

PRAXEOLOGÍA MULTINIVEL DE INTEGRACIÓN SOCIAL. UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD EN EL AULA RURAL VENEZOLANA.

MULTILEVEL PRAXEOLOGY OF SOCIAL INTEGRATION. AN APPROACH TO REALITY IN THE VENEZUELAN RURAL CLASSROOM.

Álvaro Sánchez¹

Elsy Medina²

Resumen

El artículo tiene como propósito interpretar la praxeología multinivel de integración social. Un acercamiento a la realidad en el aula rural venezolana. El cual nos permite acercarnos a la problemática pedagógica existente en zonas desfavorecidas. Estuvo cimentado en las teorías de la praxeología de Schön, (2013) (reflexión sobre la acción) y la teoría Sociocultural de Vygotsky, (Baca, et al. 2018). La investigación se configuró en el empleo de la investigación cualitativa. La evidencia se recopiló a partir del uso de las técnicas como: la observación directa y la entrevista semiestructurada. Los hallazgos se analizaron a partir de la fenomenología hermenéutica de Martínez (2006) reflejando la necesidad de capacitar a los educadores en las aulas plurigradales. La categorización, y triangulación nos llevó a generar la teórica denominada: Praxeología multinivel de integración social en las zonas rurales dirigido a la adaptación de forma de concebir la enseñanza influenciada por el complejo sociocultural. Se usó la taxonomía de Bloom cómo la acción reflexiva del docente en pro de la formación de un oficio para la vida en las zonas rurales.

Abstract

The purpose of this article is to interpret the multilevel praxeology of social integration. An approach to the reality in the Venezuelan rural classroom. Which allows us to approach the existing pedagogical problems in disadvantaged areas. It was based on the theories of Schön's praxeology (2013) (reflection on action) and Vygotsky's Sociocultural theory (Baca, et al. 2018). The research was configured using qualitative research. The evidence was collected from the use of techniques such as direct observation and semi-structured interviews. The findings were analyzed from the hermeneutic phenomenology of Martínez (2006) reflecting the need to train educators in multigrade classrooms. Categorization and triangulation led us to generate the theory of multilevel psychoanalysis of social integration in rural areas aimed at adapting the way of conceiving teaching influenced by the sociocultural complex. Bloom's taxonomy was used as the teacher's reflective action in favour of the formation of trade for life in rural areas.

Palabras clave: Educación Básica, Educación Rural, Praxeología Docente,

Keywords: Basic Education, Rural Education, Teaching Praxeology,

¹<https://orcid.org/0000-0001-55174495>, profegerencia2235@gmail.com. Universidad de Carabobo – Venezuela.

²<https://orcid.org/0000-0001-9165-2984>, emedina@uc.edu.ve. Universidad de Carabobo - Venezuela.

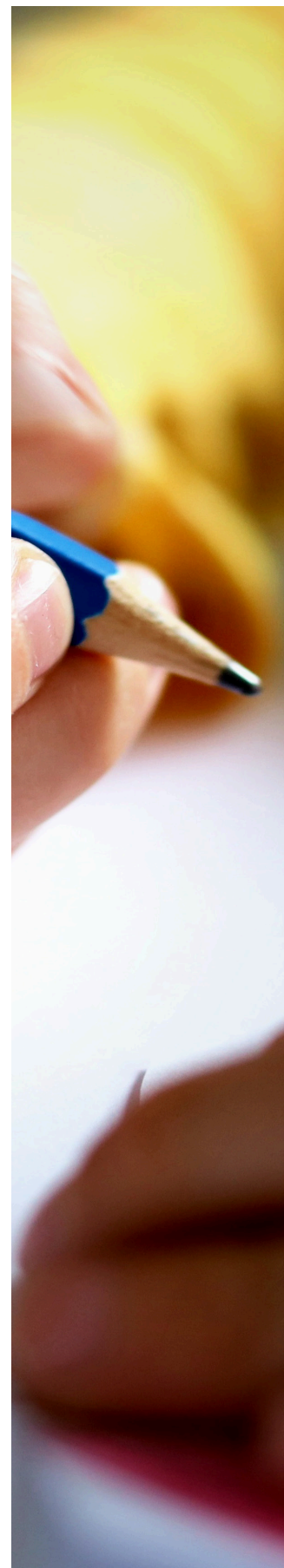
Introducción

Actualmente resulta un reto desarrollar un artículo en las zonas rurales, pues van acompañados de desafíos y ajustes en el siglo XXI que hacen de la educación una ciencia en constante transformación, y la praxeología entra en el epicentro de este estudio. Suscitando inquietudes en la renovación de la praxis en particular en las zonas rurales. A pesar de los esfuerzos generados en materia educativa de los países latinoamericanos particularmente en Venezuela, se presenta un panorama complejo, en cuanto a la calidad de la enseñanza, así como los nuevos retos que deben afrontarse en materia de preparación profesional.

Las zonas rurales se ven afectadas por esta transformación y se hace cuesta arriba dada la crisis socioeconómica que se vive en el país, y con ello una visión antagónica, que desplaza la esencia de lo que se presenta en la realidad de las zonas rurales, la cual se caracteriza por tener una población con una forma peculiar de pensar y estilo de vida, por lo tanto, la formación que reciben los estudiantes en las zonas urbanas, no es pertinente con el estilo de pensamiento concreto que es reflejado en las zonas rurales. El (DC), debe estar concatenado con el contexto que se vive en las zonas rurales el bagaje de saberes popular y experiencias que le permiten desarrollar en el contexto sociocultural una dinámica diferente a la urbana, la teoría y la práctica, no pueden estar separadas, por el contrario, se complementan y son una fuente de sabiduría, la trascendencia y la calidad educativa.

