

Nivel De Comprensión Lectora En Estudiantes De 6to Grado Nivel Primario, Regional 18, República Dominicana.

Reading Comprehension Level in 6th Grade Students, Primary Level, Regional 18, Dominican Republic.

Orfelina Altagracia Medina Herasme¹

Resumen

Para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general evaluar las estrategias, fortalezas, dificultades y factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Regional 18, Bahoruco-Independencia, República Dominicana, profundizando en los procesos cognitivos y afectivos involucrados en la construcción de significado a partir de textos escritos. Metodológicamente la investigación fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo dentro del paradigma interpretativo y hermenéutico adoptada al método de la Teoría Fundamentada, complementado con la fenomenología. Las unidades de análisis se conformaron por estudiantes, y docentes de 6to grado de los distritos escolares que integran la Regional 18. Para la recolección de la información se aplicó a la muestra de docentes una guía de preguntas y a la muestra de estudiantes una prueba de conocimiento con actividades de lectura complementada con una matriz de observación. Los resultados demostraron que existe una brecha entre las estrategias efectivas que se aplican para enseñanza y el aprendizaje que favorezcan la comprensión lectora, así como dificultades en el dominio de la lectura a nivel literal e inferencial y en vocabulario y se evidenció la influencia de factores afectivos, familiares y sociales en el desarrollo de la comprensión lectora. Se concluye que las estrategias, fortalezas, dificultades y factores académicos, sociales y educativos influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, los cuales deben ser controlados para lograr mejoras que contribuyan a despertar el interés y la motivación a la lectura en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Abstract

For the development of the research, the general objective was to evaluate the strategies, strengths, difficulties and factors that influence the development of reading comprehension of sixth grade students in Regional 18, Bahoruco-Independencia, Dominican Republic, delving into the cognitive and affective processes involved in the construction of meaning from written texts. Methodologically, the research was developed under a qualitative approach within the interpretive and hermeneutic paradigm adopted by the Grounded Theory method, complemented by phenomenology. The analysis units were made up of 6th grade students and teachers from the school districts that make up Regional 18. To collect information, a question guide was applied to the sample of teachers and a knowledge test with reading activities complemented with an observation matrix was applied to the sample of students. The results showed that there is a gap between effective strategies applied for teaching and learning that favor reading comprehension, as well as difficulties in the mastery of reading at a literal and inferential level and in vocabulary, and the influence of affective, family and social factors in the development of reading comprehension was evident. It is concluded that strategies, strengths, difficulties and academic, social and educational factors influence the development of reading comprehension of sixth grade students, which must be controlled to achieve improvements that contribute to awakening the interest and motivation of the reader in the development of reading comprehension skills.

Palabras clave: Comprensión lectora, niveles de lectura, influencia de factores afectivos, familiares y sociales en el desarrollo de la comprensión lectora, nivel de educación primaria.

Keywords: Reading comprehension, reading levels, influence of affective, family and social factors on the development of reading comprehension, primary education level.

¹Licenciada en Psicología Clínica. Maestría Profesionalizante en Orientación e Intervención Psicológica. Doctorado en proceso en Ciencias de la Educación, Tercera Cohorte, Universidad Católica Nordestana, UCNE, en el nivel de revisión de tesis. Ha realizado varios diplomados, tales como: Integración de las TICs, Currículo Revisado y Actualizado, entre otros. Participación en varios congresos nacionales e internacionales. Dentro del ámbito laboral, fue Psicóloga durante 13 años en el Centro Educativo Arzobispo Valera, Distrito 18-01 Neyba. Actualmente se desempeña como directora del Centro Educativo Arzobispo Valera, Distrito 18-01 Neyba y docente de la escuela de Psicología de la Universidad Católica y Tecnológica de Barahona (UCATEBA). Correo electrónico omedina4@ucateba.edu.do Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2565-0291>.

Introducción

La comprensión lectora constituye una competencia esencial que habilita a los niños para acceder al conocimiento, fomentar su pensamiento crítico y comunicarse de manera efectiva. En el ámbito de la educación primaria, esta habilidad se erige como un pilar fundamental sobre el cual se sustentan los aprendizajes futuros en todas las áreas del currículo. En este nivel educativo, la lectura representa la principal vía para acceder a una abundante cantidad de información y para expandir el entendimiento acerca del mundo.

Según Pernía y Méndez (2018) definen la comprensión lectora como un proceso interactivo donde "el lector establece relaciones con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones. Estas conclusiones, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento" (p. 109). Así, la comprensión textual se concibe como una construcción activa de significado, en la que el lector relaciona la información del texto con sus conocimientos previos, la evalúa críticamente y extrae conclusiones pertinentes, trascendiendo el mero reconocimiento de palabras.

Según el MINERD (2016), en el Diseño Curricular, Nivel Primario, Segundo Ciclo los estudiantes, "avanzan cualitativamente del lenguaje oral al escrito; expresan significados para comunicarse con un interlocutor, empleando otros recursos diferentes, los cuales se van ampliando, perfeccionando y puliendo mediante la interacción en la escuela, la familia y la sociedad"(p. 29). En el ámbito de la educación primaria, los niños y las niñas no solo adquieren la habilidad de escribir palabras y oraciones, sino que también desarrollan la capacidad de producir diversos tipos de textos, tales como cuentos, descripciones y explicaciones. El diseño curricular del nivel primario, aborda la comprensión lectora como una competencia fundamental en el área de Lengua Española. Este documento establece que los estudiantes deben desarrollar habilidades para comprender textos de diferentes tipos y complejidades, lo cual es esencial para su desarrollo académico y personal. Según Fernández y Navarro (2022), "la comprensión lectora en Educación Primaria puede ser mejorada a partir de estrategias ejecutivas vinculadas a la mejora de trabajo durante la lectura"(p.72). Comprender un texto es un desafío que involucra una amplia gama de habilidades que se desarrollan de manera gradual. Donde Cassany (2013), plantea que la comprensión lectora es un proceso dinámico en el que el lector crea significados a partir de la interacción entre el texto y sus conocimientos previos, lo que enriquece su comprensión del mundo. Sin embargo, a pesar de su reconocida importancia, las dificultades en la comprensión lectora persisten como un desafío significativo en las aulas, especialmente en los grados superiores de primaria.



