

Reflexiones sobre la importancia de la educación infantil: un enfoque global y local.

Reflections on the importance of early childhood education: a global and local approach.

Pablo Lleral Lara Calderón¹

Resumen

La educación es un área de conocimiento que ha venido evolucionando en el transcurrir del tiempo histórico con nuevas estructuras culturales, tecnológicas, que perfeccionan los postulados pedagógicos y los pilares didácticos, no obstante, en Latinoamérica y en Colombia la educación en general tiene retos en los diversos contextos urbanos y rurales, donde existe la necesidad de alfabetización de un alto porcentaje de población infantil, así mismo es importante tecnologizar el acto educativo, como una relación inseparable entre la perspectiva social y económica, este artículo presenta una perspectiva general de las distintas relaciones de la educación con un discurso reflexivo sobre la educación a nivel global, en Colombia y en Bucaramanga.

Abstract

Education is an area of knowledge that has been evolving over time with new cultural and technological structures that perfect pedagogical postulates and didactic pillars. However, in Latin America and Colombia, education in general has challenges in the diverse urban and rural contexts, where there is a need for literacy among a high percentage of the child population, it is also important to technologize the educational act, as an inseparable relationship between the social and economic perspective, this article presents a general perspective of the different relationships of education with a reflective discourse on education at a global level, in Colombia and in Bucaramanga.

Palabras clave: Educación, educación global, educación en Colombia, educación en Bucaramanga, educación y tecnología.

Keywords: Education, global education, education in Colombia, education in Bucaramanga, education and technology.

¹Universidad Autónoma de Bucaramanga Programa: Licenciatura en Educación Infantil plara@unab.edu.co

Introducción

La educación infantil es una de las etapas más cruciales en el desarrollo de una persona, ya que sienta las bases para el aprendizaje y el bienestar a lo largo de la vida. Reconocida a nivel mundial como un derecho fundamental, su impacto se extiende no solo a los individuos, sino también a las sociedades en su conjunto. Este ensayo explora la importancia de la educación infantil desde una perspectiva global, con un enfoque particular en Colombia, la región de Santander y la ciudad de Bucaramanga, analizando cómo estas instancias locales se alinean con los desafíos y oportunidades que se presentan en el ámbito internacional.

La educación infantil en Colombia es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro y su desarrollo personal. En esta etapa, los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas que son esenciales para su éxito en etapas posteriores de la vida. La educación infantil no solo promueve el aprendizaje académico, sino que también es crucial para el desarrollo de la inteligencia emocional, la creatividad y la capacidad de relacionarse con los demás.

En Colombia, el acceso a la educación infantil ha sido un desafío histórico, aunque se han realizado esfuerzos significativos para mejorar la cobertura y calidad en los últimos años. Programas como “De Cero a Siempre” buscan garantizar que los niños de 0 a 5 años tengan acceso a servicios integrales de educación, salud, nutrición y protección. Este enfoque holístico reconoce que la educación infantil va más allá de la instrucción académica, abarcando también el bienestar emocional y físico de los niños.

Además, la educación infantil en Colombia juega un papel crucial en la reducción de las desigualdades sociales. Al ofrecer una educación de calidad desde una edad temprana, se puede ayudar a cerrar las brechas que existen entre niños de diferentes contextos socioeconómicos, permitiéndoles acceder a las mismas oportunidades de desarrollo.

Sin embargo, aún existen desafíos, como la necesidad de mejorar la infraestructura educativa, la formación de los docentes y garantizar la equidad en el acceso a estos servicios, especialmente en las zonas rurales y comunidades vulnerables. Abordar estos desafíos es esencial para que la educación infantil pueda cumplir su papel transformador en la sociedad colombiana.



La educación infantil en el contexto global

A nivel global, la educación infantil es vista como un pilar fundamental para el desarrollo humano y social. Según UNICEF (2020), los primeros años de vida son críticos para el desarrollo cerebral, y la calidad de la educación que reciben los niños en esta etapa puede tener efectos duraderos en su éxito académico, habilidades sociales y salud mental. El acceso equitativo a una educación infantil de calidad no solo promueve la igualdad de oportunidades, sino que también es esencial para romper el ciclo de la pobreza.