Estas diferencias notables que presentan las zonas rurales de las urbanas deben ser consideradas por el docente al momento de planificar con programas adaptados para las zonas urbanas, El docente que labora en las zonas rurales dada la diagnosis que aplica se ve en la necesidad de adecuarla a la realidad que presenta los jóvenes en las aulas. Planificar bajo estas condiciones deja entrever un diseño descontextualizado y pierde la esencia propia de las características de la zona y de su gente. Presentando una divergencia entre la educación que ofrece el diseño curricular (DC) en las zonas urbanas y la educación que se imparte en las zonas rurales

Otro aspecto a destacar es la existencia de la plurigradualidad en las zonas rurales es el aunque es una modalidad que tiene tiempo entre nosotros, no deja de aplicarse actualmente en las zonas rurales pero la define como: A una sección escolar, que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de su escolaridad primaria en forma simultánea con un mismo maestro, se da el caso de que en algunas aulas tiene más de un plurigrado, otras son de personal único, el docente trabaja con todos los grados al mismo tiempo. Terigi, (2008, 17)



Desde esta perspectiva, la plurigradualidad se consideró en una época como una respuesta a las demandas que presentaba las zonas urbanas ante la emigración masiva de las personas a otras ciudades, por las condiciones geográficas, y la crisis socioeconómica de ese tiempo y que ha trascendido conllevando a que en los últimos dos años se haya incrementado esta necesidad de atención en las zonas rurales debido a la migración a otros países y a el intercambio cultural y pluriétnico ocasionando una crisis de identidad, obligando al docente, a repensar su vínculo no solo con su entorno, sino en función de la globalización y la conectividad que hace que la velocidad de la información sea instantánea a pesar de las limitaciones existentes en las zonas. Juliao (2020).

De acuerdo con el planteamiento expuesto, el objetivo de este artículo se centró en describir la praxis pedagógica del docente del subsistema de educación básica rural venezolano. La relevancia de este trabajo es atribuida a la oportunidad de cambio y reflexión, a manejar un nuevo enfoque de enseñanza siendo abierto y flexible en el proceso de enseñanza aprendizaje, la construcción de nuevos conocimientos especialmente en los actuales momentos, en que se vive una crisis en los sectores educativos, socioeconómicos, y tecnológicos. Por lo tanto, la divulgación de esta investigación implica una respuesta idónea a las demandas del país específicamente, en las zonas rurales debido a su vulnerabilidad y a su impacto en Latinoamérica y el mundo.

Marco teórico

En primera instancia abordaremos el estado del arte representativo de la revisión exhaustiva y crítica del conocimiento existente sobre el tema en estudio, tal es el caso de la investigación en (Linarez, 2024, 196) realizó un estudio que tuvo como propósito construir conocimiento emergente de los significados acerca de la escuela rural venezolana, fundamentos políticos filosóficos de su praxis. Su desarrollo de naturaleza cualitativa con fundamento en el paradigma interpretativo, método biográfico-narrativo, diseño emergente, se orientó en la técnica de conversación participante. Los actores sociales fueron tres (3) maestros rurales jubilados, En la categorización de la información se utilizó la triangulación, combinando testimonios narrativos, fundamentos teóricos y las interpretaciones de la investigadora.

Entre los hallazgos surge el desafío de: Rescatar la escuela rural. Superar el concepto post-moderno y entrar en la transmodernidad. Como puede observarse la educación rural está inmersa en una dinámica social que sufre cambios en el cual el conocimiento se transforma de allí, que la persona (docente) ejecuta los actos y trasciende, la alteridad propicia los actos que están relacionados con la praxis.

Otro trabajo investigativo fue el realizado por la investigación doctoral de (Hidalgo, 2023, p 16), este se enmarcó en Construir una aproximación teórica sobre el Ser- Hacer del docente para una Educación Rural Transformadora, bajo la fundamentación Teórica de Maturana (2003), Morín (2002), Freire (1997), Esté (1996), Giroux (1997) y Bourdieu (1997); partiendo de un estado del arte, en su corpus teórico desde una aproximación teórica del deber ser, y hacer del docente rural, su dignificación, la formación docente, la praxis, como aporte sociocultural, como concepción transformada para la transformación, el ser hacer, desde las dimensiones: epistemológica, ontológica, axiológica, los aportes de la Teoría del Ser de Heidegger (2001) y la Autopoiesis de Maturana (2003). En lo metódico, su naturaleza cualitativa bajo abordaje del método fenomenológico hermenéutico, los instrumentos de recolección de información fue la entrevista a profundidad y la observación, los informantes claves fueron tres (03) docentes, se les realizó una entrevista y observación.

En los hallazgos se encontraron como arraigar a los estudiantes al contexto, el hacer en la praxis docente para transformar el ecosistema rural desde una cosmovisión transformadora de la realidad cotidiana creando investigación desde la trama curricular y didáctica en la enseñanza aprendizaje, en la Construcción Teórica del ser hacer del docente para una educación rural transformadora, la refundación del campo teleológico y gnoseológico de la educación rural, sus nociones onto- epistémicas, cómo debe ser la praxis docente en el ecosistema rural. La praxis en el área rural permite generar nuevos modelos de acción dentro del aula y lo vincula con las vivencias del estudiante y la investigación.