Estas dificultades pueden manifestarse de diversas maneras, afectando la capacidad de los estudiantes para comprender textos de diferentes géneros, extraer información relevante, realizar inferencias y establecer conexiones entre lo leído y sus conocimientos previos. Esta situación impacta negativamente su rendimiento académico en todas las áreas del currículo y limita sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. Para Zarapa et al., (2023) los estudiantes a medida que incrementan el grado académico, muestran menos habilidades en la comprensión lectora, teniendo en cuenta que dentro de este proceso se encuentran tres niveles, como el literal, inferencial y crítico valorativo, no llegando a cubrir y superar, sobre todo los dos últimos que son los que evidencian la comprensión lectora. Al respecto, República Dominicana ha participado en el Programa Internacional para la Valoración en Lectura del Estudiante (PISA-D) desde 2015. Los resultados de estas evaluaciones ubicaron al país entre los últimos lugares, debido a que un alto porcentaje de estudiantes no superó el nivel 1 de comprensión lectora. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel literal de comprensión, según el informe PISA de 2020.

En el ámbito local, los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica aplicada a estudiantes de 6to grado en Distrito 18-01 de Neyba, en el año escolar 2018-2019, mostrados por el Ministerio de Educación (MINERD) y el análisis de la evaluación diagnóstica administrada a los estudiantes de sexto grado de educación primaria a los centros educativos del distrito 18-01; 18-05, al inicio del ciclo escolar 2022-2023, arrojó como resultado un nivel de comprensión lectora ubicado en las categorías de elemental, situando el nivel satisfactorio o logrado por debajo en las cuatro áreas curriculares fundamentales: lengua española, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza. Estos resultados llaman a la reflexión, acerca del por qué los estudiantes no desarrollan la capacidad de comprensión lectora, considerando que sin el dominio de esta competencia se dificulta y retrasa el aprendizaje. Existen diversas razones por las cuales se busca determinar el nivel de comprensión lectora, siendo una prioridad que los estudiantes desarrollen esta habilidad para sintetizar, analizar a profundidad y comprender el material que leen.

Por ello, el propósito general de esta investigación es evaluar las estrategias, fortalezas, dificultades y factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Regional 18, Bahoruco-Independencia, República Dominicana, profundizando en los procesos cognitivos y afectivos involucrados en la construcción de significado a partir de textos escritos. Para el logro del propósito general se consideran los objetivos específicos: 1. Explorar las percepciones teóricas de los docentes sobre la importancia lectora y los factores que motivan o desmotivan a los estudiantes de 6to grado del nivel primario. 2. Examinar las prácticas pedagógicas de lectura implementadas por los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado del nivel primario y su impacto en la en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 3. Identificar las áreas específicas dentro del nivel de comprensión lectora en las cuales los estudiantes presentan mayores dificultades y obstáculos (vocabulario, diferentes tipos de textos) y 4. Comparar cualitativamente el desempeño académico en relación con los estándares pautados en el currículo nacional sobre la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado del nivel primario. Este trabajo contribuye a la actualización e innovación de la práctica educativa, de tal manera que los aprendices sean los más favorecidos al desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso gradual se desarrolla en distintos niveles, cada uno de los cuales requiere habilidades específicas y construye sobre los anteriores. A medida que avanzamos en la lectura, nuestro pensamiento se vuelve más complejo, integrando la información explícita con nuestras experiencias y conocimientos previos. Los distintos niveles de comprensión se encuentran íntimamente relacionados con el desarrollo cognitivo, dado que, al realizar una lectura más profunda de un texto, el lector activa diversos procesos mentales que le facultan para interpretar, analizar y evaluar la información presentada. De este modo, se genera una comprensión más integral y profunda. Desde la identificación de la información explícita hasta la evaluación crítica de las ideas del autor, cada nivel de comprensión demanda habilidades específicas que facilitan la construcción de un entendimiento más profundo y sofisticado del texto.

Según Cassany et al. (2001), la estructuración de la comprensión lectora en niveles sucesivos facilita el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas. Al avanzar de un nivel a otro, los lectores fortalecen sus capacidades para interpretar, analizar y evaluar los textos. En consecuencia, gracias a esta progresión de niveles, la comprensión de un texto se enriquece constantemente. Cada etapa del proceso lector activa mecanismos cognitivos que se complementan, permitiendo una interpretación más profunda y completa del contenido. **a) Nivel literal:** "el nivel literal se refiere a la aptitud o capacidad de nuestro amigo lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto"(Ángulo, 2018, p.30). La comprensión literal es la habilidad de entender exactamente lo que está escrito en un texto, sin ir más allá de la información explícita que este proporciona. **b) Nivel inferencial.** Permite al lector deducir información implícita en el texto, leyendo entre líneas y comprendiendo significados no explícitos. Este nivel demanda el desarrollo de habilidades tales como la deducción, la interpretación y la elaboración de resúmenes. **c) Nivel crítico.** Según Ángulo (2018), este nivel de comprensión exige una lectura reflexiva y meticulosa, en la cual el lector trasciende la mera comprensión del texto. Al analizar cada elemento del texto, el lector es capaz de construir una interpretación personal y fundamentada. En otras palabras, el lector no solo entiende lo que dice el texto, sino que lo cuestiona, lo compara con otras fuentes y forma su propia opinión al respecto. **d) Nivel estético de la lectura,** en este nivel, el lector no únicamente busca comprender el mensaje explícito, sino que también aspira a experimentar la belleza del lenguaje, las emociones que se evocan, así como las ideas implícitas que pueden resonar con sus propios sentimientos, experiencias o imaginación.

En el ámbito de la comprensión lectora, se encuentran diversas teorías y enfoques que fundamentan esta competencia: la teoría constructivista y los enfoques de Sole y Cassany.

El **enfoque constructivista** en la comprensión lectora se fundamenta en la premisa de que el conocimiento es creado de manera activa por el propio estudiante, a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno. Este enfoque fomenta una comprensión lectora más profunda y duradera, en tanto que los estudiantes no se limitan a memorizar información, sino que la asimilan y la aplican de manera significativa.

Enfoque de Cassany: ha efectuado significativas contribuciones al ámbito de la comprensión lectora. Cassany (2001) plantea que la comprensión lectora constituye un proceso integral que se desglosa en microhabilidades específicas. Las cuales comprenden nueve componentes fundamentales, entre los cuales se incluyen la percepción, la memoria, la anticipación, la lectura veloz y atenta, la inferencia, la identificación de ideas principales, la estructura y forma del texto, la lectura entre líneas, así como la autoevaluación. Su enfoque se distingue por una perspectiva integral y contextualizada de este proceso, la cual trasciende la mera decodificación de textos.