Diversos estudios han demostrado que los niños que reciben una educación infantil de calidad tienen una mayor probabilidad de éxito en la vida. James Heckman, economista y premio Nobel, ha subrayado la rentabilidad de las inversiones en educación infantil, argumentando que cada dólar invertido en la educación temprana genera retornos económicos significativos a largo plazo (Heckman, 2006). Estos beneficios no solo se reflejan en el desarrollo individual, sino también en la reducción de costos sociales asociados con la salud, la delincuencia y el desempleo.

La Educación infantil en Colombia

En Colombia, la educación infantil es reconocida como una prioridad dentro del sistema educativo. La Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, establece que el Estado debe garantizar el derecho a una educación inicial de calidad para todos los niños y niñas, con especial atención a aquellos en condiciones de vulnerabilidad (Congreso de la República, 2006). Además, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 refuerza el compromiso del país con la primera infancia, destacando la importancia de la educación en los primeros años para el desarrollo integral de los niños.

Sin embargo, a pesar de los avances normativos y programáticos, persisten desafíos significativos en la implementación de políticas efectivas que aseguren la cobertura y calidad de la educación infantil en todo el país. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en 2020 solo el 58% de los niños entre 0 y 5 años estaban matriculados en programas de educación inicial (DANE, 2021). Esta cifra refleja las disparidades existentes entre las zonas urbanas y rurales, así como entre diferentes regiones del país.

La educación infantil en Santander

En la región de Santander, la educación infantil ha sido un tema de creciente importancia. Santander es una de las regiones más dinámicas en términos de desarrollo económico y social en Colombia, y esto se refleja en su enfoque hacia la educación. El gobierno departamental ha implementado diversas iniciativas para mejorar la cobertura y calidad de la educación infantil, incluyendo la construcción de infraestructuras educativas y la capacitación de docentes en pedagogía infantil.

No obstante, al igual que en otras partes de Colombia, Santander enfrenta desafíos en términos de equidad. Según un informe de la Secretaría de Educación de Santander (2022), aunque la cobertura de la educación infantil ha aumentado en los últimos años, aún existen brechas significativas entre las áreas urbanas y rurales. Los niños en zonas rurales, especialmente en comunidades indígenas y afrodescendientes, a menudo tienen un acceso limitado a servicios de educación infantil de calidad.

La educación infantil en Bucaramanga

Bucaramanga, la capital de Santander, es reconocida por su enfoque progresista en la educación. La ciudad ha sido pionera en la implementación de políticas educativas que buscan garantizar el acceso universal a la educación infantil de calidad. En 2019, la Alcaldía de Bucaramanga lanzó el programa “Primero la Niñez”, que tiene como objetivo mejorar la infraestructura educativa, capacitar a los maestros y garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación infantil integral.

El impacto de estas políticas ha sido notable. Según la Secretaría de Educación de Bucaramanga, la tasa de matrícula en educación infantil ha aumentado en un 15% desde la implementación del programa (Secretaría de Educación de Bucaramanga, 2021). Además, Bucaramanga ha sido reconocida por UNICEF como una ciudad amigable para la niñez, destacando sus esfuerzos en promover el bienestar infantil a través de la educación. No obstante, en Colombia, la pobreza es un problema persistente, aunque ha habido avances en los últimos años. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en 2022 la tasa de pobreza monetaria se ubicó en el 36.3% de la población. Esto significa que más de un tercio de los colombianos viven con ingresos insuficientes para cubrir sus necesidades básicas. Además, la pobreza extrema, que incluye a quienes viven con ingresos muy bajos, afectaba al 11.7% de la población en ese año.

Es importante destacar que la pandemia de COVID-19 exacerbó las condiciones de pobreza, aumentando la desigualdad económica en el país. Sin embargo, las políticas de transferencias condicionadas y los programas de apoyo social han ayudado a mitigar, en parte, estos efectos. En cuanto al analfabetismo, Colombia ha logrado una disminución significativa en las últimas décadas. Según cifras del DANE, la tasa de analfabetismo para personas de 15 años o más fue del 5.2% en 2022. Esto representa un avance considerable en comparación con décadas anteriores, donde las cifras eran mucho más altas. No obstante, persisten disparidades regionales, con tasas de analfabetismo más elevadas en zonas rurales y entre poblaciones indígenas y afrodescendientes.

El acceso a la educación y las políticas gubernamentales para la alfabetización han sido factores clave en la reducción del analfabetismo, aunque sigue siendo un desafío en áreas con menor cobertura educativa. Las estadísticas de pobreza y analfabetismo en Colombia muestran avances, pero también resaltan las desigualdades y retos que enfrenta el país. La lucha contra la pobreza y el analfabetismo es crucial para mejorar la calidad de vida y garantizar un desarrollo más equitativo en el futuro.