Roy y Núñez, (2023) centra su interés sobre el área de aprendizaje "cultura y desarrollo rural" para la integración en el currículo de educación primaria bolivariana venezolana en el escenario de la Unidad Educativa Canea del Municipio Junín Estado Táchira. Esta investigación, se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, basándose, paradigma interpretativo, método fenomenológico, y la indagación de campo. Los instrumentos de recolección de datos fueron: el análisis de contenido y el guion de entrevista semi estructurada. De esta manera, el análisis de los datos surgió mediante de las categorías preestablecidas y emergentes.

Los sujetos de investigación fueron seis (6) docentes de la institución y un (01) supervisor coordinador, para un total de siete (07). La información obtenida del guion de entrevista. Las categorías emergentes se trataron holísticamente, lo que asintió construir un nuevo análisis abreviado de los descubrimientos más significativos del estudio y componer con un cuerpo de saberes ya instaurados y así generar un modelo sobre el área de aprendizaje: "Cultura y Desarrollo Rural" en la educación primaria para su posible incorporación en el Currículo del subsistema de educación primaria Bolivariano dentro del contexto de la Unidad Educativa Canea, Rubio Municipio Junín estado Táchira.

La producción intelectual anteriormente señalada guarda relación con el estudio pues ciertamente el Currículo es necesario reorientarlo en función al contexto rural y sus necesidades académicas que vayan en función al desarrollo integral del estudiante, la praxeología está implícita dentro del desarrollo de la actividades vistas en el aula y se vincula por la vía ontológica y fenomenológica, que conlleva a un desarrollo integral desde la praxis, una práctica pensada que contribuye a la formación de los estudiantes para la vida.

Desarrollo

Visión praxeológica del docente: algunas reflexiones

Perspectiva del contexto rural

Desde la creación del mundo el sujeto ha buscado dar respuesta a sus necesidades, a través de la interiorización del objeto por medio de sus facultades mentales (pensamiento, voluntad y juicio) de esta manera, el hombre a través de la acción voluntaria alcanza la comprensión de su realidad y toma la decisión más acorde de manera libre, la acción tiene como objetivo el cambio estableciendo un antes, durante y un después de la, para transformarlo y alcanzar la trascendencia. La praxeología es “un discurso (logos) construido después de una seria reflexión sobre una práctica particular y significativa (praxis) un procedimiento de objetivación de la acción como una teoría de la acción” Juliao (2011, p. 27)

La praxeología como disciplina está dirigida siempre al futuro, su objetivo es hacer que las acciones futuras sean mejores de lo que serían sin la interferencia de la acción. Cada tipo de acción requiere unas condiciones especiales a las que debe ajustarse en función de los objetivos que se persiguen donde se deja un espacio abierto para la reflexión, y creación de modelos de acción factibles de ser aplicados en las zonas rurales con el fin de construir saberes conservando sus raíces, costumbres y tradiciones y dar solución a los problemas que se presentan en el entorno rural.

Entre las aristas que se vislumbra en las mismas, la divergencia entre la formación que se desarrolla en las aulas de zonas urbanas y lo que vive en el contexto rural, una educación desligada de la realidad sociocultural. Otro aspecto para destacar es la crisis socioeconómica que afecta la posibilidad de que el docente se prepare y tengan adecuadas infraestructura. De allí, la necesidad de la colaboración recíproca de los entes gubernamentales con las instituciones educativas para mejorar la calidad educativa. La falta de coherencia entre las políticas educativas y la formación Universitaria es otro de los factores que urge ser atendida.

En este mismo orden de ideas se resalta el contexto situacional que viven los docentes que laboran en las zonas rurales y la praxis que ejecutan en el occidente del estado Carabobo, de allí la intencionalidad del presente estudio, ante los embates que vive en primer lugar, en comprender al docente desde su proceso de reflexión e interpretación de la realidad que vive, su interacción con el otro, lo que construye desde su práctica para enriquecer el saber. En segundo lugar, desde los valores que práctica donde, el hombre define su propia identidad y solo lo hace desde la diversidad pluralista. En tercer lugar, las deficiencias en la profesionalización y actualización, producto de los bajos incentivos económicos presenta limitaciones que obstaculizan su autorrealización.

Otros aspectos negativos que se presentan, es el trasladado de zonas lejanas y la adaptación a un nuevo lugar, lo cual muchas veces induce a que el docente tenga una escasa re-significación, la necesidad de fortalecer el sentido de pertenencia a la zona, las pocas veces que cuentan con una supervisión continua en el año, lo cual genera inconformidad, y debilidad en la gestión de los acompañamientos pedagógicos, para realizar correctivos y con ello garantizar lo planteado por Kant (1966), la conservación, el enriquecimiento, la gestión y la apropiación de saberes aspectos que son fundamentales para el progreso de las instituciones educativas.

La teoría Social de la praxeología según Juliao, (2011) a la luz de las zonas rurales

Para poder desarrollar las potencialidades, el hombre desde sus inquietudes personales, e insatisfacciones del medio que le rodea, busca cambiar su realidad a través de la acción, esta construcción implica una retrospectiva de lo vivido para determinar el que, el cómo hacerlo y cuando; a fin de alcanzar los objetivos y la satisfacción personal.

En este sentido, el docente al propiciar estos cambios desde su plano personal y llevarlo a los estudiantes, busca el intercambio de conocimiento, el sentido de pertenencia y la armonía en el espacio educativo. Al respecto, "La praxeología se entiende como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis) como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción". Cf. Juliao (2011, 27).