Enfoque de Solé: presenta un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora, que se cimienta en la concepción de la lectura como un proceso interactivo y estratégico, estructurado en tres etapas. Solé (2012) sugiere clasificar las estrategias de lectura en función de los tres momentos del proceso lector: antes, durante y después de la lectura. Esta secuenciación temporal, más próxima a la realidad del acto de leer, permite reconocer que ciertas estrategias son especialmente relevantes en cada una de estas etapas, aunque en la práctica muchas pueden y deben emplearse a lo largo de todo el proceso. Además, esta clasificación facilita la enseñanza directa de estas estrategias en el aula, orientando la intervención docente. Antes de la lectura, se prepara al lector emocional y cognitivamente, estableciendo propósitos claros. Se considera esencial que el lector se prepare antes de leer para comprender un texto de manera activa. Antes de iniciar la lectura de un texto, es recomendable que el estudiante se prepare estableciendo un objetivo claro y activando sus conocimientos previos sobre el tema. Durante el proceso de lectura, se implementan diversas estrategias con el fin de construir el significado del texto, tales como la inferencia y la identificación de ideas principales. Estas estrategias comprenden la autorregulación, la elaboración de inferencias, la formulación de hipótesis, la realización de resúmenes y el fomento del pensamiento en voz alta. Asimismo, técnicas como el subrayado, la toma de notas y la creación de ilustraciones contribuyen a facilitar la comprensión y promueven el diálogo en torno al texto.

Después de la lectura, se consolidan los conocimientos adquiridos mediante la síntesis, generalización y transferencia de la información. Se trata de acciones que se llevan a cabo al terminar de leer para analizar si se ha comprendido el texto de manera adecuada y si las estrategias utilizadas son apropiadas para este tipo de contenido. Este enfoque integral tiene como objetivo el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que faciliten una comprensión profunda y efectiva de los textos, promoviendo de este modo un aprendizaje autónomo y significativo. Comprender un texto implica un conjunto de procesos cognitivos que van más allá de la simple decodificación. Predecir, inferir y relacionar la nueva información con lo que ya sabemos son habilidades esenciales para construir un significado completo a partir de las palabras escritas (Solé, 1992, p.18). Según la autora, la lectura es un proceso activo donde los lectores construyen múltiples significados a partir de sus conocimientos previos. Los educadores deberían fomentar esta habilidad crítica en los estudiantes al presentarles textos desafiantes que estimulen diversas interpretaciones. Para fomentar hábitos de lectura mediante la adquisición de habilidades de comprensión, es necesario seguir una secuencia de intervención estructurada en tres etapas. No obstante, muchos docentes no suelen implementar actividades antes, durante y después de la lectura (Fernández, 2022).

La investigadora en esta investigación propone un enfoque colaborativo y reflexivo en el desarrollo de la comprensión lectora. Este enfoque tiene como objetivo que los estudiantes construyan el significado de los textos mediante la interacción social y la reflexión consciente sobre sus propios procesos de lectura. Fundamentado en la integración de los tres enfoques previamente descritos, se combinan elementos esenciales de las perspectivas de Cassany, Solé y el constructivismo. En este enfoque, el aprendizaje colaborativo resulta esencial, ya que facilita que los estudiantes compartan sus interpretaciones y construyan un entendimiento colectivo. La clave de este enfoque integrado reside en combinar estos elementos con un fuerte énfasis en la colaboración y la reflexión. Las estrategias colaborativas, como la lectura compartida, la discusión guiada y la elaboración conjunta de resúmenes, son fundamentales. Se pueden utilizar actividades como diarios de lectura, preguntas de reflexión y discusiones metacognitivas.

Metodología

Este estudio, centrado en el "Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de nivel primario", adopta una perspectiva cualitativa para profundizar en la comprensión de las experiencias, percepciones y procesos que influyen en la construcción del significado a partir de textos escritos. La elección de un enfoque cualitativo se justifica por la necesidad de explorar en profundidad las complejidades del fenómeno estudiado, más allá de la mera medición de resultados. Se busca comprender cómo los estudiantes interactúan con los textos, qué estrategias utilizan y qué factores influyen en su comprensión, lo cual requiere un acercamiento que permita la recolección de datos ricos y detallados. El presente estudio se inscribe dentro del paradigma interpretativo o hermenéutico, el cual concibe la realidad como una construcción social subjetiva, donde los significados y las interpretaciones de los individuos (experiencias humanas) son centrales para comprender los fenómenos (Hernández, 2023). Esta postura epistemológica se alinea con el interés de explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los docentes en relación con la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de la Regional 18. Para abordar la complejidad del fenómeno de la comprensión lectora desde la perspectiva docente, se adopta el método de la Teoría Fundamentada (TF), complementado con la fenomenología. En este estudio, se busca comprender la "fenomenología" de la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora desde la perspectiva de los docentes, a través de las etapas descriptiva (contextualización y presentación de informantes), estructural (recolección y análisis de datos mediante entrevistas y codificación) y de discusión de resultados. La combinación de la TF y la fenomenología permite un análisis profundo y sistemático de los datos. Las entrevistas a profundidad con docentes de la Regional 18 se analizarán mediante un proceso de codificación (abierta, axial y selectiva), siguiendo los principios de la TF, para identificar conceptos clave, categorías y relaciones que permitan construir una teoría "fundamentada" en las experiencias de los docentes. Esta teoría permitirá comprender las percepciones teóricas de los docentes sobre la importancia de la lectura, las prácticas pedagógicas que implementan, las dificultades que observan en sus estudiantes y la relación de todo ello con los estándares curriculares. La elección de este enfoque metodológico se justifica por su capacidad para explorar la complejidad del fenómeno de la comprensión lectora en el contexto específico de la Regional 18, obteniendo perspectivas ricas y detalladas que permitan comprenderlo en profundidad.

La población de estudio comprende a los estudiantes, docentes de 6to grado. Para la conformación de la muestra, se seleccionaron intencionalmente dos centros educativos por cada uno de los cinco distritos que integran la Regional 18, sumando un total de diez centros educativos. Dentro de estos centros, se seleccionaron 100 estudiantes de 6to grado (10 estudiantes por centro), 10 docentes (uno por centro). Todos los participantes pertenecen a la Regional 18. La selección de los centros educativos se realizó tras una inmersión en el contexto de la regional por parte de la investigadora, buscando aquellos que presentaran características relevantes para el estudio, incluyendo la identificación previa de bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado. La tabla 1 detalla la distribución de la muestra por cada distrito, lo que permite una mayor comprensión de la composición de la muestra. Los criterios principales para la selección de los participantes fueron su pertenencia a la Regional 18 y, específicamente para los centros educativos, la presencia de bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado, lo que los convierte en informantes clave para el estudio.