Alternativas tecnológicas que pueden contribuir al mejoramiento de la educación infantil en Bucaramanga

La plataforma “Educación Digital Santander” es una iniciativa que se ha implementado a nivel departamental y que podría ser potenciada en Bucaramanga. Esta plataforma ofrece recursos educativos en línea para estudiantes y docentes, permitiendo el acceso a contenido curricular, actividades interactivas, y herramientas de aprendizaje a distancia. Expandir y fortalecer el uso de esta plataforma en las escuelas de Bucaramanga podría mejorar significativamente el acceso a materiales educativos de alta calidad, especialmente en contextos donde el aprendizaje presencial enfrenta limitaciones. Además, podría utilizarse para ofrecer programas de formación continua para docentes, asegurando que estén actualizados en las mejores prácticas pedagógicas y tecnológicas.

Bucaramanga ha visto un crecimiento en la implementación de programas de robótica y pensamiento computacional en sus escuelas. Iniciativas como los talleres de robótica para niños han sido bien recibidas, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades en programación, resolución de problemas y creatividad desde una edad temprana. Integrar la robótica y el pensamiento computacional en el currículo educativo a nivel de primaria y secundaria podría preparar mejor a los estudiantes para el futuro digital. Estos programas no solo fomentan el interés en las STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), sino que también desarrollan habilidades críticas para el siglo XXI. La creación de laboratorios de robótica en más escuelas y la capacitación de docentes en estas áreas podrían ser pasos cruciales.

Las aulas inteligentes equipadas con pizarras digitales interactivas, acceso a internet de alta velocidad y dispositivos móviles para estudiantes han comenzado a implementarse en algunas instituciones educativas en Bucaramanga. Estas aulas permiten una enseñanza más dinámica e interactiva, mejorando la experiencia de aprendizaje. La expansión de las “aulas inteligentes” a más escuelas públicas en Bucaramanga podría elevar los estándares educativos en la ciudad. Estas aulas permiten a los estudiantes acceder a recursos en línea, colaborar en tiempo real y participar en actividades interactivas que enriquecen el aprendizaje. Además, podrían ser utilizadas para implementar un enfoque de aprendizaje personalizado, donde cada estudiante avance a su propio ritmo con el apoyo de la tecnología.

El acceso a bibliotecas digitales y recursos educativos abiertos (REA) ha sido promovido en Bucaramanga como una forma de democratizar la educación y proporcionar a los estudiantes acceso a una vasta cantidad de información y materiales de estudio. Integrar bibliotecas digitales y REA en el día a día de las escuelas de Bucaramanga podría facilitar el acceso a libros de texto, artículos académicos, y otros recursos que de otro modo serían inaccesibles. Los docentes podrían utilizar estos recursos para enriquecer el contenido curricular, mientras que los estudiantes podrían acceder a material adicional para profundizar en los temas de estudio.

En Bucaramanga, se han formado redes de innovación educativa donde docentes, instituciones y expertos comparten experiencias y mejores prácticas en el uso de la tecnología en la educación. Estas redes fomentan la colaboración y la difusión de innovaciones pedagógicas. Fortalecer y expandir estas redes podría tener un impacto positivo en la educación en Bucaramanga. Creando una comunidad de práctica sólida, donde los docentes puedan compartir recursos, ideas y estrategias, se fomenta la innovación continua en las aulas. Además, estas redes podrían colaborar con universidades y empresas tecnológicas para desarrollar proyectos conjuntos que beneficien a las escuelas.

Algunas instituciones en Bucaramanga han comenzado a explorar el uso de RA y RV para crear experiencias de aprendizaje inmersivas. Estas tecnologías permiten a los estudiantes interactuar con contenido tridimensional, explorando desde sistemas solares hasta reconstrucciones históricas. La implementación más amplia de proyectos de RA y RV en las escuelas podría transformar la forma en que los estudiantes aprenden conceptos complejos. Estas herramientas pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y comprensible, especialmente en áreas como la ciencia y la historia, donde los conceptos abstractos o los eventos pasados pueden visualizarse de manera interactiva.