Este proceso trae consigo, la necesidad de descomponer la práctica desde lo vivido a lo pensado, en consecuencia, comprenderla y guiarla con pleno conocimiento hacia esa acción que desea ejecutar y generar un nuevo modelo de estrategias. Por lo tanto, desde la reflexión, es una práctica específica pensada que representa una parte de lo que representa la praxeología, el autor antes citado, establece una clara diferencia entre la praxeología y la praxis: "aunque están íntimamente ligadas no obedecen a la misma lógica, la praxis es la ejecución de técnicas y la praxeología es la construcción de saberes de la acción, es la elaboración, experimentación y validación de modelos de acción". Juliao (2011,35)

Partiendo de estas diferencias el docente que labora en las zonas rurales debe seleccionar a través de los procesos introspectivos con sus creencias, pensamientos, sentimientos y modos de actuación genera nueva práctica que le urge atender primero para atender una conciencia crítica de los actores cuales, esta se da mediante actos pedagógicos, en los que interactúan entre los estudiantes y la comunidad la investigación formativa, actos administrativos logrando el intercambio de conocimiento.

La plurigradualidad como estrategia para favorecer la inclusión en el aula en las zonas rurales

Una de las modalidades que tiene tiempo en el país, particularmente en las zonas rurales es la plurigradualidad, pero ¿Qué es? Terigi (2008, 17) la define como: Una sección escolar, que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de su escolaridad primaria en forma simultánea con un mismo maestro, se da el caso de que en algunas aulas tiene más de un plurigrado, otras son de personal único, el docente trabaja con todos los grados al mismo tiempo.

Partiendo de esta definición, esta modalidad se aleja de la modalidad gradual que es la empleada en el sistema educativo venezolano a nivel nacional. La modalidad de plurigradualidad se caracteriza por atender a la población más alejada donde la modalidad gradual se dificulta ejecutarse bien sea, por la emigración masiva, por las condiciones socioeconómicas, y geográficas.

La centralidad de los modelos de acción en una multiplicación del saber por parte del docente gira en la reflexión del contexto y del contenido curricular, a medida que los ejecuta, va evaluando y reflexionando en este recorrido desde los ámbitos de producción, hasta que se convierte en un saber significativo. A continuación, se describe cómo debería ser centrada la planificación de un docente reflexivo resaltando lo siguiente:

En estas coordenadas crítico-reflexivas, el docente opta por diseños y modelos didácticos abiertos y concede gran importancia a las diferencias individuales de sus alumnos. Se esfuerza por contextualizar sus programas, adecuándolos a las características sociales, culturales, geográficas del entorno en el que desempeña su tarea docente. Se centra en la elaboración de experiencias ricas, generadoras de aprendizaje, más que en la explicitación minuciosa de objetivos. Permanece abierto a un proceso continuo de revisión y reorganización de sus programas (...) se centra en el proceso del aprendizaje y no en el resultado, define sus objetivos educativos y didácticos de forma general para poder introducir las modificaciones pertinentes. Sitúa la evaluación en la observación del proceso de aprendizaje de sus alumnos con el fin de valorar el nivel de comprensión de la realidad y la utilización del conocimiento en situaciones nuevas. Domingo (2021, 4)

La práctica reflexiva favorece la práctica de modelos abiertos que busca el desarrollo de las diferencias personales centrando la planificación en contextos socioculturales de la zona. Domingo (2021, 1), en su estudio percibió que los estudiantes aprendían “escuchando, observando, actuando y disponiendo de una supervisión directa de su hacer” desde este punto de vista la plurigradualidad en las zonas rurales promueve un abanico amplio a los que da solución favorece el aprovechamiento máximo de las capacidades y potencialidades de los estudiantes - docentes, y una fuente enriquecedora de conocimiento. La praxeología se encuentra frente a tres niveles lógicos: la lógica de los actores (decisiones, hábitos, racionalidades), la de las situaciones (interacciones, juegos, dramas) y la lógica de la explicación misma. Juliao (2002, 45)

Metodología

La perspectiva metodológica ha sido desarrollada para servir a futuras investigaciones que, pretendan profundizar o brindar nuevos aportes a este objeto de estudio que es vital para el desarrollo del sector educativo y agropecuario, el cual en los últimos años ha caído en sus niveles de producción. Y, por otro lado, desde el punto de vista de la dimensión epistemológica se pretendió evidenciar cómo la praxeología no solo implica una metodología de intervención social, sino que se constituye un cuerpo sólido de conocimiento y de comprensión de lo humano y de lo social, lo cual implica una postura praxeológica partiendo desde el ser, una forma de interpretar y de abordar los problemas humanos y sociales. Por tanto, desde la dimensión praxeológica, constituye un aporte para hacer una reflexión crítica sobre la experiencia y el quehacer del docente en las zonas rurales para fortalecer un aprendizaje significativo y socialmente pertinente.

El propósito de la investigación el tipo de investigación es cualitativa (Martínez, 2004, p.66), El estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también cabe la posibilidad de estudiarse una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y las relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia.

Por otra parte, el paradigma regente que se insertó en este estudio en el paradigma interpretativo Pérez (1994, 2) quien considera: la reflexión en y desde la praxis a través de hechos observables, (interpretación de la realidad - interacción), con sus propias (creencias, valores, reflexiones).

Para configurar el estudio se empleó el método fenomenológico hermenéutico Pérez (1994, 2) lo caracteriza: "constituye una reflexión en y desde la praxis a través de hechos observables, (interpretación de la realidad - interacción), con sus propias (creencias, valores, reflexiones), así construye teorías prácticas desde la práctica, Con ello, se tomó en cuenta la revisión bibliográfica y el fenómeno observado desde la vivencia del docente que labora en las zonas rurales.