Tabla 1

Distribución de la muestra por cada distrito que componen la Regional 18.

Distritos Educativos	Centros Educativos a estudiar	Secciones de 6to Grado a estudiar.	Estudiantes 6to Grado a estudiar	Docentes de 6to Grado
18-01 Neyba	2	2	20	2
18-02 Tamayo	2	2	20	2
18-03 Villa Jaragua	2	2	20	2
18-04 Jimaní	2	2	20	2
18-05 Duvergé	2	2	20	2
Total	10	10	100	10

Para la recolección de información en esta investigación, se emplearon diversas técnicas e instrumentos que permitieron abordar el fenómeno de la comprensión lectora desde diferentes perspectivas, complementando la información obtenida y triangulando los datos. Las técnicas seleccionadas fueron: entrevistas en profundidad a docentes, observación del desempeño de los estudiantes y análisis de producciones escritas de los mismos. La elección de cada técnica se justifica por su pertinencia para responder a los objetivos de la investigación y comprender la complejidad del fenómeno estudiado. El objetivo principal de estas entrevistas fue explorar las opiniones, actitudes, preferencias y percepciones de los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la Regional 18. Se llevó a cabo una secuencia lógica y organizada, adaptando el proceso de entrevistas al uso de Google Forms para mayor comodidad y rapidez.

Para el registro sistemático de las observaciones, se diseñó y utilizó una guía de preguntas específica (Guía de observación con 22 criterios de evaluación estructurada en tres fases: antes de la lectura, durante la lectura y desarrollo de las actividades, y posterior a la lectura). Esta guía sirvió como instrumento principal para la toma de notas por parte del observador durante la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora. La guía de observación permitió enfocar la atención en aspectos relevantes del comportamiento y las respuestas de los estudiantes durante la prueba, asegurando la consistencia y la exhaustividad en la recolección de datos.

Dentro de los instrumentos para la recolección de información, se aplicó una prueba de comprensión lectora a los estudiantes basada en el texto "El Principito". Esta prueba, diseñada en tres fases (antes, durante y después de la lectura), consistió en preguntas abiertas que buscaban evaluar la comprensión del texto en diferentes niveles. Se consideraron los tres enfoques de la lectura (literal, inferencial y crítico), así como la visión personal del investigador, para elaborar las preguntas. El objetivo principal de esta prueba fue obtener evidencia concreta del nivel de comprensión lectora de los estudiantes sujetos de análisis. Para la aplicación de la guía de observación, se visitaron durante varios días los centros educativos seleccionados de la Regional 18. A continuación, se describen las etapas principales:

Fase preparatoria: Se realizó una inmersión en el contexto de la Regional 18 para seleccionar dos centros educativos por cada uno de los cinco distritos, considerando la presencia de bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado. Posteriormente, se contactó a los directores de los centros para obtener su autorización y coordinar la participación de docentes, estudiantes y coordinadores pedagógicos. Se diseñaron la prueba de comprensión lectora para estudiantes y la guía de observación. La guía de entrevista para docentes se adaptó al formato de Google Forms, asegurando la claridad y la pertinencia de las preguntas. Se revisaron todos los instrumentos para asegurar su adecuación a los objetivos de la investigación. Para la recolección de datos, se aplicó la prueba de comprensión lectora a los 100 estudiantes en presencia de los docentes de aula y con el apoyo de los coordinadores pedagógicos.

Se aseguró que los estudiantes contaran con el libro "El Principito" y se les explicó el propósito de la actividad. Se recogieron las pruebas una vez finalizadas. La prueba de comprensión lectora se aplicó durante la hora asignada a la clase de Lengua Española, previa comunicación con los alumnos sobre la evaluación y sus objetivos. Para el procesamiento y organización de los datos se empleó el software Atlas.Ti. Una vez transcritas las entrevistas, se integraron como documentos primarios dentro del programa, generando así la Unidad Hermenéutica. Para interpretar los resultados, se relacionaron los resultados con las teorías existentes en el campo. Además, se elabora una guía con preguntas abiertas y flexibles que permitan a los participantes expresar sus ideas libremente.

RESULTADOS

Tabla 2

Categoría principal: factores que dificultan la comprensión lectora.

Categoría principal	Subcategoría	Código	Respuestas asociadas
Factores que dificultan la comprensión lectora	Factores personales del estudiante	Falta de interés/motivación	A, C, F, H, J
		Déficit de atención	C
		Dislexia	C
		Baja autoestima/inseguridad	C
		Responsabilidad del estudiante	A
		Problemas cognitivos/emocionales	D
		Variabilidad de estilos de aprendizaje	F
		Dificultades para conectar ideas	F
		Problemas para reconocer y pronunciar palabras	F
		Apáticos a la lectura	H
	Factores relacionados con el entorno familiar	Falta de apoyo de los padres	F, G, J
		Poca continuidad del proceso en la familia	J
		Poco contacto con libros en los primeros años	E
	Factores relacionados con la escuela/enseñanza	Bajo dominio de contenidos en los docentes	B
		Inadecuada enseñanza de la lectura	D
		Uso de textos poco atractivos/muy amplios	A
		Falta de tiempo/prácticas de lectura	D
		No facilitar temas de interés	I
		Escasez de lectura frecuente	F
		Situaciones de aprendizaje	F
Factores relacionados con el texto/conocimientos	Vocabulario limitado/pobre	D, I	
	Falta de conocimientos Generales/previos limitados	I, G	
	Complejidad de los temas	I	

Tabla 3
Códigos, categorías y subcategorías para promover la comprensión lectora (modelos pedagógicos).