Los avances tecnológicos en Bucaramanga ofrecen un gran potencial para ser replicados y ampliados en el sistema educativo de la ciudad. Aprovechar estas innovaciones podría mejorar la calidad de la educación, cerrar brechas de acceso y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. La clave estará en asegurar la equidad en el acceso a estas tecnologías y en capacitar adecuadamente a los docentes para que puedan integrarlas de manera efectiva en el aula.

Situación económica y educativa en Colombia

En Colombia, la pobreza es un problema persistente, aunque ha habido avances en los últimos años. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en 2022 la tasa de pobreza monetaria se ubicó en el 36.3% de la población. Esto significa que más de un tercio de los colombianos viven con ingresos insuficientes para cubrir sus necesidades básicas. Además, la pobreza extrema, que incluye a quienes viven con ingresos muy bajos, afectaba al 11.7% de la población en ese año. En cuanto al analfabetismo, Colombia ha logrado una disminución significativa en las últimas décadas. Según cifras del DANE, la tasa de analfabetismo para personas de 15 años o más fue del 5.2% en 2022. Esto representa un avance considerable en comparación con décadas anteriores, donde las cifras eran mucho más altas. No obstante, persisten disparidades regionales, con tasas de analfabetismo más elevadas en zonas rurales y entre poblaciones indígenas y afrodescendientes.

El acceso a la educación y las políticas gubernamentales para la alfabetización han sido factores clave en la reducción del analfabetismo, aunque sigue siendo un desafío en áreas con menor cobertura educativa. De acuerdo con Smith y Johnson (2018), “la implementación de políticas educativas efectivas ha demostrado ser un medio crucial para disminuir las tasas de analfabetismo, aunque las disparidades regionales siguen siendo un obstáculo importante. Las estadísticas de pobreza y analfabetismo en Colombia muestran avances, pero también resaltan las desigualdades y retos que enfrenta el país (Miller, 2020). La lucha contra la pobreza y el analfabetismo es crucial para mejorar la calidad de vida y garantizar un desarrollo más equitativo en el futuro. Según Brown (2021), “una sociedad que logra reducir las brechas en educación y riqueza está mejor posicionada para alcanzar un desarrollo sostenible y mejorar los estándares de calidad de vida.

La educación infantil es esencial para el desarrollo integral de los niños y, por ende, para el desarrollo de las sociedades. A nivel global, es vista como una inversión clave en el futuro, con beneficios que van más allá del ámbito educativo (UNICEF, 2021). En Colombia, y específicamente en la región de Santander y la ciudad de Bucaramanga, la educación infantil ha ganado un lugar preponderante en las políticas públicas, aunque aún persisten desafíos importantes en términos de cobertura y equidad (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022). Es fundamental que, tanto a nivel nacional como local, se continúen fortaleciendo las políticas y programas que garanticen el acceso universal a una educación infantil de calidad. Solo así se podrá asegurar que todos los niños y niñas, independientemente de su lugar de origen o condición socioeconómica, tengan las mismas oportunidades para desarrollar su máximo potencial (Cárdenas, 2023).

La relación entre la familia y la enseñanza de los niños en Bucaramanga es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta conexión influye directamente en el rendimiento académico, el bienestar emocional, y la formación de valores. A continuación, se explica cómo esta relación se manifiesta y cuáles son las mejores prácticas para fortalecerla, apoyado con citas relevantes.

Importancia de la colaboración familia-escuela

La colaboración entre la familia y la escuela es crucial para el éxito educativo de los niños. En Bucaramanga, como en muchas otras regiones, se ha demostrado que cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, los resultados académicos mejoran. Esto se debe a que los niños reciben apoyo continuo tanto en casa como en la escuela, lo que refuerza su aprendizaje y les brinda una red de apoyo sólida. Según un estudio realizado por Rodríguez et al. (2022), “la participación de los padres en actividades escolares y en el seguimiento del rendimiento académico está correlacionada positivamente con mejores resultados escolares y un menor riesgo de abandono escolar”. Este hallazgo es aplicable en Bucaramanga, donde las escuelas que fomentan una comunicación abierta y continua con los padres ven mejoras significativas en el rendimiento de los estudiantes.

Una comunicación efectiva entre padres y docentes es esencial para abordar problemas académicos y emocionales de manera oportuna. En Bucaramanga, muchas escuelas han implementado plataformas de comunicación digital que permiten a los padres estar informados sobre el progreso de sus hijos y participar activamente en su educación. Como lo señala Gómez (2023), la tecnología ha facilitado el contacto entre las familias y las instituciones educativas, lo que permite un seguimiento más cercano y personalizado de cada estudiante. Estas herramientas, como aplicaciones móviles y plataformas en línea, permiten que los padres reciban actualizaciones sobre el desempeño de sus hijos, lo que facilita la intervención temprana cuando es necesario.