El espacio geográfico territorial abordado fue el Municipio Bejuma, ubicado en el Estado Carabobo. El Estado cuenta con catorce (14) Municipios que durante los años 80 - 90 que tuvieron auge en las ciudades principales del desarrollo industrial y en el Occidente del Estado Carabobo caracterizado por tener zonas rurales, Uno de los catorce (14) Municipios autónomos de la ciudad Bejuma ubicado en la Región Norcentro Occidental (oeste) del Estado Carabobo.

El Municipio Bejuma cuenta con tres (3) parroquias civiles que presentan algunas zonas rurales entre ellas Parroquia Simón Bolívar Chirgua, Canoabo, Aguirre y algunas escuelas ubicadas en zonas lejanas de la población de Bejuma que se encuentra en zona agrícola. Chirgua y Canoabo se caracteriza por tener zonas agrícolas. Los docentes seleccionados en la entrevista dos de ellos tienen 21 años de servicio en ámbito de la docencia rural y gerencial y los otros dos están en el rango entre 15 y 18 años.

El método que se utilizó para dar luces y configurar el estudio fue la fenomenología hermenéutica, Según Schütz de acuerdo con la corriente fenomenológica, el término método se define como: un conjunto secuenciado de procedimientos estándar que en último término refiere a una serie de actividades; se caracteriza por tres puntos de vista:

Desde la vida cotidiana y la realidad que vive el sujeto, se trata de observar tal cual como esta sin involucrarse y la actitud fenomenológica es una actitud reflexiva de la conciencia. Mientras que la hermenéutica, consiste en la comprensión de un hecho lo que permitió plantear, y dar respuestas a las inquietudes presentes en estudio, determinar los resultados encontrados según las experiencias vividas por el docente que labora en las zonas rurales.

El círculo hermenéutico de Gadamer (1960) nos permitió realizar una vinculación de la realidad que se observó y expresar la interpretación, la precomprensión y acertar con la comprensión preliminar, mediante los resultados encontrados en la entrevista de los informantes clave y lograr el fin último la comprensión profunda de objeto de estudio.

La técnica adoptada para la recolección de la información, la observación directa y la entrevista semiestructurada se tomaron en cuenta a (3) informantes clave del área rural, a fin de producir se orientó a la categorización, ayudó a realizar una codificación abierta según los planteamientos de Strauss y Corbin (2002). La codificación abierta según el mismo autor (2002,110), es el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones.

Los hallazgos fueron convertidos en categorías para presentar las respuestas obtenidas de las vivencias reflejadas por los informantes claves, luego se hizo triangulación de fuentes, en las que fueron analizadas y reducidas a tres categorías centrales, de lo que surgió el proceso de síntesis de análisis de discurso, implícito en las entrevistas que se categorizaron al principio. Cuadro 2

En este proceso de codificación de los datos se presentan de la siguiente forma:

Cuadro 2: Dimensiones, categorías, subcategorías e Ítems

Dimensiones	Categoría	Sub-Categorías	Ítems
Praxeología Docente	Praxis pedagógica	- Proceso Pedagógico	1-3-8-10-11-16
		- Adaptación Curricular	8-17-18
		- Formabilidad	4-10-14-16-19
		- Modelos de acción	3-8-9-10-11
		- Interacción social	2-3-5-16-17
		- Autogestión	3-15-16-17
		- Proceso organizacional	7-18-19
		- Creatividad	1-3-10-11
		- Tecnología	5-9-11
		- Saber-hacer	3-20
		- Productividad	3-7-14-20
		- Crisis socioeconómica	15
		- Acción reflexiva	1-3-5-6
Educación Básica Modalidad Rural	Principios praxeológico	Valores	11-12-13-14
		Adaptabilidad al Currículo	8-17
		Procesos metacognitivos (proceso pedagógico)	2-5-9-10-16
		Descubrimiento y Motivación	2-5-9-10-16
		Formación de competencias	
		Resiliencia	35-6-9-14-15
		Cooperación e integración	2-3-5-16
		Evaluación	5-13-14
		necesidad de autoconservación	14-15
		Marco referencial	11
		Modelos de acción	15-18
		Sentido de pertenencia	11-16-20
		Saber hacer	7-11-16-19
		Tecnología	4-5-9-11
		Criticidad	7-10-14-18-19
	Acción Pedagógica	Procesos pedagógicos	1-2-8-9-10-14-18
		Adaptación Curricular	8-17-18
		Capacitación Profesional	4-7-18-19
		Intercambio de Saberes	2-4-5-9-11-20
		Vocación de Servicio	11-12-13
		Autogestión	15-16-20
		Productividad	3-5-7-14-16-17-20
Libertad	6		
Integración y cooperación escuela-familia-comunidad	5-17-16-		
Tecnología	9-14		
Proceso organizacional	7-17-18-19		
Crisis socioeconómica	6-14-15-16		
Resolución de conflictos	1-5-6-14-15		
Creatividad	3-5-6-8-10-11-17		
Acción Pedagógica	cotidianidad		
	ser		
Acción Pedagógica	motivación	3-5-20	
	Desmotivación	19	
	Aprendizaje de competencias	3-10-11	
	Valores	14-17	
	Limitaciones de recursos	15	
	Conexión interinstitucional	20	

Fuente: Sánchez, (2021). (Continuación)