Categoría principal	Subcategoría	Códigos (Ejemplos extraídos de las respuestas)	Respuestas que aportan a este código
Modelos pedagógicos	Modelo constructivista	El modelo constructivista: Este les permite a los estudiantes construir su propio aprendizaje partiendo de experiencias previas. Por qué es efectivo: los niños construyen su aprendizaje basándose en experiencias previas y aprendizajes guiados.	A, B, C, E, F, G, I
	Modelo sociocultural	Modelo sociocultural.	F
	Modelo basado en competencias	Basado en competencias, formación por competencias (aunque esta última apareció en la pregunta anterior, se incluye aquí porque se menciona junto con otros modelos).	F
	Modelo de aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo, modelo de aprendizaje significativo Por qué es efectivo: • conecta el contenido de los textos con la vida diaria de los niños, facilitando la comprensión. Aplicaciones: • proponer actividades donde los niños comparen situaciones de los cuentos con sus propias vivencias.	F, I
	Modelos de lectura específicos	Modelo lectura comprensiva, modelo de lectura estratégica y modelo de lectura interactiva, modelo de lectura recíproca, Procesamiento ascendente, modelo descendente, modelo de interacción de la lectura.	D, G, K
	Enfoque basado en proyectos	Enfoque basado en proyectos.	G
Estrategias didácticas	Dramatización y socialización	Dramatización de cuentos y socialización del mismo mediante la expresión oral.	C
	Lectura en diferentes formatos/contextos	Lectura en voz alta, en grupos y lectura individual, dónde el niño se concentre ya que algunos niños tienen déficit de atención, Cuentos guiados. (Aquí se incluyen las diferentes modalidades de lectura y el uso de cuentos como recurso).	H, L

Tabla 4

Categoría principal: concordancia del nivel de comprensión lectora de 6to grado con los estándares.

Categoría principal	Subcategoría	Código	Respuestas asociadas
Concordancia del nivel de comprensión lectora de 6to grado con los estándares	Respuestas negativas (no acorde)	Brecha entre competencias curriculares y desempeño estudiantil	A
		Exigencia de fluidez en textos complejos no cumplida	B
		Necesidad de mayor trabajo en grados anteriores	E
		Nivel de avance insuficiente para el grado	J
		Falta de dedicación y compromiso	K
	Respuestas positivas (acorde)	Alto porcentaje de estudiantes con comprensión desarrollada	C
		Cumplimiento de estándares gracias a la calidad de enseñanza, apoyo y recursos	D
		Alcance de niveles esperados y desarrollo de habilidades clave	I
		Concordancia en algunos estudiantes por su interés	L
	Respuestas mixtas/condicionales	Trabajo en proceso para alcanzar el nivel máximo	F
		Influencia de factores diversos y necesidad de evaluación continua	G
		Cambio significativo detectado en evaluación de seguimiento gracias al trabajo docente y apoyo de padres	H
		Posibilidad de nivel inferior a los estándares por falta de preparación o factores socioeconómicos	D

Tabla 5

Categoría principal: influencia del ambiente familiar y social en la comprensión lectora.

Categoría principal	Subcategoría	Código	Respuestas asociadas
Influencia del ambiente familiar y social en la comprensión lectora	Influencia del ambiente familiar	Papel crucial/fundamental de la familia	D, F, K, L
		La Familia como primera escuela/entorno de Aprendizaje	C, F
		Apoyo y acompañamiento de los padres	D, E, F, H, I
		Modelos a seguir	C, K
		Estímulo a la lectura en el hogar	I
		Ambiente familiar Agradable/positivo	G
		Falta de ayuda Familiar/poca influencia	J
	Influencia del entorno social	Colaboración de la sociedad	A
		Entorno social y escolar que valora la lectura	D
		Cultura lectora en la escuela	I
	Impacto en el aprendizaje/desarrollo	Incremento de la capacidad de comprensión	D
		Mejores aprendizajes/desarrollo	G, H

Discusión

La percepción teórica de los docentes se centra en la utilidad práctica de la lectura y el desarrollo de habilidades para procesar información, combinando enfoques que van desde la decodificación hasta el análisis crítico. Si bien reconocen otros aspectos como la comunicación y el contexto, no los priorizan en la misma medida. La práctica docente refleja esta teoría al utilizar modelos que integran la decodificación con la construcción de significado y la interacción con el texto. La mayoría de los docentes reconoce la importancia crucial de las actividades de lectura para la comprensión lectora, aunque con diferentes énfasis. La visión predominante se centra en el desarrollo de estrategias y el pensamiento crítico, seguida por la familiarización con tipos de textos, la conexión con conocimientos previos y, en menor medida, la interacción social. El análisis de las respuestas de los docentes respecto a las percepciones sobre la comprensión lectora en sexto grado revela enfoques diversos pero específicos; ya que, algunos enfatizaron una combinación de comprensión literal y crítica, lo que refleja conciencia tanto de la comprensión del contenido como de las habilidades de procesamiento de la información. Por lo que, si bien muchos reconocieron la importancia de las actividades de lectura para desarrollar habilidades de comprensión, algunos destacaron la necesidad de implementar en el aula estrategias que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico y que permitan relacionar a los estudiantes con diversos tipos de textos para mejorar el vocabulario. Aun cuando, una minoría consideró que la lectura resulta fundamentalmente un entretenimiento, lo que indica la necesidad de reforzar su función educativa.

En conjunto, las percepciones de los docentes, que enfatizan la utilidad práctica de la lectura, el desarrollo de habilidades de procesamiento de información, la familiarización con tipos de textos y la conexión con conocimientos previos, se ven sólidamente respaldadas por las teorías de Parra (2022), Pernía y Méndez (2018) y Ausubel (1963). La necesidad de implementar estrategias que permitan la contextualización y la interacción (Parra), la concepción de la comprensión como un proceso interactivo (Pernía y Méndez) y la importancia del aprendizaje significativo a través de la conexión con conocimientos previos (Ausubel) convergen en la visión de una enseñanza de la lectura que promueva una comprensión profunda y un aprendizaje duradero.

El análisis de los factores desmotivadores en la lectura revela que las dificultades personales del estudiante, la falta de apoyo familiar, la limitada disponibilidad de libros y, crucialmente, un vocabulario limitado, juegan un papel importante (ver tabla 2). Esta última observación se alinea con las investigaciones de Almeida (2022), quien destaca que la escasez de conceptos almacenados y un vocabulario reducido dificultan la comprensión lectora, generando frustración y desinterés. Asimismo, la falta de apoyo parental, que influye negativamente en la actitud del estudiante hacia la lectura, concuerda con la perspectiva de Fernández & Navarro (2022), quienes enfatizan que la actitud y la motivación condicionan el desarrollo del proceso lector. Por lo tanto, abordar estos factores desmotivadores, especialmente el desarrollo del vocabulario y el fomento del apoyo familiar, resulta fundamental para mejorar la comprensión lectora y promover una actitud positiva hacia la lectura.

