner, A. (2002). *Escuelas que Aprenden*, Norma.  
<https://vdocuments.es/download/60261663-escuelas-que-aprenden>

## ANEXOS

### Entrevista aplicada al Equipo de Gestión

Instrumento No. \_\_\_\_

La presente entrevista está dirigida a los integrantes del equipo de gestión del Liceo técnico Enriquillo Distrito Educativo 18-05, con el objetivo de recabar informaciones con relación a las características de las escuelas que aprenden desde la perspectiva de la psicología educativa. Les garantizamos que las informaciones ofrecidas en este instrumento aplicando la técnica de grupo focal, serán usadas exclusivamente con fines académicos.

**¡Agradecemos su colaboración...!**

Función en el centro educativo \_\_\_\_\_ Tiempo en servicio \_\_\_\_\_

- 1- ¿Cuáles acciones implementa el Equipo de gestión, para lograr que los docentes mantengan un proceso de enseñanza-aprendizaje apegado a los indicadores de excelencia?
- 2- ¿Cuáles estrategias psicoafectivas utiliza el equipo de gestión para empoderar a las familias de los estudiantes con resultados académicos de excelencia?
- 3- ¿Cuáles instrumentos o herramientas de evaluación analizan el equipo de gestión para medir el logro de los aprendizajes de los estudiantes de máxima excelencia?
- 4- ¿De qué manera el equipo de gestión aplica las políticas de mérito estudiantil a los docentes y estudiantes más destacados del Liceo Técnico Profesional Enriquillo?
- 5- ¿Organiza el equipo de gestión un cronograma de acompañamiento a los docentes perteneciente al 6to grado en su práctica pedagógica y sugiere estrategias favorables para la mejora continua de los procesos aprendizajes? **¿Explique cómo lo hace?**
- 6- ¿Cómo el centro educativo motiva al estudiante para que este ingrese a la modalidad técnica profesional?

7 ¿Tiene el centro educativo contemplado algunas capacitaciones dirigidas a los docentes para elevar la calidad de sus competencias? (mencione algunas):

8-¿Cuáles características se destacan en el centro educativo para alcanzar estudiantes de máxima excelencia?

9-Dentro de los principios de la psicología educativa basada en las escuelas que aprenden ¿Cuáles contempla el centro educativo?

10-¿Cuáles acciones realiza el centro educativo para establecer las relaciones interpersonales en la comunidad educativa?

11 ¿Cuáles estrategias utiliza el centro para mantener la motivación en el estudiantado?

12 ¿Cuáles son los aspectos más relevantes tomados en cuenta por el centro educativo para la promoción de los estudiantes de máxima excelencia

### Entrevista aplicada a los padres/madres o Tutores

Instrumento No. \_\_\_\_

La presente entrevista está dirigida a los **padres/madres o tutores** del Liceo técnico Enriquillo Distrito Educativo 18-05, con el objetivo de recabar informaciones con relación a las características de las escuelas que aprenden desde la perspectiva de la psicología educativa. Les garantizamos que las informaciones ofrecidas en este instrumento aplicando la técnica de grupo focal, serán usadas exclusivamente con fines académicos.

**¡Agradecemos su colaboración...!**

Función en el centro educativo \_\_\_\_\_ Tiempo en servicio \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo usted describe el rol de los padres, madres y tutores de los estudiantes?

2. ¿Háblenos de cómo ayuda a sus hijos a realizar sus tareas escolares?
3. ¿Nos puedes decir, cómo va el rendimiento académico de su hijo/a en la escuela?
4. ¿Cuál es la asignatura que más le gusta a tu hijo/a?
5. ¿De qué manera se informa usted, sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

### Entrevista aplicada a los Docentes

#### Instrumento No. \_\_\_\_

La presente entrevista está dirigida a los docentes del Liceo técnico Enriquillo Distrito Educativo 18-05, con el objetivo de recabar informaciones con relación a las características de las escuelas que aprenden desde la perspectiva de la psicología educativa. Les garantizamos que las informaciones ofrecidas en este instrumento aplicando la técnica de grupo focal, serán usadas exclusivamente con fines académicos.

#### ¡Agradecemos su colaboración...!

Función en el centro educativo \_\_\_\_\_ Tiempo en servicio \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles instrumentos de evaluación utiliza para observar y verificar el avance de los aprendizajes en la materia que imparte?
2. ¿Cuáles estrategias de enseñanza son implementadas en el proceso áulico?
3. Describa las cualidades personales que tienen sus estudiantes que favorezcan a su propio aprendizaje.
4. ¿Se muestran interesados los padres de los estudiantes por el rendimiento académico de sus hijos?
5. ¿Qué información puede compartirnos sobre este centro educativo que refleje su excelencia?
6. ¿En cuáles capacitaciones ha participado como docente de este centro educativo?
7. ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el CE para mantener la excelencia?

8. Describa los métodos de enseñanza que usted utiliza como docente y que considere llevan a la excelencia.
9. ¿En cuáles actividades curriculares adicionales participan sus estudiantes para reforzar sus aprendizajes académicos?
10. Explique el seguimiento continuo que usted recibe de parte del coordinador pedagógico?
11. Mencione tres acciones específicas adicionales llevadas a cabo en su centro para mejorar la calidad educativa.

### **Entrevista no estructurada aplicada a los Estudiantes**

**Instrumento No. \_\_\_\_**

La presente entrevista está dirigida a los estudiantes del Liceo técnico Enriquillo Distrito Educativo 18-05, con el objetivo de recabar informaciones con relación a las características de las escuelas que aprenden desde la perspectiva de la psicología educativa. Les garantizamos que las informaciones ofrecidas en este instrumento aplicando la técnica de grupo focal, serán usadas exclusivamente con fines académicos.

**¡Agradecemos su colaboración...!**

Función en el centro educativo \_\_\_\_\_ Tiempo en servicio \_\_\_\_\_

- 1- Motivos que te llevaron a inscribirte en el Politécnico Enriquillo
- 2- ¿Qué es lo que más te gusta de este Centro Educativo?
- 3- ¿Cuál es la asignatura de tu preferencia y por qué?
- 4- ¿Con qué objetivos tus padres han sido convocados al centro el educativo?
- 5- ¿Cómo calificas las aulas de este centro educativo?
- 6- ¿Qué te gustaría que mejore en tu escuela?
- 7- ¿Qué opinión te merece la enseñanza ofrecida por los maestros de su escuela?
- 8- ¿Cómo es el trato de los docentes hacia los estudiantes?