Discusión

La entrevista se aplicó a 3 informantes clave de las zonas rurales, para la recolección de los datos se utilizó una grabadora de datos la cual se fueron realizando una a una las preguntas respectivas la cual fueron respondidas de forma espontánea por parte de los informantes, una vez que se realizó el consentimiento informado de los informantes claves como requisito requerido basándose en los principios bioéticos del código de ética para la vida (2011) se procedió a la reflexión e interpretación de los datos de forma manual y con ayuda del programa Atlas ti que facilitó la organización de los datos , para lograr la legitimación de los datos a través de la categorización y la contrastación de los datos empleados y la triangulación de las fuentes, según Martínez (2006)

La codificación de los datos se estructuró en categoría, subcategoría y N° de ítems, luego presentó la categorización por cada informante clave, partiendo del método fenomenológico hermenéutico según Martínez (2006) a nivel semántico y pragmático arrojando lo siguiente:

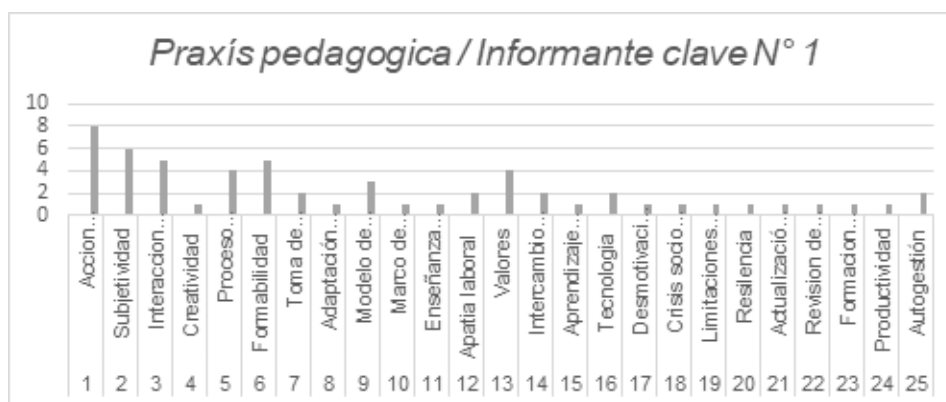
Primer informante 60 subcategorías, segundo informante 39 subcategoría, tercer informante 46 subcategorías.

Una vez expresada cada categorización se presentó la triangulación de las fuentes por cada informante clave 1, 2, 3 para obtener los elementos coincidentes para reducir y definir las unidades de análisis de la cual se obtuvo 338 categorías. Una vez culminado este proceso de acuerdo con el método fenomenológico hermenéutico, se realizó el filtro categorial con sus códigos, obteniendo en reducción en la categoría praxeología 20 categorías, en la segunda principio 17 categorías y en la tercera acción pedagógica 32 categorías. Seguidamente se procedió a reflejar la relación de la reducción categorial y las otras dos categorías de manera ascendente, así como también, todos los elementos coincidentes y la comprensión e interpretación de las ideas significados sobre el objeto de estudio.

Cuadro 3: Praxeología/ praxis pedagógica / Informante clave N° 1

Nombre del Entrevistado: Informante N°1		Fecha:25/09/2021	
Nombre del Entrevistador: Álvaro J. Sánchez Ch.		Lugar: Escuela Básica Simón Rodríguez	
Leyenda: IC: Informantes clave INV: Investigador			
Texto de la entrevista	N°	Categorías	Código
INV: Buenas Tardes, Hilda ¿cómo estás?	1		
IC: Hola Álvaro, bien gracias, a la orden espero responder a tus preguntas ja, ja.	2		
INV: Empecemos ...	3		
1.- ¿Planifica usted las actividades de aprendizaje considerando su creatividad y las necesidades de los jóvenes o solamente la propuesta por el diseño curricular ¿por qué?	4		
R: Si, si planifico en función de las necesidades de los jóvenes, porque en la zona rural, nos adaptamos al diseño curricular porque las necesidades de zonas rurales son muy diferentes a las necesidades que se encuentran en las escuelas urbanas.	5		
2.- ¿Se ha incorporado al contexto rural donde usted ejerce la praxis educativa?	6	ACCIÓN REFLEXIVA	AR
R: Como docente me he incorporado, ya que a parte que el diseño curricular exige que se debe trabajar (familia, escuela y comunidad), los problemas de la familia son los problemas de comunidad y es el mismo problema que se refleja en la institución a nivel académico en los niños.	7		
3.- ¿Qué estrategias acciones o emprendimiento haría usted para mejorar el contexto socio cultural y económico en las zonas rurales?	8		
R: : En nuestra institución, hemos implementado estrategias, primero hicimos un proyecto en la escuela Simón Rodríguez de Chirgua ubicada en la parroquia Simón Bolívar del Municipio Bejuma sector Potrerito, hicimos en el 2013 en la parte cultural una investigación acerca de los símbolos patrios la creación de los símbolos patrios de la Parroquia Simón Bolívar y presentamos ese proyecto en la Cámara Municipal de la Alcaldía de Bejuma y fue aprobado por lo que nuestra escuela representa un acervo cultural ya que de ese proyecto nacido en nuestra institución creado por nuestros docentes y niños vamos a	9		
	10		
	11	SUBJETIVIDAD	SDAD
	12		
	13	INTERACCIÓN SOCIAL	IS
	14		
	15		
	16		
	17	INTERACCIÓN SOCIAL	IS
	18		
	19	ACCIÓN REFLEXIVA	AR
	20		
	21		
	22		
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
	28		
	29		
	30		
	31		
	32		
	33		
	34		
	35		
	36		
	37		
	38		
	39		
	40		
	41		
	42		
	43		
	44		

De acuerdo a la entrevista realizada por el informante clave N° 1, se procede a realizar el mismo análisis partiendo del método fenomenológico hermenéutico, considerando lo aportado por Martínez (2006) a nivel semántico y pragmático, al realizar la categorización de la información que arrojó la primera pregunta del informante clave N° 1 arrojó un total de sesenta (60) subcategorías, de todo el análisis realizado para luego ir cotejando la informando con la suministrada por el informante 2 y 3, de manera de ir dando forma a las nuevas categorías que puedan surgir. A continuación, se presenta la gráfica 5 donde se refleja las subcategorías encontradas y la tabla donde se muestra la respuesta de las informantes clave N° 2 y 3.