Para el Objetivo 2, las prácticas pedagógicas de lectura implementadas por los docentes de sexto grado, si bien diversas, presentan variaciones significativas en su efectividad y coherencia con las pedagogías modernas. Se postula que la clave para un desarrollo óptimo de la comprensión lectora reside en la adopción de un enfoque constructivista sólido, complementado con estrategias pedagógicas concretas y adaptadas al contexto.

En primer lugar, se reconoce la importancia crucial de la comprensión lectora para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento. Por lo tanto, el análisis se centra en identificar aquellas prácticas que demuestran mayor efectividad y se alinean con las tendencias pedagógicas actuales. Se argumenta que las respuestas que mejor cumplen con estos criterios son las que enfatizan el constructivismo y el aprendizaje significativo. Estos modelos, al situar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promueven la construcción activa del conocimiento y la conexión con las experiencias previas, lo cual resulta fundamental para una comprensión profunda y duradera. Se observa que la combinación de diversas estrategias, como la lectura en voz alta, la dramatización, el uso de preguntas, la elaboración de resúmenes, la socialización y las actividades lúdicas, enriquece significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, se argumenta que la mera aplicación de estas estrategias no garantiza la efectividad si no se sustentan en un marco teórico sólido.

El análisis revela una disparidad en la comprensión y aplicación del modelo constructivista entre los docentes (ver tabla 3). Si bien existe un reconocimiento general de su valor, la profundidad de la comprensión y la implementación efectiva varían considerablemente. Se observa que algunas respuestas se centran más en la enumeración de estrategias específicas que en la articulación de un marco teórico coherente. Otras, por su parte, resultan superficiales o incompletas, lo cual debilita su potencial impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Se argumenta, por lo tanto, que una comprensión superficial del constructivismo no es suficiente para transformar las prácticas pedagógicas de manera efectiva.

La coincidencia entre la mayoría de las respuestas (A, C, D, E, F, G) en la complejidad de la comprensión lectora, que implica la interacción entre habilidades cognitivas y prácticas pedagógicas, refuerza la necesidad de un enfoque integral. Se destaca, acertadamente, la importancia de la construcción de la fluidez lectora y el desarrollo de estrategias de comprensión, como la activación de conocimientos previos. No obstante, se argumenta que las respuestas más completas y alineadas con las prácticas pedagógicas modernas son aquellas que no solo mencionan las habilidades cognitivas involucradas, sino que también proponen prácticas pedagógicas concretas y fundamentadas teóricamente. Las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes presentan una variación significativa, centrada en diferentes aspectos de la comprensión lectora. Si bien se observa una tendencia hacia un enfoque constructivista, la profundidad de su comprensión y aplicación varía considerablemente. Se postula que la alineación de las prácticas con pedagogías contemporáneas, priorizando un constructivismo robusto y el aprendizaje significativo, es esencial para facilitar la participación de los estudiantes.

La tendencia hacia un enfoque constructivista se ve reforzado por las perspectivas de Romo (2019), Parra (2022) y Hurtado (2022), quienes destacan la importancia del estudiante como agente activo con conocimientos previos, la necesidad de estrategias de lectura que permitan la contextualización y la interacción, y la importancia de la flexibilidad y la metacognición en el uso de estas estrategias. La disparidad observada entre los docentes en la comprensión y aplicación del constructivismo subraya la necesidad de una formación continua que promueva una comprensión profunda de este enfoque y su efectiva implementación en el aula.

Para el Objetivo 3. El análisis de las respuestas de los docentes entrevistados revela un consenso significativo en torno a las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora. Se argumenta que estas dificultades se concentran en cuatro áreas fundamentales: la decodificación, la comprensión literal e inferencial, el vocabulario y el uso de estrategias de lectura, lo que exige intervenciones pedagógicas integrales que aborden tanto las habilidades básicas como las complejas. En primer lugar, la mayoría de los docentes identifica problemas en el reconocimiento de palabras, la pronunciación y la comprensión de su significado. Esta última dificultad se ve directamente relacionada con la "escasez de conceptos almacenados por el lector" que menciona Almeida (2022, p. 124), quien argumenta que esta carencia, aunada a la falta de información sobre un tema, dificulta evidentemente la comprensión lectora. En otras palabras, un vocabulario limitado impide a los estudiantes comprender el significado de las palabras que leen, obstaculizando la construcción del significado global del texto.

Además, como señala el mismo autor, el bagaje de conocimientos que el lector posee sobre el tema influye directamente en su capacidad para comprender el texto, lo que implica que la falta de conocimientos previos también representa un obstáculo para la comprensión. En segundo lugar, siete de los docentes expresan dificultades en la comprensión literal e inferencial, así como en el vocabulario. Este dato refuerza la necesidad de trabajar la comprensión lectora en diferentes niveles y de enriquecer el vocabulario de los estudiantes. Se argumenta que la comprensión lectora no se limita a la extracción de información explícita (comprensión literal), sino que también implica la capacidad de inferir información implícita y de comprender el significado de las palabras en contexto (comprensión inferencial y vocabulario). Por lo tanto, las intervenciones pedagógicas deben abordar estos tres aspectos de manera integrada. En tercer lugar, un número importante de docentes señala la falta de uso de estrategias de lectura como un obstáculo significativo. Se argumenta que la enseñanza y la práctica de estrategias de lectura son esenciales para ayudar a los estudiantes a procesar y retener la información. Estas estrategias, como la identificación de la idea principal, el resumen, la inferencia y la predicción, proporcionan a los estudiantes herramientas cognitivas que les permiten interactuar activamente con el texto y construir su propio significado. Finalmente, algunos docentes expresaron que la identificación de ideas principales y secundarias, así como la comprensión creativa y crítica, representan dificultades importantes para sus estudiantes. Las percepciones de los docentes sobre las actividades de lectura son acertadas y cruciales para el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en lo que respecta al desarrollo de estrategias y el pensamiento crítico. Sin embargo, las dificultades que los estudiantes presentan en la decodificación, la comprensión literal e inferencial, el vocabulario y el uso de estrategias de lectura demandan intervenciones pedagógicas específicas y sistemáticas.