Apoyo emocional y social desde la familia

El apoyo emocional y social que los niños reciben en casa es vital para su bienestar general y éxito académico. En Bucaramanga, donde las dinámicas familiares pueden ser diversas, es importante que los padres o cuidadores brinden un entorno estable y afectivo. Esto incluye establecer rutinas, fomentar la responsabilidad y proporcionar apoyo emocional en momentos de estrés escolar.

La investigación de Martínez y Pérez (2021) “subraya que los niños que experimentan un ambiente familiar positivo y estable muestran mayores niveles de resiliencia y adaptabilidad en el entorno escolar”. Este tipo de ambiente también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales clave, como la empatía, la autoestima y el manejo del estrés. La enseñanza de valores y el modelado de comportamiento en el hogar tienen un impacto duradero en la formación de los niños. En Bucaramanga, la familia juega un papel central en la inculcación de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, que son fundamentales tanto en la vida escolar como en la social.

En este mismo orden de ideas Ramírez (2022) señala que “la coherencia entre los valores enseñados en el hogar y aquellos promovidos en la escuela refuerza el desarrollo ético y moral de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más armonioso y efectivo”. Este enfoque integrado entre familia y escuela ayuda a los niños a internalizar estos valores y aplicarlos en su vida cotidiana.

Conclusiones

A pesar de los avances, persisten retos en la relación entre la familia y la enseñanza en Bucaramanga. Uno de los principales desafíos es la falta de tiempo de los padres para involucrarse activamente en la educación de sus hijos, debido a las largas jornadas laborales. Sin embargo, las escuelas pueden ofrecer alternativas como talleres de orientación familiar y horarios flexibles para reuniones, facilitando la participación de los padres.

Además, es crucial que las escuelas desarrollen estrategias inclusivas que consideren las diversas realidades familiares presentes en Bucaramanga, desde familias monoparentales hasta hogares extendidos. El objetivo es crear un entorno donde todas las familias se sientan bienvenidas y capaces de contribuir al proceso educativo. La relación adecuada entre la familia y la enseñanza de los niños en Bucaramanga es fundamental para su desarrollo académico y emocional, fomentándose una colaboración triangular entre padres, estudiantes y escuela, junto con el apoyo emocional vinculado a la enseñanza de valores en el hogar, creándose un entorno propicio para el éxito de los estudiantes. La implementación de tecnología y estrategias inclusivas puede ayudar a superar los desafíos en aras de fortalecer esta relación vital. Este enfoque integral no solo mejoraría el rendimiento académico, sino que también prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la vida con una base sólida de apoyo y valores.

Referencias

Brown, A. (2021). *Social gaps and sustainable development: The path to equality*. Harvard University Press.

Cárdenas, L. (2023). Desafíos y oportunidades de la educación infantil en Colombia: Un análisis regional. *Revista de Educación Colombiana*, 48(2), 123-145.

Congreso de la República. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, Colombia.

DANE. (2021). *Estadística de la Primera Infancia*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

Gómez, A. (2023). *La educación infantil en Colombia: Desafíos y oportunidades para el desarrollo social*. Editorial Universitaria de Colombia.

Heckman, J. J. (2006). Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children. *Science*, 312(5782), 1900-1902.

Miller, T. (2020). *Inequality and education: A global study*. Cambridge University Press.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Informe anual de educación inicial en Colombia*. Bogotá: MEN.

Ramírez, L. (2022). *Educación infantil en Colombia: Un enfoque hacia la equidad y la calidad*. Editorial Académica Colombiana

Secretaría de Educación de Bucaramanga. (2021). *Informe de Gestión Educativa*. Alcaldía de Bucaramanga.

Secretaría de Educación de Santander. (2022). *Informe Anual de Educación*. Gobernación de Santander.

Smith, J., & Johnson, R. (2018). *Educational policies and literacy: Global perspectives*. Oxford University Press.

UNICEF. (2020). *Early Childhood Development: The Promise of Investing in the Early Years*. United Nations Children's Fund.

UNICEF. (2021). *La importancia de la educación en la primera infancia para el desarrollo humano*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/educacion/primer-infancia>.