Fuente: Subcategorías Encontradas.

Triangulación de fuentes

Luego de presentar los resultados obtenidos, de las triangulaciones de fuentes de la primera categoría basada en el propósito del estudio a continuación se prosigue con la categorización y triangulación del informante 1, 2 y 3 para obtener la descripción de las categorías y elementos coincidentes, realizar la teorización y así lograr reducir y definir las unidades de análisis.

Hallazgos

De acuerdo con los hallazgos se realizó la comprensión y análisis del discurso y contenido empleando el método fenomenológico y hermenéutico utilizando los aportes de Leal (2005) de la cual emergieron tres macro categorías las cuales son las siguientes: la competencia de estado, los principios axiológicos y educativos, vocación de servicio.

La primera macro categoría que emergió fue la competencia de estado en la calidad educativa siendo esta la garante de ofrecer, velar, controlar la calidad educativa y la vida laboral digna, tal como lo plantea la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 102. La crisis socio económico y educativo ha traído consigo limitaciones laborales en la vida del docente y la familia afectando la calidad de vida, con tendencia a la desmotivación, la fuga de capital humano en búsqueda de mejores oportunidades y la debilidad en la falta de actualización profesional.

La segunda macro categoría que surgió son los principios axiológicos y educativos lo cual son los siguientes la resiliencia, la auto conservación en la forma de actuar frente a la necesidad humana, la dignidad y el saber hacer.

La tercera es la vocación de servicio se pudo conocer que el significado que le da el docente a su accionar pedagógico lo describen desde su vivencia por el agrado y bienestar que siente por las características de la zona consideran el amor y la vocación de servicio. Los informantes clave consideran necesario la revisión del currículo y reorientar los métodos y modelos de acción para orientar la praxis en las áreas de conocimiento basadas en la libertad de seleccionar los contenidos adecuados y se tengan saberes legitimados propiciando temáticas de interés para la formación de un oficio.

A pesar de haberse realizado reformas curriculares durante cuatro años se ha dejado vislumbrar una debilidad pedagógica que se debe compensar con la creatividad en el aula. Así mismo, hay una desarticulación del currículo con la realidad y las zonas rurales ya que hay en dicho contexto.

En otro sentido, los informantes clave recomiendan que dentro del pensum de materias de la carrera educación inherente a la planificación y evaluación sea dirigida la capacitación para atender aulas plurigradales, pues actualmente, sigue siendo de interés en las zonas rurales. Partiendo de estas reflexiones se considera a la universidad como faro actualizar y enriquecer el conocimiento en esta sociedad donde se han establecido teorías y técnicas prefijadas, que solo ha llevado a saber hacer y ejercer para dar respuesta.

Esta reflexión ha estimado que existe un vacío entre la formación universitaria y lo que se vive en las zonas rurales el docente, considera necesario capacitarse para abordar esta forma de enseñanza plurigradales y esto se logra en la Universidad como fuente epistémica. De allí, se generó esta teórica.

Conclusiones

La teórica sobre la praxeología multinivel de integración social, nos permitirá hacer una reflexión y argumentar, como profesionales reflexivos, la vivencia del docente en las zonas rurales y en función al marco de observaciones analizadas, luego de cumplir con el método hermenéutico fenomenológico, se realizó una reflexión y análisis de las macro categorías generadas: las competencias del Estado en la praxeología del docente que labora en las zonas rurales, las raíces axiológicas socioeducativas que se develan y como se comprende el ejercicio de la praxeología de los docentes que laboran en las zonas rurales, a lo que se concluye:

- Los docentes recomiendan que desarrolle una capacitación bajo el modelo de la enseñanza plurigradales en asignatura como planificación y evaluación dentro de la carrera de educación.
- Exista una debilidad pedagógica y praxeológica, hay una falta de pertinencia y coherencia con la realidad del Currículo en sus modalidades en particular en las zonas rurales. Se recomendable realizar una revisión del Currículo, contenidos y los textos.

- Los contenidos prácticos, no tienen un orden secuencial y algunos temas no se adecuan al contexto, los informantes expresan que deben crear nuevas estrategias, incorporar nuevos contenidos para adaptarlos al contexto rural por cuanto La enseñanza va acorde a las tradiciones, costumbres de la comunidad y lideradas por un estilo de pensamiento concreto, en el que debe comprender el repertorio de símbolos, costumbres y afectos que lo unen con la naturaleza.

Concepción del accionar pedagógico del docente que labora en las zonas rurales

La concepción que tiene el docente que labora en la zonas rurales sobre el accionar pedagógico lo describen desde su mundo personal y colectivo. Manifiestan el agrado, libertad y bienestar por el espacio natural y su embellecimiento geográfico, característico de la zona. Los docentes consideran importante el amor y la vocación al servicio representan un pilar fundamental para desarrollar su praxis y poder ser resilientes y comprometidos con su labor.