Para el Objetivo 3, se aplicó una prueba de comprensión lectora en 10 escuelas de la Regional 18 (dos por distrito), con observación directa en dos grupos de 6to grado por distrito: (Grupo A) y (Grupo B). Para todas las escuelas seleccionadas de los distritos 18-01, 18-02, 18-03, 18-04, 18-05, se utilizó "El Principito" como texto base y se analizaron las tres etapas de la lectura. Los resultados revelan dificultades significativas en la comprensión lectora, particularmente en vocabulario y tipos de texto. En la prelectura, los estudiantes muestran una comprensión inicial vaga y predicciones con justificaciones incompletas, evidenciando la necesidad de fortalecer la argumentación y la búsqueda de información. Durante la lectura, se observa una comprensión superficial de las características textuales, dificultad para jerarquizar información y comprender la estructura del texto, así como atención intermitente que dificulta el enfoque. Finalmente, en la post lectura, las inferencias sobre símbolos son superficiales, la comprensión de la obra es incompleta, la velocidad de lectura no es óptima, la entonación es poco expresiva y presentan dificultades para sintetizar la información en un resumen coherente. La clasificación de las estrategias de lectura según estos tres momentos, como sugiere Solé (1992), resulta especialmente útil para la práctica docente.

El trabajo de Solé proporciona un marco teórico y práctico sólido para la enseñanza de la comprensión lectora, enfatizando la importancia de la interacción activa del lector con el texto y ofreciendo una valiosa herramienta para la planificación y el desarrollo de actividades en el aula. En conjunto, estos hallazgos argumentan la necesidad de intervenciones pedagógicas que fortalezcan la comprensión profunda, el análisis textual, la fluidez lectora y las habilidades de síntesis en los estudiantes.

A fin de lograr el **objetivo 4**, que consiste en comparar cualitativamente el desempeño en comprensión lectora de estudiantes de 6to grado de la Regional 18 con los estándares curriculares nacionales, se combinó la revisión documental del Currículo Nacional dominicano con la recopilación de datos en el aula y entrevistas a docentes. La revisión se centró en los estándares de aprendizaje de comprensión lectora para el segundo ciclo, identificando los aprendizajes esperados, los criterios de evaluación y los niveles de desempeño (p. ej., literal, inferencial y crítico) del área de Lengua Española para 6to grado. Para llevar a cabo el análisis cualitativo, se procedió al análisis de las respuestas proporcionadas por los docentes en las entrevistas, a la evaluación de las respuestas de los estudiantes en la prueba de comprensión lectora y a la consideración de las observaciones realizadas en el aula. Con este fin, se identificaron patrones, tendencias y ejemplos concretos que evidencian el nivel de desempeño en relación con los estándares establecidos (ver tabla 4). El análisis de la comprensión literal, basado en la triangulación de datos provenientes de la observación en el aula, el análisis de producciones escritas y las entrevistas a docentes, revela una deficiencia significativa en la mayoría de los estudiantes de 6to grado. Solo el 10% de los estudiantes demostró la capacidad de localizar información específica durante la lectura oral. Un dato preocupante es que, de 100 estudiantes, 54 dieron respuestas incorrectas a preguntas directas sobre el texto en las pruebas escritas.

Las entrevistas a los docentes refuerzan estos hallazgos al señalar la generalizada incapacidad de los estudiantes para responder preguntas sobre hechos del texto. Este bajo desempeño indica un claro incumplimiento de los objetivos curriculares, que establecen la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita en el libro seleccionado. Según los criterios del currículo, los estudiantes deben ser capaces de inferir la causa y el efecto de los eventos en un texto narrativo, identificar el tema implícito de un texto informativo y predecir posibles desenlaces basándose en la información del texto. Sin embargo, durante las discusiones grupales sobre el texto, algunos estudiantes lograron inferir las motivaciones de los personajes basándose en sus acciones y diálogos. La triangulación de datos revela una dificultad generalizada en la comprensión lectora inferencial. Si bien algunos estudiantes demuestran cierta capacidad para realizar inferencias sencillas en contextos de discusión grupal, la mayoría presenta dificultades significativas al enfrentarse a tareas escritas que requieren un mayor nivel de abstracción y análisis. El análisis de la comprensión crítica, centrado en la evaluación de la intención del autor y el propósito del texto, revela un desarrollo incipiente en los estudiantes.

La vinculación entre los hallazgos del estudio y la literatura revisada revela importantes conexiones con las directrices del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y las investigaciones de diversos autores. Esta afirmación se alinea con la necesidad de fortalecer la comprensión lectora, ya que esta habilidad depende en gran medida de la interacción con el lenguaje escrito y se desarrolla a través de la práctica y la interacción en diferentes contextos. En otras palabras, el desarrollo de la comprensión lectora no es un proceso aislado, sino que está intrínsecamente ligado al desarrollo general del lenguaje y a la interacción social. Además, la investigación de Fernández y Navarro (2022) refuerza la importancia de las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en Educación Primaria. Este hallazgo coincide con la necesidad de implementar estrategias específicas que ayuden a los estudiantes a interactuar activamente con los textos, como se ha mencionado anteriormente. La vinculación entre los hallazgos y la literatura revisada destaca la importancia del contexto social y familiar, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y la concepción de la lectura como un proceso constructivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Resulta crucial considerar el contexto específico de la Regional 18, ya que factores socioeconómicos, el acceso a recursos educativos y la formación docente influyen significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Conclusiones

Objetivo 1: este estudio exploró las percepciones de los docentes de 6to grado de la Regional 18 sobre la importancia de la lectura y los factores que influyen en la motivación de los estudiantes. Los resultados revelaron un consenso general sobre la importancia fundamental de la lectura para el desarrollo integral de los estudiantes, vinculándola con el éxito académico, el desarrollo del lenguaje y la formación ciudadana. Entre los factores motivadores, los docentes destacaron el interés por los temas de los textos, la posibilidad de elegir lecturas y el apoyo familiar. Sin embargo, también identificaron importantes factores desmotivadores, como las dificultades de comprensión lectora y la falta de acceso a libros variados. Se observó una conexión entre la percepción de la importancia de la lectura y el énfasis en ciertos factores motivadores, como la necesidad de ofrecer textos desafiantes.

Estas percepciones tienen implicaciones directas en la práctica pedagógica, ya que influyen en la selección de textos, las actividades propuestas y el ambiente del aula. Para mejorar la motivación hacia la lectura, se sugiere implementar estrategias que atiendan a las dificultades de comprensión, que ofrezcan una mayor variedad de textos y que involucren a las familias en el fomento del hábito lector.