Hermeneusis de los principios axiológicos y socioeducativos emergentes en las zonas rurales

- 1) **La libertad ontológica del docente en su praxis rural:** cada persona tiene diferentes puntos de vista de la misma realidad, el docente reflexiona y toma decisiones para satisfacer sus necesidades inmediatas.
- 2) **La creatividad como principio axiológico en las zonas rurales:** es otro principio que continuamente se ejerce, la creatividad le facilita explorar las alternativas, y diseñar estrategias, que al docente la solución a problemas y la construcción de conocimiento.
- 3) **Ontología del ser hacer docente:** se ejerce a través de la praxis reflexiva del docente, su cosmovisión, la preservación de la identidad, léxicos, desde los símbolos culturales y mantenimiento de las tradiciones y costumbres de las poblaciones en las zonas rurales que enriquecen un legado histórico y personal.

La praxeología multinivel de interacción social en las zonas rurales.

La modalidad de organización que se adecua la plurigradualidad es la praxeología multinivel de interacción social orientada a abordar la enseñanza con diferentes modelos de ejecución, a partir de una lección o temática el cual se ajusta a distintos niveles cognitivos para desarrollar modelos de acción dirigidos a concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante. Siendo inclusiva, abierta a la selección de temas de interés, para demostrar la comprensión reflexiva de la práctica teniendo como finalidad la transferencia de conocimiento a través de la praxis.

Desde su praxis, desarrolla su creatividad busca modelar nuevas acciones para asimilar la acción y alcanzar el nivel cognitivo más alto en la jerarquía de Bloom que es la síntesis, creando modelo de acción, dominando la competencia y determinando la acción más adecuada para actuar a través del ensayo error.

Este ejercicio constante amerita que sea flexible en la selección el método que utilizará para demostrar la comprensión del concepto enseñado, el docente debe estar abierto a cualquier método de enseñanza, a medida que se alcanza un nivel cognitivo básico logrará avanzar a otro peldaño más complejo en su trabajo.

Al respecto, suscribimos lo señalado por Sánchez, (2023,355) La praxeología le otorga al docente la libertad de elegir el método de enseñanza idóneo para enseñar y reflexionar durante y después de la planificación, ejecución y evaluación. El intercambio de experiencias evoca dentro de su ejecución práctica, nuevos significados, favoreciendo el trabajo cooperativo, la creatividad, que hace su trascendencia dentro del campo de la investigación, análisis y reflexión.

Referencias

Baca, C. Balmaceda, J, Baquero, R, Beltramino, L, Castro, A. Ciochetto, É., Dos Santos, C. Elisondo, R., Fagotti Ki, Érica F, Graciela F, Flores F, Ayelén M., Gómez, S., González M., Krawchik, R., Martín, R., Martín B., Mercado, P., Pérez, M., Riccetti, A., Rigo, Daiana Yamila, Servetto C., Siracusa, M., Vaja, B., Ziperovich, C. (2018). Contextos de producción de la teoría de Lev Vygotsky a 120 años de su nacimiento. Actualizaciones y perspectivas de investigaciones en aprendizaje y educación. Universidad Nacional de Córdoba.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999.

Domingo, A. (2021) La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Revista Zona Próxima On-line versión. Barranquilla. Colombia. En: <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>

Hidalgo, J.R. (2023) Ser - hacer del docente para una educación rural. Una aproximación teórica a la transformación social. (Tesis doctoral). Universidad de Carabobo. En: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/9834/1/jhidalgo.pdf>

Juliao, Vargas; C. G. (2011). El enfoque praxeológico. Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. Facultad de Educación. EDU. Bogotá-Colombia. En: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstream>

Juliao, Vargas; C. G. (2002). La praxeología: una teoría de la práctica. Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. Facultad de Educación. EDU. Bogotá-Colombia. En: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/61d16536-a235-41e9-83d6-54020b211b08/content>

Kant, E. (1966). Reflexions sur L*education. Paris: Vrin.

Leal, J. (2005). La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. Centro editorial Litorama. Mérida- Venezuela

Linarez Moreno, M. J. (2024). Escuela rural venezolana: fundamentos políticos filosóficos de su praxis. METANOIA: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 10(1), 196–227. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v10i1.3212>

Martínez, M. (2006). El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica. Segunda edición. Editorial Trillas. México

Roa, Núñez, R.G. (2023). Área de aprendizaje “Cultura y desarrollo rural” para la integración en el currículo del subsistema de educación primaria bolivariana venezolana (Tesis doctoral). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/609>

Sánchez, A. (2024). Praxeología docente en el subsistema de Educación Básica. Una aproximación a la modalidad rural venezolana. (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Carabobo. República Bolivariana de Venezuela.

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. (2ª.ed.). Medellín: Universidad de Antioquia.

Schön, D. (1998) El Profesional Reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan Editorial Paidós Barcelona. (P.91)

Schön, D. (2013). La praxis reflexiva del ejercicio de la profesión docente. Hacia un nuevo diseño de la Enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós. Barcelona, España.

Terigi F. (2008). Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación. Tesis de Maestría. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires. En: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/1266>

Ramírez G., A. (2015). Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. Revista electrónica Educare. Universidad Nacional Centro de investigación y docencia en educación Heredia. Costa Rica. En: <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.9>

Vygotsky L. S. (1999): Revista trimestral de educación Comparada. Revista en Línea Vol. XXIV. En: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/>