Se recomienda realizar estudios posteriores que exploren la relación entre las percepciones de los docentes y las prácticas de aula, y que evalúen el impacto de intervenciones pedagógicas específicas. La mayoría de los docentes considera que las actividades de lectura permiten la práctica de estrategias que conducen a la construcción de significado y al desarrollo del pensamiento crítico. En conjunto, estos hallazgos sugieren que los docentes de la Regional 18 conciben la lectura como una habilidad esencial para el desarrollo de los estudiantes, enfocándose principalmente en su utilidad práctica y en el desarrollo de estrategias cognitivas. En cuanto a las dificultades y obstáculos que enfrentan los estudiantes, los docentes identifican principalmente problemas en la decodificación, la comprensión en diferentes niveles (literal e inferencial), el vocabulario y el uso de estrategias de lectura. Esto sugiere la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas que fortalezcan estas áreas, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para superar estas dificultades.

Objetivo 2: este estudio, que examinó las prácticas pedagógicas de lectura en docentes de 6to grado de la Regional 18, reveló una comprensión generalizada del modelo constructivista, aunque con diferentes niveles de profundidad. Si bien la mayoría de los docentes reconocieron la importancia de la interacción entre habilidades cognitivas y prácticas pedagógicas, se observó una brecha entre las concepciones teóricas y la implementación efectiva en el aula. Las áreas de fortaleza incluyen el uso de la lectura en voz alta y la activación de conocimientos previos, sin embargo, se identificaron áreas de mejora en la promoción de estrategias de comprensión más complejas, como la inferencia y la metacognición, y en la conexión de la lectura con la vida diaria de los estudiantes. Estas inconsistencias sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en modelos pedagógicos como el Aprendizaje Significativo y el Enfoque Basado en Proyectos, y de ofrecer acompañamiento pedagógico para apoyar a los docentes en la implementación de prácticas más efectivas (ver tabla 3). Se recomienda realizar investigaciones futuras que exploren el impacto de intervenciones pedagógicas específicas en el desarrollo de comprensión lectora y que profundicen en el análisis de las prácticas de aula.

Objetivo 3: El análisis comparativo entre el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado de la Regional 18 y los estándares curriculares nacionales revela una brecha significativa, especialmente en los niveles literal e inferencial. En la comprensión literal, un bajo porcentaje de estudiantes demuestra la capacidad de localizar información específica en el texto, lo cual se corrobora con las dificultades para responder preguntas directas sobre el contenido. En cuanto a la comprensión inferencial, si bien algunos estudiantes logran realizar inferencias sencillas en discusiones grupales, la mayoría presenta dificultades en tareas escritas que requieren mayor abstracción y análisis. La comprensión crítica, aunque muestra un desarrollo incipiente con estudiantes que expresan opiniones, adolece de la capacidad para fundamentarlas con evidencia textual, evidenciando una necesidad de fortalecer las habilidades de análisis y argumentación. Aunque los docentes modelan activamente estrategias de prelectura, lectura y post lectura, los estudiantes muestran dificultades para aplicarlas de manera efectiva, evidenciado en la tendencia a copiar el texto al resumir y la ausencia de organizadores gráficos y reflexiones elaboradas. Esto sugiere una comprensión superficial de los textos y la necesidad de un mayor énfasis en la práctica y la internalización de estas estrategias, incluyendo la paráfrasis y la elaboración de resúmenes con las propias palabras.

Este estudio ha logrado su objetivo general al evaluar las estrategias, fortalezas, dificultades y factores, tanto cognitivos como afectivos, que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Regional 18, profundizando en los procesos involucrados en la construcción de significado. Se identificó una brecha entre la enseñanza y el aprendizaje de estrategias, así como dificultades específicas en la comprensión literal e inferencial, el vocabulario y la aplicación efectiva de estrategias. Además, se evidenció la influencia crucial de factores afectivos como la motivación, el interés, las actitudes, las emociones y el ambiente familiar y social en el desarrollo de la comprensión lectora (ver tabla 5). Se observó que la falta de motivación y el poco interés, así como factores como la baja autoestima y la falta de apoyo familiar, dificultan la participación activa de los estudiantes en las actividades de lectura y, por lo tanto, su desarrollo cognitivo.

Por lo que, se estableció una clara conexión entre estos factores afectivos y la aplicación efectiva de estrategias de comprensión.

Referencias

Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, VOL. 14, 116-130. <https://revistas-cientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>

Ángulo Ruiz, J. G. (2018). Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017. Doctorado en educación. Universidad César Vallejo, PERÚ. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35077>

Fernández, A., & Navarro, R. (2022). El tratamiento de la comprensión lectora en el marco de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Un estudio descriptivo en centros de Educación Primaria del municipio de Lorca (Región de Murcia). *Escuela Internacional De Doctorado. Universidad De Murcia, Murcia*. <http://hdl.handle.net/10201/122764>

Hernández Maldonado, E. A. (2023). Las Implicaciones del Enfoque Hermenéutico Interpretativo en Investigación Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Volumen 7,(Número 4.), 10561-10576 . <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8069/12221>

Hurtado Gil, S. M. (2022). Estrategias De Lectura De Solé Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora En Las Estudiantes Del Grado 4° De La IE Normal Superior Manuel Cañizales De Quibdó -Chocó. Maestría en Educación. Universidad de Medellín, Medellín. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7813/T_ME_635.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINERD . (2016). Diseño curricular del nivel primario, segundo ciclo. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/gZol-diseno-curricular-del-nivel-primario-segundo-ciclopdf.pdf>

Parra Soler , M. J. (2022). Investigación sobre la competencia lectora del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria para contribuir a su mejora a través del Eportfolio. Doctorado. Universidad De Murcia, Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/126665>

Pernía Hernández, H. F., & Méndez Chacón, G. d. (2018). Estrategias De Comprensión Lectora: Experiencia En Educación Primaria. *Educere*, vol. 22(núm. 71), pp. 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/35656002009.pdf>

PISA. (2020). Informe Nacional de Resultados de la Prueba PISA en República Dominicana. [Evaluación Educativa], Instituto Nacional de Evaluación Educativa/Ministerio de Educación, Santo Domingo, República Dominicana. <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20201119091811.pdf>

Romo M, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *ANALES de la Universidad Central del Ecuador*, Vol.1,(No. 377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>

Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 59(1), 43 - 61. doi:<https://doi.org/10.35362/rie590456>